СПбЦОКОиИТ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ГИА 2022

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург
2022

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**Санкт-Петербург
2022**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по французскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2022. – 20 с.

Отчет подготовили:

Н.В.Степанова – председатель предметной комиссии ОГЭ по французскому языку, методист Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий

Е.А.Кошкина – заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ по французскому языку

Н.Н.Яковлев – электроник (сист. администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ

1.1. Общая характеристика участников ГИА-9 по французскому языку (табл. 1)

Таблица 1

Количество участников ОГЭ по учебному предмету за последние годы по категориям

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники ГОУ	263	98,2	265	97,7	212	99,5
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	2	0,7	4	1,5	-	-
Выпускники кадетских школ	-	-	1	0,4	-	-
Выпускники СПО	-	-	1	0,4	-	-
Выпускники частных ОУ	3	1,1	-	-	1	0,5
Итого:	**268**		**271**		**213**	

По сравнению с 2018 и 2019 гг. намечается тенденция к снижению количества участников экзамена. Если в 2018 г. общая численность достигала 268 человек, то в этом году 213. В 2022 г. участники экзамена представлены только из государственных образовательных учреждений и 1 участник – из частной школы. В 2018 и 2019 гг. экзамен сдавали представители государственных образовательных учреждений федерального и регионального подчинения, кадетской школы и выпускник СПО.

1.2. Основные результаты ОГЭ по французскому языку в 2022 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по французскому языку в форме ОГЭ за последние годы приведены в табл. 2–5 и на диаграмме.

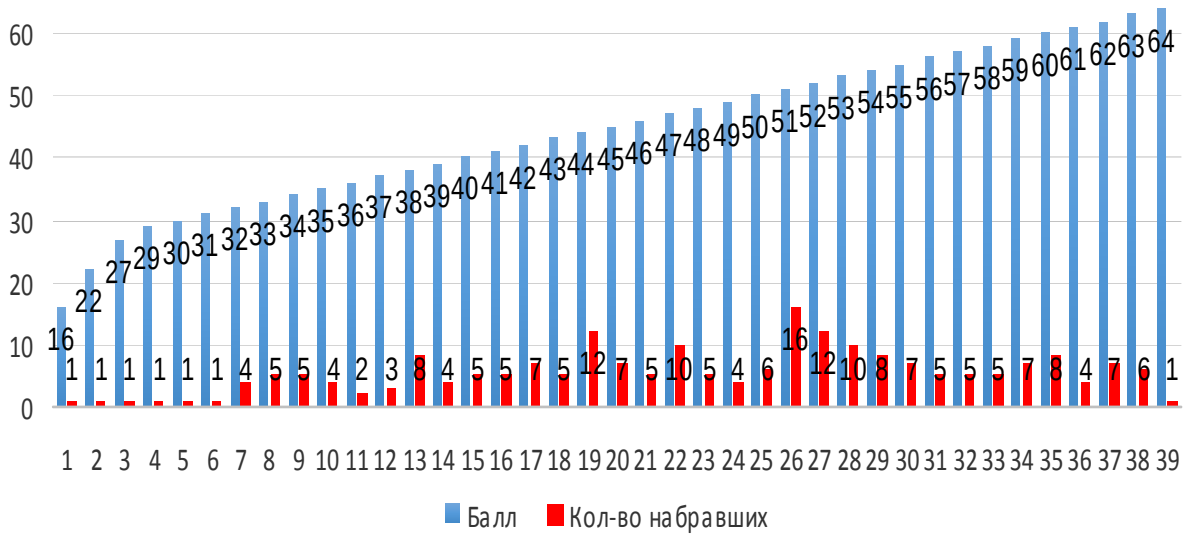

Диаграмма. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

Таблица 2

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по французскому языку в форме ОГЭ

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0 %	0	0 %	1	0,5 %
«3»	35	13,06 %	31	11,44 %	81	37,8 %
«4»	103	38,43 %	101	37,27 %	93	43,5 %
«5»	130	48,51 %	139	51,29 %	39	18,2 %

