

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
"Региональный центр оценки качества образования
и информационных технологий"**

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ В 2013 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург
2013**

УДК 004.9
О 75

Основные итоги единого государственного экзамена по географии в 2013 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2013. – 58 с.

Отчет подготовила

Т.С.Кузнецова, председатель предметной комиссии по географии, доцент кафедры естественно-научного образования СПбАППО, канд. пед. наук

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ДАЛЕЕ КИМ) ЕГЭ. СРАВНЕНИЕ С КИМами ПРЕДЫДУЩЕГО ГОДА

1.1. Структура экзаменационной работы

Содержание единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии в 2013 году определяли контрольные измерительные материалы (далее КИМ), которые должны были установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету «География».

Структура и уровень сложности заданий КИМов определялись в соответствии с целью ЕГЭ, а именно – с целью объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и последующего конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Исходя из поставленных целей, основу экзаменационной работы по географии в 2013 году составили:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа в 2013 году состояла из 3 частей. Эти части были выделены в соответствии с характером (типами) представленных в них заданий (табл. 1, рис. 1).

Часть 1 (А) состояла из 24 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 24 задания базового уровня сложности).

Часть 2 (В) содержала 13 заданий с кратким ответом (из них 4 базового, 8 повышенного и 1 высокого уровней сложности). В этой части использовались пять разновидностей заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде одного слова;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 (С) содержала 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных заданиях требовалось представить полный (обоснованный) ответ на поставленный в задании вопрос. Эта часть включала 1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности.

Таким образом, в КИМах ЕГЭ 2013 года в сравнении с КИМами ЕГЭ 2012 года количество заданий в части 1 (А) не изменилось. В части 2 (В) общее количество заданий уменьшилось с 14 до 13 за счет уменьшения числа заданий базового уровня с 5 до 4; количество заданий повышенного и высокого уровней сложности и их соотношение (8 и 1) не изменилось. В части 3 (С) количество заданий осталось без изменения – 6.

Общее количество заданий в 2013 году составило 43, т.е. уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Для сравнения: ЕГЭ 2012 г. – 44 задания, ЕГЭ 2011 г. – 45 заданий, ЕГЭ 2010 г. – 49 заданий, т.е. в последние годы прослеживается тенденция на уменьшение общего количества заданий при сохранении времени на их выполнение и охвата проверяемого содержания.

Общая структура и содержание КИМов ЕГЭ 2013 года, основные подходы к конструированию заданий и планируемых ответов, а также предлагаемые критерии оценивания во многом соответствуют КИМах ЕГЭ 2012 года.

Изменения в 2013 году произошли в части 1 (А) – это введение нового задания на умение определять тенденции развития процессов и явлений; в части 2 (В) возвращено задание на определение различий во времени в зависимости от часовых зон на территории России; в части 3 (С) задание С6 теперь представляет собой совокупность двух заданий, разных по формату, но объединенных одной темой «Демографическая ситуация» (см. раздел «Анализ результатов выполнения заданий части 3 (С)»)

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Часть работы | Количество и перечень заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 53 | Тип заданий | Рекомендованное время на выполнение* |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Часть 1 (А) | 24 (А1 – А24) | 24 | 45% | Задания с выбором ответа | 30 мин (для каждого задания – в среднем 1 минута) |
| Часть 2 (В) | 13 (В1 – В13) | 16 | 30% | Задания с кратким ответом | 60 мин (для каждого задания – до 5 минут) |
| Часть 3 (С) | 6 (С1 – С6) | 13 | 25% | Задание с развернутым ответом | 90 мин (для каждого задания – до 15 минут) |
| <i>Итого</i> | <i>43</i> | <i>53</i> | <i>100%</i> | - | <i>180 мин</i> |

*Рекомендуется затратить на выполнение заданий каждого раздела работы меньшее количество времени (чем указано), чтобы оставить в конце отведенного на экзамен времени до 20 минут на проверку и корректировку полностью выполненной работы.

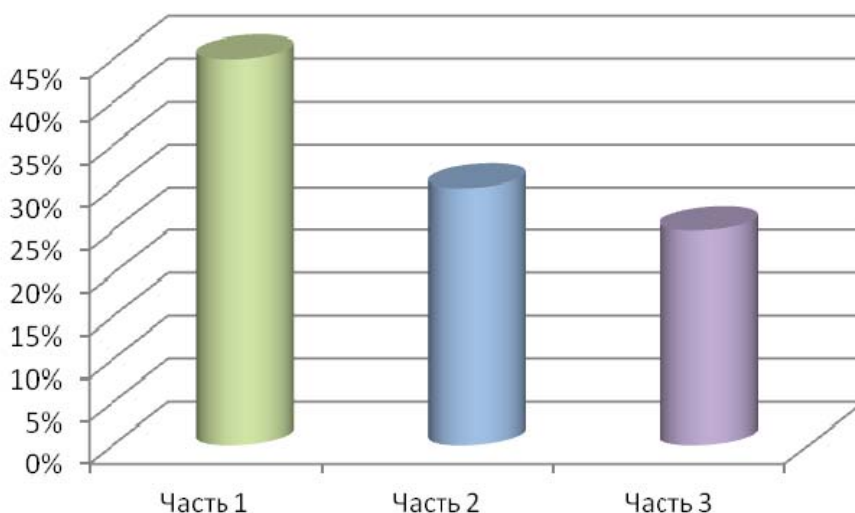


Рис. 1. Распределение максимального первичного балла в % по частям экзаменационной работы

1.2. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений выпускников

Отбор содержания заданий КИМов, формат и объем ответов осуществлялись в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

В Обязательном минимуме выделены основные разделы школьного курса географии, которые были взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России.

