



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 2022 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Санкт-Петербург
2022

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2022**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2022. – 52 с.

Отчет подготовили:

А. В. Кудрявцев, председатель предметной комиссии по обществознанию, учитель истории и обществознания ГБОУ гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга;

Е. В. Дербенев, заместитель председателя предметной комиссии по обществознанию, учитель истории и обществознания ГБОУ КШ Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Н. Н. Яковлев, электроник (системный администратор) СПб ЦОКОиИТ.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» от 17.11.2021 № 835/1480.

2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» от 17.11.2021 № 836/1481.

3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году» от 09.03.2022 № 444-р.

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода первичного балла в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году» от 17.03.2022 № 502-р.

ГИА-9 по обществознанию проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии при использовании автоматизированной системы «Экзамен» в соответствии со следующим расписанием.

Досрочный период: 28.04.2022 и 13.05.2022.

Основной период: 27.05.2022, резервный день: 04.07.2022.

Дополнительный период (сентябрьские сроки): 14.09.2022, резервные дни: 22.09.2022 и 23.09.2022.

ГИА-9 по обществознанию в 2022 году (как и в прошлые годы) предусматривала две возможные формы ее проведения.

Для обучающихся образовательных учреждений, освоивших программы основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной форме семейного образования или самообразования, ГИА-9 по обществознанию проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 180 минут.

Дополнительные материалы и оборудование при проведении экзамена не использовались.

Работа состояла из одной части, включавшей 24 задания с кратким и развернутым ответом, в числе которых 14 заданий базового, 8 заданий повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

При выполнении заданий с кратким ответом в бланк для записи кратких ответов необходимо было записывать цифры и слово.

При выполнении заданий с развернутым ответом в бланк для записи развернутых ответов нужно было записывать полный ответ на задание.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание общественно-научных дисциплин. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по обществознанию – члены независимой предметной комиссии.

Для обучающихся, освоивших программы основного общего образования в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по обществознанию проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-9) в письменной и устной форме.

На проведение ГВЭ-9 по обществознанию в письменной форме отводилось 180 минут.

Дополнительные материалы и оборудование при проведении экзамена не использовались.

Работа состояла из одной части, включавшей 20 заданий с кратким и развернутым ответом, в числе которых 15 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Ответы на задания с развернутым ответом необходимо было записывать в соответствующий бланк для последующей ручной проверки.

При выполнении заданий с кратким ответом в соответствующий бланк нужно было записывать цифры и слово.

При выполнении заданий с развернутым ответом в бланк для записи развернутых ответов необходимо было записывать полный ответ на задание.

Проведение ГВЭ-9 по обществознанию в устной форме предполагало подготовку участниками экзамена ответов на два теоретических вопроса одного из 15 экзаменационных билетов.

На подготовку ответа участнику экзамена отводилось 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование при проведении экзамена не использовались.

При проведении экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья присутствовали ассистенты, оказывающие экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей: помощь в занятии рабочего места, передвижении, сурдопереводе. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по обществознанию – члены независимой предметной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2022 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по обществознанию

Подготовка членов предметной комиссии в 2022 году проводилась в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов (по обществознанию)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации (по обществознанию (ГВЭ))» объемом 36 часов. Прошли обучение и допущены к проверке экзаменационных работ 131 эксперт ОГЭ и 16 экспертов ГВЭ.

В проверке экзаменационных работ учащихся приняли участие 98 % допущенных экспертов.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по обществознанию

Подготовка учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 проводилась по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9».

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9» объемом 36 часов разработана руководителями предметной комиссии с учетом особенностей и результатов проведения ОГЭ и ГВЭ в Санкт-Петербурге. Обучение по этой программе в 2021 году проводилось на базе СПб ЦОКОиИТ. Подготовку прошли 38 человек.

Кроме того, на базе кафедры социального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), а также информационно-методических центров (ИМЦ) проводились мероприятия для учителей обществознания. В табл. 1 указаны мероприятия, проводимые кафедрой общественно-научного и культурологического образования СПб АППО, а в табл. 2 – мероприятия ИМЦ районов Санкт-Петербурга.

Таблица 1

Мероприятия методической поддержки кафедры социального образования СПб АППО

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	В течение учебного года	Вебинары (2) для методических объединений, учителей-предметников по подготовке к ГИА-11 в 2022 году «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС СОО» с участием руководителей предметных комиссий (история, обществознание)
2.	19.01.2022	Анализ образовательных дефицитов по результатам ВПР, РДР (6 кл.) и районных туров Всероссийской олимпиады школьников 2021 г. по истории и обществознанию

3.	28.02.2022	Вебинар «Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию в 2022 году с учетом ФГОС среднего общего образования»
4.	17.03.2022	Семинар «Решение заданий, вызывающих сложности при выполнении ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию»
5.	7.09.2022	Городской семинар, на котором были подведены основные итоги прошедшей итоговой аттестации по истории и обществознанию (ОГЭ и ЕГЭ)
6.	15.09.2022	Вебинар по итогам ОГЭ по обществознанию в 2022 году

Таблица 2

Мероприятия методической поддержки ИМЦ Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Калининский	Февраль 2022	Методические аспекты подготовки к ГИА по истории и обществознанию. Как успешно подготовить учащихся к ГИА. Современные реалии
Кировский	15–19.11.2021	Диагностические работы для учащихся 9 классов с использованием ПК «Знак» по обществознанию
	7.02.2022	Тренировочный ОГЭ по обществознанию для учащихся 9 классов
Колпинский	Сентябрь 2021	Совещание директоров ОУ. Анализ проведения итоговой аттестации учащихся. Итоги ГИА в 2020/21 уч. году
	Апрель 2022	Тренировочное тестирование в формате ОГЭ. Обществознание. 9 класс
Кронштадтский	07.02.2022	Тренировочные мероприятия в форме ОГЭ. Обществознание
Московский	23.12.2022	Вебинар «Изменения в КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2022 году»
	17.02.2022	Вебинар «Методика подготовки обучающихся к выполнению сложных заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию»
Невский	В течение года	Организация и проведение консультаций районных методистов для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
	В течение года	Организация и проведение консультаций районных методистов для выпускников 9 и 11 классов по вопросам подготовки к ГИА
	В течение года	Анализ содержательных результатов ГИА по предмету, ознакомление с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ЕГЭ 2021 на методических объединениях учителей-предметников

	В течение года	Подготовка методистами района рекомендаций для учителей предметников по использованию анализа результатов ГИА для повышения качества организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся к ГИА в 2022 году
Петроградский	11.11.2021	РМО «Проблемные вопросы при подготовке к ГИА по обществознанию»
Пушкинский	Сентябрь 2021	Совещание заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений «Результаты ГИА-2021»
	Октябрь 2021	На районном семинаре подведены итоги и анализ результатов ОГЭ-2021
	Апрель 2022	На районном методическом объединении проведен анализ результатов учащихся при апробации ОГЭ по обществознанию
Фрунзенский	07.02.2022	Тренировочная работа в формате ОГЭ по обществознанию для учащихся 9 классов

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2022 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

2.1.1. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ

Контрольные измерительные материалы ОГЭ по обществознанию 2022 года существенно изменились по сравнению с КИМ 2019 года, после которого ОГЭ по обществознанию в регионе не проводился. Изменения коснулись структуры работы, количества, типологии и содержания отдельных экзаменационных заданий, а также системы оценивания экзаменационной работы. Поскольку и в 2020-м, и в 2021 году Федеральный институт педагогических измерений выпускал демонстрационные варианты, кодификаторы элементов содержания экзаменационной работы и спецификации контрольных измерительных материалов, участники образовательного процесса и эксперты предметной комиссии по обществознанию имели возможность проанализировать все изменения.

Наиболее существенные изменения были произведены в 2020 году и состояли в следующем:

- Все задания КИМ были направлены на проверку сформированности умений на основе работы с материалом содержания курса.
- Произошел отказ от деления экзаменационной работы на две части, содержащие отдельно задания с кратким и развернутым ответами.
- Общее количество заданий сокращено с 31 до 24.

– Количество заданий базового уровня сложности сократилось с 16 до 13, повышенного уровня сложности – с 13 до 9, а количество заданий высокого уровня сложности осталось неизменным.

– Сокращено количество заданий с выбором ответа – с 20 до 14.

– Исключено задание на формальное различие фактов и мнений.

– Сокращено с 6 до 4 количество заданий с развернутым ответом по тексту.

– Добавлены новые виды заданий с развернутым ответом, позволяющие более эффективно обеспечить преемственность между ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: задание с кратким ответом на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы, задание-задача на финансовую грамотность и задание на поиск социальной информации, представленной в форме диаграммы или таблицы.

– Общий первичный балл, выставяемый за выполненную экзаменационную работу, сократился с 39 до 35.

– В системе оценивания экзаменационной работы добавилось политомическое задание № 12, оцениваемое 4 баллами.

Спецификация КИМ экзаменационной работы по обществознанию зафиксировала дополнительные изменения, состоящие в следующем:

– Количество заданий базового уровня сложности увеличилось с 13 до 14, повышенного уровня сложности сократилось с 9 до 8, а количество заданий высокого уровня сложности осталось неизменным.

– Сокращено с 14 до 13 количество заданий с выбором ответа.

– Добавлено одно задание с развернутым ответом на анализ визуальной информации фотоизображения.

– Общий первичный балл, выставяемый за выполненную экзаменационную работу, увеличился с 35 до 37.

Структура и содержание КИМ ОГЭ по обществознанию в 2022 году по сравнению с 2021 годом не изменились.

Для проведения в 2022 году ОГЭ по обществознанию в регионе были составлены варианты экзаменационной работы с использованием банка заданий ФИПИ на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по обществознанию, утвержденной 27 октября 2021 года.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом (табл. 3).

Таблица 3

Типы заданий в составе экзаменационной работы

№ п/п	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Задания с кратким ответом	16	17
2	Задания с развернутым ответом	8	20
	<i>Итого:</i>	24	37

Каждое дихотомическое задание с выбором ответа № 2–4, 7–11, 13, 14 и 16–18 представляло разделы курса учебного предмета «Обществознание». Задания с кратким ответом № 15, 19 и 20 были реализованы на основе различного содержания в каждом из вариантов КИМ-2022.

Политомические задания с развернутым ответом № 1, 5, 12 и 21–24, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения, были реализованы на различных элементах содержания в каждом из вариантов КИМ 2022 года.

В таблице 4 показано распределение заданий по основным разделам содержания курса.

Таблица 4

Распределение заданий по основным разделам содержания курса

№ задания	Раздел содержания курса	Вид задания	Максимальный первичный балл
1	Различное содержание	Выбор и раскрытие смысла понятий	2
2	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
3	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
4	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ двух суждений	1
5	Различное содержание	Анализ фотоизображения	3
6	«Экономика» (финансовая грамотность)	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	2
7	«Экономика»	Анализ признаков социальных объектов	1
8	«Экономика»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
9	«Экономика»	Анализ двух суждений	1
10	«Социальные отношения»	Анализ взаимосвязей социальных объектов	1
11	«Социальные отношения»	Анализ двух суждений	1
12	Различное содержание	Анализ статистической информации	4
13	«Сфера политики и социального управления»	Анализ признаков социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
14	«Сфера политики и социального управления»	Анализ двух суждений	1
15	Различное содержание	Установление соответствия	2
16	«Право»	Анализ признаков социальных объектов	1
17	«Право»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
18	«Право»	Анализ двух суждений	1

19	Различное содержание	Сравнение социальных объектов	1
20	Различное содержание	Выявление структурных элементов с помощью таблицы	1
21	Различное содержание		2
22	Различное содержание		2
23	Различное содержание		3
24	Различное содержание		2

Каждое задание каждого из вариантов КИМ ОГЭ 2022 года было направлено на контроль сформированности определенных умений:

– Задание № 1: знать / понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества; характерные черты сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм.

– Задания № 4, 9, 11, 14, 15, 18 и 20: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

– Задания № 2, 3, 6, 8, 13 и 17: умение приводить примеры социальных объектов определенного типа и / или умение решать познавательные и практические задачи.

– Задания № 5 и 12: умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы / таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

– Задания № 7, 10 и 16: умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и / или умение решать познавательные и практические задачи.

– Задание № 19: умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

– Задание № 21: умение составлять простой план текста.

