

#### КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аналитический отчет предметной комиссии



ГЕОГРАФИЯ

Санкт-Петербург 2022

## КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

-----

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

> Санкт-Петербург 2022

**Результаты** единого государственного экзамена по географии в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 63 с.

#### Отчет подготовила

Т. С. Кузнецова, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, доцент кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

- АТЕ Административно-территориальная единица
- ВПЛ Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
- ВТГ Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
- ГВЭ-11 Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
- ГИА-11 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
- ЕГЭ Единый государственный экзамен
- КИМ Контрольные измерительные материалы
- Минимальный балл Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
- ОИВ Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
- ОО Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
- РИС Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
- Участники ЕГЭ с ОВЗ Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
- ФПУ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

# ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее — ГИА-11) по географии в Санкт-Петербурге в 2022 году (за основной период).

Цель отчета – представить статистические данные о результатах ГИА-11 по географии в Санкт-Петербурге, а также провести методический анализ типичных затруднений участников ГИА-11 по географии и дать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География».

При анализировании были использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительные сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

#### Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институтов повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта как обучения географии, так и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Отчет включает:

- 1. Общую информацию о результатах проведения ГИА-11 по географии в Санкт-Петербурге в 2022 году.
  - 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году.

# Расписание проведения экзамена по географии в 2022 году

Досрочный период: 21 марта, 11 апреля (в отчете не рассматривается). Основной период: 26 мая; 24 июня (резерв), 2 июля (резерв).

# Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Санкт-Петербурге (табл. 1).

Таблица 1

		T.0	Taomiija 1
	Количество	Количество	Количество
Наименование учебного предмета	ВТГ	участников	участников
	DII	ЕГЭ	ГВЭ-11
Русский язык	28 150	31 747	204
Математика (базовый уровень)	14 970	15 294	212
Математика (профильный уровень)	14 643	16 852	0
Физика	4231	4790	
Химия	2661	3307	
Информатика	5123	5738	
Биология	4134	5380	
История	3101	3770	
География	714	853	
Обществознание	9830	11 324	
Литература	2934	3879	
Английский язык	5166	5713	
Немецкий язык	150	163	
Французский язык	133	140	
Испанский язык	26	27	
Китайский язык	14	16	

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года) показано в таблице 2.

Таблица 2 Количество<sup>1</sup> участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
634	1,9	911	2,5	853	2,4

Гендерная характеристика сдающих экзамен по географии за три года представлена в таблице 3.

 $<sup>^{1}</sup>$  Здесь и далее при заполнении разделов главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА.

# Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по географии (2020–2022 гг.)

		2020 г.	2021 г.		2022 г.	
Пол	пап	% от общего		% от общего	пап	% от общего
	чел.	числа участников	чел.	числа участников	чел.	числа участников
Девушки	275	43,38	380	41,85	341	40
Юноши	359	56,62	528	58,15	512	60

Количество участников ЕГЭ по предмету география в Санкт-Петербурге по категориям и по типам ОО зафиксировано в таблицах 4 и 5 соответственно.

Таблица 4 Количество участников ЕГЭ в Санкт-Петербурге по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету ГЕОГРАФИЯ	853
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	714
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	66
– выпускников прошлых лет	65
<ul> <li>участников с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	5
– обучающихся общеобразовательной организации, завершивших ос-	3
воение образовательной программы по учебному предмету	

Таблица 5 Количество участников ЕГЭ в Санкт-Петербурге по типам ОО

Всего ВТГ	714
Из них:	
– выпускники гимназий	80
<ul><li>– выпускники лицеев</li></ul>	38
– выпускники СОШ	369
– выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	162
– выпускники центров образования	36
– выпускники образовательных организаций при Университете	12
– выпускники Кадетского (морского кадетского) военного корпуса	12
<ul> <li>выпускники Суворовского военного училища</li> </ul>	4
– выпускники средней общеобразовательной школы-интерната с уг-	1
лубленным изучением отдельных предметов	

Распределение участников ЕГЭ по предмету по районам (ATE) Санкт-Петербурга дано в таблице 6 и на диаграмме (рис. 1).

Таблица 6 Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ (районам) Санкт-Петербурга

АТЕ (район)	Количество участников ЕГЭ	% от общего числа	
АТЕ (район)	по учебному предмету	участников в регионе	
ОУО Адмиралтейского района	31	3,65	
ОУО Василеостровского района	46	5,41	

ОУО Выборгского района	83	9,76
ОУО Калининского района	69	8,12
ОУО Кировского района	30	3,53
ОУО Колпинского района	19	2,24
ОУО Красногвардейского района	50	5,88
ОУО Красносельского района	64	7,53
ОУО Кронштадтского района	14	1,65
ОУО Курортного района	13	1,53
ОУО Московского района	32	3,76
ОУО Невского района	85	10,00
ОУО Петроградского района	19	2,24
ОУО Петродворцового района	23	2,71
ОУО Приморского района	78	9,18
ОУО Пушкинского района	25	2,94
ОУО Фрунзенского района	47	5,53
ОУО Центрального района	45	5,29
ОУО Комитета по образованию	80	9,06

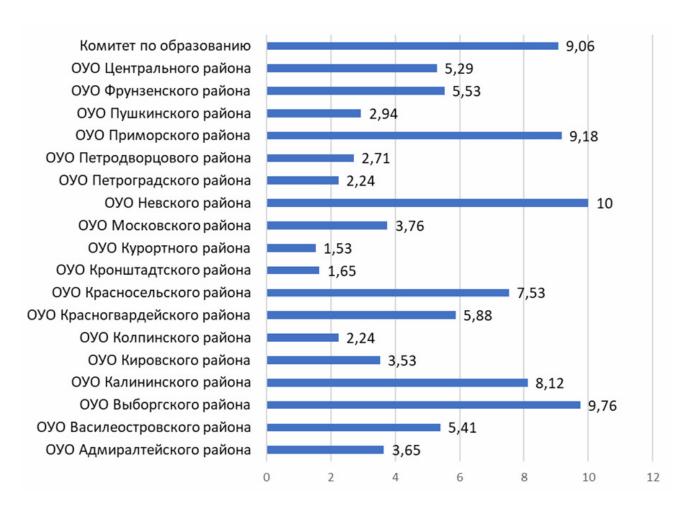


Рис. 1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по районам Санкт-Петербурга (в процентах от общего количества участников ЕГЭ по географии в СПб)

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России  $(\Phi\Pi Y)^2$ , которые использовались в ОО Санкт-Петербурга в 2021—2022 учебном году (табл. 7).

Таблица 7 Основные УМК по географии, которые использовались в ОО в 2021–2022 учебном году

	в ОО в 2021—2022 у 4соном год,	<u> </u>
<b>№</b> π/π	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия, %
1.	Бахчиева О. А. / Под ред. Дронова В. П. География.	5,4
	Экономическая и социальная география мира. 10–11	
	классы: базовый уровень, углублённый уровень. –	
	Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью	
	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акцио-	
	нерное общество «Издательство "Просвещение"»,	
	2014–2021	
2.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. 10, 11 класс / 10–11	32,1
	классы. География (базовый уровень). – Изд-во:	
	Акционерное общество «Издательство "Просвеще-	
	ние"», 2014–2021	
3.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономиче-	6,9
	ская и социальная география мира. 10–11 классы:	
	базовый уровень (в 2 частях). – Изд-во: Общество	
	с ограниченной ответственностью «Русское слово –	
	учебник», 2016–2021	
4.	Кузнецов А. П., Ким Э. В. География. 10–11 классы	5,1
	(базовый уровень). – Изд-во: Общество с ограничен-	
	ной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное об-	
	щество «Издательство "Просвещение"», 2015–2021	
5.	Лопатников Д. Л. География. 10–11 классы (базовый	1,8
	уровень). – Изд-во: Акционерное общество «Изда-	
	тельство "Просвещение"», 2018–2021	
6.	Максаковский В. П. 10–11 класс. География (базо-	48
	вый уровень). – Изд-во: Акционерное общество	
	«Издательство "Просвещение"», 2014–2021	
7.	Холина В. Н. География. Углублённый уровень.	0,7
	10–11 классы. – Изд-во: Общество с ограниченной	
	ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общест-	
	во «Издательство "Просвещение"», 2018–2021	

 $<sup>^2</sup>$  Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Необходимо провести обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, прежде всего действующего федерального перечня учебников, утверждённого Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Приказ вступил в силу 25 мая 2021 года. Учебники, исключенные из списка, должны быть выведены из школьной образовательной программы до 31 мая 2023 года.

В первую очередь, необходимо заменить учебники, год издания которых превышает пять лет. При выборе учебника следует учесть соответствующий профиль и особенности методики преподавания географии в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Следует обратить внимание на наличие цифровых аналогов учебных пособий. А также формировать полноценную базу доступных и удобных в использовании электронных пособий.

# ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии

В 2022 году основная часть участников ЕГЭ пришла на экзамен 26 мая, что составило 89 % от всего количества участников этого года. Количество участников основного периода 2022 года на 7 % меньше в сравнении с прошлым годом, т.е. наблюдается незначительное снижение, соответствующее средним значениям за предыдущие годы. Количество участников экзамена по географии напрямую определяется решением вузов об использовании результатов ЕГЭ по этому предмету в качестве вступительных результатов. Изменение политики вузов, как правило, определяет рост или снижение участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге. На протяжении ряда лет число учащихся, выбирающих географию в качестве экзамена ГИА, составляло в среднем порядка 2 % (в отдельные годы — более 2 %) от количества всех выпускников петербургских школ. Такая же ситуация сложилась и в 2022 году: 2,4 %. Таким образом, показатели числа участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге от общего количества выпускников стабильны на протяжении всего периода существования формата ЕГЭ.

Юноши на экзаменах по географии традиционно преобладают, что, как правило, объясняется профилем вузов Санкт-Петербурга, учитывающих результаты экзамена по географии (Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский Государственный Университет, Санкт-Петербургский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова и т.д.), а также направлениями профессиональной подготовки — география, геодезия, геология, гидрометеорология, лесное дело, международные отношения, почвоведение, технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, нефтегазовое дело и т.д.

Количество выпускников текущего года в 2022 году сократилось на 8 % по сравнению с 2021 годом.

Из года в год растет количество обучающихся в СПО, выбирающих ЕГЭ по географии: 2021 год – рост на 40 %, 2022 год – рост на 25 %. Несколько сократилась доля выпускников прошлых лет (на 19 %). Доля лиц с ОВЗ не изменилась.

Среди выпускников текущего года — участников экзамена по географии в 2022 году — доля учеников гимназий и лицеев сократилась на 12 %. Второй год среди участников ЕГЭ по географии нет выпускников специальных (коррекционных) школ. Стабильно число желающих сдавать ЕГЭ по географии от специализированных военно-учебных учреждений. В то же время количество выпускников центров образования возросло на 56 %.

По административным районам Санкт-Петербурга в 2022 году ситуация сравнима с 2021 годом:

- 1. Заметно увеличилось количество участников только в Невском районе и среди учреждений, подчиненных Комитету по образованию СПб.
- 2. Некоторое увеличение количества участников произошло в Колпинском, Кронштадтском, Курортном, Петроградском, Приморском и Фрунзенском районах.
- 3. Значительно уменьшилось количество участников (на 10–25 %) в большинстве районов города, таких как Адмиралтейский, Василеостровский, Выборгский, Калининский, Кировский, Красногвардейский, Красносельский, Московский, Петродворцовый и Пушкинский.
- 4. В Центральном районе количество участников практически не изменилось. Наблюдаемые изменения не выходят за пределы многолетних колебаний числа участников ЕГЭ по географии от района по годам.

#### 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Результаты участников экзамена представлены на диаграмме (рис. 2) и в таблицах 8–11.

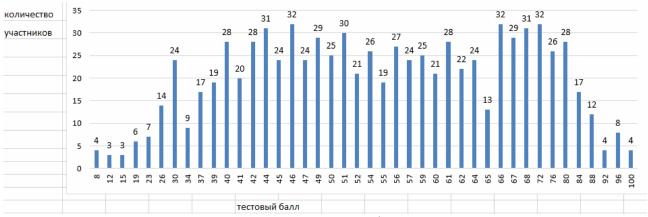


Рис. 2. Распределение участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2022 г.

Таблица 8 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года

Группи и уще отущиет не ресуун тотом	Санкт-Петербург				
Группы участников по результатам	2020 г.	2021 г.	2022 г.		
Не набрали минимального балла <sup>3</sup> , %	3,94	3,96	8,24		
Получили от минимального до 60 баллов, %	43,06	47,03	55,29		
Получили от 61 до 80 баллов, %	38,64	35,46	31,18		
Получили от 81 до 99 баллов, %	13,25	12,44	4,82		
Получили 100 баллов, чел.	7	10	4		
Средний тестовый балл	61,69	60,89	55,08		

Таблица 9 Результаты участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом их категории

Группы участников	ВТГ, обучаю- щиеся по про- граммам СОО	ВТГ, обучаю- щиеся по про- граммам СПО	Обучающиеся общеобразова- тельной орга- низации, завершившие освоение образовательной программы предмету	ВПЛ	Участ- ники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набрав- ших балл ниже минималь- ного	0,06	0,26	0	0,12	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0,54	0,73	0,75	0,49	0,60
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0,34	0,02	0	0,32	0,20
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0,05	0	0,13	0,05	0,20
Количество участников, получивших 100 баллов	2	0	1	1	0

 $<sup>^3</sup>$  Здесь и далее минимальный балл — это минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «География» минимальный балл равен 40).