В работе проверялось как **знание** географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и **умение** анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, проверялась **способность применять** полученные в школе географические знания для **объяснения** различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом образовательной значимости отдельных элементов содержания и необходимости наиболее полного охвата требований к уровню подготовки выпускников по предмету.

Учитывалось общеразвивающее значение содержания разделов и тем школьного курса географии, объем времени, отводимый на их изучение в школе, планируемые сроки изучения в соответствии со структурой типовой программы по географии, регулярность повторения в последующих разделах и темах (табл. 2, 3, рис. 2, 3).

В экзаменационной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям.

Таблица 2

Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии

| Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 53 |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| 1. Источники географической информации | 6 | 7 | 13% |
| 2. Природа Земли и человек | 7 | 9 | 17% |
| 3. Население мира | 6 | 7 | 13% |
| 4. Мировое хозяйство | 5 | 7 | 13% |
| 5. Природопользование и геоэкология | 3 | 4 | 8% |
| 6. Регионы и страны мира | 4 | 5 | 10% |
| 7. География России | 12 | 14 | 26% |
| <i>Итого</i> | <i>43</i> | <i>53</i> | <i>100%</i> |

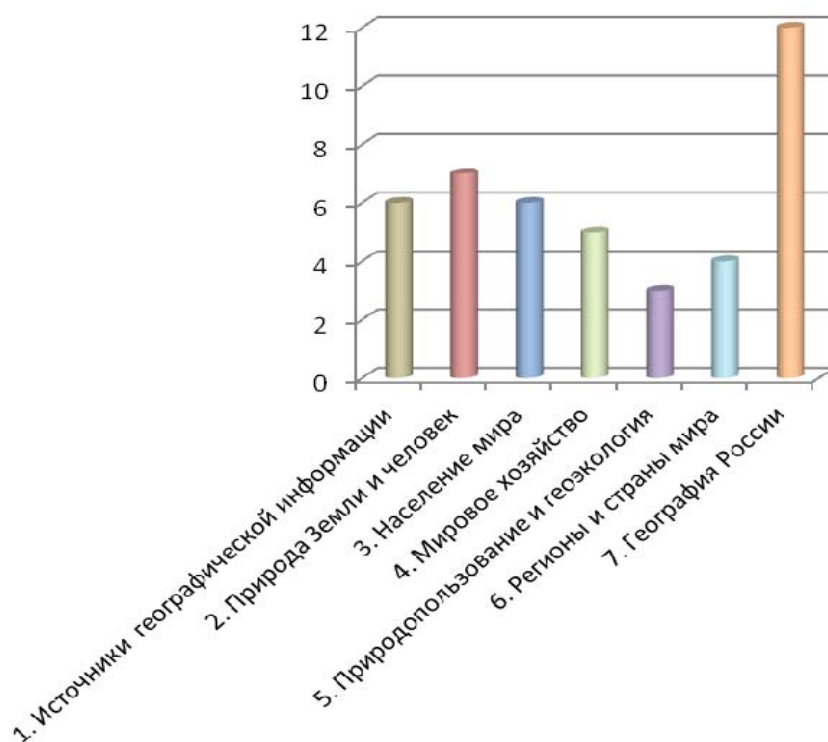


Рис. 2. Распределение количества заданий по основным разделам содержания экзаменационной работы

**Примерное распределение содержания заданий
по основным блокам экзаменационной работы**

| Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу | Основные темы* |
|---|---|
| 1. Источники географической информации | <p>Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Определение направлений (азимута), расстояний и географических координат по карте. Умение читать географические карты с использованием условных обозначений. Построение профиля с использованием данных топографической карты</p> |
| 2. Природа Земли и человек | <p>Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли: 1) движение Земли вокруг Солнца и своей оси (годовое и суточное); 2) высота Солнца над горизонтом (в течение суток, по сезонам года) в зависимости от географических координат точки; 3) связь суточного движения Земли и географической долготы. Географическая оболочка как комплекс сфер. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Состав, строение оболочек Земли: атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географические особенности материков и океанов. Этапы геологической истории земной коры. Знание географической номенклатуры</p> |
| 3. Население мира | <p>Динамика численности населения Земли. Географические особенности воспроизводства населения мира, демографические показатели, их географические отличия по странам и регионам. Факторы воспроизводства населения. Структура населения: половозрастной состав, национальный, расовый. Географические особенности размещения населения. Миграция. Урбанизация. География религий мира. Качество жизни: показатели уровня и качества жизни населения. Анализ статистических данных. Умение рассуждать, объяснять, производить вычисления, рассчитывать коэффициенты, оперировать демографическими показателями для обоснования ответа, осуществлять отбор необходимых данных из множества представленных</p> |
| 4. Мировое хозяйство | <p>Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Отличительные особенности отраслевой и территориальной структуры современного мирового хозяйства по регионам и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>странам, тенденции и проблемы его развития.</p> <p>География мировых отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.</p> <p>Международное географическое разделение труда. Международная экономическая специализация, интеграция.</p> <p>Страны – лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Умение объяснять особенности размещения хозяйства (факторы размещения отдельных производств).</p> <p>Состав важнейших международных организаций и региональных группировок стран.</p> <p>Основные понятия: отраслевая структура хозяйства, отрасль международной специализации, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, экспорт, импорт, ВВП</p> |
| 5. Природопользование и гео-экология | <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Проблемы взаимодействия природы и общества на современном этапе развития.</p> <p>Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. ПРП отдельных стран и регионов. Страны-лидеры по уровню ПРП.</p> <p>Экологические проблемы, в том числе – региональные, их анализ и пути решения.</p> <p>Умение рассчитать показатель ресурсообеспеченности</p> |
| 6. Регионы и страны мира | <p>Положение государств на карте, знание столиц, форм правления и административного устройства.</p> <p>Основные природные, демографические, хозяйственные особенности крупных стран и регионов мира.</p> <p>Умение определять страны мира по их физико-географическим и социально-экономическим особенностям</p> |
| 7. География России | <p>Географическое положение, границы, субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры.</p> <p>Общая характеристика природы территории страны и её отдельных регионов.</p> <p>Население, религиозный состав, размещение. Крупнейшие города и агломерации.</p> <p>География промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Характеристика экономических регионов. Регионы-лидеры.</p> <p>Умение определять регион по описанию, знание физико-географических и социально-экономических особенностей регионов</p> |
| <p>* Во всех разделах присутствуют задания на знание географической номенклатуры. Проверяют знание географического положения физико-географических объектов (моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, озера), а также географическое положение стран, крупных городов и т.д.</p> | |