– Задание № 22: умение давать ответы на вопросы на основе информации текста.

– Задание № 23: умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа.

– Задание № 24: умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями.

Распределение заданий по основным проверяемым требованиям к общеобразовательной подготовке по обществознанию приведено в таблице 5, а по уровням сложности в таблице 6.

Таблица 5

**Распределение заданий по основным проверяемым требованиям
к общеобразовательной подготовке по обществознанию**

Проверяемые требования	Номера заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1.1–1.4. Знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества	1	1	2

как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения			
2.1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	7, 16, / 2, 3, 7, 10, 13, 16	2 / 6	2 / 6
2.2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	19	1	1
2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 / 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20, 24	7 / 8	8 / 10
2.4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	23 / 2, 3, 6, 8, 17, 23	1 / 6	3 / 9
2.5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	5, 12	2	7
2.6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	6, 8, 10, 13, 17 / 2, 3, 6, 8, 10, 13, 17	5 / 7	6 / 8
2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	5, 12, 21, 22, 23 / 5, 12, 21, 22, 23, 24	5 / 6	14 / 16

Таблица 6

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	19
Повышенный	8	13
Высокий	2	5
<i>Итого</i>	24	37

2.1.2. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ГВЭ

Работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом (табл. 7).

Таблица 7

Типы заданий в составе экзаменационной работы

№ п/п	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Задания с кратким ответом	17	17
2	Задания с развернутым ответом	3	6
	<i>Итого:</i>	20	23

Ответом к заданиям с кратким ответом № 1 и 17 является слово (словосочетание).

Задания с кратким ответом № 2–14 относятся к заданиям с выбором ответа.

В заданиях с кратким ответом № 15 и 16 ответ дается в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания с развернутым ответом № 18–20 самостоятельно формулируются и записываются участником экзамена в развернутой форме.

Распределение заданий по основным разделам содержания курса видно из таблицы 8.

Таблица 8

Распределение заданий по основным разделам содержания курса

№ задания	Раздел содержания курса	Вид задания	Максимальный первичный балл
1	Различное содержание	Выбор понятия	1
2	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
3	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
4	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ двух суждений	1
5	«Экономика»	Анализ признаков социальных объектов	1
6	«Экономика»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
7	«Экономика»	Анализ двух суждений	1
8	«Социальные отношения»	Анализ взаимосвязей социальных объектов	1
9	«Социальные отношения»	Анализ двух суждений	1
10	«Сфера политики и социального управления»	Анализ признаков социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
11	«Сфера политики и социального управления»	Анализ двух суждений	1

12	«Право»	Анализ признаков социальных объектов	1
13	«Право»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
14	«Право»	Анализ двух суждений	1
15	Различное содержание	Установление соответствия	1
16	Различное содержание	Сравнение социальных объектов	1
17	Различное содержание	Выявление структурных элементов с помощью таблицы	1
18	Различное содержание	Анализ фотоизображения	2
19	Различное содержание	Анализ статистической информации	2
20	«Экономика» (финансовая грамотность)	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	2

Каждое задание каждого из вариантов КИМ ГВЭ 2022 года было направлено на контроль сформированности определенных умений:

– Задания № 1, 5, 12 и 17 проверяют знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения.

– Задания № 4, 7, 9, 11, 14 и 15: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

– Задания № 2, 3, 6, 8, 10, 13 и 20: умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

– Задание № 16: умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

– Задания № 18 и 19: умения находить социальную информацию на заданную тему в фотоизображении и диаграмме / таблице и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по обществознанию

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2022 году приведены в табл. 9 и 10, сведения по категориям выпускников – в табл. 11 и 12.

Таблица 9

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации
по обществознанию 2022 года в форме ОГЭ**

Дата	Зарегист- ровано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завер- шили экзамен, чел.	Действи- тельные результаты, чел.
28.04.2022	8	6	2	0	0	6
13.05.2022	5	5	0	0	0	4
27.05.2022	19 007	18 508	483	2	4	17 324
04.07.2022	700	681	19	0	0	523
06.07.2022	69	66	3	0	0	47
08.07.2022	37	36	1	0	0	27
09.07.2022	32	31	1	0	0	29
15.09.2022	669	601	68	0	0	601
22.09.2022	56	49	7	0	0	49
23.09.2022	6	4	2	0	0	4
<i>Итого</i>	20 589	19 987	586	2	4	18 614

Таблица 10

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации
по обществознанию 2022 года в форме ГВЭ-9**

Дата	Зарегист- ровано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завер- шили экзамен, чел.	Действи- тельные результаты, чел.
27.05.2022	44	43	1	0	0	43
<i>Итого</i>	44	43	1	0	0	43

Таблица 11

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации
по обществознанию в форме ОГЭ по категориям выпускников**

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	590	17 981	87,33
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	10	226	1,10
Выпускники кадетских школ	9	226	1,10
Выпускники СПО	15	837	4,07
Выпускники СПО (иные)	5	82	0,40
Выпускники центров образования	9	637	3,09
Выпускники частных ОУ	45	600	2,91
<i>Итого</i>	683	20 589	100

Таблица 12

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации
по обществознанию в форме ГВЭ-9 по категориям выпускников**

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	4	38	86,36
Выпускники центров образования	1	6	13,64
<i>Итого</i>	5	44	100

Судя по данным табл. 11 и 12, количество учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, составляет примерно 0,21 % от общего количества участников ГИА-9 по обществознанию. Доля выпускников ГОУ, сдававших экзамен по обществознанию в форме ОГЭ и форме ГВЭ, приблизительно одинакова (88,33 % и 86,36 %). Среди выпускников центров образования количество сдававших обществознание в формате ГВЭ существенно превышает (на 10,55 %) количество сдававших экзамен в формате ОГЭ.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по обществознанию

2.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ

За правильное выполнение каждого из заданий с кратким ответом № 2–4, 7–11, 13, 14 и 16–20 выставляется один балл.

За полностью правильное выполнение задания № 15 с кратким ответом выставляется 2 балла; в случае наличия одной ошибки выставляется 1 балл; в случае наличия двух и более ошибок выставляется 0 баллов.

Задания № 1, 5, 6, 12, 21–24 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Полностью правильно выполненные задания № 1, 6, 21, 22 и 24 оцениваются 2 баллами; неполный ответ на эти задания оценивается 1 баллом; за полностью неверный или отсутствующий ответ участник экзамена получает 0 баллов.

Полные и правильные ответы на задания № 5 и 23 с развернутым ответом оцениваются 3 баллами; за неполные ответы в зависимости от количества правильных компонентов ставится 2 или 1 балл, а за полностью неправильные или отсутствующие ответы – 0 баллов.

Полный и правильный ответ на задание № 12 с развернутым ответом оценивается 4 баллами; за неполный ответ в зависимости от количества правильных его компонентов ставится 3, 2 или 1 балл, а за полностью неправильный или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление участниками экзамена минимального поро-

вого результата выполнения экзаменационной работы. Основываясь на методических рекомендациях Рособрнадзора от 14.02.2022 № 04-36, учитывая результаты ОГЭ по обществознанию предыдущих годов и результатов региональной тренировочной работы 2022 года, ГЭК Санкт-Петербурга приняла решение установить минимальный порог в 13 первичных баллов, что на 1 балл меньше рекомендованного Рособрнадзором минимального порогового балла в 14 первичных баллов.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе оценивания и ее соответствие шкале, рекомендованной Рособрнадзором, приведена в табл. 13.

Таблица 13

Соответствие шкалы пересчета первичного суммарного балла в пятибалльную отметку, установленной в Санкт-Петербурге в 2022 году, шкале РОН

Отметка	Первичный суммарный балл	
	шкала СПб	шкала РОН
«2»	0–12	0–13
«3»	13–23	14–23
«4»	24–31	24–31
«5»	32–37	32–37

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ОГЭ за 2018, 2019 и 2022 годы приведены в табл. 14.

Таблица 14

Сравнительные результаты ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2018, 2019 и 2022 годах

Отметка	Процент выпускников, %		
	2022 г.	2019 г.	2018 г.
«2»	2,32	0,52	0,42
«3»	56,47	55,22	53,67
«4»	36,41	40,67	41,87
«5»	4,80	3,59	4,05

Анализ динамики результатов ОГЭ по обществознанию в 2018, 2019 и 2022 годах (в 2021 году ОГЭ по обществознанию не проводился) свидетельствует о наличии нескольких тенденций:

– Количество выпускников, получивших отметку «2» в течение всего периода, возрастает, что говорит, с одной стороны, об обострении ряда проблем с преподаванием учебного предмета «Обществознание» и подготовкой обучающихся к ОГЭ, а с другой – о сближении порогового значения минимального первичного балла для получения отметки «3» со значением, рекомендуемым ФИПИ.

– Количество выпускников, получивших отметку «3» в течение всего периода, остается стабильно наибольшим, что свидетельствует, с одной стороны, о сложившейся в регионе системе преподавания учебного предмета «Обществознание», обеспечивающей достижение обучающимися удовлетворительного

уровня обученности, а с другой – о наличии нерешенных в течение ряда лет проблем, препятствующих повышению качества обучения.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «4», из года в год снижается, что подтверждает наличие проблем как с реализацией программы обучения обществознанию, так и с организацией подготовки к экзамену, в том числе с обеспечением формирования мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «5», менялось разнонаправленно с повышением в 2022 году относительно 2021-го и 2019 года на 67 и 118 человек соответственно, что позволяет сделать вывод, с одной стороны, о наличии резервов повышения качества знаний выпускников по обществознанию и мотивации у ряда обучающихся на достижение высоких результатов, но с другой – о недостаточной эффективности организации работы с обучающимися, проявляющими способности к освоению общественно-научных дисциплин.

– В течение периода с 2018 по 2022 год снижался показатель качества обучения: в 2018 году – 9391 человек, в 2019 году – 9300 человек, в 2022 году – 7665 человек, что, помимо вышеназванных проблем, могло быть вызвано влиянием перерыва в экзаменационном процессе в результате пандемии COVID-19.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ОГЭ за 2018, 2019 и 2022 годы в аспекте показателей успеваемости и качества обучения приведены в табл. 15.

Таблица 15

Сравнительные результаты ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2018, 2019 и 2022 годах в аспекте показателей успеваемости и качества обучения

Показатель	Процент выпускников, %		
	2022 г.	2019 г.	2018 г.
Успеваемость	97,68	99,48	99,59
Качество обучения	41,21	44,26	45,92

Согласно данным табл. 15, показатели успеваемости (процент участников экзамена, получивших на ОГЭ по обществознанию отметки «3», «4» и «5») и качества обучения (процент участников экзамена, получивших на ОГЭ по обществознанию отметки «4» и «5») в течение 2018, 2019 и 2022 годов снижались; наиболее значительно по сравнению с 2018 годом снизилось качество обучения. Основной причиной снижения уровня успеваемости является наличие системных проблем реализации программ курсов учебного предмета «Обществознание»:

– недостаточное количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета,

– сохранение режима учебной работы, предполагающего один урок в неделю по предмету на ряде уровней освоения общеобразовательной программы основного общего образования,

– недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ОО,

– рассматривание многими субъектами образовательного процесса этого учебного предмета как «устного», «легкого» и «неосновного».

В качестве причин снижения уровня качества обучения необходимо назвать недостаточную реализацию преемственности в организации обучения учебному предмету «Обществознание» в 6–7 и 8–9 классах, недостаточное качество социально-педагогического сопровождения обучающихся в части формирования четких предпочтений при выборе дальнейшего образовательного маршрута, формальный подход при комплектовании профильных классов, в недостаточной степени учитывающий рекомендации Рособнадзора о величине суммарного первичного балла за работу в целом, полученного на ОГЭ по обществознанию для поступления в профильный класс, что снижает мотивацию обучающихся к достижению высоких результатов на экзамене.

Распределение среднего балла ОГЭ по обществознанию по категориям выпускников в 2022 году показано в таблице 16.

Таблица 16

**Распределение среднего балла ОГЭ по обществознанию
по категориям выпускников в 2022 году**

Категория выпускников	Средняя отметка 5-балльной системы	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	3,46	22,40
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	3,86	26,18
Выпускники центров образования	2,89	16,28
Выпускники кадетских школ	3,63	23,89
Выпускники частных ОУ	3,54	23,12
Выпускники СПО (иные)	3,49	23,17
Выпускники СПО	2,86	15,68
<i>Всего:</i>	3,44	22,16

Самые высокие результаты характерны для выпускников образовательных организаций федерального и регионального подчинения, а также кадетских школ. Самые низкие получили выпускники СПО и ЦО.