Таблица 10 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа  ${\bf OO}$ 

	c y icioni inia 00							
	Дол	ія участников, тестовый		ШИХ	Количество			
		участников,						
Тип ОО	ниже	от мини-	от 61	от 81	получивших			
	мини-	мального	до 80	до 99	100 баллов,			
	мального	до 60 баллов	баллов	баллов	чел.			
Средняя общеобразова-	0,07	0,58	0,31	0,03	2			
тельная школа								
Средняя общеобразова-	0,03	0,58	0,34	0,05	0			
тельная школа с углублен-								
ным изучением отдельных								
предметов								
Средняя общеобразова-	0	1,00	0	0	0			
тельная школа-интернат								
с углубленным изучением								
отдельных предметов								
Гимназия	0,01	0,46	0,44	0,08	1			
Лицей	0,03	0,39	0,50	0,08	0			
Профессиональный лицей	1,00	0	0	0	0			
Колледж	0,21	0,79	0	0	0			
Техникум	0,17	0,83	0	0	0			
Кадетский (морской ка-	0	0,50	0,50	0	0			
детский) военный корпус								
Суворовское военное учи-	0	0	0,75	0,25	0			
лище								
Академия	0,25	0,67	0,08	0	0			
Университет	0	0	0,58	0,42	0			
Центр образования	0,39	0,58	0	0,03	0			
Иное	0,09	0,45	0,38	0,05	1			

Таблица 11 Основные результаты ЕГЭ по географии по районам Санкт-Петербурга (ATE)

	Доля	Доля участников, получивших							
		тестовый балл							
Наименование АТЕ	ниже	от мини-	от 61	от 81	получивших				
	мини-	мального	до 80	до 99	100 баллов,				
	мального	до 60 баллов	баллов	баллов	чел.				
ОУО Адмиралтейского района	0,06	0,55	0,32	0,06	0				
ОУО Василеостровского района	0,02	0,37	0,46	0,15	0				
ОУО Выборгского района	0,05	0,54	0,35	0,06	0				
ОУО Калининского района	0,07	0,59	0,28	0,04	1				
ОУО Кировского района	0,07	0,63	0,23	0,07	0				
ОУО Колпинского района	0,05	0,63	0,26	0,05	0				
ОУО Красногвардейского района	0,08	0,58	0,32	0,02	0				

ОУО Красносельского района	0,25	0,52	0,20	0,02	1
ОУО Кронштадтского района	0,07	0,79	0,14	0	0
ОУО Курортного района	0,15	0,46	0,38	0	0
ОУО Московского района	0	0,63	0,31	0,06	0
ОУО Невского района	0,05	0,52	0,40	0,04	0
ОУО Петроградского района	0	0,53	0,42	0,05	0
ОУО Петродворцового района	0	0,43	0,48	0,09	0
ОУО Приморского района	0,06	0,56	0,31	0,05	1
ОУО Пушкинского района	0	0,24	0,64	0,08	1
ОУО Фрунзенского района	0,02	0,57	0,30	0,12	0
ОУО Центрального района	0,04	0,53	0,42	0	0
Комитет по образованию	0,26	0,71	0,03	0	0

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии в 2022 году представлены в таблице 12.

Таблица 12  ${\bf OO}$ , продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

		Доля ВТГ,	Доля ВТГ,	Доля ВТГ,
$N_{\underline{0}}$			получивших	не набравших
		от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	минимальный балл
1.	ФГБОУ ВО СПбГУ	0,42	0,58	0
2.	ГБОУ СОШ № 306	0,33	0,33	0
3.	ГБОУ СОШ № 630	0,33	0,33	0
4.	ГБОУ СОШ № 477	0,33	0,67	0

# ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

В сравнении с ЕГЭ прошлого года в 2022 году наблюдается существенное ухудшение полученных на экзамене результатов. В 2022 году средний балл по Санкт-Петербургу снизился до 55,08. Разница с предыдущим годом составила 5,81 балла. Но и в текущем году этот результат остается выше общероссийского — 54,6 балла (в 2021 году — 59), что говорит об общей тенденции к снижению результатов этого года в регионах России, что в первую очередь обусловлено новыми форматами заданий КИМ.

Ниже в этом году в Санкт-Петербурге стала доля и высокобалльных результатов. Так, снижение составило 60 % среди результатов в 100 баллов (с 10 до 4 человек, 2 из которых — учащиеся школ). Почти в 2,5 раза уменьшилось количество выпускников с результатами от 81 до 99 баллов. Увеличилась доля участников экзамена, кто не преодолел порог минимального балла: почти в 2 раза. Снижение положительных результатов произошло по всем категориям участников: СОО, СПО, ВПЛ. ОВЗ.

В то же время заявлять об общем снижении качества образования в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга неправомерно. Введение в КИМ ЕГЭ-2022 заданий новых форматов выявило проблемы, прежде всего, в умении выпускника понять содержание самого задания. Он должен был грамотно проработать дополнительный к заданию текстовой и статистический материал, сопоста-

вить информацию, структурировать ответ, применить имеющиеся знания в совокупности, синтезировав и интерпретировав их. То есть применить метапредметные и общеучебные знания и умения. Важно не только продемонстрировать имеющееся знание, но и использовать его для выполнения поставленной конкретной задачи. Причем, как именно использовать: в этом и скрыта суть самого задания. Этому следует учить непосредственно на уроке, вне зависимости от учебного предмета.

Неисключено, что дополнительные занятия при подготовке к экзамену привели к максимальному и высокому баллу целой группы участников экзамена, но базовые знания даются именно на уроках в школе, следовательно, можно делать вывод о необходимости совершенствования методики обучения предмету с учетом требования ФГОС, формата ГИА.

Среди районов, образовательные учреждения которых продемонстрировали высокие результаты по географии в 2022 году, следует прежде всего отметить Василеостровский район Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2022 году ситуацию по результатам экзамена можно охарактеризовать как проблемную: для её улучшения требуется системный подход.

# 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

# 3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

В 2022 году формат и содержание КИМ по географии претерпели изменения. Связано это с изменениями в нормативной базе, определяющей основные подходы к конструированию заданий КИМ. Так, в 2021 году содержание КИМ определялось с учетом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). В 2022 году содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными рядом приказов Министерства образования и науки Российской Федерации в последующие годы. А также с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Прежде всего, общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ 2022 года включён мини-тест из двух заданий (№ 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических

объектов по заданным основаниям. Изменён контекст задания № 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

В КИМ включён ряд заданий формата ВПР:

- задание № 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
- задание № 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;
- задания № 23–25 мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;
- задание № 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

В состав КИМ экзаменационной работы были включены не только картыприложения (Политическая карта мира, Административная карта России), но и объемные статистические материалы, которые использовались участниками экзамена для выполнения ряда заданий.

Варианты КИМ, направленные в Санкт-Петербург, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах/спецификации демонстрационной версии ФИПИ, но отличались рядом заданий в соответствии с конкретным географическим содержанием и форматом содержания задания, а также форматом предполагаемых ответов.

В содержание экзаменационной работы и в 2022 году включены все основные разделы школьного курса географии:

- 1. Источники географической информации.
- 2. Природа Земли и человек.
- 3. Население мира.
- 4. Мировое хозяйство.
- 5. Природопользование и геоэкология.
- 6. Регионы и страны мира.
- 7. География России.
- 31 задание экзаменационной работы различались формой и уровнем сложности. Так, работа содержала 22 задания с кратким ответом (в 2021 году -27), ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- где требовалось записать ответ в виде числа;
- где требовалось записать ответ в виде слова;
- где нужно было установить соответствие географических объектов и их характеристик;
- где требовалось вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- где нужно было выбрать несколько правильных ответов из предложенного списка;
  - где нужно было установить правильную последовательность элементов.

Работа также содержала 9 заданий с развёрнутым ответом (в 2021 году - 7), в первом из которых ответом должен быть рисунок (профиль местности), а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии в сравнении с 2021 годом показано в таблице 13.

Таблица 13 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии в сравнении с 2021 годом

Содержательные	Количество заданий	Количество заданий
разделы	в 2021 году	в 2022 году
1. Источники географической информации	4	11
2. Природа Земли и человек	6	6
3. Население мира	4	2
4. Мировое хозяйство	3	2
5. Природопользование и геоэкология	3	3
6. Регионы и страны мира	3	2
7. География России	11	5
Итого	34	31

Экзаменационная работа в 2021 году включала задания следующих уровней сложности: 18 — базового, 10 — повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности. В 2022 году распределение по уровням сложности было такое: 18 — базового, 7 — повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности. Соотношение заданий разного уровня сложности практически не изменилось.

**ВЫВОД:** в вариантах КИМ СПб сохранился заявленный в демоверсии 2022 года план экзаменационной работы. Были использованы при составлении заданий указанные в кодификаторе проверяемые умения и виды деятельности, требования к умениям работать с различными источниками информации. Задействованы основные алгоритмы нахождения ответов и форматы представления заданий и ответов в соответствии с демонстрационной версией 2022 года с учетом внесенных изменений по сравнению с КИМ 2021 года.

# 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

# **3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году** (табл. 14)

Таблица 14 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

I		Уровень сложности задания		Процент выполнения задания в Санкт-Петербурге <sup>4</sup> , %					
Номер задания в КИМ		КНО І		в группе	в группе	в группе	в группе		
эада КИМ	Проверяемые элементы	:нь слож задания	72	не на-	получивших	1 -	полу-		
р К	содержания / умения	ь с	HIN	бравших	от мини-	чивших	чивших		
ЭМС		зен	средний	мини-	мального	от 61	от 81		
H		pol	ср	мальный	до 60	до 80	до 100		
		>		балл	баллов	баллов	баллов		
1	Географическая карта.	Б	89	30	91	100	100		
	Градусная сеть.								
	Географические модели. Гео-								
	графическая карта, план ме-								
	стности. Их основные пара-								
	метры и элементы (масштаб,								
	условные знаки, способы кар-								
	тографического изображения,								
	градусная сеть).								
	Уметь определять на карте								
	географические координаты								
2	Атмосфера.	Б	71	46	64	85	98		
	Состав, строение, цирку-								
	ляция. Распределение теп-								
	ла и влаги на Земле. Пого-								
	да и климат.								
	Знать и понимать геогра-								
	фические явления и про-								
	цессы в геосферах, взаи-								
	мосвязи между ними, их								
	изменение в результате								
	деятельности человека								
3	Земля как планета, совре-	Б	66	21	57	90	93		
	менный облик планеты								
	Земля. Форма, размеры,								
	движение Земли. Климат								
	России. Типы климата,								
	факторы их формирова-								
	ния, климатические пояса								

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100 \%$ , где N — сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n — количество участников в группе, m — максимальный первичный балл за задание.

	De court Many ton at wong you						
	России. Климат и хозяйст-						
	венная деятельность людей.						
	Почвы и почвенные ресур-						
	сы, размещение основных						
	типов почв России.						
	Знать и понимать географи-						
	ческие следствия размеров и						
	движений Земли. Знать и по-						
	нимать географические осо-						
	бенности природы России						
4	Мировой океан и его час-	Б	69	24	64	85	96
	ти. Гидросфера. Состав,						
	строение гидросферы. По-						
	верхностные и подземные						
	воды суши. Ледники и						
	многолетняя мерзлота.						
	Земная кора и литосфера.						
	Состав и строение. Рельеф						
	земной поверхности. Тек-						
	тоника литосферных плит.						
	Уметь определять на карте						
	местоположение геогра-						
	фических объектов						
5		Б	78	48	73	92	97
	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера.	D	70	40	7.5	92	91
	Географическая оболочка Земли. Динамика числен-						
	ности населения Земли и						
	крупных стран. Особенно-						
	сти природы, населения и						
	хозяйства крупных стран						
	мира. Особенности приро-						
	ды, населения и хозяйства						
	крупных географических						
	регионов России.						
	Знать и понимать географи-						
	ческие явления и процессы						
	в геосферах, взаимосвязи						
	между ними, их изменение						
	в результате деятельности						
	человека. Знать и понимать						
	географическую зональ-						
	ность и поясность.						
	Знать и понимать географи-						
	ческую специфику отдель-						
	ных стран и регионов; их						
	различия по уровню соци-						

				ı		1	
	вития, специализации в сис-						
	теме международного гео-						
	графического разделения						
	труда. Знать и понимать						
	особенности природно-						
	хозяйственных зон и гео-						
	графических районов России						
6	Размещение населения	Б	75	29	69	94	98
	России. Основная полоса						
	расселения. Крупнейшие						
	города России.						
	Знать и понимать геогра-						
	фические особенности на-						
	селения России						
7	Структура занятости насе-	Б	73	30	68	88	100
	ления. Отраслевая струк-						
	тура хозяйства.						
	Знать и понимать геогра-						
	фические особенности от-						
	раслевой и территориаль-						
	ной структуры мирового						
	хозяйства						
8	Земная кора и литосфера.	Б	53	30	47	66	80
	Гидросфера. Распределение						
	тепла и влаги на Земле.						
	Географическая оболочка						
	Земли. Динамика числен-						
	ности населения Земли.						
	Половозрастной состав на-						
	селения. Факторы разме-						
	щения производства. Ра-						
	циональное и нерациональ-						
	ное природопользование.						
	Особенности воздействия						
	на окружающую среду раз-						
	личных сфер и отраслей хо-						
	зяйства. Пути решения эко-						
	логических проблем.						
	Использовать приобретён-						
	ные знания и умения в						
	практической деятельности						
	и повседневной жизни: для						
	анализа и оценки разных						
	территорий с точки зрения						
	взаимосвязи природных,						
	социально-экономических,						
	техногенных объектов и						
	процессов, исходя из их						

	пространственно-						
	временного развития						
9	Ведущие страны – экспор-	Б	34	11	20	57	80
	тёры основных видов про-	Ъ		11	20	57	00
	мышленной и сельскохо-						
	зяйственной продукции.						
	Основные международные						
	магистрали и транспорт-						
	ные узлы. География от-						
	раслей промышленности,						
	сельского хозяйства и						
	транспорта России.						
	Знать и понимать специа-						
	лизацию стран в системе						
	международного геогра-						
	фического разделения						
	труда. Знать и понимать						
	географические особенно-						
	сти основных отраслей хо-						
10	зяйства России	Г	00	2.1	7.0	00	100
10	Особенности хозяйства	Б	80	21	76	99	100
	крупных стран мира. Чис-						
	ленность, естественное						
	движение населения; гео-						
	графия промышленности и						
	сельского хозяйства России.						
	Уметь определять и срав-						
	нивать по разным источ-						
	никам информации гео-						
	графические тенденции						
	развития природных, со-						
	циально-экономических и						
	геоэкологических объек-						
	тов, процессов и явлений		0.5	40	00	2.5	20
11	Распределение тепла и вла-	Б	82	40	80	95	98
	ги на Земле. Атмосфера.						
	Состав, строение, циркуля-						
	ция. Погода и климат. Кли-						
	мат России. Типы климата,						
	факторы их формирования,						
	климатические пояса Рос-						
	сии. Климат и хозяйствен-						
	ная деятельность людей.						
	Использовать приобретён-						
	ные знания и умения в прак-						
	тической деятельности и по-						
	вседневной жизни: для оп-						
	ределения различий во вре-						