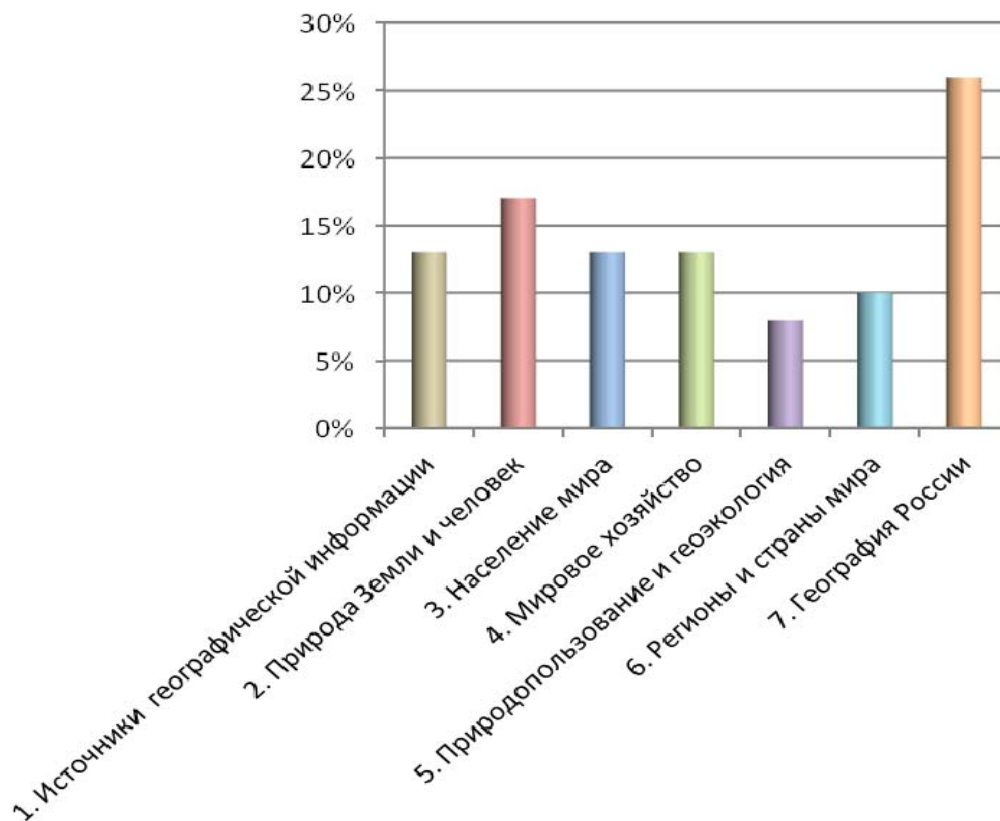


Рис. 3. Распределение максимального первичного балла в % по основным разделам содержания экзаменационной работы

Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников показано в табл. 4.

Таблица 4

Распределение заданий по умениям и видам деятельности

| Основные умения и способы действий | Число заданий / количество баллов за выполнение заданий | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Вся работа | Часть 1 (А) (задания с выбором ответа) | Часть 2 (В) (задания с кратким ответом) | Часть 3 (С) (задания с развернутым ответом) |
| Требования: «Знать/понимать» | 21/24 | 17/17 | 4/6 | 1/2 |
| Требования: «Уметь» | 18/23 | 7/7 | 7/7 | 3/7 |
| Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 4/6 | - | 2/2 | 2/4 |
| <i>Итого</i> | <i>43/53</i> | <i>24/24</i> | <i>13/16</i> | <i>6/13</i> |

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение выпускниками наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

Распределение заданий КИМов по уровням сложности показано в табл. 5 и на рис. 4.

Таблица 5

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (= 53) |
|-------------------|---------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 28 | 30 | 56% |
| Повышенный | 9 | 11 | 22% |
| Высокий | 6 | 12 | 22% |
| <i>Итого</i> | <i>43</i> | <i>53</i> | <i>100%</i> |

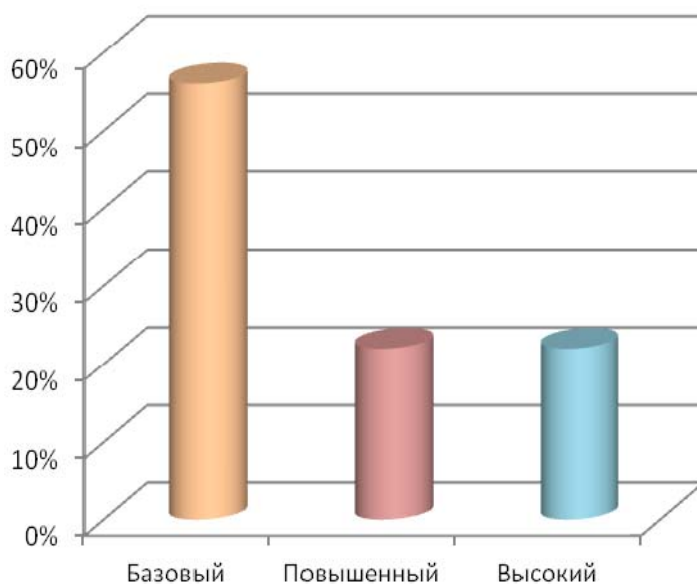


Рис. 4. Распределение максимального первичного балла в % по уровням сложности

В ходе работы выпускники использовали линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы.