Таблица 3

Результаты ОГЭ по французскому языку по районам Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Адмиралтейский	11	0	0 %	6	54,55 %	4	36,36 %	1	9,09 %
Василеостровский	56	1	1,79 %	12	21,43 %	28	50 %	15	26,79 %
Выборгский	20	0	0 %	12	60 %	6	30 %	2	10 %
Калининский	1	0	0 %	0	0 %	1	100 %	0	0 %
Кировский	18	0	0 %	10	55,56 %	7	38,89 %	1	5,56 %
Красногвардейский	3	0	33,33 %	1	33,33 %	1	33,33 %	0	0 %
Красносельский	14	0	7,14 %	5	35,71 %	7	50 %	1	7,14 %
Московский	19	0	0 %	10	52,63 %	7	36,84 %	2	10,53 %
Невский	5	0	0 %	0	0 %	5	100 %	0	0 %
Приморский	4	0	0 %	4	100 %	0	0 %	0	0 %
Пушкинский	1	0	0 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %
Фрунзенский	13	0	0 %	5	38,46 %	7	53,85 %	1	7,69 %
Центральный	48	0	0 %	13	27,08 %	20	41,67 %	15	31,25 %

Таблица 4

Результаты экзамена по группам участников с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку, %					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Выпускники ГОУ	1,42 %	37,26 %	43,87 %	17,45 %	61,32 %	98,58 %
2.	Выпускники частных ОУ	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	100 %

Таблица 5

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района	0	0,83	1
2	ГБОУ гимназия № 155 Центрального района	0	0,83	1
3	ГБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района	0	0,74	1
4	ГБОУ гимназия № 171 Центрального района	0	0,68	1
5	ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района	0	0,61	1
6	ГБОУ СОШ № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района	0	0,46	1
7	ГБОУ СОШ № 65 с углублённым изучением французского языка Выборгского района	0	0,41	1

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году

99,5 % участников ОГЭ 2022 года по французскому языку в Санкт-Петербурге получили баллы выше минимального порога и показали хороший уровень обученности. По сравнению с 2019 г. появился один неудовлетворительный результат, и в сравнении количества отметок «хорошо» и «отлично» произошло уменьшение на 20 %.

1.3. Характеристика контрольных измерительных материалов

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Краткий ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова / словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания (табл. 6).

Таблица 6

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1	11	КО	15
2	Раздел 2	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	**38**		**68**
КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.				

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению) следующая. В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью). В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

• умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);

• умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);

• умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);

• умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);

• умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);

• умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);

• умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);

• умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);

• умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);

• навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);

• навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	23	39	57
Повышенный	15	29	43
Итого:	**38**	**68**	**100**

В этом году аудирование было представлено в виде четырех коротких текстов: тематической радиопередачи и аудиозаписи интервью. Формат аудирования отличался от 2019 г.

Письменная часть была представлена в виде написания электронного письма, что отличало ее от 2019 г. Устная часть была дополнена четвертым пунктом в 3 части - монологическое высказывание.

1.4. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по французскому языку в 2022 году (табл. 8)

Таблица 8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Письменная часть							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	45 %	0 %	28 %	48 %	78 %
2			35 %	14 %	28 %	33 %	61 %
3			64 %	14 %	45 %	73 %	89 %
4			82 %	28 %	68 %	90 %	100 %
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	90 %	54 %	79 %	97 %	100 %
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	70 %	43 %	51 %	78 %	94 %
7			58 %	14 %	32 %	67 %	97 %
8			44 %	0 %	32 %	47 %	69 %
9			48 %	0 %	28 %	54 %	83 %
10			74 %	14 %	64 %	81 %	97 %
11			58 %	0 %	36 %	68 %	81 %
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	74 %	29 %	60 %	81 %	94 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	50 %	43 %	50 %	48 %	64 %
14			80 %	71 %	73 %	80 %	94 %
15			71 %	71 %	69 %	69 %	83 %
16			64 %	14 %	49 %	58 %	75 %
17			54 %	71 %	73 %	87 %	92 %
18			82 %	57 %	66 %	82 %	100 %
19			79 %	0 %	23 %	39 %	81 %
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	39 %	14 %	42 %	58 %	75 %
21			54 %	14 %	45 %	60 %	69 %
22			31 %	0 %	16 %	34 %	61 %
23			58 %	14 %	30 %	69 %	92 %
24			49 %	29 %	26 %	58 %	80 %
25			44 %	14 %	23 %	48 %	81 %
26			60 %	0 %	36 %	70 %	94 %
27			42 %	0 %	22 %	47 %	81 %
28			30 %	0 %	16 %	34 %	53 %
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	59 %	29 %	43 %	66 %	80 %
30			76 %	71 %	62 %	79 %	97 %
31			68 %	43 %	44 %	79 %	94 %
32			63 %	43 %	57 %	66 %	72 %
33			62 %	57 %	54 %	61 %	83 %
34			50 %	14 %	35 %	61 %	64 %
35.1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	94 %	76 %	89 %	98 %	97 %
35.2			97 %	79 %	95 %	99 %	100 %
35.3			38 %	14 %	18 %	41 %	80 %
35.4			80 %	36 %	70 %	85 %	97 %
Устная часть							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	92 %	79 %	82 %	98 %	100 %
2	Условный диалог-расспрос	П	92 %	52 %	86 %	97 %	99 %
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	82 %	33 %	71 %	88 %	97 %
4			89 %	29 %	84 %	94 %	97 %
5			70 %	36 %	55 %	76 %	94 %