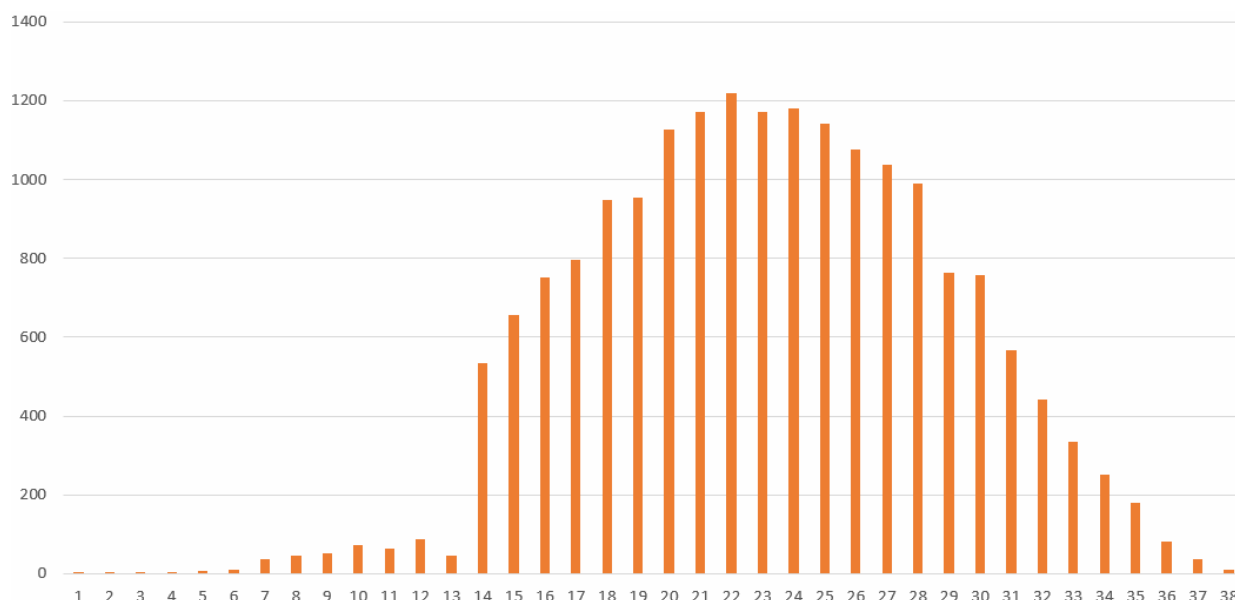
Динамика среднего тестового балла в 2018, 2019 и 2022 годах отражена в табл. 17.

Таблица 17

Средний тестовый балл по обществознанию в 2018, 2019 и 2022 гг.

Показатель	2022 г.	2019 г.	2018 г.
Средний суммарный первичный балл	22,16	23,31	23,39

Средний общегородской тестовый балл ОГЭ по обществознанию – 22,16 (при максимально возможном – 37), то есть на 3,66 балла отклоняется от медианы в сторону повышения. На диаграмме показано распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по обществознанию в 2022 году.



*Диаграмма. Распределение тестовых баллов,
набранных участниками ОГЭ по обществознанию в 2022 году*

Согласно данным таблицы 18, больше половины общего количества неудовлетворительных результатов на ОГЭ по обществознанию в 2022 году приходится на выпускников ГОУ в связи с тем, что результаты выпускников ГОУ составляют 89,51 % от общего количества результатов ОГЭ, однако неудовлетворительные результаты данной категории – это всего 1,41 % от общего количества результатов.

Таблица 18

Распределение участников ОГЭ по обществознанию, получивших результаты ниже минимального порога, по категориям выпускников в 2022 году

Категория выпускников	Количество ОО	Количество действительных результатов, чел.	Количество результатов ниже минимального порога, чел.	% неудовлетворительных результатов внутри категории	% от общего количества неудовлетворительных результатов
Выпускники ГОУ	590	16 661	235	1,41	54,40
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	10	221	0	0	0
Выпускники кадетских школ	9	216	3	1,39	0,69
Выпускники СПО	15	569	110	19,33	25,46
Выпускники СПО (иные)	5	72	3	4,17	0,69
Выпускники центров образования	9	360	76	21,11	17,59
Выпускники частных ОУ	45	515	5	0,97	1,17
<i>Итого</i>	683	18 614	432		100

Наилучшие показатели – 0 % от общего количества неудовлетворительных результатов и 0 % от общего количества результатов – показали выпускники ГОУ федерального и регионального подчинения, с учетом того, что их результаты составляют всего 1,19 % от общего количества результатов ОГЭ.

Наихудшие показатели приходятся на выпускников центров образования и СПО – 17,59 % и 25,46 % от общего количества неудовлетворительных результатов и 21,11 % и 19,33 % от общего количества результатов соответственно. При этом количество неудовлетворительных результатов выпускников центров образования составляет 1,93 %, а количество результатов выпускников СПО – 3,06 % от общего количества результатов, что существенно превышает аналогичный показатель наиболее многочисленной категории – выпускников ГОУ.

Эти данные говорят о наличии серьезных проблем с организацией образовательного процесса изучения учебного предмета «Обществознание», а также с организацией подготовки вышеуказанных категорий выпускников к ОГЭ.

Данные табл. 19 свидетельствуют о двух явлениях: во-первых, о возрастании количества участников ОГЭ, получивших максимальный балл в 2022 году относительно 2018 и 2019 годов, и, во-вторых, о несомненном влиянии на этот процесс изменений модели КИМ ОГЭ, которые пришлось на 2020 и 2021 годы, когда ОГЭ не проводился в условиях пандемии COVID-19.

Таблица 19

**Участники ОГЭ по обществознанию,
набравшие максимальное количество баллов**

Год	Количество участников экзамена, чел.	Количество участников, набравших максимальное количество баллов		Максимальное количество баллов
		чел.	%	
2018	21 117	6	0,03	39
2019	21 013	5	0,02	39
2022	18 614	10	0,05	37

Судя по данным табл. 20, максимальное количество баллов на экзамене по обществознанию получили выпускники ГОУ. При этом самый высокий процент внутри категории – у выпускников кадетских школ и ГОУ федерального и регионального подчинения.

Таблица 20

Распределение участников ОГЭ по обществознанию, набравших максимальное количество баллов, по категориям выпускников в 2022 году

Категория выпускников	Количество ОО	Количество действительных результатов, чел.	Количество участников, набравших максимальное количество баллов, чел.	% максимальных результатов внутри категории	% от общего количества максимальных результатов
Выпускники ГОУ	590	16 661	8	0,05	80
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	10	221	1	0,45	10

Выпускники ка- детских школ	9	216	1	0,46	10
Выпускники СПО	15	569	0	0	0
Выпускники СПО (иные)	5	72	0	0	0
Выпускники цен- тров образования	9	360	0	0	0
Выпускники част- ных ОУ	45	515	0	0	0
<i>Итого</i>	683	18 614	10		

В списке из 61 образовательной организации, чьи выпускники показали на ОГЭ по обществознанию в 2022 году наиболее высокий средний первичный балл (таб. 21), представлены ОО 16 административных районов Санкт-Петербурга, в числе которых 17 гимназий (27,87 % от количества ОО в списке), 11 лицеев (18,03 %), 31 средняя общеобразовательная школа (50,82 %), а также одна школа-интернат и одна инженерно-технологическая школа.

Таблица 21

**Общеобразовательные учреждения,
показавшие лучшие результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году**

Наименование ОО	Район	Средний балл
ГБОУ лицей № 366	Московский	30,00
ГБОУ лицей № 179	Калининский	29,47
ГБОУ СОШ № 383	Красносельский	29,33
ГБОУ гимназия № 116	Приморский	29,21
ГБОУ лицей № 150	Калининский	28,82
ГБОУ гимназия № 524	Московский	28,70
ГБОУ ИТШ № 777	Приморский	28,67
ГБОУ лицей № 470	Калининский	28,27
ГБОУ гимназия № 171	Центральный	28,21
ГБОУ СОШ № 111	Калининский	28,20
ГБОУ школа-интернат № 2	Кировский	28,00
ГБОУ СОШ № 197	Центральный	28,00
ГБОУ гимназия № 157	Центральный	27,90
ГБОУ СОШ № 422	Кронштадтский	27,79
ГБОУ СОШ № 398	Красносельский	27,75
ГБОУ Петергофская гимназия	Петродворцовый	27,63
ГБОУ гимназия № 587	Фрунзенский	27,62
ГБОУ лицей № 369	Красносельский	27,55
ГБОУ СОШ № 207	Центральный	27,52
ГБОУ СОШ № 619	Калининский	27,44
ГБОУ гимназия № 505	Красносельский	27,33
ГАОУ СОШ № 577	Красногвардейский	27,25
ГБОУ СОШ № 548	Красносельский	27,20
ГБОУ СОШ № 591	Невский	27,16
ГБОУ лицей № 373	Московский	27,15

ГБОУ СОШ № 113	Приморский	27,14
ГБОУ СОШ № 530	Пушкинский	27,04
ГБОУ СОШ № 518	Выборгский	27,00
ГБОУ СОШ № 16	Василеостровский	26,92
ГБОУ гимназия № 526	Московский	26,83
ГБОУ гимназия № 24	Василеостровский	26,83
ГБОУ гимназия № 628	Красногвардейский	26,82
ГБОУ лицей № 244	Кировский	26,68
ГБОУ СОШ № 489	Московский	26,67
ГБОУ СОШ № 210	Центральный	26,67
ГБОУ СОШ № 382	Красносельский	26,64
ГБОУ СОШ № 328	Невский	26,47
ГБОУ гимназия № 190	Центральный	26,46
ГБОУ СОШ № 23	Невский	26,39
ГБОУ гимназия № 66	Приморский	26,33
ГБОУ гимназия № 261	Кировский	26,28
ГБОУ СОШ № 135	Выборгский	26,23
ГБОУ СОШ № 127	Красногвардейский	26,09
ГБОУ гимназия № 652	Выборгский	26,04
ГБОУ СОШ № 55	Петроградский	26,00
ГБОУ СОШ № 80	Петроградский	26,00
ГБОУ лицей № 214	Центральный	26,00
ГБОУ СОШ № 334	Невский	26,00
ГБОУ гимназия № 406	Пушкинский	26,00
ГБОУ СОШ № 423	Кронштадтский	26,00
ГБОУ лицей № 95	Калининский	25,94
ГБОУ лицей № 393	Кировский	25,91
ГБОУ СОШ № 266	Адмиралтейский	25,87
ГБОУ СОШ № 636	Центральный	25,87
ГБОУ гимназия № 63	Калининский	25,83
ГБОУ СОШ № 598	Приморский	25,80
ГБОУ гимназия № 105	Выборгский	25,80
ГБОУ лицей № 144	Калининский	25,76
ГБОУ СОШ № 564	Адмиралтейский	25,75
ГБОУ СОШ № 77	Петроградский	25,75
ГБОУ СОШ № 593	Невский	25,75

2.3.2. Результаты ГИА по обществознанию в форме ГВЭ

Участники ГВЭ в 2022 году сдавали экзамен в письменной форме. При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ использовался первичный балл, формировавшийся путем подсчета количества баллов, набранных участником ГВЭ за задания с кратким и развернутым ответом.

Верное выполнение каждого из заданий № 1–17 с кратким ответом оценивалось одним первичным баллом.

Выполнение заданий № 18–20 с развернутым ответом оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями. За пол-

ное и правильное выполнение выставлялись 2 первичных балла, в случае неполных ответов выставлялся 1 балл, а в случае неправильного ответа – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 23. Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществлялся с учетом шкалы перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе, представленной в табл. 22.

Таблица 22

Шкала перевода первичного балла в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	Диапазон первичных баллов
«2»	0–6
«3»	7–12
«4»	13–18
«5»	19–23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ГВЭ в 2022, 2019 и 2018 гг. приведены в табл. 23.