1.3. Изменения в КИМах 2013 года по сравнению с КИМами 2012 года

КИМы ЕГЭ по географии постоянно эволюционируют по содержанию, объему и структуре: меняются формулировки заданий и подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система критериев оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, меняется количество заданий.

Общая тенденция – сокращение количества заданий одновременно с появлением новых типов географических задач.

В 2013 году количество заданий КИМов сократилось с 44 до 43, так как число заданий в части 2 (В) уменьшилось с 14 до 13. Таким образом, максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы понизился с 54 (2012 г.) до 53 (2013 г.).

Несмотря на сокращение количества заданий, в КИМах 2013 г. проверялись те же элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников, что и в КИМах 2012 года. Так, из числа заданий части 1 (А) было исключено задание на знание состава отраслевых и региональных союзов государств. Но если структура интеграционных союзов не проверяется отдельным заданием, это не означает, что эти знания не могут проверяться в заданиях, например, на определение стран по их краткому описанию.

В КИМы 2013 г. было включено новое задание базового уровня сложности (А24), проверяющее умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений.

В структуру КИМов 2013 вернулось задание повышенного уровня сложности (В5), проверяющее умение решать задачи на определение различий во времени в разных часовых зонах в пределах Российской Федерации.

Таким образом, в 2013 году основными направлениями изменений КИМов были следующие:

1. В части 1 (А) появилось задание нового типа – на определение тенденций развития процессов.

2. Сокращено число заданий с кратким ответом в части 2 (В).

3. В части 2 (В) возвращено задание на определение разницы по времени в пределах территории Российской Федерации в соответствии с часовыми зонами.

4. Переструктурировано задание уровня С – задание С6 «Демографические показатели. Демографическая ситуация в регионах России».

5. Расширен спектр проверяемых умений – предметных и метапредметных.

Продолжено уменьшение числа заданий репродуктивного уровня при увеличении числа заданий на выявление степени понимания выпускником основных элементов содержания учебных программ, на оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, на анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ЧАСТЯМ 1 (А), 2 (В), 3 (С)

2.1. Анализ результатов выполнения заданий части 1 (А)

2.1.1. Содержание заданий части 1(А) и результаты их выполнения в 2013 году

Задания уровня А КИМов ЕГЭ 2013 г. по содержанию относятся к следующим разделам школьного географического курса (типовой программы по географии):

План и карта – 4 задания

Земля как планета – 2

Географическая оболочка (сферы Земли) – 6

Население мира – 8

Мировое хозяйство, МГРТ – 3

Природопользование и геоэкология – 3

Политическая карта мира – 1

Регионы и страны мира – 4

Географическое положение России – 2

Политико-административное деление России – 1

Население России – 4

Хозяйство России – 2

Регионы России – 3 задания.

Значительная часть заданий связана с содержанием разделов «Население мира» и «География России» (рис. 5).

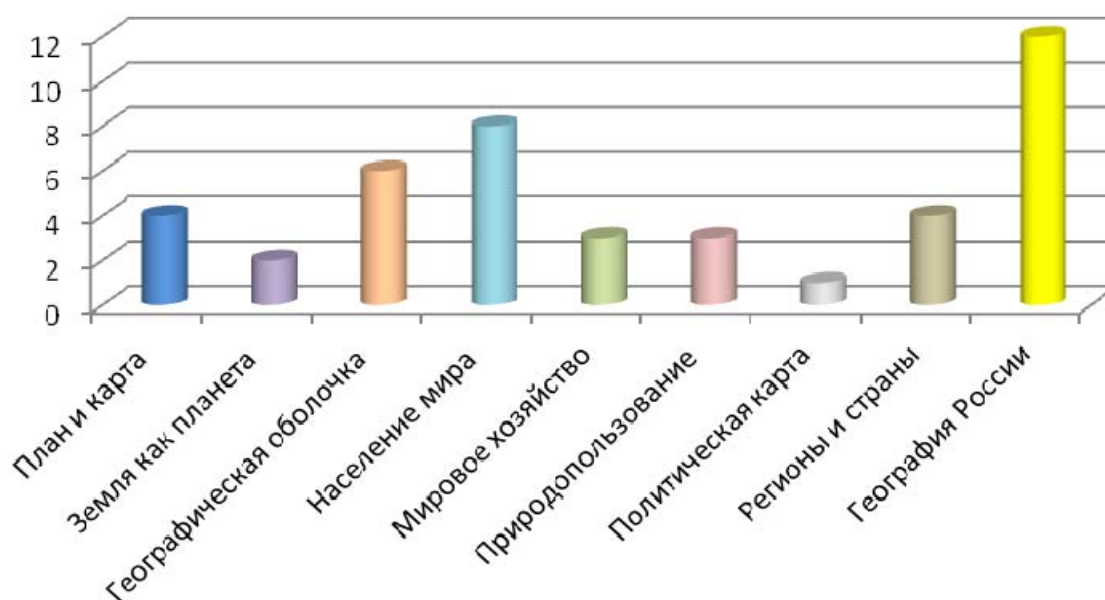


Рис. 5. Распределение заданий части 1 (А) по темам и разделам типовой программы по географии

В сравнении с КИМами ЕГЭ-2012 количество заданий уровня А не изменилось.