Задания в разделе «Грамматика» имеют наименьший процент успешности. В разделе «Письмо» грамматический аспект имеет также низкий процент выполнения.

Задания базового уровня, процент выполнения которых был менее 50 %: в разделе «Аудирование» задания 1, 2 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), в разделе «Грамматика-лексика» 20, 22, 24, 25, 27, 28 (грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте).

Средний процент выполнения всех заданий повышенного уровня сложности выше 15 %.

На основе сказанного, можно сделать вывод о недостаточно успешном усвоении грамматического материала учениками 9 класса в этом году.

Самый высокий процент успешности мы наблюдаем в разделах «Письмо» и «Говорение» повышенного и базового уровней сложности, из чего можно сделать вывод о высоком уровне подготовки учеников именно в этих двух аспектах, которые по статистике больше всего отрабатываются в учебных классах.

1.5. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

А у д и р о в а н и е

Наименьший процент выполнения был в заданиях на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, а именно:

La mère demande un service à sa…	1) *fille*. 2) *voisine*. 3) *collègue*
Cet après-midi, les visiteurs du parc pourront…	1) *voir des pièces historiques*. 2) *rencontrer des personnages*. 3) *manger des plats traditionnels*

Типичные ошибки в данных заданиях связаны с тем, что в аудировании были приведены синонимы слов, которые мы видим в правильных ответах. То же самое касается и заданий 8, 9 этого раздела.

На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие рекомендации учащимся для подготовки к ОГЭ по французскому языку:

✓ Перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения.

✓ Определите ключевые слова в утверждениях.

✓ Подумайте, какие близкие по значению слова вы можете подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов.

✓ При первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания.

✓ Соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.

✓ Ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений.

✓ Помните, что главное – это понять основную мысль высказывания, поэтому вас не должно смущать наличие незнакомых слов.

Чтение

В этом разделе высокие проценты выполнения заданий, но также хотелось бы дать рекомендации для улучшения показателей. При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» ОГЭ по французскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задание на установление соответствия (12)

✓ Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.

✓ Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

✓ После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.

✓ Выделите в тексте ключевые слова или фразы.

✓ В списке 1-7 подберите название заголовков, соответствующие, по-вашему, тому или иному тексту.

Задания с множественным выбором (13–19)

✓ Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.

✓ Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.

✓ Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.

✓ Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.

✓ Вернитесь к вопросам и выберите один из трех предложенных вариантов ответа, который с вашей точки зрения является правильным.

✓ Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.

✓ Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.

✓ Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.

✓ Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите неподходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.

✓ По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Грамматика-лексика

Так как этот раздел оказался самым сложным для выполнения, проанализируем типичные ошибки:

✓ неправильное употребление времени глагола;

✓ многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов;

✓ неправильный выбор вспомогательного глагола;

✓ неправильное образование форм женского рода;

✓ неверное образование форм множественного числа;

✓ незнание правил заполнения бланков ответов;

✓ игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Для подготовки к ОГЭ могут быть даны следующие рекомендации учащимся.

Грамматика

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.

✓ Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.

✓ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

✓ Заполните оставшиеся пропуски.

✓ Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.

✓ Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Лексика

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.

✓ Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.