Таблица 23

**Сравнительные результаты ГИА по обществознанию в форме ГВЭ
в 2022, 2019 и 2018 гг.**

Отметка	Процент выпускников		
	2022 г.	2019 г.	2018 г.
«2»	0	0	0
«3»	44,19	38,46	52,63
«4»	44,19	28,85	35,09
«5»	11,63	32,69	12,28

Данные табл. 23 указывают на то, что в 2022, 2019 и 2018 годах с заданиями ГВЭ справлялись 100 % участников экзамена. При этом количество участников ГВЭ, получивших отметку «5» в 2022 году, снизилось по сравнению с предыдущими годами. Также, по сравнению с 2019 годом, снизился на 5,72 % показатель качества обучения, что свидетельствует о наличии проблем с подготовкой этой категории выпускников.

В таблице 24 приведены данные о распределении средней отметки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ГВЭ по категориям выпускников в 2022 году.

Таблица 24

**Распределение средней отметки ГВЭ по обществознанию
по категориям выпускников в 2022 году**

Категория выпускников	Средняя отметка
Выпускники ГОУ	3,58
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	0
Выпускники центров образования	4,40
Выпускники кадетских школ	0
Выпускники частных ОУ	0

Выпускники СПО (иные)	0
Выпускники СПО	0
<i>Итого:</i>	3,67

Обращает на себя внимание тот факт, что в 2022 году средняя отметка участников ГВЭ по обществознанию по пятибалльной системе, являющихся выпускниками ГОУ, ниже, чем средняя отметка выпускников центров образования.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по обществознанию

2.4.1. Анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ

Результаты выполнения выпускниками экзаменационных заданий ОГЭ по обществознанию в 2022 году проанализированы на основе результатов выполнения четырех вариантов экзаменационных работ (2207, 2208, 2209 и 2210) 27 мая 2022 года (19 238 участников экзамена) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий (табл. 25).

Таблица 25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания ¹	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах учащихся, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1.1–6.17 / 1.1–1.4	П	50,33	9,50	37,04	71,53	92,96
2	1.1–1.8, 2.1–2.5 / 2.1/2.4/2.6	Б	86,51	66,36	84,17	92,32	97,07
3	1.1–1.8, 2.1–2.5 / 2.1/2.4/2.6	П	72,75	38,24	66,85	84,81	95,38
4	1.1–1.8, 2.1–2.5 / 2.3	Б	79,25	50,23	75,08	88,41	96,96
5	1.1–6.17 / 2.5, 2.7	Б	38,72	7,09	26,22	55,88	89,94
6	3.13–3.14 / 2.4/2.6	Б	88,87	62,38	87,15	95,11	98,54
7	3.1–3.12 / 2.1	Б	71,79	40,11	65,31	83,90	96,17
8	3.1–3.12 / 2.4/2.6	Б	82,67	52,10	78,82	92,05	97,64
9	3.1–3.12 / 2.3	П	72,99	41,20	65,90	86,41	94,14
10	4.1–4.6 / 2.1/2.6	Б	78,45	45,87	73,93	88,85	95,83
11	4.1–4.6 / 2.3	П	63,04	33,72	55,77	75,57	89,41
12	1.1–6.17 / 2.5, 2.7	П	59,21	11,76	50,33	76,60	92,29
13	5.1–5.10/2.1/2.6	Б	74,49	40,97	67,42	87,98	97,52
14	5.1–5.10 / 2.3	П	51,12	27,18	43,91	62,11	80,74
15	1.1–6.17 / 2.3	Б	62,39	44,59	58,11	69,07	83,95
16	6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14 / 2.1	Б	68,03	56,00	62,52	75,40	89,30

¹ Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

17	6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17 / 2.4/2.6	Б	88,06	67,13	86,62	92,89	97,52
18	6.1–6.17 / 2.3	П	37,51	20,72	29,47	47,50	73,31
19	1.1–6.17 / 2.2	Б	84,23	45,17	81,04	94,42	98,20
20	1.1–6.17 / 2.3	Б	63,46	17,60	52,90	83,26	94,26
21	1.1–6.17 / 2.7	П	39,21	7,52	30,90	52,37	75,45
22	1.1–6.17 / 2.7	Б	64,18	12,31	54,58	83,68	95,66
23	1.1–6.17 / 2.4, 2.7	В	29,82	1,84	16,25	47,90	80,33
24	1.1–6.17 / 2.3/2.7	В	30,29	3,74	18,75	45,91	75,39

При анализе качества выполнения заданий КИМ ОГЭ выделены следующие аспекты:

- анализ средних процентов выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ;
- анализ средних процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

На основании анализа значения показателя среднего процента выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. К успешно выполненным участниками ОГЭ в регионе (64,86 % и выше) относятся 12 заданий (50 % от общего количества заданий КИМ), характеризующихся:

- по уровню сложности: 10 заданий базового уровня (71,42 % от количества заданий базового уровня), 2 задания повышенного уровня (25 % от количества заданий повышенного уровня);
- по форме ответа: 11 заданий с кратким ответом (68,75 % от количества заданий с кратким ответом) и 1 задание с развернутым ответом (12,50 % от количества заданий с развернутым ответом).

Таким образом, участники ОГЭ по обществознанию в 2022 году успешно выполняли в основном задания с кратким ответом базового уровня, что свидетельствует о наличии неиспользованных возможностей повышения качества результатов за счет выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

2. К заданиям, выполненным с недостаточным уровнем качества (35,12 % и ниже) относятся два задания (8,33 % от общего количества заданий КИМ) высокого уровня (100 % от количества заданий высокого уровня). Они относятся к заданиям с развернутым ответом (25 % от количества заданий с развернутым ответом) и являются компонентами составного задания с фрагментом адаптированного научно-популярного текста (50 % от количества фрагментов составного задания).

Таким образом, с одной стороны, низкое качество результатов выполнения заданий может объясняться их высоким уровнем сложности, а с другой – низкое качество результатов говорит о наличии пробелов в знании содержания учебного предмета «Обществознание» и несформированности соответствующих умений выпускников.

3. Среди результатов ОГЭ 2022 года:

– К заданиям базового уровня сложности с результатом выполнения ниже 50 % относится только одно задание (№ 5) с развернутым ответом (12,5 % от количества заданий с развернутым ответом, 7,14 % от количества заданий базового уровня).

– Заданий повышенного и высокого уровня с результатом выполнения ниже 15 % нет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, с одной стороны, есть проблемы с формированием умений обучающихся, необходимых для анализа социальной информации, содержащейся в фотоизображении, а с другой – образовательная система региона в целом обеспечивает достаточное качество подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию.

4. Выпускники в 2022 году лучше усвоили содержание разделов «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры», но хуже – раздела «Сфера политики и социального управления».

Это соотношение достаточно устойчиво на протяжении ряда лет. Содержание разделов «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» более понятно для обучающихся, поскольку связано с близкими и понятными им явлениями, кроме того, поддержано содержанием курсов «История» и «Литература». В свою очередь содержание раздела «Сфера политики и социального управления» традиционно вызывает сложность при обучении: социальный опыт учащихся не включает в большинстве случаев взаимодействие в политической сфере, и осмысление актуальной политической информации представляет для них значительную трудность.

В группах выпускников, получивших отметки «2» и «3», соотношение лучше и хуже усвоенных разделов содержания сохраняется таким же, как и для всей совокупности выпускников.

В группах выпускников, получивших отметки «4» и «5», лучше было усвоено содержание раздела «Экономика», но хуже – содержание раздела «Право». Это можно объяснить с учетом фактора преемственности содержания курсов учебного предмета «Обществознание» на ступенях основного общего и среднего общего образования, а также выбора успешными учениками социально-экономической направленности дальнейшего образовательного маршрута, что и мотивирует их на интенсивное изучение раздела «Экономика». Содержание раздела «Право» традиционно трудно воспринимается учащимися 9-х классов. К тому же, с учетом соотношения количества выпускников, выбирающих для себя образовательные маршруты, связанные с изучением экономики и права, можно объяснить приоритетность для хорошо подготовленных обучающихся раздела «Экономика» по сравнению со значимостью раздела «Право».

5. Успешно сформированными могут считаться умения 2.1, 2.2 и 2.6.

При этом необходимо отметить, что сформированность умения 2.4 приводить примеры социальных объектов ниже, нежели иных умений.

6. Недостаточно сформированными можно считать умения 2.3, 2.5 и 2.7.

7. Группа выпускников, получивших отметку «2», является наименьшей по численности (4,01 % от общего количества сдававших). На основании анали-

за значений среднего процента выполнения заданий этой группой выпускников можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным (результат выполнения 64,86 % и выше) относятся только два задания (8,33 % от общего количества) базового уровня (14,29 % от количества заданий базового уровня) с кратким ответом (12,50 % от количества заданий с кратким ответом).

- К выполненным с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 35,12 % и ниже) относятся 11 заданий (45,83 % от общего количества), в том числе 3 задания базового уровня (21,43 % от количества заданий базового уровня), 6 заданий повышенного уровня (75 % от количества заданий повышенного уровня) и 2 задания высокого уровня (100 % от количества заданий высокого уровня); в их числе 4 задания с кратким ответом (25 % от количества заданий с кратким ответом) и 7 заданий с развернутым ответом (87,50 % от количества заданий с развернутым ответом).

- К числу заданий базового уровня с результатом выполнения ниже 50 % относится 8 заданий (№ 5, 7, 10, 13, 15, 19, 20 и 22): 6 из них относятся к заданиям с кратким ответом и 2 – к заданиям с развернутым ответом.

- К числу заданий повышенного уровня с результатом выполнения ниже 15 % относятся 3 задания (№ 1, 12 и 21) с развернутым ответом.

- К числу заданий высокого уровня с результатом выполнения ниже 15 % относятся 2 задания (№ 23 и 24) с развернутым ответом.

- На основании среднего процента выполнения заданий (от 64,86 % и выше) участниками ОГЭ, получившими отметку «2», ни один контролируемый элемент содержания курса учебного предмета «Обществознание» не может считаться успешно усвоенным.

- Успешно сформированными (средний процент выполнения заданий от 64,86 % и выше) у участников ОГЭ, получивших отметку «2», можно считать умения 2.1, 2.4 и 2.6, а недостаточно сформированными (средний процент выполнения заданий от 35,12 % и ниже) умения 2.2, 2.3, 2.5 и 2.7.

Таким образом, уровень подготовки выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию в 2022 году отметку «2», согласно аспекту усвоения элементов содержания и большинства практических умений не соответствовал требованиям по уровню общеобразовательной подготовки. Это свидетельствует как о проблемах в осуществлении образовательного процесса в отношении этих обучающихся, так и о недостаточном уровне организации педагогического и социально-психологического сопровождения таких обучающихся, а также о проблемах выбора ими предмета для сдачи ОГЭ и мотивации к деятельности по подготовке к экзамену.

8. Группа выпускников, получивших отметку «3», наиболее многочисленна (54,78 % от общего количества сдававших). На основании анализа значения среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обществознанию отметку «3», можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным (результат выполнения 64,86 % и выше) относятся 11 заданий (45,83 % от общего количества): 9 заданий базового уровня (64,29 % от количества заданий базового уровня) и 2 задания повышенного

уровня (25 % от количества заданий повышенного уровня). Из них 10 заданий с кратким ответом (62,50 % от количества заданий с кратким ответом) и одно задание с развернутым ответом (12,50 % от количества заданий с развернутым ответом). Таким образом, успешная сдача ОГЭ выпускниками данной группы обеспечена, в первую очередь, благодаря выполнению заданий с выбором ответа (кроме № 19) репродуктивного характера.

– К выполненным с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 35,12 % и ниже) относятся 5 заданий (20,83 % от общего количества): одно задание базового уровня (7,14 % от количества заданий базового уровня), два задания повышенного уровня (25 % от количества заданий повышенного уровня) и два задания высокого уровня (100 % от количества заданий высокого уровня). Из них одно задание с кратким ответом (6,25 % от количества заданий с кратким ответом) и четыре задания с развернутым ответом (50 % от количества заданий с развернутым ответом). Совпадение пяти заданий (№ 5, 18, 21, 23 и 24), выполненных с недостаточным уровнем качества у групп выпускников, получивших отметки «3» и «2», свидетельствует о том, что для обеих групп характерна несформированность одинаковых умений.