Все задания части 1 (А) имеют базовый уровень сложности. Предполагается, что в случае качественного усвоения содержания школьной программы все выпускники должны правильно выполнить задания этой части, так как задания базового уровня проверяли овладение географическим содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность выпускников ориентироваться в потоке поступающей географической информации.

Задания части 1 (А) проверяли знание основных научных фактов, факторов, закономерностей, знание географической номенклатуры, рейтинга стран, регионов, физико-географических и экономико-географических объектов, знание причинно-следственных связей.

Уделено внимание базовым картографическим умениям: умению читать географические карты различного содержания, определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов.

Большинство заданий составлено с учетом понимания пространственных (территориальных) закономерностей нахождения, организации и развития физико-географических и социально-экономических процессов, явлений, их эволюции и взаимодействия в пространстве и во времени.

Проверяется понимание механизма действия географических факторов – действия прямого и опосредованного.

Выпускнику важно представлять возможные направления воздействия природных и антропогенных причин на окружающую среду, механизм возникновения геоэкологических проблем.

Большинство требований раздела «Знать и понимать» проверялось именно заданиями с выбором ответа базового уровня сложности.

Основным предметным умением по-прежнему остается «знать, понимать, читать географическую карту»: определять положение/ареалы распространения физико-географических, экономико-географических, политико-географических объектов, процессов, явлений.

В большинстве случаев при выполнении заданий части 1(А) выпускнику следует пользоваться способом «виртуального» наложения физико-географических и экономико-географических карт для получения верного ответа.

Важно уметь различать и правильно оценивать количественные (статистические) показатели (абсолютные и относительные) и качественные характеристики явлений, объектов, процессов и т.д.

Знание географической карты, особенностей территориальной организации природы и общества, владение приемами пространственного совмещения явлений, процессов, знание механизма действия различных групп факторов во многом обеспечивает успешное выполнение заданий части 1 (А).

Результаты выполнения заданий части 1 (А) приведены в табл. 6 и на рис. 6.

Таблица 6

**Содержание заданий части 1 (А) и результаты их выполнения в 2013 году
в сравнении с 2012 годом**

| Обозначение задания в работе | Содержание задания | Процент правильных ответов | |
|------------------------------|--|----------------------------|---------------|
| | | 2013 г. | 2012 г. |
| A1 | Географические модели: географическая карта, градусная сеть (географические координаты точки: широта, долгота) | 72,65% | 80,02% |
| A2 | Оболочки Земли. Литосфера: классификация горных пород. Атмосфера: типы климатов | 57,04% | 72,39% |
| A3 | Рациональное и нерациональное природопользование. Факторы, влияющие на состояние окружающей среды. Деятельность человека как фактор, влияющий на состояние окружающей среды | 73,62% | 77,22% |
| A4 | Широтная зональность. Природные зоны, их географические особенности, условия формирования зонального природного комплекса. Почвы | 48,48% | 61,28% |
| A5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа, их высоты. Знание географической номенклатуры России /мира | 74,86% | 54,32% |
| A6 | Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Типы материков и регионов мира. Климат России. Факторы формирования климата областей России | 73,20% | 75,31% |
| A7 | Земля как планета, её формы и размеры. Движение Земли: осевое, орбитальное. Смена дня/ночи, сезонов года | 62,98% | 61,05% |
| A8 | Половозрастной состав населения. Доля детей/старших возрастов | 84,39% | 84,74% |
| A9 | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Страны – мировые центры иммиграции/эмиграции. Процессы урбанизации. Соотношение городского и сельского населения страны в зависимости от особенностей её экономического развития | 76,66% | 74,86% |
| A10 | Географические закономерности размещения населения. Особенности размещения населения в зависимости от региона планеты. Плотность населения, факторы, определяющие степень концентрации населения | 80,11% | 80,36% |
| A11 | Показатели ВВП на душу населения, зависимость показателей ВВП от уровня социально-экономического развития страны. Классификация стран по уровню развития. | 84,25% | 79,01% |

| | | | |
|-----|--|---------------|---------------|
| | Ожидаемая продолжительность жизни населения как показатель уровня развития государства | | |
| A12 | Классификация стран по уровню развития. Отраслевая структура хозяйства страны в зависимости от уровня её развития. Распределение экономически активного населения по отдельным секторам экономики страны. Доля секторов экономики в ВВП | 74,17% | 81,93% |
| A13 | География мирового транспорта. Факторы формирования мировой транспортной сети. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы. География мирового сельского хозяйства. Страны-лидеры по производству отдельных видов сельскохозяйственной продукции | 65,47% | 74,30% |
| A14 | Современная политическая карта мира. Положение страны на карте мира/региона | 71,96% | 76,88% |
| A15 | Население стран и регионов мира. Исторические аспекты формирования Мирового хозяйства. Страны мира, их природные, экономические и социальные особенности | 46,27% | 61,39% |
| A16 | Положение России на физической и политической картах мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Пограничные государства. Крайние точки | 78,04% | 77,89% |
| A17 | Население России, его размещение по территории государства. Основная полоса расселения | 75,55% | 75,65% |
| A18 | Городское и сельское население России. Города, географическое положение городов, численность их населения | 73,90% | 65,88% |
| A19 | Виды транспорта. География важнейших видов транспорта России. Особенности формирования транспортной системы страны в зависимости от региона, истории освоения | 66,30% | 72,50% |
| A20 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России, их хозяйственная специализация, население, национальный состав. Регионы-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 60,91% | 49,61% |
| A21 | Россия в современном мире. Место России в МГРТ Структура экспортно-импортных поставок. Демографическая ситуация России, её характерные признаки в сравнении с другими странами | 62,29% | 70,93% |

| | | | |
|-----|--|---------------|--------|
| A22 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам: урбанизация, МГРТ, воспроизводство населения, международная экономическая интеграция и т.д. | 78,59% | 74,86% |
| A23 | География религий мира. Народы и основные религии России | 78,18% | 69,25% |
| A24 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 35,22% | - |