	мени, чтения карт различно-						
	го содержания						
12	Воспроизводство населе-	Б	67	36	61	81	93
	ния мира. Демографиче-	ע	"	50		01	
	ская политика. Миграции.						
	Урбанизация. Географиче-						
	ское разделение труда.						
	Уметь выделять, описы-						
	вать существенные при-						
	знаки географических						
	объектов и явлений						
13	Этапы геологической ис-	Б	61	20	48	86	100
	тории земной коры. Геоло-						
	гическая хронология.						
	Знать и понимать смысл						
	основных теоретических						
	категорий и понятий						
14	Часовые зоны России. Ис-	Б	87	50	87	95	96
	пользовать приобретённые						
	знания и умения в практи-						
	ческой деятельности и по-						
	вседневной жизни: для оп-						
	ределения различий во						
	времени, чтения карт раз-						
1 =	личного содержания	п	72	12	65	06	100
15	Ресурсообеспеченность.	П	72	13	65	96	100
	Природные ресурсы. Ос-						
	новные виды природных ресурсов, их размещение.						
	Уметь оценивать ресурсо-						
	обеспеченность отдельных						
	стран и регионов мира, их						
	демографическую ситуа-						
	цию, уровни урбанизации и						
	территориальной концен-						
	трации населения и произ-						
	водства; степень природ-						
	ных, антропогенных и тех-						
	ногенных изменений от-						
	дельных территорий						
16	Численность, естественное	П	69	9	61	95	100
	движение населения Рос-						
	сии, направление и типы						
	миграций.						
	Уметь анализировать ин-						
	формацию, необходимую						
	для изучения географиче-						
	ских объектов и явлений,						

			1	ı			1
	разных территорий Земли,						
	их обеспеченности при-						
	родными и человеческими						
	ресурсами, хозяйственного						
	потенциала, экологиче-						
	ских проблем						
17	Особенности географиче-	Π	41	3	30	60	91
	ского положения, приро-						
	ды, населения и хозяйства						
	крупных стран мира.						
	Уметь выделять, описы-						
	вать существенные при-						
	знаки географических						
	объектов и явлений						
18	Особенности географиче-	В	57	10	49	75	98
	ского положения, приро-						
	ды, населения и хозяйства						
	крупных географических						
	регионов России.						
	Уметь выделять, описы-						
	вать существенные при-						
	знаки географических						
	объектов и явлений						
19	Городское и сельское насе-	П	71	20	63	94	100
	ление мира. Урбанизация		, -	20	0.5	<i>,</i> ,	100
	как всемирный процесс.						
	Уметь находить в разных						
	источниках информацию,						
	необходимую для изучения						
	географических объектов и						
	явлений, разных террито-						
	рий Земли, их обеспеченно-						
	сти природными и челове-						
	ческими ресурсами, хозяй-						
	ственного потенциала, эко-						
	логических проблем						
20	Городское и сельское насе-	Б	80	27	77	96	98
	ление мира. Урбанизация	ע		,	, ,	, , ,	
	как всемирный процесс.						
	Уметь анализировать ин-						
	формацию, необходимую						
	для изучения географических						
	объектов и явлений, разных						
	территорий Земли, их обес-						
	печенности природными и						
	человеческими ресурсами,						
	хозяйственного потенциала,						
	экологических проблем						
	OKOJIOI MICKMA HPOOJICM		<u> </u>	L	<u> </u>		

21	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Уметь определять на плане и карте направления	Б	58	6	47	83	93
22	Географические модели. Гео-	В	К1	1	15	40	73
	графическая карта, план ме-	Ъ	23	1	13		73
	стности. Их основные пара-						
	метры и элементы (масштаб,						
	условные знаки, способы кар-						
	тографического изображения,		К2	0	27	92	100
	градусная сеть).		49				
	Уметь составлять таблицы,						
	картосхемы, диаграммы,						
22	простейшие карты, модели		40	0	1.6	0.2	0.1
23	Особенности природы ма-	Б	40	0	16	82	91
	териков и океанов. Геогра-						
	фия основных отраслей производственной и непро-						
	изводственной сфер. Ос-						
	новные международные ма-						
	гистрали и транспортные						
	узлы. Особенности природ-						
	но-ресурсного потенциала,						
	населения, хозяйства, куль-						
	туры крупных стран мира.						
	Территория и акватория,						
	морские и сухопутные гра-						
	ницы России. Особенности						
	географического положе-						
	ния, природы, населения и						
	хозяйства крупных геогра-						
	фических регионов России.						
	Россия в современном мире.						
	Уметь анализировать ин-						
	формацию, необходимую						
	для изучения географиче- ских объектов и явлений,						
	разных территорий Земли,						
	их обеспеченности природ-						
	ными и человеческими ре-						
	сурсами, хозяйственного						
	потенциала, экологических						
	проблем. Уметь определять						

	на карте местоположение						
	географических объектов						
24	Географическая оболочка	Б	55	16	46	77	91
\ \( \alpha + \)	Земли. Воспроизводство	ע		10	40	' '	71
	населения мира и его гео-						
	графические особенности.						
	Демографическая полити-						
	ка. Урбанизация. Миграции						
	населения. Уровень и каче-						
	ство жизни населения. Фак-						
	торы размещения произ-						
	водства. Основные виды						
	природных ресурсов. Ра-						
	циональное и нерациональ-						
	ное природопользование.						
	Знать и понимать смысл						
	основных теоретических						
	категорий и понятий						
25	Географическая оболочка	П	47	7	36	69	98
	Земли. Воспроизводство на-						
	селения мира и его геогра-						
	фические особенности. По-						
	ловозрастной состав населе-						
	ния. Демографическая поли-						
	тика. Факторы размещения						
	производства. Рациональное						
	и нерациональное природо-						
	пользование. Особенности						
	воздействия на окружаю-						
	щую среду различных сфер						
	и отраслей хозяйства.						
	Знать и понимать смысл						
	основных теоретических						
	категорий и понятий. Уметь						
	объяснять существенные						
	признаки географических						
26	объектов и явлений	П	F 4		27	00	100
26	Уровень и качество жизни	П	54	4	37	90	100
	населения.						
	Знать и понимать различия						
	в уровне и качестве жизни						
27	Населения	П	43	1	22	81	98
21	Отраслевая структура хо- зяйства. География основ-	11	43	1	LL	01	70
	ных отраслей производст-						
	венной и непроизводствен-						
	ной сфер. Уметь определять						
	и сравнивать по разным ис-						
	и сравнивать по разным ис-						

				I	I		
	точникам информации гео-						
	графические тенденции раз-						
	вития природных, социаль-						
	но-экономических и геоэко-						
	логических объектов, про-						
	цессов и явлений						
28	Географическая оболочка	В	29	2	15	52	89
	Земли. Воспроизводство на-						
	селения мира и его геогра-						
	фические особенности. По-						
	ловозрастной состав насе-						
	ления. Демографическая						
	политика. Уровень и каче-						
	ство жизни населения. Фак-						
	торы размещения производ-						
	ства. Особенности воздей-						
	ствия на окружающую сре-						
	ду различных сфер и отрас-						
	лей хозяйства.						
	Уметь объяснять сущест-						
	венные признаки географи-						
	ческих объектов и явлений.						
	Уметь объяснять демогра-						
	фическую ситуацию отдель-						
	ных стран и регионов мира,						
	уровни урбанизации и тер-						
	риториальной концентрации						
	населения и производства;						
	степень природных, антро-						
	погенных и техногенных						
	изменений отдельных тер-						
	риторий. Использовать при-						
	обретённые знания и умения						
	в практической деятельно-						
	сти и повседневной жизни:						
	для объяснения разнообраз-						
	ных явлений (текущих со-						
	бытий и ситуаций) в окру-						
	жающей среде на основе их						
	географической и геоэколо-						
	гической экспертизы						
29	Земля как планета. Геогра-	В	27	0	9	54	93
	фическая оболочка Земли.	~					, ,
	Воспроизводство населения						
	мира и его географические						
	особенности. Половозраст-						
	ной состав населения. Демо-						
	графическая политика. Уро-						
	трафилоская политика. 3 ро-						

			1	I			
	вень и качество жизни насе-						
	ления. Факторы размещения						
	производства. Особенности						
	воздействия на окружаю-						
	щую среду различных сфер						
	и отраслей хозяйства.						
	Уметь оценивать демогра-						
	фическую ситуацию отдель-						
	ных стран и регионов мира.						
	Использовать приобретён-						
	ные знания и умения в прак-						
	тической деятельности и по-						
	вседневной жизни: для вы-						
	явления и описания разно-						
	образных явлений (текущих						
	событий и ситуаций) в ок-						
	ружающей среде на основе						
	их географической и геоэко-						
	логической экспертизы						
30	Земля как планета, совре-	В	41	0	18	81	100
	менный облик Земли.						
	Форма, размеры, движение						
	Земли. Умение использо-						
	вать географические зна-						
	ния для решения задач,						
	связанных с географиче-						
	скими следствиями разме-						
	ров и движения Земли.						
	Знать и понимать геогра-						
	фические следствия раз-						
	меров и движений Земли						
31	Географическая оболочка	В	К1	0	15	42	71
	Земли. Воспроизводство на-	_	26				, _
	селения мира и его геогра-						
	фические особенности. По-						
	ловозрастной состав насе-						
	ления. Демографическая						
	политика. Уровень и каче-						
	ство жизни населения. Фак-						
	торы размещения производ-						
	ства. Особенности воздей-						
	ствия на окружающую сре-		К2	0	24	71	100
	ду различных сфер и отрас-		41		:	, •	100
	лей хозяйства. Пути реше-						
	ния экологических проблем.						
	Использовать приобретён-						
	ные знания и умения в прак-						
	тической деятельности и по-						
<u> </u>	III IONOII AONIONIDIIOCINI NI 110-			L			

	- 1		
вседневной жизни: для ана-			
лиза и оценки разных терри-			
торий с точки зрения взаи-			
мосвязи природных, соци-			
ально-экономических, тех-			
ногенных объектов и про-			
цессов, исходя из их про-			
странственно-временного			
развития			

Всего заданий -31; из них по типу: заданий с кратким ответом -22; заданий с развёрнутым ответом -9; по уровню сложности: базовый -18; повышенный -7; высокий -6. Максимальный первичный балл за работу -43.

Задания с наименьшим процентом выполнения:

- 1) Базовый уровень (средний процент выполнения ниже 55):
- Задание № 8 (53 %) по темам физической, экономической и социальной географии (оболочка Земли, физико-географические закономерности, хозяйство и население мира, основы природопользования).

Проверяемое умение: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий.

-3адание № 9 (34 %) по темам географии отраслей хозяйственной деятельности человека в масштабах России и мира (ведущие страны-экспортёры, международные магистрали и транспортные узлы, география отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России и мира).

Проверяемое умение: знать и понимать специализацию стран в системе МГРТ и географические особенности хозяйства России.

-3адание № 23 (40 %) по темам физической географии материков и океанов, географии мирового хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, непроизводственная сфера мира). География регионов России и мира.

Проверяемое умение: уметь анализировать географическую информацию, ориентироваться в карте, определяя ГП территории или объекта.

- *Задание № 24* (55 %) по темам «Географическая оболочка Земли», население мира, факторы размещения производства, основы природопользования.

Проверяемое умение: знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

- 2) Повышенный и высокий уровень (с процентом выполнения ниже 25):
- *Задание № 22* (высокий уровень, **К1 23**) по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности».

Проверяемое умение: работа с масштабом и условными обозначениями карты, построение графической модели местности.

3) Повышенный и высокий уровень (с процентом выполнения ниже 15): заданий с таким результатом зафиксировано не было.

**Успешно усвоенные элементы содержания** (по темам, в соответствии с заданием):

- 1. Атмосфера.
- 2. Географическая карта.
- 3. Географическое разделение труда.
- 4. География промышленности и сельского хозяйства России.
- 5. Городское и сельское население мира.
- 6. Градусная сеть.
- 7. Климат и хозяйственная деятельность людей.
- 8. Климат России.
- 9. Отраслевая структура хозяйства.
- 10. Размещение населения России.
- 11. Распределение тепла и влаги на Земле.
- 12. Ресурсообеспеченность.
- 13. Строение гидросферы.
- 14. Структура занятости населения.
- 15. Часовые зоны России.
- 16. Части Мирового океана.
- 17. Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.

**Успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности** (в соответствии с конкретным заданием):

- 1. Знать и понимать географические особенности населения России.
- 2. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
  - 3. Знать и понимать географические особенности природы России.
- 4. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними.
- 5. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания.
- 6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения различий во времени.
- 7. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- 8. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
- 9. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- 10. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов.
  - 11. Уметь определять на карте географические координаты.
  - 12. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.
- 13. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания** (по темам, в соответствии с заданием):

- 1. Ведущие страны экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
- 2. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки).
  - 3. Географическая оболочка Земли.
- 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.
  - 5. Геологическая хронология.
- 6. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
- 7. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.
- 8. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.
  - 9. Отраслевая структура хозяйства.
  - 10. Половозрастной состав населения.
  - 11. Размещение населения Земли.
  - 12. Распределение тепла и влаги на Земле.
  - 13. Рациональное и нерациональное природопользование.
  - 14. Уровень и качество жизни населения.
  - 15. Факторы размещения производства.
  - 16. Форма, размеры Земли.

**Недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности** (в соответствии с конкретным заданием):

- 1. Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли.
- 2. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения.
- 3. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
- 4. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.
- 5. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.
- 6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временно́го развития.
- 7. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
- 8. Использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.
- 9. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий.

- 10. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
- 11. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- 12. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений.
  - 13. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.
  - 14. Уметь определять на плане и карте направления.
  - 15. Уметь составлять географические графические модели.

# 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В качестве примеров заданий с наиболее неуспешными результатами выполнения используется открытый вариант КИМ 2022 года.

Неуспешные задания будут рассмотрены по группам в зависимости от уровня сложности.

# 3.2.2.1. Базовый уровень сложности

## Задание № 8

Предлагается проанализировать ряд высказываний на географическую тему с целью определения высказываний, верных по своей сути. Количество правильных ответов не задано. Его требуется определить самостоятельно.

# Пример задания:

Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тропических широтах при движении от центра материка к побережью океана годовая амплитуда температуры воздуха уменьшается.
- 2) Миграционный отток населения зависит от социально-экономических факторов: уровня заработной платы и уровня безработицы.
- 3) В России в пределах природной зоны тайги при движении с востока на запад доля еловых лесов сокращается, а лиственничных увеличивается.
- 4) Чем ниже в стране показатель ожидаемой продолжительности жизни населения, тем выше в её возрастной структуре доля лиц пожилого возраста.
- 5) Расчистка русел малых рек позволяет уменьшить опасность возникновения наводнений на них.

Следует обратить внимание на то, что в этом году задание на анализ фрагментов текста включает в себя информацию по целому ряду тем и разделов школьного курса географии: это климатические закономерности, миграционные процессы, основы природопользования, природная зональность, демографическая ситуация и т.д. Очевидно, что эта информационная разноплановость создала ряд аналитических трудностей для выпускников, заставляя обратиться мысленно к материалу как младших, так и старших классов.

Задание № 8 проверяет умение использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки разных территорий, процессов и явлений. Предполага-

ется первоначальный анализ каждого высказывания с позиции его соответствия географической действительности и последующий информационный синтез — вывод о правильности этого высказывания. В данном случае необходимо уметь выделять существенные признаки географических процессов и явлений. Уметь анализировать информацию, необходимую для рассмотрения географических объектов и явлений, разных территорий. Знать и понимать смысловое содержание основных теоретических категорий и понятий.

Ответ требует понимания существенных признаков описываемых географических закономерностей, умения их находить в представленных фрагментах текста.

На уроках географии следует более тщательно отрабатывать не только понятийный аппарат посредством механического запоминания определения, правила, заучивания географической закономерности. Важен содержательный анализ определения, закономерности, существенной особенности территории с обязательной всесторонней иллюстрацией практическими примерами рассматриваемого теоретического материала. По сути, речь идет о смысловом чтении на уроках географии, об основах читательской грамотности как направлении грамотности функциональной.

Читательская грамотность — это прежде всего чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

В предложенном задании требуется продемонстрировать умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (умение критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия).

На уроках географии следует формировать основные читательские умения:

- 1. Находить и извлекать информацию.
- 2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
- 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- 4. Использовать информацию из текста.

Процент выполнения задания — 53. В группе не набравших минимальный балл с ним справилась лишь треть выпускников. В группе высокобалльников результат высокий: от 66 до 80 %.

Основная ошибка при выполнении задания — неверное количество указанных выпускником правильных позиций (как правило, только одна). В ходе консультаций при подготовке к экзамену следует обратить внимание на эту особенность задания — самостоятельное определение участником экзамена количества правильных позиций.

#### Задание № 9

Задание составлено по теме «Ведущие страны — экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции». Необходимо было продемонстрировать понимание факторов специализации страны на том или ином виде хозяйственной деятельности в системе международного географического разделения труда. Выбрать страны-лидеры по производству указанного вида продукции. Они же входят в группу ведущих её экспортеров. Формат здания — выбор трех правильных ответов из шести предложенных вариантов.

В текст задания включен краткий комментарий, позволяющий выйти на правильный ответ: «Россия занимает одно из ведущих мест в мире по производству металлического алюминия». В комментарии говорится, что и Россия относится к обозначенной группе стран. Смысловой вопрос — «Какие еще страны, кроме России?» Далее в задании предлагается определить три страны-лидера по производству указанного металла. Особенность задания в том, что в перечне, помимо стран, не только обладающих запасами бокситов, но и имеющих возможность развивать энергоемкое производство алюминия, приведены страны, обладающие значительными запасами алюминиевой руды (бокситов) и, соответственно, экспортирующие бокситы, но не производящие алюминий в достаточном для экспорта количестве. Выплавка алюминия определяется таким ведущим фактором, как «дешевая электроэнергия», так как производство металлического алюминия очень энергоемкое. Дешевая электроэнергия вырабатывается на крупных ГЭС или АЭС. Выбор стран с запасами алюминиевой руды (бокситов), но без производства соответствующего металла, ошибочен.

# Пример задания:

Россия занимает одно из ведущих мест в мире по производству металлического алюминия. Какие три из перечисленных стран, как и Россия, относятся к числу ведущих мировых производителей металлического алюминия?

Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Китай.
- 2) Австралия.
- 3) Гайана.
- 4) Канада.
- 5) Швеция.
- 6) Суринам.

Ответ: 1, 2, 4.

Таким образом, основная ошибка участников экзамена: они выбирают страны, которые обладают значительными по масштабу месторождениями бокситов, но не производят в значительных масштабах металлический алюминий, например, из-за нехватки электроэнергии (Суринам, Гайана).

Идет смысловая подмена «производство и экспорт алюминия из своего сырья» на «добычу и экспорт своих бокситов».

Результат выполнения задания -34 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справилась лишь одна десятая выпускников. А в группе высокобалльников – от 57 до 80 % (результат невысокий).

Такие задания — с неоднозначным выбором ответа — целесообразно использовать в ходе текущего тематического контроля с предварительным обучением учащихся выполнению подобных заданий. Важный элемент методики — учить рассуждать, сопоставлять известные факты, научить приемам использовании теории о факторах развития видов хозяйственной деятельности для решения поставленной задачи. Необходимо вдумчиво выполнять задание.

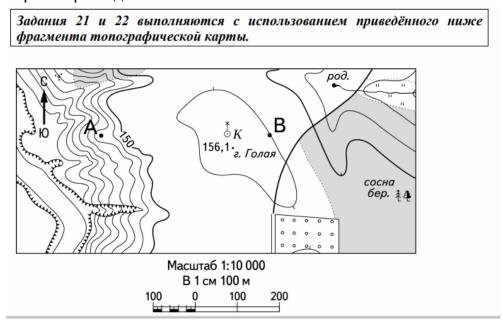
Задания, связанные с географией основных мировых производственных центров, проверяющие понимание зависимости хозяйственной специализации

страны, регионов от тех или иных ведущих факторов, отрабатываются на уроках географии в ходе выполнения практических работ, связанных с анализом комплексных экономических карт регионов мира, при заполнении таблиц на соответствие «производство – фактор – центр/регион/страна», при конструировании многофакторных схем той или иной отрасли производства или отдельного центра. Задания должны предполагать различные по степени самостоятельности виды учебной работы, индивидуальные и групповые.

#### Задание № 21

Относится к разделу «Источники географической информации». Географическая карта, план местности являются основным источником информации при выполнении заданий этого раздела. При выполнении задания № 21 важно уметь определять на плане и карте азимут на заданный объект. Особенность задания — его прикладная направленность. Для определения азимута используется транспортир.

# Пример задания:



Определите по карте азимут, по которому надо идти туристу, находящемуся у колодца с ветряным двигателем, для того чтобы попасть к роднику. Ответ запишите в виде числа. Ответ: град.

При выполнении задания выпускник должен хорошо ориентироваться в условных обозначениях карты. Условные обозначения позволяют точно определить, от какого объекта и до какого другого объекта следует определить величину азимута, т.е. направление движения. Ошибочное прочтение условных обозначений не позволило многим участникам экзамена правильно выполнить задание. Важно также было знать само определение азимута, владеть способом определения азимута с использованием транспортира. Отсчитывать угол азимута в градусах от направления на север от первоначального объекта до линии направления на второй объект — по часовой стрелке. Распространенная ошибка — определение азимута против часовой стрелки, либо за точку отсчета берут ошибочное направление по сторонам горизонта.

Результат выполнения задания — 58 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справилось менее одной десятой выпускников (6 %). Результат выполнения в группе высокобалльников достаточно высокий: от 83 до 93 %.

Задания подобного рода в практике преподавания в школе характерны для начального курса географии. Работа с условными обозначениями, определение расстояний и направления, угла азимута с использованием карт ведется на уроках географии при выполнении различных тематических практических работ как в пятом и шестом классах, так и в седьмом-восьмом (но значительно реже). В старших классах в рамках урока подобные темы не рассматриваются. В связи с этим при подготовке к экзамену следует уделить этому традиционному для КИМ ЕГЭ заданию должное внимание: не просто повторить теорию, но и закрепить умение на уровне навыка (если это не было сделано в 5-6 классах).

Как уже было сказано выше, **задания № 23, 24, 25** выполняются с привязкой к одному общему для трех заданий текстовому фрагменту. Понимание и правильное использование его содержания во многом определяет и правильность ответов на задания мини-теста.

Задания  $N_2$  23, 24 и 25 выполняются с использованием следующего дополнительного текста:

«Новое производство ориентированно-стружечных плит на Дальнем Востоке.

В июне 2020 г. компания «ДНС ЛЕС» завершила строительство предприятия по производству ориентированно-стружечных плит (ОСП) в Спасске-Дальнем — городе, расположенном в 20 км от озера Ханка. Ориентированно-стружечная плита — многослойный лист, состоящий из древесной стружки, склеенной различными смолами. ОСП с каждым годом становятся всё более востребованным материалом. Как более экономичный аналог фанеры их применяют в строительстве для внешней отделки домов, возведения перекрытий и укладки пола, используют для изготовления мебели, упаковки и тары. На Дальнем Востоке подобный завод заработал впервые. Предприятие сможет производить до 60 тыс. м³ продукции в год. Такой объём позволит обеспечить ОСП многие регионы Дальнего Востока и Сибири. В перспективе до 50 % продукции будет поступать на экспорт».

# Задание № 23

Прочитав текст, следовало выделить особенности географического положения, природы, населения и хозяйства (в зависимости от варианта КИМ) одного их крупных географических регионов России (субъекта РФ). При выполнении задания чрезвычайно важны аналитические умения при работе с источником информации, когда отбирается важное и нужное в соответствии с поставленной задачей. Отобранная информация сопоставляется, интерпретируется, практически используется. Важно не только суметь проанализировать информацию, необходимую для изучения/характеристики географических объектов и явлений, разных территорий, но и, используя ее, суметь определить местоположение географических объектов на карте, в данном случае — субъект РФ.

# Пример задания:

Назовите субъект  $P\Phi$ , в котором функционирует предприятие, указанное в тексте. Ответ: (Приморский край).

Типичные ошибки: отсутствие аналитических умений по выбору в содержании текста основных характеристик – признаков территории, их сопоставление с картой. У многих участников экзамена отсутствует навык работы с картой, в том числе с картой Приложения КИМ. Как правило, выпускники ошибочно определяют субъект из числа субъектов РФ Дальнего Востока либо никак не определяют.

Результат выполнения задания -40 %. В группе не набравших минимальный балл никто не справился. Результат выполнения в группе высокобалльников составил от 82 до 91 % (достаточно высокий результат для хорошо подготовленных участников экзамена).

Методика отработки подобных заданий базируется на основах читательской и картографической грамотности. Целесообразно проведение практических работ с использованием приемов наложения содержания текста на картографическую основу. Подобный формат задания «прочитай — проанализируй — сделай теоретический вывод — выполни практическое действие с картой» уместен как в младших, так и в старших классах.

Чрезвычайно важно на уроках географии формировать базовые читательские умения. К ним в первую очередь следует отнести:

- 1. Умение читать и понимать текст.
- 2. Воспринимать содержание текста: тему, идею.
- 3. Способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и т.п.) коммуникативные умения.
- 4. Владение способами освоения содержания текста: составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и т.п.

При конструировании заданий учителю следует постепенно переходить от понимания его учениками буквального смысла содержания географического текста к его интерпретации (объяснение с опорой на текст). А далее переходить к оценке информации, рефлексии.

## Задание № 24

Оно выстраивалось с учетом содержания темы «Факторы размещения производства». В данном случае важно было знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. А именно определить название отрасли промышленности, о которой говорится в дополнительном тексте, исходя из особенностей содержания хозяйственной деятельности, описываемой в тексте.

Пример задания:

Укажите отрасль промышленности, к которой относится предприятие, указанное в тексте.

(Текст см. выше.)

Правильный ответ: лесная промышленность/деревообрабатывающая промышленность. Эксперты принимали любые формулировки, где фигурировала древесина. Самый распространенный ошибочный ответ — целлюлозно-бумажная промышленность.

Результат выполнения задания -55%. В группе не набравших минимальный балл с ним справилась пятая часть выпускников. Результат выполнения в группе высокобалльников достаточно высокий: от 77 до 91 %.

В качестве рекомендаций: необходима не только отработка понятийного аппарата структуры видов хозяйственной деятельности, но и работа со смысловым содержанием, в том числе и предоставленных источников дополнительной информации. Важна логическая связь «факторы производства — содержание производства — название производства».

В данном случае на уроке уместны виды учебной деятельности на поиск, выявление и сопоставление информации, представленной в разных источниках и в разных форматах. Для этого на уроках географии следует сформировать ряд основополагающих умений:

- 1) Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.
- 2) Определять из текста значение слов, терминов.
- 3) Сопоставлять информацию из разных частей текста.
- 4) Устанавливать в тексте последовательность действий.

Ученикам следует постоянно напоминать, что важно вникать в содержание текста, в смысл терминов, понятий, уточнять для себя логику развития текста.