✓ Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения, сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.

✓ Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.

✓ Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

✓ Перечитайте текст, подставляя в пропуски, выбранные вами ответы.

✓ Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Письмо

В 2022 году участникам экзамена необходимо было написать ответ на электронное письмо.

Votre amie française Madeleine vous a envoyé le courriel suivant.

De: Madeleine@laposte.fr
À: Ami•e_russe@mail.ru
Objet: Le Nouvel An
…J'ai vu une célébration du Nouvel An en Russie à la télé. Il paraît que les Russes adorent cette fête. *…Pourquoi le Nouvel An est-il tellement important pour les Russes? Qu'est-ce que tu fais pendant cette fête? Comment choisir un beau cadeau de Nouvel An pour ma famille?…*

*Écrivez un message à Madeleine pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**).*

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

В общей сложности ученики справились очень хорошо с данным заданием, за исключением аспекта грамматика-лексика. Типичные ошибки, встречающиеся в работах, таковы.

По критерию «Решение коммуникативной задачи»

• Нехватка допустимого объёма текста. Вследствие этого из оцениваемой части работы полностью или частично выпадали некоторые элементы содержания: напри-

мер, заключительная формула письма, подпись автора. Отсутствие заключительной фразы и подписи также влекло за собой и снижение балла за организацию текста.

• Объём количества слов в письмах был значительно превышен, поэтому часть элементов содержания полностью выпадали из оценивания.

• Отсутствие ряда элементов содержания в некоторых работах, где был соблюдён требуемый объём. Например, отсутствие ответа на какой-либо вопрос французского корреспондента.

• Ответы на вопросы не по той теме, по которой требовалось в задании.

• Нарушение правил вежливости: например, отсутствие благодарности за полученное письмо.

По критерию «Организация текста»

• Написание заключительной фразы и подписи в одну строку.

• Отсутствие деления письма на абзацы.

• Нелогичное деление письма на абзацы.

• Избыточное использование средств логической связи, что не предполагается форматом личного письма.

По критерию «Языковое оформление текста»

• Незнание глагольных форм.

• Неправильное употребление глагольных времен.

• Ошибки в употреблении различных классов местоимений.

По критерию «Орфография и пунктуация»

• Наличие запятой перед союзом *que*.

• Неправильное написание слов.

• Отсутствие пунктуационных знаков в очень длинных предложениях.

В целом же при выполнении задания раздела 4 учащиеся показали высокий уровень сформированности требуемых умений. На основании часто допускаемых ошибок можно дать следующие рекомендации учащимся.

1. Перед началом работы

• Внимательно прочитайте задание.

• Выделите главные вопросы, о которых нужно писать.

• Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.

• Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

2. В ходе написания работы

• Помните о порядке оформления работы.

• Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.

• Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.

• Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.

• Старайтесь использовать не только простые предложения.

• В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.

• Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

3. После написания работы

• Обязательно оставьте время для проверки работы.

• Проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например, есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

Говорение

Устная часть КИМ ОГЭ по французскому языку включает в себя 3 задания.

• **Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

• В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

• В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания.

В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

Задания основного дня экзамена:

1 ***Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.***

Si vous voulez passer du bon temps un samedi ou un dimanche et que vous aimez la nature et les animaux, pourquoi ne pas vous rendre aux champs de courses? Vous pourrez voir les chevaux de près avant le départ des courses, discuter avec les jockeys, les entraîneurs et les propriétaires. Pour ceux qui aiment les jeux d'argent, vous pourrez miser sur vos chevaux préférés et peut-être gagner gros. Pour les autres, le spectacle vaut quand même le coup d'être vu. Voir les chevaux courir est très surprenant et regarder les spectateurs "jouer leur vie" et crier après les chevaux est très amusant.