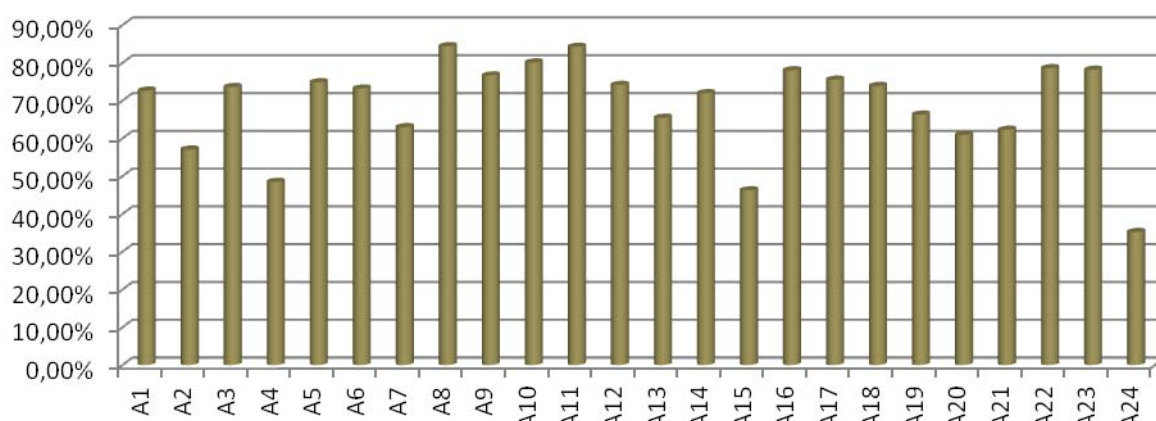


Рис. 6. Процент правильных ответов по заданиям части I (А)

2.1.2. Анализ неуспешных заданий части I (А)

Задания, с которыми справилась лишь половина (50–60%) участников экзамена (см. табл. 6, рис. 6):

1. Программа «География Земли», 6 – 7 класс:
 - классификация горных пород по происхождению;
 - характеристика природных зон, зональные почвы;
 - знание географической номенклатуры (положение на карте географических объектов, например горных и речных систем и т.д.);
 - географические следствия движения Земли;
 - страноведение: наиболее характерные черты природы отдельных стран и регионов мира;
2. Программа «География России», 8 – 9 класс:
 - структура экспорта;
 - регионы России, их наиболее характерные черты (население, транспортные системы, хозяйственная деятельность);
 - хозяйство России, тенденции развития экономических процессов;
 - знание географической номенклатуры (положение на карте географических объектов);
3. Программа «География мира», 10 – 11 класс:

- страны – ведущие экспортеры отдельных видов продукции;
- страноведение: наиболее характерные черты хозяйства и население отдельных стран и регионов мира.

Как правило, эти задания требуют знания конкретной информации: номенклатуры, классификаций, количественных и рейтинговых показателей и т.д. Это задания на воспроизведение знаний, требующих не только запоминания с последующим воспроизведением, но и «географической привязки» к карте.

Анализ неуспешных заданий части 1 (А) приведен в табл. 7.