#### 3.2.2.2. Повышенный уровень сложности

#### Задание № 17

Задание из раздела «Регионы и страны мира». Основной вид деятельности при его выполнении — выделить особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира с целью определения страны. В данном случае важно уметь выделять существенные признаки географических объектов.

#### Пример задания:

Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна по форме правления является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов. Основная её часть находится на полуострове Индокитай. Около половины населения составляют сельские жители. Страна является одним из крупных мировых производителей и экспортёров риса. Большинство верующих исповедует буддизм.

Oтвет: (Tau	ланд).

Задание № 24 традиционно для КИМ ЕГЭ по географии. Требуется назвать страну по представленному описанию (тексту), исходя из перечисленных ключевых признаков. Как правило, в тексте дается достаточное количество таких ярких признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта Приложения), можно прийти к нужному правильному ответу. Среди ответов фигурировали: Япония (конституционная монархия), Индонезия (рис, созвучие названий), Мьянма, Филиппины и др.

Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять отдельные информационные фрагменты друг с другом. Как правило, у выпускника, не справившегося с этим за-

данием, не сформировано комплексное географическое мышление, навыки анализа и информационного синтеза.

Результат выполнения задания – 41 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 3 % выпускников.

Методика обучения географии имеет в своем арсенале достаточно приемов и способов работы с географическим текстом. Известные образовательные технологии, например технология «Развитие критического мышления», предлагают целый комплекс разноплановых приемов по анализу текста. Необходимо активней внедрять в практику обучения географии разнообразные методы, приемы и способы работы с общегеографическими и специальными текстами.

#### Задание № 25

Третье задание мини-теста к дополнительному фрагменту текста о лесной промышленности Приморского края. Важную роль при выполнении этого задания играет понимание особенностей природно-ресурсных характеристик Дальнего Востока (в том числе описываемых в тексте), а также владение теоретическими основами темы «Факторы размещения производства». Важно уметь объяснить существенные признаки ПРП (природно-ресурсного потенциала) территории.

Пример задания:

Укажите особенность природно-ресурсной базы юга Дальнего Востока, позволяющую бесперебойно снабжать сырьём предприятие, о котором говорится в тексте.

(Текст см. выше.)

Правильный ответ: богатые лесные ресурсы.

Для правильного ответа важно не только назвать основной фактор — лесные ресурсы, обозначив их наличие, но и — и это главное — указать их особенности, дать характеристику: «богатые», «значительные» и т.д. Именно это, то есть отсутствие обоснования, объяснения, в чем особенность лесных запасов Дальнего Востока, не позволило многим участникам экзамена получить необходимый балл.

Результат выполнения задания -47 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 7 % выпускников. В группе высокобалльников результат достаточно высокий: от 69 до 98 %.

На важности характеристики факторов (например, природных ресурсов) следует обязательно акцентировать внимание учеников, рассматривая различные виды хозяйственной деятельности как в курсе «География России», так и при изучении мирового хозяйства. ГП, история, природные особенности, потребитель, транспорт и т.д. не просто должны быть перечислены в назывном порядке, но и охарактеризованы с точки зрения их особенностей, что во многом объясняет специфические черты того или иного производства региона, страны, населенного пункта и т.д. Различные практические работы, в том числе небольшого формата, письменные ответы, коллективная работа, работа в группах, где основная роль отводится совместному обсуждению и коллективному нахождению ответа, – все это целесообразно включать в сценарий урока географии, рассматривая экономику географических территорий и объектов.

#### Задание № 26

Новый формат задания по теме «Население мира». В нем говорится прежде всего об особенностях уровня и качества жизни населения стран мира. Важно знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения, грамотно используя статистические материалы, исходя из теории вопроса по индексу человеческого развития.

#### Пример задания:

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран — Тунис или Эфиопия — находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Для выполнения задания надо знать и понимать содержание определения «Индекс человеческого развития», какими показателями он определяется. Индекс человеческого развития — это статистическая составляющая индекса уровня образования в стране, ожидаемой продолжительности жизни, а также показателей дохода на душу населения. Чем выше эти показатели, тем выше ИЧР.

Следует подчеркнуть, что важны прежде всего статистические показатели. Важно знать, с какими показателями и какие действия с ними надо произвести для определения ИЧР.

Ответ на задание, приведенное в качестве примера: «В рейтинге ООН по ИЧР выше находится Тунис». Для обоснования используются материалы статистических таблиц Приложения к КИМ, причем обе таблицы — и с демографическими данными, и с экономическими показателями.

#### Алгоритм работы:

- 1. Выбрать «нужные» данные из таблиц справочных материалов по двум странам. Определить, какие данные надо выбрать (в данном случае среднюю ожидаемую продолжительности жизни). Сравнить выбранные показатели.
- 2. Выбрать «нужные» данные из таблиц по двум странам, сделать вычисления, сравнить полученные результаты. Важно предварительно определить, какие данные надо выбрать, какие вычисления сделать (в данном случае ВВП страны, общую численность населения страны: рассчитать ВВП на душу населения и сравнить).

Результат выполнения задания -54 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 4 % выпускников. В группе высокобалльников результат высокий: от 90 до 100 %.

#### Основные ошибки:

- 1. Ошибочные данные из таблиц (берутся не те показатели: например, смертность вместо продолжительности жизни).
  - 2. Ошибочные расчеты (ошибочные действия, арифметические ошибки).
  - 3. Не высчитывается ВВП на душу населения, сравнивают ВВП страны.
  - 4. Дается ответ без обоснований.
- 5. Приводятся значения ВВП на душу населения без их сравнения (основная причина снижения количества баллов).

#### Логика ответа:

- 1. В Тунисе ИЧР выше.
- 2. В Тунисе более высокая продолжительность жизни.
- 3. В Тунисе выше ВВП на душу населения (приводится расчет).

Задания подобного формата с различными вариациями целесообразно включать в план уроков в старших классах по теме «Население мира».

#### Задание № 27

Традиционное задание с многолетним достаточно низким уровнем выполнения (за исключением мотивированных на высокий результат участников экзамена). При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Это содержание темы «Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер».

#### Пример задания:

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Кении и Нигера. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Задание относится ко второй части, поэтому требуется дать развернутый ответ-обоснование. Это задание на смысловое рассуждение на основе математической расчетной задачи. Ответ представляет собой текст, в котором логически выстроенные теоретические выводы имеют обоснование в виде статистических данных, математических расчетов, результатов расчетов. Алгоритм рассуждения — сравнение определенных показателей и вывод к сравнению. Ошибочно это задание рассматривают только в качестве математической задачи. Но здесь требуется умение делать выводы, заключения, исходя из математических расчетов.

Задание имеет четкий алгоритм выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Одна часть отобранных данных сравнивается в том виде, в каком была представлена в таблице. Другая пара данных используется для математических расчетов с целью получения новых необходимых данных. Результаты расчетов обязательно сравниваются отдельным пунктом в тексте ответа. И уже затем формулируется вывод-ответ. Важно, чтобы в ответе была четкая логика рассуждений, сравнительный текст. «Математика» является иллюстрацией к выводу.

Результат выполнения задания -43 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 1 % выпускников. В группе высокобалльников результат высокий – от 81 до 98 %.

<u>Алгоритм выполнения</u> этого задания не меняется на протяжении ряда лет. Поэтому оно не представляет сложности для хорошо подготовленных выпускников, но требует внимательности при выполнении.

В 2022 году статистические материалы для обоснования ответа необходимо было выбирать самостоятельно из Приложения к КИМ. Возникает про-

блема: какие именно данные следует взять. Какие можно сравнить без расчетов, в каком случае следует сравнить результаты расчетов, какие математические действия необходимо произвести с отобранными данными для получения результатов для их последующего сравнения.

Такой формат задания значительно усложнил работу, особенно для тех выпускников, которые не обладают навыками работы со статистикой.

#### Наблюдаемые ошибки:

- 1. Ошибочно выбранные данные.
- 2. Неправильные математические действия.
- 3. Арифметические ошибки.
- 4. Неполное обоснование.
- 5. Ответ без обоснования.
- 6. Сравнение данных без предварительных расчетов (где это требуется).

Основная причина снижения баллов — отсутствие текста-сравнения (текста или математических условных обозначений) для выбранных и (а это главное) для полученных показателей. Именно рассуждения, логика сравнения и позволяет дать правильный окончательный ответ. Образец ответа дается в демонстрационных версиях КИМ. С ними обязательно нужно ознакомиться.

Задания подобного формата интересны для учащихся старших классов. Они могут быть использованы в качестве текущего или итогового контроля.

#### 3.2.2.3. Высокий уровень сложности

#### Задание № 18

Задание из раздела «География России». Нужно проанализировать текст, где называются особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупного географического региона России. Необходимо суметь выделить существенные признаки географического региона для определения, что это за регион/субъект РФ.

#### Пример задания:

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является отсутствие выхода к морю. Рельеф гористый. Разведаны месторождения рудных полезных ископаемых, нефти, природного газа, угля, золота. Климат резко континентальный. Область находится в природной зоне тайги; лесные ресурсы — одно из её основных природных богатств. Хорошо обеспечена водными ресурсами. К ведущим отраслям промышленности относятся лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, топливная, гидроэнергетика, машиностроение (авиастроение), алюминиевая промышленность. Золотодобыча является одной из старейших отраслей промышленности.

Ответ:	область.	(Иркутская)

В данном случае основная проблема участников экзамена с низкими результатами: не сформированы умения выделять ключевые смыслы описания, обобщать их и «накладывать» результаты смыслового обобщения на карту приложения КИМ.

Ключевые смыслы:  $\Pi - omcymcmвие выхода к морю; рельеф - гористый; природно-ресурсный потенциал – руды, нефть, газ, золото; климат – резко континентальный; <math>\Pi 3 - m$ айга; особенности хозяйственной деятельности (факторы – лес, вода,). Особенности хозяйственного комплекса, история региона.

Ключевые слова: резко континентальный, нефть, руды, золото, лес, вода, горы.

Вывод – это область Сибири. Анализируя карту, выходим на Иркутскую область по совокупности характеристик. Выпускники ошибочно указывали такие регионы, как Кемеровская и Новосибирская область, но они не подходят по климату, ПРП.

Следует уметь выделять существенные признаки географических территорий, использовать их при рассуждении, понимать особенности географического положения, исходя из описания указанных в тексте характеристик. А также владеть умением сделать вывод о географическом положении описываемой территории в соответствии с её природными, экономическими и иными особенностями.

Результат выполнения задания -57 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 10 % выпускников. Результат выполнения в группе высокобалльников достаточно высокий - от 75 до 98 %.

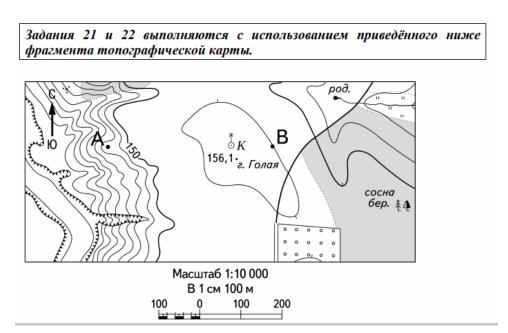
Для подготовки к выполнению заданий подобного вида любые образовательные технологии, предполагающие работу по критическому анализу текста и развитию читательской грамотности, будут уместны на уроках географии. Целесообразно использование заданий подобного формата на уроках географии в качестве обучающей и диагностирующей работы.

#### Задание № 22

Оно составлено по содержанию темы «Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки)». При его выполнении необходимо проявить умение использовать информацию с карты для построения графической модели профиля местности на обозначенном участке. В отличие от предыдущих лет задание оценивается максимально в 3 балла. Проверка выполнения задания проходит по двум критериям: К1 — на 2 балла, К2 — на 1 балл.

Первый критерий учитывает умение работать с масштабом карты и условными обозначениями, фиксирующими высоты на местности. Иными словами, ведется оценка умения построения графической модели местности с учетом действий в горизонтальном и вертикальном масштабах. Выпускник самостоятельно выполняет шаблон, в котором строится линия профиля, на основе сделанных расчетов горизонтальной длины и высоты вертикальных осей.

Второй критерий оценивает работу с легендой карты: горизонталями, условными обозначениями и т.д., позволяющими отразить динамику перепада/изменения высот по линии профиля: наличие и крутизну склонов, пологие спуски, вершины холмов, обрывы, овраги, русло реки и т.д.



#### Пример задания:

В бланке ответов  $N_2$  2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии A-B. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «X» положение колодца с ветряным двигателем.

Задание сохраняется в перечне заданий КИМ в течение всего периода проведения ЕГЭ. Оно имеет четкий алгоритм выполнения. Однако только хорошо подготовленные ученики справляются с ним.

Результат выполнения задания: K1 - 23 %, K2 - 49 %. В группе не набравших минимальный балл с ним практически не справились: по K1 - 1 %, по K2 - 0 %. В группе высокобалльников результат показан средний: K1 -от 40 до 73 %, K2 -от 90 до 100 %.

Главное умение — сделать вывод о тенденциях в изменении высоты рельефа вдоль линии профиля по совокупности условных обозначений и построить графический рисунок с соблюдением высот и расстояний.

#### Основные ошибки по К1:

- 1. Ошибки при определении горизонтальной длины профиля, так как неправильно используются значения масштаба для её расчёта. Либо не учитывается условие задания, что профиль строится в масштабе, отличном от масштаба карты.
- 2. Ошибки в определении расстояния до объекта (родник, река, ручей, дорога) на линии профиля из-за неправильного прочтения масштаба и неправильных измерений.
- 3. Вертикальный масштаб профиля не выдержан: точки на вертикальной оси проставлены через разные расстояния; есть проблемы с выбором высоты первой точки отсчета высот; используются не целые значения, а дробные; отмечены только первая и последняя вертикальные точки.

#### Основные ошибки по К2:

1. Участки со спусками (подъёмами) не соответствуют участкам со спусками (подъёмами) на эталоне.