2 ***Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.***

Activité 2. Transcription

Messagerie : *Bonjour. C'est la messagerie du Conseil éducatif. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents pensent de leur école. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.*

Messagerie : *Combien de leçons avez-vous chaque jour ?*
Élève: _____
Messagerie : *Quelle matière scolaire est la plus difficile pour vous?*
Élève:_____
Messagerie : *Quel jour de la semaine préférez-vous? Pourquoi ?*
Élève: _____
Messagerie : *Pouvez-vous faire du sport à l'école ? De quelle façon ?*
Élève: _____
Messagerie : *D'après vous, est-ce que le port de l'uniforme à l'école est obligatoire? Pourquoi ?*
Élève: _____
Messagerie : *Quel conseil donneriez-vous à vos amis qui veulent améliorer leur français?*
Élève: _____
Messagerie : *C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.*

3 ***Activité 3. Vous allez parler des voyages. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).***

N'oubliez pas de dire:

- *pourquoi les gens aiment voyager;*
- *quelle est la meilleure destination de voyage pour vous;*
- *comment vous préparez votre voyage;*
- *ce que vous pensez du tourisme local.*

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Участники очень хорошо справились с этими заданиями, набрав более 70 % выполнения по всем аспектам.

Перечислим типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся.

Задание 1

- значительное количество неестественных пауз, запинок;
- неверная расстановка ударений;
- неправильное произношение слов;
- нарушение правил связывания.

Наибольшее количество ошибок было связанно со словами: *chevaux, surprenant, champs, courses*.

Задание 2

- ответ на вопрос не дан;
- ответ не соответствует поставленному вопросу;
- допущены фонетические, грамматические, лексические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

Наибольшие затруднения были связанны с ответами на вопросы: *D'après vous, est-ce que le port de l'uniforme à l'école est obligatoire? Pourquoi ? Quel conseil donneriez-vous à vos amis qui veulent améliorer leur français*?

Задание 3

По критерию «Решение коммуникативной задачи»:

• неполное и неточное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании.

Наибольшие затруднения возникли с *ce que vous pensez du tourisme local*.

По критерию «Организация высказывания»:

• нелогичность и несвязность высказывания;

• неумение аргументировать свое мнение;

• недостаток в использовании социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

По критерию «Языковое оформление высказывания»:

• несоответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

• неправильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур, грамматических средств;

• несоблюдение норм произношения иностранного языка: звуков в потоке речи;

• несоблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

На основании часто допускаемых ошибок можно дать следующие ***рекомендации учащимся***:

Задание 1

• внимательно прочитать текст задания;

• соблюдать ритмические паузы и интонационное ударение;

• осуществлять контрольное чтение в привычном для себя режиме в рамках выделенных 2 минут на задание.

Задание 2

• внимательно прослушать текст задания, обращая особое внимание на предлагаемую ситуацию общения;

• развернуто отвечать на поставленный вопрос;

• использовать разговорные формулы и клише;

• использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Задание 3

• внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана), объем монолога (время);

• строить высказывание в соответствии с данным в задании планом;

• продумать план монологического высказывания: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения);

• продумать ключевые фразы каждого пункта;

• дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «*Pourquoi*»;

• стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;

• использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Наиболее часто используемые учебники по программам французского языка в Санкт-Петербурге: Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. 10–11 классы. Серия учебников Кулигиной А.С., Щепиловой А.В.

1.6. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Можно отметить несколько метапредметных связей, которые повлияли на результаты участников экзамена ОГЭ по французскому языку:

1. Познавательные логические универсальные учебные действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка, построение логической цепи рассуждений).

2. Познавательные универсальные общеучебные действия: работа с информацией и поиск информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация информации; использование информации для решения учебно-практических и учебно-исследовательских задач.

3. Познавательные универсальные учебные действия по постановке и решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

Все вышесказанное можно отнести к разделам: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика-лексика», «Письмо» и «Говорение».

В соответствии с результатами мы можем констатировать, что умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в разделе «Грамматика-лексика» участникам экзамена далось хуже всего. В свой черед умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, которые наиболее представлены в разделах «Говорение» и «Письмо» были наиболее успешны.

2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Подавляющее большинство участников ОГЭ справились с поставленной задачей. Только 0,5 % сдали экзамен на отметку неудовлетворительно. 61,7 % учеников сдали экзамен на 4 и 5, 43,5 % – на отметку удовлетворительно.

КИМ ОГЭ по французскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ОГЭ 2022 г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что участники экзамена 2022 года продемонстрировали наибольшую сформированность умений при выполнении заданий разделов «Чтение», «Письмо» и «Говорение».

Нельзя не сказать о недостаточно освоенных видах деятельности и умениях.