Таблица 7

Анализ наиболее неуспешных заданий части А

| Обозначение задания в работе | Содержание задания | Пример задания (в соответствии с демоверсией КИМов 2013 г.) | Особенности содержания задания и подготовки к его выполнению |
|------------------------------|---|--|--|
| А2 | Классификация горных пород по происхождению | Какая из перечисленных горных пород является метаморфической по происхождению? 1) песчаник 2) туф 3) известняк 4) мрамор Ответ: 4 | Задание требует запоминания классификации горных пород по их происхождению. Классификация рассматривается в теме «Минеральные ресурсы литосферы», программа «География Земли. 6–7 класс», раздел «Природа Земли и человек». Повторение может быть организовано при рассмотрении тем «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», программа «География России. Часть 1. Природа и население», «Природа и человек в современном мире», программа «География мира» (10–11 классы). |
| А4 | Природные зоны. Почвы | Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы? 1) смешанные леса 2) степи 3) тайга 4) широколиственные леса Ответ: 2 | Тема «Почва как особое природное образование» изучается в рамках программы «География Земли. 6–7 классы», раздел «Природа Земли и человек. Биосфера». Характеристика почвенного покрова также дается при изучении природных зон материков (7 класс), при рассмотрении особенностей природы России (8 класс), отдельных регионов нашей страны (9 класс). Разговор о почвах ведется в рамках программы «География мира», разделы «Природопользова- |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>ние» (почвенные, лесные ресурсы), «Мировое хозяйство» (сельское хозяйство).</p> <p>Задание требует не только знания материала, воспроизведения факта (это не только «задание на запоминание»), но и аналитической деятельности по соотнесению видов почвы с природными условиями природной зоны. Понимание особенностей климата природной зоны может «вывести» на определенный тип почвы с условием знания её характерных особенностей.</p> <p>Подготовка к выполнению такого задания заключается в последовательной проработке этой темы на всех ступенях географического школьного курса.</p> <p>Эффективно использование знаний о почвах, природных зонах при выполнении тематических практических работ «Природные ресурсы России», «Природные ресурсы мира» (почвенные ресурсы); проведение практической работы «ПРП региона (страны)» (9 класс, 11 класс).</p> |
| A7 | <p>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли</p> | <p>На какой из перечисленных параллелей 22 декабря наблюдается полярная ночь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 50° с.ш. 2) 80° с.ш. 3) 50° ю.ш. 4) 80° ю.ш. <p>Ответ: 2</p> | <p>Тема «Земля – планета Солнечной системы», программа «География Земли. 6 – 7 класс». Далее этот вопрос рассматривается в рамках программы «География России. Природа. Климат России. 8 класс». Тема имеет прикладной характер.</p> <p>При рассмотрении этой темы необходимо обеспечить урок современными средствами обучения. Использовать активные формы усвоения материала, уроки-практикумы, в том числе на местности с применением соответствующего инструментария. Широкие возможности представляют современные школьные электронные лаборатории.</p> <p>При составлении рабочих программ следует предусмотреть возможность обращения к теме</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | «Движения Земли», например при рассмотрении факторов климатообразования различных типов климата России. Правомерно вернуться к этой теме в ходе изучения темы «Природные ресурсы мира» (10 – 11 классы); при характеристике стран и регионов мира, рассмотрении их природных ресурсов и условий, например рекреационных, возможностей для организации туризма, сферы отдыха в различных регионах. |
| A15 | Страны мира, их природные, экономические и социальные особенности | <p>Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?</p> <p>1) обилие рек и озёр 2) действующие вулканы 3) широколиственные леса 4) жаркое сухое лето</p> <p>Ответ: 1</p> | <p>Вопросы физико-географического страноведения рассматривают в курсе «География Земли» (7 класс), в разделе «Материки, океаны, народы и страны». В рамках этого раздела программы знакомятся с физико-географическими особенностями крупных регионов (как совокупности близко расположенных стран), дают характеристику отдельным странам.</p> <p>В разделе «Регионы и страны мира» (программа «География мира, 10–11 класс») основной упор делается на социально-экономическую составляющую этой характеристики.</p> <p>Рассмотрение страноведческого компонента на уроках в старших классах предполагает обязательное выполнение ряда практических работ, связанных с комплексной географической характеристикой стран (например, пограничных по отношению к России или являющихся типичным представителем того или иного региона мира). Практические работы могут быть организованы на основе использования тематических карт, в том числе физико-географической направленности, картосхем, цифровых образовательных ресурсов, ресурсов Интернет.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| A20 | Регионы России, их хозяйственная специализация, население, национальный состав | <p>Какая особенность характерна для населения Европейского Севера?</p> <p>1) высокий естественный прирост 2) преобладание сельского населения 3) неравномерное размещение по территории региона 4) высокая средняя плотность</p> <p>Ответ: 3</p> | <p>Разделы «Население России» (8 класс), «Природно-хозяйственное районирование России» (9 класс) изучаются в рамках программы «География России».</p> <p>Материал объемный, достаточно конкретный. Требует как понимания общих природных, социальных (демографических) и хозяйственных закономерностей, так и запоминания специфических черт природы, хозяйства и населения отдельных регионов России.</p> <p>В данном случае в методике преподавания важную роль играют практические работы, связанные с характеристикой регионов и отдельных территорий России, как индивидуальные, так и коллективные: комплексные, тематические, на сравнение, сопоставление по конкретным показателям, на выявление черт сходства и отличия, работы по составлению «портрета региона».</p> <p>Важны творческие работы исследовательского плана.</p> <p><i>Примечание:</i> Районы России рассматриваются во втором полугодии 9 класса. Иногда времени на изучение регионов оказывается недостаточно по ряду причин (субъективных и объективных). При составлении рабочей программы следует четко распланировать структуру и последовательность изучения этого раздела и отдельных тем и стараться придерживаться графика реального прохождения программы.</p> |
| A21 | Структура экспортно-импортных поставок России. Удельный вес продукции отдельных от- | <p>Какие товары преобладают в структуре экспорта России?</p> <p>1) сельскохозяйственное сырьё и продовольствие 2) минеральное сы-</p> | <p>Программа «География России», разделы «Хозяйство России», «Россия в современном мире» (8, 9 классы). Проверяется понимание роли России в международном географическом разделении труда, знание структуры экспортно-импортных поставок России.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | раслей в структуре экспорта России | рьё и топливо 3) древесина и целлюлоза 4) машины и оборудование Ответ: 2 | Задание требует не столько знания перечня той продукции, которая поставляется Россией на Мировой рынок, сколько понимания, какой межотраслевой комплекс составляет основу экономики России сегодня, какие отрасли являются лидерами по объему производства в структуре ВВП нашей страны. Уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-диспуты, проектная деятельность на заданную тему будут наиболее эффективны при осмыслении особенностей развития экономики России в настоящее время. При рассмотрении регионов России правомерно выделять те отрасли и обозначать ту продукцию, которая идет от региона на экспорт, рассматривая тем самым вклад региона в структуру экспортных поставок России. |
| Примеры заданий: демоверсия ЕГЭ по географии 2013 года ФИПИ (сайт www.fipi.ru) | | | |

Задание А24, которое явилось новым видом задания по сравнению с предыдущими годами, оказалось самым неуспешным – процент выполнения составил 35%.

В демоверсии ФИПИ задание представлено следующим образом:

Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения производительности труда в отдельных отраслях хозяйства России, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы?