- 2. Профиль выходит за пределы высот, существующих в пределах участка территории, на которой проходит профиль.
- 3. На профиле не присутствуют все точки с высотами, которые должны быть на нём согласно данным карты.
- 4. Расстояния от левой вертикальной оси профиля до точек с высотами, обозначенными на основе профиля, значительно отличаются от соответствующих расстояний на эталоне.

Иными словами, форма профиля не совпадает с эталоном, не наблюдается различий в крутизне склонов (если она должна быть).

Сохраняется проблема графического характера при соединении точек профиля в единую линию: линия должна соответствовать изменениям высот местности в соответствии с расстоянием от начала профиля.

Построение профиля — это задание на применение знаний в новых условиях. При этом должны быть задействованы базовые картографические знания и умения:

- чтение карты и плана местности с использованием условных знаков, горизонталей;
- определение расстояний на местности между объектами с использованием масштаба карты;
  - умение работать с вертикальным масштабом.

Выпускники, которые не смогли успешно сдать экзамен, показали низкий результат выполнения этой группы заданий, и основная причина этого — отсутствие базовых знаний по предмету, картографических умений, формируемых в 5—6 классах. Подобным заданиям следует уделить внимание на предэкзаменационных консультациях.

#### Задание № 28

Оно относится к разделу «Природопользование и геоэкология». В нем рассматриваются особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

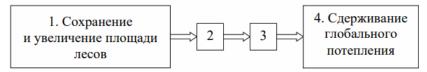
Важно не только уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, но и использовать приобретённые знания и умения для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

Специфика – в точности оформления ответа в соответствии с заданным условием и форматом.

#### Пример задания:

Россия подписала Парижское соглашение по климату, целью которого является сдерживание роста среднепланетарной температуры воздуха. «Климатическая доктрина Российской Федерации» — документ, определяющий цели, принципы и содержание государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности — одной из мер, нацеленных на борьбу с изменениями климата, называет рациональное ведение лесного хозяйства, включая облесение и лесовосстановление. Назовите звенья це-

почки связей между сохранением и увеличением площади лесов и сдерживанием глобального потепления, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



Задание № 28 оказалось одним из самых сложных для всех групп участников экзамена. Относительно новый формат задания и ответа вызвал проблемы у подавляющего большинства выпускников. При этом надо отметить, что данный вид задания в демоверсии КИМ представлен уже не первый год.

Результат выполнения задания -29 %. В группе не набравших минимальный балл с ним справились лишь 2 % выпускников. А в группе высокобалльников результат показан средний: от 52 до 89 %.

Ответ представляет собой логическую цепочку из четырех звеньев, где каждое предыдущее звено является причиной (фактором) для последующего (т.е. следствия). В свою очередь, следствие является фактором для дальнейшего изменения следующего явления, процесса, события.

Логическая цепочка — это результат анализа представленного фрагмента текста (где дано описание ситуации). Дополнить требуется только два промежуточных звена логической цепочки.

#### Критерии оценивания ответа:

В ответе могут быть указаны следующие элементы:

- 1) Лес поглощает углекислый газ из атмосферы.
- 2) Ослабление парникового эффекта ИЛИ сдерживание развития парникового эффекта.

Ответ (на максимальный балл) должен включать оба названных в критериях элемента. Важно, что эксперты допускали иные формулировки элементов правильного ответа, не искажающие его смысл. Но должен быть соблюден порядок изложения информации в соответствии с логикой схемы ответа.

Именно это условие — дополнить схему — не было соблюдено подавляющим числом выпускников. В лучшем случае был представлен текст-рассуждение на экологическую тему, без соблюдения необходимой логической последовательности процессов. Оформление схемы в соответствии с условием задачи практически отсутствовало. Логические цепочки не получались. В «сильных» ответах было много лишней информации — вместо четкой цепочки «фактор — следствие». Значительная часть ответов не имела никого отношения к заданию по содержанию, т.е. участник экзамена просто не знал ответ.

Только в работах с высоким результатом (как правило) употребляется фраза «ослабление/сдерживание развития **парникового эффекта**».

Таким образом, речь идет как о проблемах, связанных с необходимым и достаточным использованием на уроках специальной географической терминологии, так и о навыках выстраивания цепочки фактов и факторов в логике причин-но-следственных связей. Использование заданий подобного формата обязательно для урока географии, что обусловлено особенностями самого географического со-

держания. Раскрытие причинно-следственных связей приводит к пониманию главного и существенного в географических явлениях, процессах, событиях.

#### Задание № 29

Оно относится к разделу «Природа Земли и человек». Тема — «Климатические пояса Земли». Основное умение — использовать приобретённые знания и умения для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

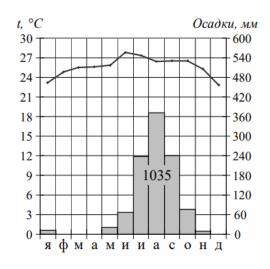
Особенность задания заключается в наличии в качестве основного источника информации графического рисунка — климатограммы. Климатограмма дает возможность выразить в наглядной форме основные характеристики климата той или иной территории в течение года, представив общий ход температуры и режим выпадения осадков в течение года.

Суть задания — определить на основе представленной характеристики климатический пояс и записать его название, дав два обоснования, т.е. объяснить, как климатический пояс был определен именно с помощью графических и иных данных климатограммы.

#### Пример задания:

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Результат выполнения задания очень низкий -27 %. В группе не набравших минимальный балл с ним никто не справился (0 %). А выпускники, получившие на ЕГЭ по географии высокие баллы, показали средний результат - от 54 до 93 %.



В ответе необходимо было указать, что речь идет о субэкваториальном поясе Северного полушария.

В обосновании следует привести два довода:

- 1) Температура воздуха в июле выше, чем в январе, ИЛИ годовой ход среднемесячных температур воздуха характерен для Северного полушария.
- 2) Основная часть атмосферных осадков выпадает в летнее время, ИЛИ ярко выражены сухой зимний и влажный летний сезоны.

Значительное количество работ содержали неграмотный ответ на это задание. Становилось понятно, что для ряда участников экзамена достаточно тяжело выразить географическим языком содержание графического рисунка. Диаграммы не читались. Описание диаграммы не соответствовало её содержанию. Наиболее часто в ответах, где все же давалось название климатического пояса, ошибочно называли субтропический пояс.

Но даже если в ответе шла речь об субэкваториальном поясе, максимальный балл выставлялся не всегда. Субэкваториальных поясов два — один в Се-

верном полушарии, другой в Южном. Если сравнить их климатограммы, они диаметрально противоположны с точки зрения годового хода температур и режима выпадения осадков. Поэтому в ответе обязательно надо было указать пояс какого полушария — Северного или Южного. В самой формулировке задания есть подсказка «в каком из 13 климатических поясов...». Выпускникам следовало более внимательно ознакомиться с заданием.

В школьной практике разнообразные задания с использованием климатограмм можно включать в полноценную работу с 7 по 11 класс. Характеристика любой территории предполагает оценку ПРП, в том числе – климатических ресурсов и погодных условий. В этом случае могут быть задействованы климатограммы при изучении нового материала, при выполнении разноплановых практических работ, в ходе тематической диагностики или итогового контроля.

#### Задание № 30

Оно относится к группе «Природа Земли и человек». Содержание определяется темой «Форма, размеры Земли». Следует продемонстрировать умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли. При этом важно знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли.

#### Пример задания:

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана  $15^{\circ}$  в.д. местное солнечное время в ней 20 ч. Запишите решение задачи.

Задание традиционное для КИМ ЕГЭ, с устойчивым ходом рассуждения и алгоритмом выполнения. Для его выполнения необходимо понимать, какая существует связь между временным периодом и величиной поворота планеты вокруг своей оси (за один час Земля совершает оборот на 15°, за 20 мин — на 5°). Нужно знать, в каком направлении — на запад или на восток — идет увеличение или уменьшение времени суток.

В данном случае ответ – 15° з.д.

#### Реш<u>ение:</u>

- $\overline{1. \ P$ азница во времени с меридианом  $15^{\circ}$  в.д. составляет 2 часа.
- 2. Разница в долготе составляет:  $15^{\circ} \times 2 = 30^{\circ}$ .
- 3. Время в точке меньше времени на меридиане  $15^{\circ}$  в.д. Значит, точка расположена западнее меридиана  $15^{\circ}$  в.д.

Как правило, в неуспешных ответах отсутствует четкий ход решения: разница искомого пункта с Гринвичским меридианом во времени – разница в долготе (вычисление, нахождение долготы пункта) – сравнение времени пункта и Гринвичского меридиана (меньше, больше) – определение полушария.

Результат выполнения задания -41 %. В группе не набравших минимальный балл с ним не справился никто из выпускников (0 %). А в группе высокобалльников показан высокий результат – от 81 до 100 %.

#### Основные ошибки:

- 1. Есть ответ, но отсутствует запись его нахождения.
- 2. Неверно определено значение долготы в градусах.
- 3. Неверно определено полушарие западное или восточное.

- 4. Неверен ход решения.
- 5. При верной последовательности шагов решения получен неверный ответ из-за ошибочных математических расчетов.

Следует помнить, что любые географические задачи имеют свой алгоритм решения, но при условии понимания основных географических закономерностей по данной теме.

Подобный вид заданий может быть использован при выполнении одного из шагов комплексной практической работы в курсе «География России» и по темам программы «География мира».

#### Задание № 31

Оно относится к разделу «География России». Ведущая тема в содержании заданий на этой позиции – «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств».

В данном случае предлагается использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из их пространственно-временно́го развития.

Это задание на аргументацию двух диаметрально противоположных точек зрения, аргументацию с подбором географических фактов и факторов. При этом очень важно владеть теорией комплексной характеристики региона территории России, уметь выстраивать причинно-следственные связи в качестве доказательной базы.

#### Пример задания:

В августе 2021 г. на территории Кузбасса произошла серия землетрясений. Школьники из Новокузнецка в рамках проекта по изучению природы и хозяйства родного региона проанализировали причины участившихся землетрясений. Одни учащиеся считали, что причиной землетрясений является природный фактор, а другие придерживались мнения, согласно которому причина землетрясений — антропогенный (техногенный) фактор. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

#### Обоснование точек зрения:

- 1. Аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной землетрясений является природный фактор: в недрах территории Кузбасса проходят разломы земной коры.
- 2. Аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной землетрясений является антропогенный фактор: землетрясение связано с добычей угля, ИЛИ землетрясение связано с добычей полезных ископаемых.

Задание оценивается максимально в 3 балла по двум отдельным критериям:

- K1 на 2 максимальных балла: наличие двух верных аргументов по одному на каждую точку зрения.
- K2 на 1 максимальный балл: учитывается географическая грамотность ответа.

#### Географическая грамотность:

1. 1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла.

2. Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки.

Результат выполнения задания:  $\mathbf{K1} - \mathbf{26}$  %,  $\mathbf{K2} - \mathbf{41}$  %. В группе не набравших минимальный балл с ним не справился никто из выпускников ( $\mathbf{K1} - \mathbf{0}$  %,  $\mathbf{K2} - \mathbf{0}$  %). А в группе высокобалльников показан средний результат:  $\mathbf{K1} - \mathbf{0}$  42 до 71 %,  $\mathbf{K2} - \mathbf{0}$  71 до 100 %.

#### Основные ошибки:

- 1. Отсутствие достаточных географических знаний (по комплексной характеристике территории). Как следствие, отсутствует даже частично правильный ответ.
- 2. Приводится только один аргумент. Например, в данном случае говорится только о воздействии человека на недра Земли. Причем указание видов добываемого природного сырья зачастую ошибочно. О разломах в подавляющем большинстве экзаменационных работ даже не упоминается. Наиболее часто встречалась информация о стыке литосферных плит в районе Кузбасса.
- 3. Отсутствие самой культуры письменной аргументации (проблема формулировки предложений с использованием географических обоснований кратко, но целостно, понятно, структурировано).

За счет того, что по второму критерию можно оценить ответ, даже если по первому будет только один балл, то при правильно сформулированном одном аргументе балл по К2 выставлялся (даже с одной географической ошибкой).

Таким образом, в задании № 31 проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты<sup>5</sup>. Подобный формат заданий чрезвычайно полезен на уроках географии, прежде всего в 8–9 и 10–11 классах. В то же время анализ выполнения этого задания показал важность проработки комплексных географических тем общегеографического содержания, позволяющих формировать целостный образ территории страны, региона.

Весь алгоритм выполнения заданий, проведения расчётов и структура/форма представления ответа приведены в демонстрационных версиях ФИПИ. Рассмотрение их обязательно. И не только с точки зрения ознакомления с алгоритмом выполнения задания и правилами записи ответа, но и с целью определения перечня тем для повторения. Будет уместным повторить определения основных понятий по ряду тем, раскрыть для себя их содержание.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Москва, 2022.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов.

Задания КИМ ЕГЭ по географии невозможно выполнить без комплексного использования как предметных, так и метапредметных способов действий.

К таким метапредметным умениям в первую очередь следует отнести:

#### 1. Базовые логические действия<sup>6</sup>:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
   (например, в задании № 4);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (например, в задании  $N \ge 2$ );
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (например, в заданиях № 19 и 20);
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (например, в заданиях № 26, 27, 31);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (например, в задании № 28);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (все задания с развернутым ответом).

#### **2.** Работа с информацией<sup>7</sup>:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (например, в заданиях № 5, 8, 10, 11 и 12);
- находить / формулировать сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию), в том числе в различных информационных источниках (например, в заданиях № 17, 18 и 31);
- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (задания с развернутым ответом, например, № 26, 27, 28, 29, 30 и 31);
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (например, в задании  $N \ge 22$ ).

Дефицит метапредметных навыков и умений прослеживается среди участников ЕГЭ по географии достаточно явно. Так, задание № 28 на дополнение

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> ΦΓΟС OOO 2021.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> ΦΓΟC OOO 2021.

звеньев логической цепочки четко базируется на способности выявлять причинно-следственные связи и заполнять недостающее звено в цепочке в логике ответа. Именно отсутствие умения проследить, выстроить и представить в соответствующем оформлении логическую последовательность (даже при наличии нужной информации в тесте ответа!) не позволило сильным выпускникам получить максимальный балл.