1. Большую трудность для учащихся представляли задания разделов «Грамматика и лексика» и «Аудирование».

2. Изучая статистику успешности выполнения заданий за 4 года, можно сделать следующие выводы. В 2022 году учащиеся значительно улучшили навыки выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение», но в то же время незначительно ухудшились показатели процентов получения отметок «хорошо» и «отлично».

Несомненно влияние локдауна и карантина по причине коронавирусной инфекции на формирование знаний и умений детей. В то же время можно сказать, что грамматический аспект, который находился в минимальном проценте усвоения и до локдауна, также остался неизменным.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

1. Подготовка к экзамену не должна иметь стихийный характер, а должна являться результатом целенаправленных, планируемых действий, основанных как на систематическом обучении, так и на рефлексии работ экзаменуемых.

2. Важен не объем знаний, а то, как обучающийся умеет управлять информацией, находить в ней смысл, структурировать ее, применять на практике в различных коммуникативных ситуациях общения. В ближайшее время это становится особенно актуальной задачей.

3. Обучение должно строиться не только на внешней мотивации, но и на внутренней мотивации (развитии любознательности, потребности узнать новое: почему в французском языке это так, а в русском иначе; какие различные значения есть у русских и французских слов, совпадающих в своих основных значениях, и т.д.).

4. Необходимость разбора типичных и индивидуальных ошибок обучающегося, создать у учащихся целостное представление, например, о системе временных форм глагола, создать смысловые связи между этими формами. Следовательно, необходимо структурировать информацию с помощью «интеллект-карт» (*mind maps*), таблиц, диаграмм, оппозиций и т.д. Механическое выполнение заданий в форме ОГЭ без анализа и обсуждения не принесет хороших результатов. На уроке следует не столько выполнять эти задания, сколько объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения обучающихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, анализировать задания ОГЭ, инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные работы, разбирать вызвавшие затруднения моменты. Только рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.

5. Важно не присвоение «готового» знания и его репродукция, а конструирование (создание) своего, которое появляется в процессе мыследеятельности на иностранном языке. Следовательно, «натаскивание» на ОГЭ не даст положительных результатов; необходимо научить учащихся мыслить, развивать их аналитические способности и метапредметные умения и навыки. Без таких способностей и умений невозможно успешное выполнение заданий высокого уровня, даже если экзаменуемые достаточно хорошо владеют иностранным языком. При работе над письменной и устной речью нельзя на уроках «застревать» на языковом этапе, нужно выходить на коммуникативный этап, т.е. в речевую практику, где происходит интеграция коммуникативных и метапредметных умений. Именно на это нацеливают ФГОС основного общего и среднего образования.

6. Эффективная подготовка к ОГЭ невозможна без изучения документов ОГЭ: кодификатора, спецификации, демонстрационного варианта КИМ. Необходимо уделить особое внимание разбору критериев и инструкций ко всем заданиям.

7. Во время подготовки следует опираться на материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru), в том числе активно использовать открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей и экспертов, позволяющие осмыслить типичные ошибки экзаменуемых и увидеть примеры разбора заданий.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Следует привлекать учащихся к участию в олимпиадах школьников по французскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики французского языка, позволяет учащимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения французским языком. Подобный опыт стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе, что положительно сказывается на результатах.

Целесообразно привлекать в учебном процессе учебники и учебные материалы с пометкой для спецшкол и школ с углубленным изучением французского языка при подготовке к ОГЭ, поскольку в этих учебниках глубоко прорабатывается грамматический материал, а также есть большое количество упражнений на умение использовать коннекторы.

При работе с учащимися с разным уровнем подготовки можно обращаться к уровневым пособиям французских издательств. Использование данных учебников может стать дополнительным методом при подготовке к выполнению заданий базового и повышенного уровня сложности ОГЭ по французскому языку.

С целью повышения интереса учащихся к изучению французского языка и превращения этого процесса в менее формальный, можно предлагать учащимся различные аутентичные сайты, например, https://apprendre.tv5monde.com/fr, https://www.1jour1actu.com/.

ГИА 2022

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Технический редактор – М.Ю. Гороховская
Компьютерная верстка – Е.В. Чекмарева

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 21.11.2022. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,25.
Тираж 100 экз. Зак. 55/7

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50