– К числу заданий базового уровня сложности с результатом выполнения ниже 50 % относится одно задание (№ 5) с развернутым ответом.

– Заданий повышенного и высокого уровней сложности с результатом выполнения ниже 15 % в данной группе выпускников нет.

– На основании значения среднего процента выполнения заданий (от 64,86 % и выше) участниками ОГЭ, получившими отметку «3», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «Обществознание» можно считать успешно усвоенными.

– Успешно сформированными (средний процент выполнения заданий от 64,86 % и выше) у участников ОГЭ, получивших отметку «3», можно считать умения 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 и 2.6. Таким образом, можно сделать вывод о важности формирования умений сравнивать социальные объекты и давать объяснения связям между ними для обеспечения успешности усвоения курса учебного предмета «Обществознание».

– Недостаточно сформированными (35,12 % и ниже) у участников ОГЭ, получивших отметку «3», можно считать умения 2.5 и 2.7. Совпадение кодов этих умений с кодами умений, недостаточно сформированными у участников ОГЭ, получивших отметку «2», позволяет сделать вывод о том, что одним из препятствий для достижения хороших и высоких результатов является несформированность знания / понимания сущности социальных явлений, неумение давать оценку поведению людей и неумение осуществлять поиск социальной информации на различных ее носителях.

– Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметку «3», позволяет сделать вывод о том, что ориентация в условиях образовательного процесса и при подготовке к ОГЭ на выполнение заданий репродуктивного характера не позволяет большинству участников ОГЭ достичь хороших и высоких результатов, а также о наличии проблем формирования метапредметных и личностных результатов, проявляющихся, в первую очередь, в низком качестве

выполнения заданий по тексту и заданий, связанных с реализацией личностных ценностно-смысловых установок.

9. Группа выпускников, получивших отметку «4», является второй по численности среди всей совокупности сдававших ОГЭ по обществознанию в 2022 году (36,41 % от общего количества сдававших), но ее численность в 1,5 раза меньше группы получивших отметку «3». На основании анализа значения среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обществознанию отметку «4», можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным (результат выполнения 64,86 % и выше) относятся 18 заданий (75 % от общего количества); в том числе 13 заданий базового уровня (92,86 % от количества заданий базового уровня) и 5 заданий повышенного уровня (62,50 % от количества заданий повышенного уровня). Среди них 15 заданий с кратким ответом (93,75 % от количества заданий с кратким ответом) и 3 задания с развернутым ответом (37,50 % от количества заданий с развернутым ответом).

- Заданий, выполненных с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 35,12 % и ниже) в этой группе выпускников нет.

- Так же нет заданий базового уровня сложности с результатом выполнения ниже 50 %.

- Заданий повышенного и высокого уровней сложности с результатом выполнения ниже 15 % в этой группе выпускников тоже нет.

- На основании значения среднего процента выполнения заданий (от 64,86 % и выше) участниками ОГЭ, получившими отметку «4», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «Обществознание» можно считать успешно усвоенными.

- Успешно сформированными (средний процент выполнения заданий от 64,86 % и выше) у участников ОГЭ, получивших отметку «4», можно считать умения 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 и 2.6.

- Недостаточно сформированными (35,12 % и ниже) у участников ОГЭ, получивших отметку «4», можно считать умения 2.5 и 2.7. Совпадение кодов этих умений с кодами умений, недостаточно сформированными у участников ОГЭ, получивших отметки «2» и «3», позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования этих умений носит системный характер.

- Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметку «4», позволяет сделать вывод о том, что достижение хорошего результата на ОГЭ обеспечивается сформированными умениями работы с текстом и достижением таких метапредметных результатов, как умение определять понятия, владение смысловым чтением и письменной речью.

10. Группа выпускников, получивших отметку «5», по численности менее чем на 1 % отличается от группы выпускников, получивших «2» и при этом она в 7,58 раза меньше, чем группа получивших отметку «4», и в 11,4 раза меньше, чем группа получивших отметку «3». Это указывает, с одной стороны, на объективную трудность достижения высоких результатов выпускниками 9-х классов на ОГЭ по обществознанию, а с другой – на наличие значимых факторов, препятствующих повышению качества результатов усвоения содержания курса.

На основании анализа значений среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обществознанию отметку «5», можно сделать следующие выводы:

- Все 100 % заданий КИМ ОГЭ с кратким и развернутым ответами относятся к успешно выполненным (результат выполнения 64,86 % и выше).

- На основании значения среднего процента выполнения заданий (от 64,86 % и выше) участниками ОГЭ, получившими отметку «5», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «Обществознание» можно считать успешно усвоенными и все контролируемые требования по умениям сформированными.

- Несколько хуже выполнены задания, проверяющие уровень сформированности умений 2.3 и 2.7.

- Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметку «5», позволяет сделать вывод о том, что достижение высокого результата на ОГЭ по обществознанию возможно только при полноценном достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Критерии выявления сложности для участников ОГЭ заданий для содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию следующие:

- Недостижение уровня успешности выполнения заданий (результат выполнения 64,86 % и выше), а также выполнение заданий с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 35,12 % и ниже).

- Встречаемость указанных выше заданий в результатах групп участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3» и «4». (В группе получивших отметку «5» заданий, отобранных по вышеназванным критериям, нет.)

На основании этих критериев все задания могут быть разделены на три группы:

- первая: задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «4», «3» и «2»;

- вторая: задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметку «3»;

- третья: задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметку «2».

Для обеспечения полноты содержательного анализа необходимо рассмотреть не только характеристики задания, предусмотренные спецификацией КИМ ОГЭ, но и содержание конкретных заданий вариантов КИМ ОГЭ, сформированных для проведения ОГЭ в 2022 году. Это позволит выявлять трудности выпускников как содержательного, так и процессуального характера.

1. К *первой группе* относятся шесть заданий:

- два задания (№ 14 и 18) повышенного уровня с кратким ответом;

- четыре задания (№ 5, 21, 23 и 24), относящиеся к базовому (№ 5), повышенному (№ 21) и высокому (№ 23 и 24) уровню сложности.

Задания № 14 и 18 на анализ двух суждений проверяют умение 2.3. Это дихотомические задания повышенного уровня. Оценка – 0 или 1 балл. Примерное время выполнения – от двух до трех минут.

При выполнении заданий участнику экзамена требуется:

- найти родовое понятие в содержании вопроса;
- вспомнить, какие видовые понятия, характеризующие объекты, процессы, признаки, свойства, относятся к данному родовому понятию;
- выявить родовые и видовые понятия в суждениях А и Б;
- установить истинность или ложность суждения на основании отношения между родовым и видовым понятием в суждении;
- выбрать один верный вариант ответа.

Содержание **задания № 14** относится к разделу «Сфера политики и социального управления» и проверяет элементы содержания 5.1–5.10.

Типичные ошибки при выполнении этого задания:

- Вариант 2207: незнание признаков политико-правового статуса гражданина демократического общества.
- Вариант 2208: незнание функций местного самоуправления.
- Вариант 2209: незнание основных признаков демократического избирательного процесса.
- Вариант 2210: незнание содержания признака разделения властей.

Задание № 18 относится к разделу «Право» и проверяет элементы содержания 6.1–6.17.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: неумение установить соответствие между государственными органами и ветвями власти в Российской Федерации.
- Вариант 2208: незнание функций Правительства Российской Федерации и Президента Российской Федерации.
- Вариант 2209: незнание полномочий Государственной Думы и Правительства Российской Федерации.
- Вариант 2210: незнание предметов ведения Совета Федерации и принципов проведения выборов в Государственную Думу Российской Федерации.

Задание № 5 на анализ визуальной информации фотоизображения проверяет умения 2.5 и 2.7. Оно может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах. Это политомическое задание базового уровня сложности. Оно оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 0 до 3. Примерное время выполнения – от 5 до 10 минут.

Участнику экзамена требуется:

- установить содержание фотоизображения;
- подвести существенные признаки выявленных на фотоизображении социальных объектов или явлений под соответствующие понятия курса обществознания;
- выявить понятия в компонентах задания и установить связь между ними и понятиями, характеризующими объекты и явления на фотоизображении;
- сформулировать суждения с использованием выявленных понятий и связей.

Типичные ошибки при выполнении задания № 5:

- Вариант 2207: неумение выделить существенные признаки формы (области) культуры (использование слов и словосочетаний типа «школа», «класс»,

«дети учатся», «обучение»); неумение подвести выявленные существенные признаки формы (области) культуры под понятие «образование»; незнание функций образования; непонимание смысла понятия «значимость функции»; неумение объяснить значимость функций образования на основе полученных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта.

– Вариант 2208: неумение выделить существенные признаки потребности в еде/пище/питании (использование слов и словосочетаний типа «завтрак/обед», «девочка ест»); неумение установить связь между удовлетворением данной потребности и обеспечением жизнедеятельности организма (формулирование суждений типа «ест, потому что хочется»); отнесение к биологическим социальным (труд, обучение) или идеальным (познание, творчество) потребностям.

– Вариант 2209: незнание факторов производства, приводящее к неверному атрибутированию содержания фотоизображения («бизнес», «производство», «склад», «рабочий»), незнание способов повышения производительности труда и/или неумение их объяснить с использованием знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта.

– Вариант 2210: неумение выявить в содержании фотоизображения существенные признаки (изображение банковской карты); незнание понятия «форма (вид) расчетов», содержащегося в вопросе к заданию; незнание понятий «безналичная / электронная / при помощи карты» и слов «торговля через интернет», «онлайн-магазин» и иными, не соответствующими вопросу к заданию; незнание или неумение объяснить с использованием понятий курса «обществознание» содержания и признаков торговли как вида обмена и смысла коммерческого предпринимательства.

Задание № 21 на составление плана адаптированного научно-популярного текста проверяет умение 2.7. Оно может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах. Это политомическое задание повышенного уровня сложности. Оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 0 до 2. Примерное время выполнения – от 10 до 15 минут.

Участнику экзамена требуется:

– прочитать текст для установления общего содержания, выделения фрагментов и ключевых слов, позволяющих выразить смысл каждого из фрагментов;

– сформулировать наименования пунктов простого плана, правильно отражающих смысл выделенных фрагментов текста.

Типичные ошибки при выполнении задания № 21, независимо от варианта КИМ ОГЭ, следующие:

– неверное понимание смысла текста;

– неверное выделение смысловых фрагментов текста;

– использование для наименования фрагментов текста первых слов абзацев, на которые разбит текст;

– использование в качестве наименований пунктов плана отдельных слов или словосочетаний, не выражающих смысл выделенного фрагмента текста;

– использование больших фрагментов текста размером с предложение или более, подмена формулировок пунктов плана тезисами или развернутыми цитатами из текста.

Задание № 23 на поиск информации и приведение примеров проверяет умения 2.4 и 2.7. Оно может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах. Это политомическое задание высокого уровня сложности. Оно оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 0 до 3. Примерное время выполнения – от 5 до 10 минут.

Участнику экзамена требуется:

- определить, к какой смысловой части текста относится вопрос или задание;
- дать ответ на вопрос или выполнить задание с опорой на ключевые понятия вопроса или задания и раскрытие смысла этих понятий в тексте;
- с опорой на знания, факты или личный социальный опыт привести примеры / проявления социальных объектов, явлений или их свойств.

Типичные ошибки при выполнении задания № 23:

– Вариант 2207: незнание неценовых факторов спроса, неразличение неценовых факторов спроса и предложения.

– Вариант 2208: неумение найти в тексте суждение, характеризующее долг как осознание обязанностей человека перед обществом; приведение в качестве примеров суждений, характеризующих выполнение правил поведения, функциональных или должностных обязанностей («человек оплатил проезд в общественном транспорте», «врач вылечил больного», «руководитель предоставил работнику отпуск») вместо исполнения долга перед обществом.

– Вариант 2209: незнание отличительных признаков прямых и косвенных налогов; отсутствие примеров или неверные примеры, характеризующие другой вид налога («косвенный налог: человек заплатил транспортный налог») или не иллюстрирующий ситуацию налогообложения («человек оплатил продукты в магазине»).

– Вариант 2210: неумение найти в тексте ответ на вопрос на основе ключевого понятия вопроса о том, с чем связано ослабление производственной роли семьи («существенное изменение экономической функции семьи – сдвиг от производства к потреблению» вместо правильного «технологическое производство вытеснило семью из ее древней производственной роли» / «освоение новых технологий, переход на другую стадию общественного развития»); отсутствие указания проявлений или указание неверных проявлений.