Задания № 26 и 27 построены на логике получения и обоснования ответа и требуют хорошо отработанных умений выявлять дефициты информации, находить данные, необходимые для решения поставленной задачи. Отсутствие понимания, какие именно информационные элементы необходимо выбрать из множества представленных, как с ними работать, какой сделать логический вывод, создает целый ряд трудностей на пути успешного выполнения заданий подобного рода.

Все задания с развернутым ответом, где требуется дать его обоснование, делают чрезвычайно востребованным умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, прежде всего посредством использования соответствующей терминологии и понятийного аппарата.

Работа с дополнительными фрагментами географического текста (задания № 3, 5, 17, 18, 23–25, 28) делает чрезвычайно востребованным овладение основами читательской грамотности. Именно алгоритм работы с текстом с позиции «изучающего чтения» позволяет выйти на правильный ответ.

Приемы изучающего чтения:

- выделение смысловых частей текста;
- прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на прочитанное;
  - выделение ключевых слов;
  - выявление деталей текста, подтекстовой информации;
- составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь отдельных его частей, и т.д.

Все эти приемы работы должны войти в методику обучения географии с целью подготовки к процедурам ЕГЭ с учетом требования ФГОС.

<u>Метапредметные умения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии</u> определяют качество выполнения задания, прежде всего в следующих случаях:

- 1. В ходе ознакомления с заданием для понимания поставленной задачи информационные умения, изучающее чтение.
- 2. При работе с дополнительными источниками информации (фрагменты текста, графические рисунки, картографический материал, статистические таблицы и т.д.) анализ данных, выбор и т.д.
  - 3. Формулировка обоснования по содержанию и формату аргументация.
- 4. Представление вывода-ответа к заданию по содержанию обобщение информации.
- 5. Представление вывода-ответа к заданию по формату представление информации.

<u>Недостаточная отработка этих умений приводит к целому ряду проблем,</u> <u>связанных с представлением заданий с развернутым ответом, а именно:</u>

- 1. Небрежность, неаккуратность оформления записи.
- 2. Недостаточное использование географической терминологии.
- 3. Отсутствие явной структуры развёрнутых ответов: наличие итогового ответа и его обоснование (текст рассуждения).
- 4. Отсутствие итогового ответа при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например с использованием математических расчётов.
- 5. Отсутствие логики рассуждения в письменной речи в разделе «Обоснование».
  - 6. Отсутствие номера задания, либо номера заданий перепутаны.
  - 7. Отсутствие четкой и явно обозначенной формулировки ответа.
  - 8. Присутствие избыточной информации.

При подготовке к диагностическим работам (ВПР) и процедурам ГИА следует обратить внимание на этот момент.

#### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

1. В таблице 15 приведен перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Таблица 15

<b>№</b> п/п	Элементы содержания	Умения и виды деятельности
1.	Географическая карта, план местности. Градусная сетка. Географические координаты	Уметь работать с градусной сеткой. Уметь определять по карте географические координаты
2.	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
3.	Климат России. Закономерности распределения средних температур и осадков по территории России	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: чтение карт различного содержания
4.	Части Мирового океана	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
5.	Городское и сельское население мира. Размещение	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
6.	Географические особенности воспроизводства населения мира	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран
7.	Население России: размещение	Знать и понимать географические особенности населения России

8.	Хозяйство России. Особенности	Уметь определять и сравнивать по разным ис-
	отраслевой и территориальной	точникам информации географические тенден-
	структуры хозяйства России	ции развития социально-экономических процес-
		сов и явлений
9.	Часовые зоны России	Использовать приобретенные знания и уме-
		ния в практической деятельности и повсе-
		дневной жизни для определения различий во
		времени. Уметь определять зональное время
10.	Природные ресурсы. Основные	Уметь оценивать ресурсообеспеченность от-
	виды природных ресурсов, их	дельных стран и регионов мира
	размещение. Ресурсообеспе-	
	ченность	

# 2. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным показан в таблице 16.

Таблица 16

		Ταολιαμα 10
<b>№</b> п/п	Элементы содержания	Умения и виды деятельности
1.	Географическая карта, план местности	Уметь определять на плане и карте направления. Уметь составлять географические графические модели
2.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли. Уметь использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли
3.	Географическая оболочка Земли	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
5.	Уровень и качество жизни на- селения	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения
6.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений
7.	Факторы размещения производства	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

8.	Особенности географическо-	Уметь выделять, описывать существенные
	го положения, природы, насе-	признаки географических объектов и явлений
	ления и хозяйства крупных	
	стран мира	
9.	Ведущие страны – экспортё-	Знать и понимать специализацию стран в сис-
	ры основных видов промыш-	теме международного географического разде-
	ленной и сельскохозяйствен-	ления труда
	ной продукции	
10.	Хозяйство России. География	Знать и понимать географические особенности
	отраслей промышленности	основных отраслей хозяйства России
	России	
11.	Особенности географическо-	Уметь анализировать информацию, необходи-
	го положения, природы, насе-	мую для изучения географических объектов и
	ления и хозяйства крупных	явлений, разных территорий.
	географических регионов	Уметь выделять, описывать существенные
	России	признаки географических объектов и явлений
12.	Особенности воздействия на	Уметь объяснять существенные признаки гео-
	окружающую среду различных	графических объектов и явлений. Использовать
	сфер и отраслей хозяйства	приобретённые знания и умения в практической
		деятельности и повседневной жизни: для объяс-
		нения разнообразных явлений (текущих событий
		и ситуаций) в окружающей среде на основе их
		географической и геоэкологической экспертизы.
		Использовать приобретённые знания и умения
		в практической деятельности и повседневной
		жизни: для анализа и оценки разных террито-
		рий с точки зрения взаимосвязи природных,
		социально-экономических, техногенных объ-
		ектов и процессов, исходя из их пространст-
		венно-временного развития

## 3. Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Такие выводы следует сделать для двух условных групп частников экзамена: первая группа выпускников — это учащиеся, успешно осваивающие школьный предмет «География» с 5 класса либо мотивированные на «географические» специальности еще в младших классах, а вторая группа — это выпускники, делающие выбор в пользу экзамена по географии только в средней школе.

В первой (и очень небольшой по численности) группе из года в год наблюдается серьезный прогресс по всем видам и форматам заданий.

Среди участников многочисленной второй группы заметного прогресса в улучшении результатов выполнения традиционных заданий, имеющих многолетнюю практику использования в КИМ ЕГЭ по географии, нет. Вторая группа как раз и определяет общий средний результат региона на ЕГЭ.

По целому ряду заданий, в том числе имеющих жесткий алгоритм выполнения, результаты из года в год практически не меняются, либо результаты ста-

новятся заметно ниже (например, по заданию № 31). Исключение — небольшое улучшение результатов по определению зонального времени и определению региона России по описанию.

Контингент меняется ежегодно, но сходные проблемы выполнения заданий сохраняются. Очевидно, что географию надо изучать в течение всех школьных лет. Именно в этом случае формируется необходимое комплексное географическое мышление, в основе которого навыки анализа и синтеза причин и следствий.

Изменения успешности выполнения ряда заданий в период с 2013 по 2021 год видны из таблицы 17.

Таблица 17 Изменение успешности выполнения ряда заданий в период 2013–2022 гг.

ИЯ Г.		Результаты выполнения (в %)									
№ задания в 2022 г.	Содержание задания	2013 г.	2014 r.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
10	Определение тенденций в динамике социально- экономического развития отдельных регионов России	35	55,8	67,03	66,18	72,79	68,81	72	80	80	80
14	Определение поясного / зонального времени	76,38	86,75	89,79	87,27	89,51	84,96	86	87	84	87
17	Определить страну по описанию	42,68	46,30	63,31	79,97	53,79	54,03	57	56	70	41
18	Определить регион России по описанию	31,35	37,89	45,93	72,15	50,45	65,46	41	51	53	57
27	Задание на анализ количественной информации, представленной в таблице (экономическая направленность)	29,01	30,20	75,86	55,44	76,29	68,07	42	63	60	43

#### общий вывод

В 2022 году КИМ ЕГЭ по географии претерпели ряд изменений. Особенности коснулись как количества заданий (уменьшение с 34 до 31), так и их соотношения в первой и второй части (увеличение заданий с развернутым ответом с семи до девяти).

Задания КИМ насыщены дополнительным материалом — тестовым, графическим, статистическим, что требует предварительного анализа. Это делает выполнение экзаменационной работы более интенсивной, энергичной, так как любая аналитика требует затраты времени.

Сами задания представляют собой не вопрос, а развернутый комментарий к вопросу. В этом комментарии также может содержаться информация, которая способствует более верному выполнению задания.

Иными словами, на первое место выходят информационные навыки и умения. Задания строятся на школьном программном материале, но расширяется спектр умений, которые необходимо применить для нахождения ответа.

Перечень групп заданий остался тем же, но изменилось их количество:

- На 60 % увеличилось количество зданий по темам раздела «Источники географической информации».
  - Вполовину сократилось количество заданий в разделе «Население мира».
- На 50 % уменьшилось количество заданий в разделе «География России».

Таким образом, экзаменационная работа равномерно охватывает все основные разделы и темы школьного курса географии, в том числе более широко задействован материал начального курса географии.

Результаты ЕГЭ Санкт-Петербурга и в 2022 году превышают общероссийский результат. Количество участников, выбирающих ЕГЭ по географии, стабильно из года в год, и имеется тенденция к его увеличению.

При этом следует отчетливо понимать, что школьный курс географии выстроен по линейному принципу. Каждая предыдущая тема создает фундамент для изучения темы последующей. Не проявляя к предмету должного внимания с момента начала его изучения, трудно рассчитывать на высокие результаты на экзамене. К концу обучения в школе выпускник должен иметь четкое представление и понимание о целостности географической картины мира. Именно географическая картина мира, базирующаяся на общих и основных географических законах и закономерностях, лежит в основе региональных и локальных различий.

География требует свободного и прочного владения аналитическими умениями, умениями выстраивать причинно-следственные связи и делать вывод-умозаключение. Но и в 2022 году к выявленным в ходе экзамена проблемам следует в первую очередь отнести отсутствие глубокого и осмысленного анализа географической информации, отсутствие умения выбрать нужное из информационного массива, сделать вывод-обобщение, поработать с разными источниками информации. Многие выпускники не ставят в качестве основного этапа работы с заданием внимательное прочтение его текста, определение в задании главного: что конкретно и как необходимо сделать.

Способность сосредоточиться на выполнении поставленной задачи – это тоже умение, формируемое в школе на протяжении всех лет обучения.

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>8</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Корректировку учителем традиционной методики обучения географии в предстоящий период целесообразно осуществлять с учетом выявленных в ходе экзамена проблем в изучении предмета.

### 4.1. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Проведенный анализ результатов ЕГЭ-2022 позволил сделал вывод, что на первый план сегодня вышел недостаточно высокий у выпускников текущего года уровень функциональной грамотности — естественно-научной, информационной, читательской, картографической, а также критического мышления, что определяет концепцию действующих КИМ.

Улучшить ситуацию в этом плане можно только одним способом — усилить практическую ориентированность урока, предполагающую методически сбалансированную структуру учебного занятия с точки зрения чередования теоретических и практических блоков. Обязательным становится использование дополнительных источников географической информации, представленной в разных форматах: текстовом, количественном, статистическом, графическом, в виде аудио- и видеофрагментов. И конечно же, оказывать влияние на мотивацию выпускников.

На уроке географии следует сделать акцент на работе с текстовой, графической (в т.ч. картографической) и статистической информацией.

Во всех случаях следует учить:

- 1. Пониманию буквального смысла содержания (что прочитал, что увидел).
- 2. Умению сделать следствие/вывод из усвоенного буквального содержания, его пониманию.
- 3. Оценке значения полученных знаний/ сведений/фактов/данных для решения поставленной задачи, имеющейся проблемы.

В практике обучения предмету существует масса приемов работы с содержанием источника географической информации:

- 1. «Чтение с пометами».
- 2. Кластер.
- 3. Синквейн.
- 4. «Толстые и тонкие вопросы».
- 5. «Мозговой штурм».
- 6. «Горячий стул».

- 7. «Да-нет».
- 8. «Шесть шляп».
- 9. «Ромашка Блума».
- 10. «Тематический алфавит».
- 11. «Облако слов».
- 12. Глоссарий.

 $<sup>^{8}</sup>$  Список рекомендаций составлен на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий.

- 13. «Фиш-боун».
- 14. Метод незаконченного предложения.
- 15. «Паспорт объекта/события».
- 16. Диаграмма Эйлера-Венна.
- 17. ПОПС-формула.
- 18. Вопрос-Аргумент.

Также учебные задачи целесообразно формировать через предметные ключевые действия. Для географии это:

- 1) Выбирать.
- 2) Использовать.
- 3) Находить и распознавать.
- 4) Объяснять.
- 5) Описывать.
- 6) Ориентироваться.
- 7) Оценивать.
- 8) Представлять.
- 9) Приводить примеры.
- 10) Различать.
- 11) Сравнивать.
- 12) Устанавливать.

Эти же ключевые действия лежат в основе заданий КИМ ЕГЭ по географии.

Содержание курса географии в основной и старшей школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и, соответственно, учебных действий, таких как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, связанные с анализом и разбором определений тех или иных понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, умение делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

В любом случае задания, предлагаемые учителем, должны быть нацелены на отработку базовых информационных умений и навыков. К ним в первую очередь следует отнести анализ информации, отбор, комбинирование и структурирование информационных модулей в соответствии с поставленной учебной задачей.

При работе с текстом задания важно научить выделять главную и дополнительную информацию, ведущую идею, которые непосредственно определяют направление нахождения и само содержание ответа.

Эффективны задания на интерпретацию (толкование, объяснение, раскрытие смысла) информации в соответствии с учебной задачей.

Начиная с 5 класса в сценарий урока следует включать виды деятельности, позволяющие отработать логичное изложение учеником своей точки зрения, причем с использованием понятий и терминов, адекватных обсуждаемой проблеме (устно или письменно).