Общие ошибки при выполнении задания № 23 всех вариантов – неумение привести примеры в соответствии с требованиями задания, подмена примеров объяснениями или суждениями общего характера.

Задание № 24 на формулирование аргументов (объяснений) проверяет умения 2.3 или 2.7 в зависимости от номера варианта КИМ. Оно может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах. Это политомическое задание высокого уровня сложности. Оно оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 0 до 2. Примерное время его выполнения – от 5 до 10 минут.

Участнику экзамена требуется:

- дать ответ на вопрос в условии задания или проанализировать содержащуюся в условии задания ситуацию;

- установить связь содержания задания с общим содержанием текста или с его конкретным фрагментом;
- выявить ключевые слова в вопросе или описании и соотнести их с положениями текста и знаниями содержания соответствующего раздела курса;
- сформулировать суждение, подтверждающее или опровергающее положение условия.

Типичные ошибки при выполнении задания № 24:

– Вариант 2207: незнание смысла понятий «цена», «прибыль», «издержки»; подмена значения понятия «прибыль» значением понятия «доход»; неумение установить связи между экономическими явлениями, описываемые этими понятиями.

– Вариант 2208: непонимание различий смысла понятий «мораль» и «нравственность»; неумение установить связи между нравственностью человека и свободой его воли; неумение находить противоположные следствия одних и тех же причин и, как следствие, формулировать подтверждение и опровержение одного и того же суждения.

– Вариант 2209: незнание различий между прогрессивной и пропорциональной шкалами налогообложения; непонимание экономических последствий применения этих видов шкал налогообложения; неумение сформулировать аргументы в поддержку и в осуждение предлагаемого изменения налоговой системы.

– Вариант 2210: неумение сформулировать согласие или несогласие с утверждением о влиянии сокращения общественно значимых функций семьи на ее роль в обществе; незнание основных функций семьи в современном обществе и процессов, связанных с изменением содержания этих функций; неумение сформулировать суждения, подтверждающие согласие или несогласие с опорой на факты социальной реальности.

2. Во **вторую группу** входят 12 заданий, в том числе 6 заданий, относящихся к первой группе и охарактеризованных выше, и 6 заданий, характерных только для группы выпускников, получивших на экзамене отметку «3». Среди них:

– Четыре задания (№ 11, 15, 16 и 20) с кратким ответом, в числе которых три (№ 15, 16 и 20) с базовым уровнем сложности и одно (№ 11) с повышенным уровнем сложности.

– Два задания (№ 1 и 12) с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

Задание № 15 на установление соответствия проверяет умение 2.3. Это политомическое задание базового уровня сложности. Оно оценивается баллами от 0 до 2. Примерное время его выполнения – от 3 до 5 минут. Содержание этого задания может быть различным в разных вариантах.

Участнику экзамена требуется:

- прочитать инструкцию к заданию и установить группы родовых и видовых понятий;
- найти общие признаки для каждого родового и видового понятия в сравниваемых группах;
- установить соответствие между родовым и видовыми понятиями;
- выполнить аналогичные действия для всех родовых понятий.

Типичные ошибки при выполнении задания № 15:

- Вариант 2207: неумение соотнести познание и труд с примерами явлений социальной реальности, содержащими признаки этих видов деятельности.
- Вариант 2208: неумение соотнести предметы правового регулирования гражданского и административного права с примерами явлений социальной реальности, содержащими признаки регулируемых этими отраслями отношений.
- Вариант 2209: неумение соотнести производство общественных благ и социальное обеспечение как виды экономических функций государства с примерами их конкретных проявлений.
- Вариант 2210: неумение соотнести права и обязанности как элементы конституционного статуса гражданина Российской Федерации с конкретными формами правомерного поведения.

Задание № 16 на описание и выделение существенных признаков явления проверяет умение 2.1. Это дихотомическое задание базового уровня сложности. Оно оценивается баллами от 0 до 1. Примерное время его выполнения – от 2 до 3 минут. Содержание задания № 16 относится к элементам содержания 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14 из раздела «Право».

Участнику экзамена требуется:

- найти родовое понятие в условии задания;
- установить, какие правовые явления относятся к данному родовому понятию;
- выявить верное видовое понятие в вариантах ответа.

Типичные ошибки при выполнении этого задания:

- Вариант 2207: незнание признаков административного правонарушения и оснований для привлечения к административной ответственности.
- Вариант 2208: незнание признаков дисциплинарного проступка и оснований для привлечения к дисциплинарной ответственности.
- Вариант 2209: незнание признаков уголовного преступления и оснований для привлечения к уголовной ответственности.
- Вариант 2210: незнание предмета правового регулирования административного права.

Задание № 20 на выявление структурных элементов таблицы проверяет умение 2.3. Это дихотомическое задание базового уровня сложности. Оно оценивается баллами от 0 до 1. Примерное время его выполнения – от 2 до 3 минут. Содержание задания № 20 может быть разным в различных вариантах.

При выполнении задания участнику экзамена требуется:

- найти родовое понятие в заголовке левого столбца таблицы;
- вспомнить, какие видовые понятия относятся к родовому понятию и их существенные свойства;
- найти в таблице видовое понятие и найти в описании его существенных свойств ключевое понятие (или понятия);
- найти ключевое понятие (или понятия) в описании существенных свойств пропущенного видового понятия;
- определить пропущенное видовое понятие по ключевым понятиям.

Типичные ошибки участников ОГЭ в 2022 году при выполнении этого задания:

– Вариант 2207: незнание признаков отношений социальной сферы жизни общества.

– Вариант 2208: незнание признаков духовной культуры.

– Вариант 2209: незнание признаков социальных потребностей человека.

– Вариант 2210: незнание признаков республики как формы правления.

Задание № 11 на анализ двух суждений проверяет умение 2.3. Это дихотомическое задание повышенного уровня сложности. Оно оценивается баллами от 0 до 1. Примерное время выполнения – от 2 до 3 минут. Содержание этого задания относится к разделу «Социальные отношения» и проверяет элементы содержания 4.1–4.6.

Требования к выполнению задания № 11 аналогичны требованиям к выполнению заданий № 14 и 18.

Типичные ошибки при выполнении задания № 11:

– Вариант 2207: незнание признаков и видов этнических общностей.

– Вариант 2208: незнание свойств социальных норм; непонимание различий между средствами обеспечения выполнения отдельных видов социальных норм в процессе осуществления социального контроля.

– Вариант 2209: незнание признаков и противоречивого характера последствий социальных конфликтов.

– Вариант 2210: незнание свойств социальной структуры общества.

Задание № 1 на выбор понятий и раскрытие смысла понятия знание / понимание согласно контролируемым требованиям 1.1–1.4. Это политомическое задание повышенного уровня сложности. Оно оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 0 до 2. Примерное время его выполнения – от 5 до 10 минут. Содержание этого задания может быть разным в различных вариантах.

Участнику экзамена требуется:

– прочесть вопрос условия задания и определить родовое понятие (или понятия);

– вспомнить виды социальных явлений, относящихся к родовому понятию по ключевому признаку;

– найти в перечне два видовых понятия, которые относятся к родовому и обозначают явления, обладающие ключевым признаком родового понятия, и выписать их;

– дать определение видовому понятию, включающее ключевые признаки родового понятия.

Типичные ошибки при выполнении задания № 1:

– Вариант 2207: ошибочное приписывание тоталитарному режиму свойств авторитарного или подмена признаков референдума признаками выборов при формулировании определения.

– Вариант 2208: неверное прочтение слова «страта» как «страна» и попытка дать определение этому понятию на основе признаков, относящихся к понятию «государство»; неверное определение понятия «страта» без указания на сущест-

венные признаки иерархического расположения в социальной структуре или неравного доступа к социальным благам; подмена определения понятия «нация» определением понятий «этнос» или «народность»; потеря таких существенных признаков понятия «нация», как социально-экономические связи и образование государства.

– Вариант 2209: неверное определение понятия «банк» без использования таких существенных признаков, как деятельность в финансовой сфере и выполнение операций по приему депозитов и предоставлению кредитов.

– Вариант 2210: незнание родовидовой связи понятия «форма духовной жизни» с понятиями «наука» и «искусство»; подмена понятий, обозначающих формы духовной жизни, понятиями, обозначающими виды искусства или образовательную организацию; формулирование определений науки и искусства без существенных признаков этих форм духовной жизни.

Задание № 12 на поиск социальной информации в диаграммах и таблицах проверяет умения 2.5 и 2.7. Это политомическое задание повышенного уровня сложности. Оно оценивается по критерию полноты выполнения задания (наличие выводов и предположений или только выводов) и количества верно выполненных элементов (количество выводов и предположений) баллами от 0 до 4. Примерное время его выполнения – от 5 до 10 минут. Содержание задания № 12 может быть разным в различных вариантах.

При выполнении задания участнику экзамена требуется:

- определить предмет опроса групп респондентов;
- определить типы данных осей диаграммы;
- определить по легенде виды групп респондентов, чьи ответы сравниваются;
- определить предмет сравнения позиций групп респондентов;
- сформулировать выводы о сходстве и различии позиций респондентов по данным диаграммы;
- сформулировать предположения, объясняющие сходство и различия.

Типичные ошибки при выполнении задания № 12:

– Вариант 2207: при формулировании вывода о сходстве констатировался факт использования депозитов представителями обеих возрастных групп без учета того, что данная услуга является в обеих возрастных группах наименее востребованной, и без указания в предположении возможной причины наименьшей востребованности данной услуги.

– Вариант 2208: при формулировании вывода о сходстве сравнивались разные варианты выбора представителей двух групп опрошенных (близкие друзья в одной группе и средства массовой информации – в другой) при игнорировании сходства одного варианта выбора, одинаково значимого для обеих групп опрошенных (родители).

– Вариант 2209: при формулировании предположения о различии позиций возрастных групп по вопросу об эффективности форм сбережения в качестве объяснения мнения пенсионеров о наибольшей эффективности домашних сбережений указывались обыденные суждения о непонимании пенсионерами

выгод от использования банковских услуг или о том, что пенсионеры сидят дома и боятся, что деньги украдут.

– Вариант 2210: при формулировании вывода о сходстве сравнивались разные варианты выбора представителей двух групп опрошенных (преимущество глобализации во всех сферах и позитивное влияние на диалог культур) при игнорировании возможности сопоставления одинакового выбора обеими группами респондентов каждого из вариантов ответа.

3. В *третью группу* входит 21 задание, в том числе 12 заданий, относящихся к первой и второй группам и охарактеризованных выше, и 9 заданий, характерных только для группы выпускников, получивших на экзамене отметку «2». Среди них:

– Восемь заданий (№ 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 19) с кратким ответом: шесть заданий (№ 4, 7, 8, 10, 13 и 19) с базовым уровнем сложности и два задания (№ 3 и 9) – с повышенным уровнем сложности.

– Одно задание (№ 22) с развернутым ответом базового уровня сложности.

Задания № 3, 8 и 13 на обращение к социальным реалиям проверяют в зависимости от номера варианта КИМ умение 2.1, 2.4 или 2.6. Это дихотомические задания. № 3 – повышенного уровня сложности, а № 8 и 13 – базового уровня сложности. Они оцениваются баллами от 0 до 1. Примерное время выполнения – от 2 до 3 минут.

При их выполнении участнику экзамена требуется:

- найти родовое понятие в условии задания;
- установить видовые понятия, характеризующие объекты, процессы, признаки, свойства, относящиеся к данному роду;
- найти в вариантах ответа видовое понятие, соответствующее родовому понятию условия.

Содержание **задания № 3** относится к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» и проверяет элементы содержания 1.1–1.4 и 2.1–2.5 соответственно.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: неумение различать науки по предмету изучения.
- Вариант 2208: незнание существенных признаков религии.
- Вариант 2209: неумение подвести признаки образования под понятие.
- Вариант 2210: неумение подвести признаки морали под понятие.

Содержание **задания № 8** относится к разделу «Экономика» и проверяет элементы содержания 3.1–3.12.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: незнание признаков акционерного общества.
- Вариант 2208: неумение различать экономические функции государства.
- Вариант 2209: неумение подвести признаки конкуренции под понятие.
- Вариант 2210: незнание признаков предпринимательства как вида экономической активности.

Содержание **задания № 13** относится к разделу «Сфера политики и социального управления» и проверяет элементы содержания 5.1–5.10.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: неумение подвести под понятие признаки демократии.
- Вариант 2208: непонимание сущности и функций гражданского общества.
- Вариант 2209: неумение подвести под понятие признаки демократического режима.
- Вариант 2210: неумение подвести под понятие признаки политической партии.

Задания № 4 и 9 на анализ двух суждений проверяют умение 2.3. Это дихотомические задания. № 4 – базового уровня, а № 9 – повышенного уровня сложности. Они оцениваются баллами от 0 до 1. Примерное время их выполнения – от 2 до 3 минут.

При выполнении заданий участнику экзамена требуется:

- найти родовое понятие в содержании вопроса;
- вспомнить, какие видовые понятия, характеризующие объекты, процессы, признаки, свойства, относятся к данному родовому понятию;
- выявить родовые и видовые понятия в суждениях А и Б;
- установить истинность или ложность суждения на основании отношения между родовым и видовым понятием в суждении;
- выбрать один верный вариант ответа.

Содержание задания № 4 относится к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» и проверяет элементы содержания 1.1–1.4 и 2.1–2.5 соответственно.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: непонимание характера взаимоотношений общества и природы.
- Вариант 2208: незнание факторов, влияющих на развитие человека.
- Вариант 2209: незнание признаков видов и причин глобальных проблем.
- Вариант 2210: незнание признаков сфер жизни общества и их свойств.

Содержание задания № 9 относится к разделу «Экономика» и проверяет элементы содержания 3.1–3.12.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: незнание функций денег и видов платежных средств.
- Вариант 2208: непонимание закона спроса и предложения.
- Вариант 2209: незнание функций налогов и признаков косвенных налогов.
- Вариант 2210: непонимание сущности ограниченности экономических ресурсов.

Задания № 7 и 10 на описание и выделение существенных признаков социальных объектов проверяют умение 2.1 и в отдельных вариантах КИМ – умение 2.6. Это дихотомические задания базового уровня сложности. Они оцениваются баллами от 0 до 1. Примерное время их выполнения – от 2 до 3 минут.

Участнику экзамена требуется:

- проанализировать содержание задания и определить понятия, выражающие предмет задачи;

- найти в содержании задачи существенные признаки, относящиеся к выявленным понятиям как родовые и видовые;
- найти в вариантах ответа понятие, соответствующее видовому понятию условия.

Содержание **задания № 7** относится к разделу «Экономика» и проверяет элементы содержания 3.1–3.12.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: незнание форм хозяйственной деятельности в условиях традиционной экономики.
- Вариант 2208: незнание признаков командной экономики.
- Варианты 2209 и 2210: незнание признаков рыночной экономики.

Содержание **задания № 10** относится к разделу «Социальные отношения» и проверяет элементы содержания 4.1–4.6.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: незнание элементов статусного набора.
- Вариант 2208: непонимание сущности социальных норм.
- Вариант 2209: незнание признаков социальной структуры общества.
- Вариант 2210: непонимание связей между социальным статусом и социальной ролью.

Задание № 19 на сравнение социальных объектов проверяет умение 2.2. Это дихотомическое задание базового уровня сложности. Оно оценивается баллами от 0 до 1. Примерное время его выполнения – от 2 до 3 минут. Содержание задания № 19 может быть разным в различных вариантах.

Участнику экзамена требуется:

- прочитать условие и установить сравниваемые родовое и видовые понятия;
- найти два суждения, характеризующие черты родового понятия;
- остальные два суждения будут характеризовать черты одного или обоих видовых понятий.

Типичные ошибки при его выполнении:

- Вариант 2207: неразличение отдельных признаков морали и права как видов социальных норм.
- Вариант 2208: неразличение свойств и признаков науки и искусства как форм духовной культуры.
- Вариант 2209: неразличение признаков и функций учебы и игры как видов деятельности.
- Вариант 2210: неразличение биологических и социальных свойств человека и животных.

Задание № 22 на формулирование ответов на вопросы по тексту проверяет умение 2.7. Оно может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах. Это политомическое задание базового уровня сложности. Оно оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 0 до 2. Примерное время его выполнения – от 5 до 10 минут.

Участнику экзамена требуется:

- определить, к каким смысловым частям текста относятся вопросы;
- найти в тексте ответы и записать их.

Типичные ошибки при выполнении задания № 22 независимо от варианта:

- неумение выбрать положение текста согласно условию задания;
- формулирование произвольных высказываний, не соответствующих тексту и требованиям задания.

4. При соотнесении результатов выполнения заданий с учебными программами по предмету «Обществознание», применяемыми учебниками и организационно-педагогическими условиями реализации образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

– Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2022 году не зависят от используемых в регионе учебных программ и соответствующих учебников по предмету «Обществознание», поскольку в 94,11 % образовательных организаций, выпускники 9-х классов которых получили отметки «5», «4», «3» и «2», используются учебники для 8 и 9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова. Эта линейка учебников содержит весь необходимый для подготовки к ОГЭ по обществознанию материал и снабжена методическим аппаратом, позволяющим обеспечивать личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС ООО.

– Организационно-педагогические условия в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования в части выделения необходимого количества учебных часов и форм организации образовательного процесса для изучения курса учебного предмета «Обществознание» также отличаются крайне незначительно и не оказали статистически значимого влияния на качество результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году.

Таким образом, на основании содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию можно сделать вывод о том, что причины затруднений, типичных ошибок и дефицитов подготовки обучающихся к ОГЭ лежат в сферах технологии и методики реализации образовательного процесса, а также в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Достижение метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО, является одним из условий успешности освоения содержания курса учебного предмета «Обществознание» и сдачи выпускниками 9-х классов ОГЭ по обществознанию.

Основанием для выделения заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений навыков и способов деятельности является недостижение уровня успешности выполнения заданий (средний процент выполнения 64,86 % и выше) всеми участниками ОГЭ.

По этому критерию можно выделить 12 заданий (50 % всех заданий КИМ ОГЭ):

– Пять заданий с кратким ответом (№ 11, 14, 15, 18 и 20) (31,25 % от количества заданий с кратким ответом), в числе которых два задания базового уровня (№ 15 и 20) (14,29 % от количества заданий базового уровня) и три задания повышенного уровня (№ 11, 14 и 18) (37,30 % от количества заданий повышенного уровня).

– Среди заданий с кратким ответом одно задание (№ 11) относится к разделу «Социальные отношения», одно (№ 14) – к разделу «Сфера политики и

социального управления», одно (№ 18) – к разделу «Право» и два (№ 15 и 20) могут быть реализованы на различном содержании в разных вариантах.

– Семь заданий с развернутым ответом (№ 1, 5, 12, 21, 22, 23 и 24) (87,50 % от количества заданий с развернутым ответом), в числе которых два базового уровня (№ 5 и 22) (14,29% от количества заданий базового уровня), три повышенного уровня (№ 1, 12 и 21) (37,50 % от количества заданий повышенного уровня) и два высокого уровня (100 % от количества заданий высокого уровня), которые могут быть реализованы на различном содержании в разных вариантах.

С учетом сопоставления сущности проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО, вышеназванные задания могут быть разделены на группы по критерию слабой сформированности конкретных метапредметных результатов:

– Задание № 1: слабая сформированность смыслового чтения и владения письменной речью. Типичные ошибки при выполнении заданий этой группы: неверное прочтение задания, ошибочное восприятие обществоведческих терминов, подмена понятий, неточное (без указания существенных свойств), неполное или ошибочное определение понятий.

– Задания № 5, 11, 12, 14, 15, 18 и 20: слабое умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; слабая сформированность смыслового чтения и владения письменной речью. Типичные ошибки при выполнении заданий этой группы: неумение выделить существенные признаки социальных явлений с использованием различных источников информации; неумение выбрать верные критерии для сравнения социальных явлений; неумение сравнивать социальные явления и их признаки; неумение подводить признаки социальных явлений под понятия различной степени обобщения; неумение формулировать объясняющие суждения, отражающие причинно-следственные связи.

– Задания № 21, 22, 23 и 24: слабое умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; слабое умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; слабая сформированность смыслового чтения и владения письменной речью. Типичные ошибки при выполнении заданий этой группы: неверное понимание смысла и структуры текста; неумение найти в тексте положения, отвечающие заданному условию или необходимые для выполнения задания; неумение использовать текст для характеристики социальных явлений, обоснования или опровержения суждений; неумение привлекать научные факты и социальный опыт для решения познавательных задач; неумение делать выводы на основе текста и привлеченных фактов.

Выводы об итогах выполнения заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по обществознанию.

1. В *перечень элементов содержания курса учебного предмета «Обществознание»*, освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2022 года, *в целом можно считать достаточным*, входят следующие:

Раздел 1. Человек и общество

- 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей.
- 1.2. Взаимодействие общества и природы
- 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- 1.4. Биологическое и социальное в человеке.
- 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста.
- 1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Общение.

- 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Раздел 2. Сфера духовной культуры

- 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности.
- 2.2. Наука в жизни современного общества.
- 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
- 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

- 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика

- 3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

- 3.14. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Раздел 6. Право

- 6.3. Понятие правоотношений.

- 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

- 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.

- 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

- 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

2. В перечень умений, навыков и видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2022 года, в целом можно считать достаточным, входят следующие:

- 2.1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.

2.2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

2.4. Приводить примеры: социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

2.6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

3. В **перечень элементов содержания курса учебного предмета «Обществознание»**, освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2022 года, **в целом нельзя считать достаточным**, входят следующие:

Раздел 3. Экономика

3.1. Экономика, ее роль в жизни общества.

3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

3.3. Экономические системы и собственность.

3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.

3.5. Обмен, торговля.

3.6. Рынок и рыночный механизм.

3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

3.8. Деньги.

3.9. Заработная плата и стимулирование труда.

3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами.

3.12. Экономические цели и функции государства.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления

5.1. Власть. Роль политики в жизни общества.

5.2. Понятие и признаки государства.

5.3. Разделение властей.

5.4. Формы государства.

5.5. Политический режим. Демократия.

5.6. Местное самоуправление.

5.7. Участие граждан в политической жизни.

5.8. Выборы, референдум.

5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

5.10. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право

6.1. Право, его роль в жизни общества и государства.

6.2. Норма права. Нормативный правовой акт.

6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

6.6. Федеративное устройство Российской Федерации.

6.7. Органы государственной власти Российской Федерации.

6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

6.12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

4. В **перечень умений, навыков и видов познавательной деятельности, освоение которых** всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2022 года, **в целом нельзя считать достаточным**, входят следующие:

2.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

2.5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

2.7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

2.4.2. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по обществознанию в форме ГВЭ

В таблице 26 приведены результаты выполнения заданий экзаменационных работ ГВЭ в письменной форме в 2022 году.

Таблица 26

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в форме ГВЭ в 2022 году

Порядковый номер задания	Содержание задания	Баллы за задание	Процент правильных ответов, %
1	Выбор понятия	1	93,02
2	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	90,70
3	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	76,74
4	Анализ двух суждений	1	76,74
5	Анализ признаков социальных	1	86,05
6	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	100

7	Анализ двух суждений	1	65,12
8	Анализ взаимосвязей социальных объектов	1	86,05%
9	Анализ двух суждений	1	81,40
10	Анализ признаков социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	93,02
11	Анализ двух суждений	1	55,81
12	Анализ признаков социальных объектов	1	90,70
13	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	72,09
14	Анализ двух суждений	1	39,53
15	Установление соответствия	1	67,44
16	Сравнение социальных объектов	1	51,16
17	Выявление структурных элементов с помощью таблицы	1	48,84
18	Анализ фотоизображения	1	9,30
		2	16,28
19	Анализ статистической информации	1	4,65
		2	0
20	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	6,98
		2	11,63

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ, приведенных в табл. 26, позволяет сделать следующие выводы:

– Лучшее всего участниками ГВЭ в 2022 году был усвоен раздел «Социальные отношения», а хуже всего – раздел «Экономика».

– Задания на различное содержание с кратким и развернутым ответами выполнены хуже, чем задания, связанные с конкретными тематическими разделами курса.

– Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности (61,70 %) на 15,96 % выше, чем средний процент выполнения заданий повышенного уровня (45,74 %).