При изучении разделов школьной программы «География России» и «География мира» в полной мере можно отработать умения и навыки математической обработки информации, в том числе получаемой самостоятельно. В первую очередь это касается разделов «Население России» и «Население мира».

Помимо учебников, ученикам следует давать возможность сформировать и отработать умения и навыки работы со специальными источниками информации, уметь в них ориентироваться, понимать их назначение. Отбор и оценка географических фактов и факторов, определяющих сущность и динамику географических процессов, позволяет раскрыть содержание, динамику и тенденции современных природных, социально-экономических и экологических процессов.

Чрезвычайно актуальна работа на уроке по сопоставлению разных точек зрения из разных источников информации по обозначенной теме. Это позволяет выйти на формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников.

Требование по развитию географической речи учащихся заставляет учителя уделять на уроке внимание составлению устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии.

Текстовая деятельность (примеры вопросов и заданий по содержанию специального текста):

- 1. Какие события могут произойти в описанной обстановке?
- 2. Какие ассоциации вызывают у вас описанные в тексте события?
- 3. Что вы почувствовали, прочитав этот текст, какие ощущения у вас возникли?
  - 4. Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
  - 5. Какие темы/проблемы/вопросы рассматриваются в тексте?
  - 6. Как бы вы озаглавили текст?
  - 7. Какая проблема вытекает из содержания текста?
  - 8. Можете ли вы привести известные вам дополнительные сведения?
- 9. Можете ли вы привести примеры, факты, подобные описываемым в тексте?
  - 10. Как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию?

Работа по формированию ключевых навыков и умений, способов деятельности может быть организована как на уроке, так и в ходе выполнения домашнего задания, а также при организации внеурочной деятельности.

Особое место отводится проектной деятельности, другим традиционным и инновационным педагогическим и методическим технологиям, таким как:

- 1. Диалоговое обучение.
- 2. Игровая технология.
- 3. Кейс-технология.
- 4. Модульная технология.
- 5. Технология дистанционного обучения и дистанционной поддержки.
- 6. Технология интегрированного обучения
- 7. Технология мастерских.
- 8. Технология применения логических опорных конспектов.
- 9. Технология проблемного обучения.
- 10. Технология проектной исследовательской деятельности.
- 11. Технология развивающего обучения.
- 12. Технология развития критического мышления.

При организации учебной работы следует обратить внимание на следующие компоненты содержания программного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- 1. Базовый понятийный аппарат.
- 2. Теоретические положения.
- 3. Географическая терминология.
- 4. Картографическая грамотность.
- 5. Смысловое чтение.
- 6. Сравнительный анализ.
- 7. Статистика и количественные показатели.

Особо важным является умение оперировать количественными показателями и характеристиками для объяснения, обоснования, при сравнении, для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

Следует обратить внимание, что Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) определяет необходимость «формирования содержательной критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Особая роль при этом отводится организации критериального оценивания в ходе не только итогового, но и текущего и тематического контроля.

Критериальное оценивание предполагает наличие четкого описания критериев и показателей достижения того или иного образовательного результата.

Критериальный подход при организации текущего контроля позволяет организовать:

- 1. Самооценку учеником проделанной им работы.
- 2. Процедуру взаимного оценивания учащимися.
- 3. Оценивание работы ученика с высокой степенью объективности оценивания работы учителем.

При этом следует помнить, что целью текущего контроля обучающихся является:

- 1. Определение фактического уровня освоения программного материала обучающихся по текущей теме.
  - 2. Установление соответствия этого уровня требованиям ФГОС.
- 3. Контроль за реализацией учебной (рабочей) программы по географии в целом.

Алгоритм деятельности учителя по организации текущего контроля и оценивания его результатов может включать:

- 1. Предъявление обучающимся планируемых образовательных результатов.
- 2. Определение уровня достижения планируемых образовательных результатов.
  - 3. Определение содержания и инструментов оценивания.
  - 4. Определение критериев оценивания.
- 5. Организацию деятельности по достижению планируемых результатов и обратной связи.
  - 6. Оценивание уровня достижения образовательных результатов.
  - 7. Коррекцию (при необходимости) методики преподавания географии.

Для текущего оценивания могут быть использованы различные виды учебных работ: устные ответы, обсуждения, выступления, письменные работы, в том числе практические, и т.д.

Это могут быть опросы с использованием вопросов и заданий учебника, тексты учебных и иных пособий, тесты закрытые и открытые, в том числе предполагающие развернутый ответ с обоснованием, мини-сочинения, географические эссе, самостоятельные и проверочные работы, практические работы с картой, учебным текстом, иллюстрациями, диаграммой, картограммой, графиком и др., составление плана, статистической или комбинированной таблицы, аналитического вывода и т.д.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся в этом случае учитывается степень усвоения:

- фактологических знаний, включающих знания о конкретных географических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;
- теоретических знаний, включающих в себя понятия разной степени обобщенности, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность географических явлений, процессов, тенденции и закономерности территориального развития;
- способов учебно-познавательной деятельности, позволяющих оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками географической информации;
- оценочных знаний, включающих в себя знание различных точек зрения на географические, например экологические, события, что позволяет выявить точку зрения ученика.

Таким образом, включение в практику урока критериального оценивания может существенно повлиять на качество предметного обучения.

## 4.2. Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Дифференцированным принято считать обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности учащихся. В условиях ФГОС это наиболее востребованная технология, так как она ориентирована на личность ученика.

Главным методическим принципом дифференциации обучения считается педагогически обоснованное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий в системе уроков по определенной теме.

В соответствии с дифференцированным подходом каждый ученик получает доступное задание. Предполагается, что происходит постепенное повышение уровня заданий для каждого ученика (группы учеников) по мере освоения элементов нового материала. Переход от выполнения простого к более сложному заданию в идеале ученик должен осуществлять самостоятельно.

Сложность задания может определяться не только совокупностью учебных операций и объемом базовых знаний, которые необходимо задействовать при решении учебной задачи, но и степенью подробности инструкции к его выполнению. Т.е. возможна дифференциация заданий за счет степени подробности инструкции к нему.

В самостоятельную работу ученика могут быть включены вопросы и упражнения, выполнение которых подводит к решению основного задания. Проблемному ученику может быть предоставлена дополнительная информация к выполняемому заданию: теоретическая справка, подсказки, пояснения, алгоритм действия, источники справочной информации, к которой можно обратиться непосредственно на уроке (учебник, атлас, географический справочник и т.д.). Может быть назначен ученик-консультант.

Особое внимание при работе с учениками с низким уровнем восприятия учебного материала следует уделять формированию основ читательской грамотности.

Например, при работе с учебным текстом возможны следующие приемы работы (задания по тексту):

- Прочитайте текст.
- Определите и запишите основную мысль текста.
- Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.
- Задайте по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли содержание текста. Запишите вопрос.
  - Как вы понимаете значение слова «...» ? Запишите своё объяснение.
  - Замените слово «...» близким по значению словом. Запишите это слово.
  - На какой из фотографий изображен ...? Обоснуйте свой выбор.

Использование технологии критериального оценивания для текущего контроля также во многом способствует эффективной организации работы с учащимися с разным уровнем предметной подготовки.

Так, при оценивании устного развернутого ответа мы можем заранее ознакомить учеников с требованиями к ответу на разную оценку и, следовательно, отметку. Причем, в зависимости от уровня подготовки ученика, этот перечень требований может быть сужен или расширен.

Таким образом, при оценивании устного развернутого ответа устанавливается перечень требований ( $например^9$ ):

- 1. Содержание рассказа (полнота, правильность).
- 2. Использование терминологии (наличие, правильность).
- 3. Использование географической карты.
- 4. Использование графической наглядности при необходимости.
- 5. Использование иллюстрирующих примеров.
- 6. Преемственность в темах.
- 7. Степень самостоятельности при ответе.

 $<sup>^9</sup>$  Кузнецова Т. С. Методические рекомендации по разработке учителем оценочных средств, построенных на критериальной основе, для текущего контроля по географии. – СПб АППО, 2021.

Достаточно часто в практике оценивания учителя руководствуются дополнительными характеристиками устного ответа. К таким критериям можно отнести:

- 1. Логику ответа.
- 2. Эмоциональную подачу (в разумных пределах).
- 3. Четкое обозначение причинно-следственных связей.
- 4. Продолжительность ответа.
- 5. Прослеживается ли план (структура) ответа.
- 6. Насколько соблюдаются условия задания.
- 7. Степень свободы ориентирования в учебном содержании.
- 8. Умение сделать вывод, обобщение.
- 9. Умение грамотно ответить на дополнительный вопрос.
- 10. Взаимодействие с учителем, аудиторией в ходе выступления (перед аудиторией).
  - 11. Наличие своего мнения, своей точки зрения.
  - 12. Аккуратность в работе с графической иллюстрацией.
  - 13. Четкость и скорость ответа.
  - 14. Другие характеристики.

При оценивании письменного ответа ученика (ответ на поставленный вопрос, выполнение ряда заданий, оформление результатов практической работы), как правило, учитываются:

- правильность, логика и осознанность изложения программного содержания;
- полнота (структурированность) и правильность изложения требуемого ответа в соответствии с условием учебного задания;
  - точность и уместность использования специальной терминологии;
  - степень сформированности интеллектуальных и метапредметных умений;
  - самостоятельность работы (при индивидуальной работе).

В зависимости от особых потребностей ребенка это перечень требований может быть скорректирован, в том числе на уменьшение.

При формировании оценочных материалов (комплектовании заданиями проверочной работы) учителю важно провести предварительную подготовку для текущего контроля с использованием заданий, оценивание которых проводится на критериальной основе. Важно учесть и предусмотреть:

- 1. Категорию участников оценочной процедуры, прежде всего возрастную.
- 2. Сроки проведения.
- 3. Тематический раздел, тему/подтему урока.
- 4. Цель и задачи проведения текущего контроля.
- 5. Вид, формат заданий, средства проведения.
- 6. Структуру работы.
- 7. Объем работы, количество заданий.
- 8. Вид, формат ответов: оформление, представление, объем, структура ответа.
- 9. Планируемую продолжительность по времени выполнения отдельных заданий и работы в целом.

- 10. Как и кем будет проверяться выполненная работа.
- 11. Направления использования результатов.
- 12. Другое.

Организация работы с разными группами учащихся может осуществляться через действия, связанные с проработкой географической информации. Степень сложности работы группы учащихся определяется наличием или отсутствием сочетания этих действий. К ним относятся:

- 1. Действия по работе с учебной информацией: поиск, отбор, анализ и структурирование информации, моделирование изучаемого содержания.
- 2. Действия по управлению учением: постановка целей, самоконтроль, коррекция своих действий, самооценка успешности учения.
- 3. Действия по сотрудничеству: согласование, распределение ролей, взаимный контроль, поддержка, четкое выражение своей мысли, умение вести дискуссию и т.д.

Подобные действия формируются и отрабатываются с постепенным усложнением в течение длительного времени. Успехи по овладению учениками этими действиями наиболее эффективно отслеживать с использованием технологии формирующего оценивания.

Оценивание формирующее (формативное) («оценивание для обучения») — текущее оценивание обучения, в ходе которого происходит сбор и обобщение информации, необходимой для совершенствования обучения. Оно осуществляется в процессе повседневной работы в классе, обеспечивает обратную связь, является показателем текущей успеваемости учащихся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Критерии разрабатываются непосредственно педагогом с учащимися в конкретной школе.

Такой подход к методике преподавания географии обладает высокой степенью обучающей эффективности при организации дифференцированного обучения с разными группами учащихся.

## 4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников. Возможные направления повышения квалификации

В настоящее время наиболее актуальны темы для обсуждения, связанные с проблемами формирования функциональной грамотности на уроках географии.

Методические объединения учителей географии могут провести ряд мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.) по темам:

- 1. Авторская методика работы с текстом заданий формата КИМ ГИА на уроке географии.
  - 2. Авторская методика подготовки к ГИА на уроке географии.
  - 3. Географическая логика: врожденная и приобретенная.
  - 4. Географические расчетные задачи по теме «Население России и мира».
- 5. Графический рисунок на уроках географии как средство формирования метапредметных умений.

- 6. Обучающий потенциал географической карты.
- 7. Критериальное оценивание текущего контроля.
- 8. Математика на уроках географии.
- 9. Методика организации взаимопроверки работ учащимися на уроках географии с использованием подходов критериального оценивания.
- 10. Методика организации самопроверки работы учащимся на уроках географии с использованием подходов критериального оценивания.
- 11. Организация практических работ с дополнительными специальными источниками информации.
- 12. Основные приемы работы с текстом и развитие навыков функционального чтения на уроках географии.
  - 13. Современная статистика на уроке: приемы анализа и использования.
- 14. Технологии работы с учебным текстом формата заданий КИМ ГИА на уроке географии.
- 15. Функциональная грамотность обучающихся как условие успешной подготовки к ГИА по географии.
  - 16. Читательская грамотность ученика и учителя.
  - 17. Новые форматы заданий КИМ ЕГЭ: технологии подготовки.

## Направления повышения квалификации (в том числе на базе ГБУ ДПО СПб академии постдипломного педагогического образования):

- 1. «Актуальная методика обучения в контексте ФГОС (география)». 108 ч.
- 2. «Активные методы обучения на уроках географии (ФГОС СОО)». 36 ч.
- 3. «Цифровая география: современные интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности». 36 ч.
- 4. «Методика использования статистической учебной информации на уроках географии». 36 ч.
- 5. «Методический конструктор географических учебных задач (ФГОС OOO)». 36 ч.

**Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии** размещаются на сайте СПб ЦОКОиИТ: https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=1.

А также на официальном информационном портале государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в Санкт-Петербурге – ege.spb.ru.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – М.П. Куликова Компьютерная верстка – С.А. Маркова

Подписано в печать 19.09.2022. Формат 60х90 1/16 Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 4,0. Тираж 100 экз. Зак. 53/3

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А (812) 576-34-50