– Участники ГВЭ показали лучшую сформированность умений 1.1–1.4: знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения.

– На наиболее низком уровне у участников ГВЭ сформировано умение 2.7: находить социальную информацию на заданную тему в фотоизображении и диаграмме / таблице и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В таблице 27 приведены сведения о количестве апелляций по результатам ГИА-9 по обществознанию в 2022 году.

Таблица 27

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9 в 2022 году

	ГИА-9	ОГЭ	ГВЭ
Подано апелляций, всего	629	629	0
из них: по процедуре	0	0	0
по результатам	629	629	0
Отклонено апелляций	289	289	0
Удовлетворено апелляций, всего	340	340	0
из них: с повышением балла	81	81	0
с понижением балла	227	227	0
без изменения суммарного балла	32	32	0

Согласно данным, приведенным в табл. 27, чуть более 3 % сдававших ОГЭ и ГВЭ подали апелляцию на результаты проверки работ. 46 % поданных апелляций было отклонено. Удовлетворение 54 % апелляций указывает на наличие ошибок в работе некоторых экспертов предметной комиссии. Отдельного внимания заслуживает соотношение процентов апелляций, удовлетворенных с повышением, с понижением и без изменения балла. Более 67 % из удовлетворенных апелляций – с понижением балла, что более чем в 2,8 раза превышает количество апелляций с повышением балла (24 % удовлетворенных апелляций) и более чем в 7,4 раза – без изменения суммарного балла (9 % удовлетворенных апелляций). Данная ситуация свидетельствует о наличии тенденции к завышению оценки по ряду заданий отдельными экспертами и необходимости принятия мер для ее устранения: этому служат курсы подготовки экспертов и организация консультаций при проведении проверки.

Анализ причин удовлетворения апелляций

Основными причинами удовлетворения апелляций в 2022 году стали ошибки, допущенные экспертами при проверке некоторых заданий, в числе которых задание № 5 (анализ фотоизображения), № 6 (задача по проверке финансовой грамотности), № 12 (анализ статистической информации) и № 24 (формулирование аргументов).

Чаще всего эксперты неверно оценивали, как в сторону понижения, так и в сторону повышения балла, задания № 5 и 12.

Основные причины неверного оценивания задания № 5 – невнимательность экспертов при применении критерия оценивания на 1 балл (засчитать или не засчитать ответы на первый элемент задания, не соответствующие критериям), а также учет произвольных суждений не в контексте задания, приводимых в качестве ответов на последующие элементы задания.

Основные причины неверного оценивания задания № 12 – это неверное оценивание выводов, сделанных на основании диаграммы, неверное применение критерия оценивания ответа на 3 балла (один-два вывода и предположение, объясняющее один вывод), а также учет суждений произвольного характера, не соответствующих требованиям задания.

Основная причина неверного оценивания задания № 6, приводящего к завышению или занижению балла, – это неверное вычленение экспертом слов, отражающих смысл варианта правильного ответа, приведенного в критериях.

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

♦ Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию свидетельствует о преобладании в совокупности участников ОГЭ 2022 года группы, получившей первичные баллы в диапазоне от 13 до 23, что соответствует отметке «3» по принятой в Санкт-Петербурге шкале перевода первичных баллов в отметку по 5-балльной системе.

♦ 95,99 % выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2022 году, получили отметки «3», «4» и «5», характеризующие наличие уровня обученности по учебному предмету «Обществознание».

♦ В числе успешно сдавших экзамен выпускников количество получивших отметку «4» составляет 37,93 %, а количество получивших отметку «5» – 5 %. Доля тех, кто показал результаты «4» и «5», характеризующие качество обучения, составляет 42,93 %, то есть менее половины выпускников, характеризующихся положительным уровнем обученности.

♦ Анализ динамики результатов ОГЭ по обществознанию в 2018, 2019 и 2022 годах свидетельствует о наличии нескольких тенденций:

– Рост количества выпускников, получивших отметку «2», что свидетельствует, с одной стороны, об обострении ряда проблем с преподаванием учебного предмета «Обществознание» и подготовкой обучающихся к ОГЭ, а с другой – о сближении порогового значения минимального первичного балла для получения отметки «3» со значением, рекомендуемым ФИПИ.

– Количество выпускников, получивших отметку «3», остается стабильно наибольшим, что свидетельствует, с одной стороны, о сложившейся в регионе системе преподавания учебного предмета «Обществознание», обеспечивающей достижение обучающимися удовлетворительного уровня обученности, а с другой – о наличии не решенных в течение ряда лет проблем, препятствующих повышению качества обучения.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «4», из года в год снижается, что подтверждает наличие проблем как с реализацией программы обучения обществознанию, так и с организацией подготовки к экзамену.

ну, в том числе с обеспечением формирования мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «5», менялось разнонаправленно, что свидетельствует не только о наличии резервов повышения качества знаний выпускников по обществознанию и мотивации у ряда обучающихся на достижение высоких результатов, но и о недостаточной эффективности организации работы с обучающимися, проявляющими способности к освоению общественно-научных дисциплин.

♦ С 2018 по 2022 год произошло снижение показателя качества обучения: в 2018 году – 9391 человек, в 2019 году – 9300 человек, в 2022 году – 7665 человек, что, помимо вышеназванных проблем, могло быть вызвано влиянием перерыва в экзаменационном процессе в результате пандемии COVID-19.

♦ Вероятные причины затруднений и типичных ошибок выпускников Санкт-Петербурга, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2022 году:

– Содержание курсов учебного предмета «Обществознание» 8 и 9 класса включает значительное количество понятий высокой степени обобщения («общество», «человек», «культура», «сверхъестественные силы», «рынок», «спрос», «социальные нормы», «конфликт», «политический режим», «права человека», «правоотношение», «юридическая ответственность» и теоретических положений, осмыслить которые обучающимся в возрасте 14–15 лет трудно.

– Проблемы с восприятием текстовой информации, пониманием смысла прочитанного, умением устанавливать связи между разнородными компонентами информации и строить на их основе самостоятельные суждения и умозаключения, носящие метапредметный характер, связанные с недостаточным уровнем овладения смысловым чтением и недостаточной межпредметной интеграцией филологических и общественно-научных дисциплин в условиях образовательного процесса на ступени основного общего образования.

– Недостаточная интенсивность обсуждения с обучающимися вопросов социально-экономической и политико-правовой проблематики и отрыв содержания образовательного процесса по обществознанию от конкретных фактов социальной реальности, что проявляется в трудностях, испытываемых обучающимися при приведении примеров и формулировании аргументов.

– Недостаточное количество практических работ в процессе изучения курсов учебного предмета «Обществознание» в формате заданий КИМ основного государственного экзамена.

– Методические и организационные трудности включения процесса подготовки к ОГЭ в деятельность обучающихся на уроке, в условиях самостоятельной работы и внеурочной деятельности, что связано с низким уровнем владения отдельными учителями обществознания технологиями и методикой подготовки обучающихся к ОГЭ.

– Неэффективный или формальный характер проведения диагностики уровня готовности обучающихся к ОГЭ, что не обеспечивает своевременной коррекции образовательного процесса для ликвидации пробелов в знаниях и дефицитов в подготовке обучающихся.

– Проблемы с организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, завершающих курс обучения 8 класса и начинающих курс обучения в 9 классе, в процессе принятия ими и их родителями решения о выборе ОГЭ по обществознанию.

– Имеющая место неверная ориентация обучающихся с низким уровнем качества образовательных результатов на выбор экзамена по обществознанию по принципу его кажущейся «простоты», отсутствия в процессе обучения «решения задач» и необходимости «учить даты».

♦ Результаты ОГЭ по обществознанию 2022 года в Санкт-Петербурге позволяют сделать вывод о том, что с учетом значимости учебного предмета «Обществознание» для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, на уровне образовательных организаций необходимо принять меры для совершенствования технологии и методики обучения обществознанию, обеспечения организационно-педагогических условий, позволяющих обучающимся эффективно осваивать содержание курса и готовиться к экзамену по предмету, а также социально-педагогической и психолого-педагогической работы, обеспечивающей приоритетный характер развития и воспитания личности обучающихся.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся рекомендуем:

– Совершенствовать рабочие программы и учебно-методические материалы, применяемые на уроках, чтобы наиболее эффективно распределять учебное время, используемое для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

– Строить уроки формирования новых знаний и умений на основе технологии проблемного обучения, делая акцент на наиболее значимых аспектах изучаемого материала.

– Использовать на уроках формирования новых знаний и умений фактический материал, взятый из сообщений средств массовой информации или интернет-ресурсов, привлеченный как учителем, так и обучающимися, для иллюстрации изучаемых теоретических вопросов, анализа существенных свойств социальных явлений и аргументации теоретических положений.

– Использовать на уроках применения усвоенных знаний задания, требующие обращения школьников к конкретным фактам социальной реальности,

обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников.

- Проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме понятийных диктантов, выполнения заданий на узнавание понятия по определению или соотнесения с существенными признаками социального явления, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей.

- Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.

- Периодически проводить уроки в форме тематических конференций или дискуссий по актуальным социально-экономическим или политико-правовым вопросам, что предполагает обсуждение в группах, или фронтально отдельных дискуссионных вопросов с использованием социальных фактов, полученных из различных источников информации, привлечение школьников к рассмотрению актуальных вопросов общественно-политической повестки, предполагающих формирование и представление собственного мнения обучающихся.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуем:

- В процессе организации учебной работы с группой обучающихся с низким уровнем подготовки по обществознанию и (или) низким уровнем познавательного интереса к изучению общественно-научных дисциплин необходимо создать условия успешности их деятельности на уроках, для чего следует применять методический аппарат учебника обществознания, предлагающий обучающимся высказывать собственное мнение по предложенным вопросам, оценивать приводимые фактические данные или афористичные высказывания. Целесообразно давать данной группе обучающихся задания творческого характера (подборка фактического или иллюстративного материала по отдельным темам, подготовка кратких сообщений), что позволит им активно включаться в образовательный процесс наравне с обучающимися, имеющими более высокий уровень подготовки. Применяемая система учета показателей качества освоения учебного материала должна, с одной стороны, обеспечивать достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся и не создавать у них впечатления о «легкости» и «простоте» учебного предмета «Обществознание», а с другой – поддерживать в них уверенность в способности активно участвовать в образовательном процессе и в возможности повышения личных результатов при устранении определенных пробелов в знаниях.

- Организация учебной работы с обучающимися с достаточным уровнем подготовки по обществознанию должна обеспечивать условия для устойчивого повышения качества образовательных результатов. Помимо вовлечения данной группы обучающихся в активные формы деятельности на уроках различного типа, например уроках-конференциях, уроках-дискуссиях и иных уроках в нетрадиционных формах, необходимо обеспечивать их активную работу на текущих уроках,

в том числе с использованием таких компонентов методического аппарата учебника обществознания, как задания проблемного характера, помещенные в конце каждого параграфа. Также необходимо создавать условия для осознания обучающимися возможности повышения качества образовательных результатов, для чего в условиях контроля качества освоения отдельных разделов и тем применять формализованные технологии контроля с использованием заданий с кратким ответом и отдельных заданий с развернутым ответом формата ОГЭ и доведения до обучающихся информации об оценке каждого из заданий и количеству набранных ими первичных баллов наряду с выставлением отметки по 5-балльной системе. Отдельным направлением учебно-воспитательной работы с данной группой должен быть анализ динамики их результатов, направленный на совместный с обучающимися поиск возможностей их повышения.

– Организация учебной работы с обучающимися с хорошим и высоким уровнем подготовки по обществознанию должна обеспечивать условия для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ в условиях деятельности на уроках и при самостоятельной работе, а также во время внеурочной деятельности. Обучающимся из данных групп целесообразно поручать руководство группами при использовании технологий групповой работы, подготовку индивидуальных докладов, факт-чекинг по актуальным проблемам жизни современного общества. При организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Необходимо активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, а также в предметных конкурсах уровня образовательной организации, района и города, выявлять тех, кто хотел бы сделать вопросы, изучаемые на уроках обществознания, предметом изучения при выборе образовательного маршрута.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – М.П. Куликова
Компьютерная верстка – Е.В. Чекмарева

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 14.11.2022. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3,25.
Тираж 100 экз. Зак. 55/5

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50