Динамика производительности труда в отдельных отраслях
(в процентах к предыдущему году)

| Отрасль хозяйства | 2003 г. | 2004 г. | 2005 г. | 2006 г. | . 2007 г. |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| Обрабатывающие производства | 108,8 | 106,3 | 107,1 | 108,1 | 106,5 |
| Сельское хозяйство и лесное хозяйство | 106,0 | 103,6 | 102,5 | 105,0 | 105,5 |

А) В отраслях обрабатывающей промышленности производительность труда ежегодно возрастала с 2003 по 2007 г.

Б) В сельском хозяйстве и лесном хозяйстве производительность труда к 2007 г. несколько снизилась по сравнению с 2003 г.

- 1) верен только А
- 2) верен только Б
- 3) верны оба вывода
- 4) оба вывода не верны

Ответ: 1.

Содержание задания относится к теме «Хозяйство России. Регионы России». Проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

В данном случае выпускнику следует понимать:

1. Речь идет не об абсолютных показателях, а об относительных величинах.
2. Каждое предыдущее значение представляет собой 100% по отношению к последующему показателю.

Например:

| Отрасль хозяйства | 2003 г. | 2004 г. | 2005 г. | 2006 г. | 2007 г. |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| Обрабатывающие производства | 108,8% – это 100% по отношению к 2004 году | 106,3% по отношению к 100% 2003 г.– рост показателя. 106,3% – это 100% по отношению к 2005 году | 107,1% по отношению к 100% 2004г. – рост показателя. 107,1% – это 100% по отношению к 2006 году | 108,1% по отношению к 100% 2005 г.– рост показателя. 108,1% – это 100% по отношению к 2007 году | 106,5% по отношению к 100% 2006 г. – рост показателя |

Подобные географические задачи являются прекрасным методическим материалом для организации практических работ – диагностических и контролирующих, работы индивидуальной и групповой.

2.1.3. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий части I (А)

Линейный принцип, положенный в основу школьного курса географии, требует продуманной системы **обязательного** использования ранее полученных географических знаний при рассмотрении **каждой** новой темы. С использованием этого принципа выстроен весь школьный географический курс.

Важную роль при подготовке учеников к ЕГЭ играет методически грамотно организованное, систематическое повторение ранее пройденного материала. Большие возможности предоставляют сегодня рабочие программы, составляемые учителем в соответствии с региональным требованием к рабочей программе (см. «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учителя», <http://spbappo.ru>). В этом случае учитель получает большие возможности в планировании учебной работы по освоению содер-

жания типовой программы в соответствии с реальными условиями преподавания, с учетом возможностей и запросов ученической аудитории.

При организации повторения наибольший эффект дают задания, связанные с использованием тематических карт, картосхем, в том числе создаваемых учениками – индивидуально или в ходе групповой работы, – в соответствии с инструкцией проведения практических работ.

Эффективен прием «наложения карт», сравнения, сопоставления, выборки необходимой информации из множественной, составления картосхемы на основе карты, статистической информации или географического текста, в том числе – дополнительного к учебнику, взятого в сети Интернет, СМИ и т.д. Правомерно использование возможностей учебных компьютерных программ.

Продуктивны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющие школьного географического курса в разноплановое географическое задание, дающее многоаспектную характеристику территории (любого уровня пространственного охвата). При этом обычно четко прослеживаются причинно(физическая география)-следственные (социальная и экономическая география) связи.

В любом случае начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события.

Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной географии России и мира может быть организовано с помощью продуманного сценария вариативной составляющей урока.

От ученика требуется последовательное и качественное усвоение учебного материала в ходе изучения школьного географического курса. Задания, предлагаемые в КИМах, по содержанию не выходят за пределы типовой школьной программы.

Консультации накануне экзамена **помогают** систематизировать ранее полученные и усвоенные знания и умения, знакомят с правилами оформления, конструирования ответа, заполнения бланков.

Следует помнить, что любой географический факт, закономерность, явление имеют свою территориальную привязку. Зная географическое положение объекта, процесса, события, логически можно вывести целый ряд их характеристик. Но для этого необходимо понимание механизма влияния основных географических факторов (причин, условий) на существование и развитие природных, социальных, экономических, демографических, политических и других географических процессов, явлений, событий.

2.2. Анализ результатов выполнения заданий части 2 (В)

2.2.1. Содержание заданий части 2(В) и результаты их выполнения в 2013 году (табл. 8, рис.7)

В сравнении с КИМами ЕГЭ-2012 количество заданий в части 2(В) сократилось с 14 до 13. Задание на определение показателей естественного прироста населения в промилле (‰) перенесено в часть 3 (С) – задание С6.

В 2013 году в часть 2 (В) вновь включено задание повышенного уровня сложности (В5), проверяющее умение решать задачи на определение различий во времени в разных часовых зонах.

Задания на определение соответствия «государство – его столица» (тема «Политическая карта мира») отдельно не было представлено. Но знание соответствия «государство – его столица» является необходимым условием для понимания целого ряда заданий КИМов ЕГЭ.

Таблица 8

Содержание заданий части 2(В) и результаты их выполнения в 2013 году

| Обозначение задания в работе | Содержание задания | Процент правильных ответов |
|------------------------------|---|----------------------------|
| В1 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | 83,43% |
| В2 | Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | 80,66% |
| В3 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 70,30% |
| В4 | География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции | 79,28% |
| В5 | Часовые зоны | 76,38% |
| В6 | Направление и типы миграции населения России | 71,13% |
| В7 | Географические особенности воспроизводства населения мира | 49,45% |
| В8 | Природные ресурсы | 64,36% |
| В9 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | 51,66% |
| В10 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 42,68% |
| В11 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 31,35% |
| В12 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 68,92% |
| В13 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 50,97% |

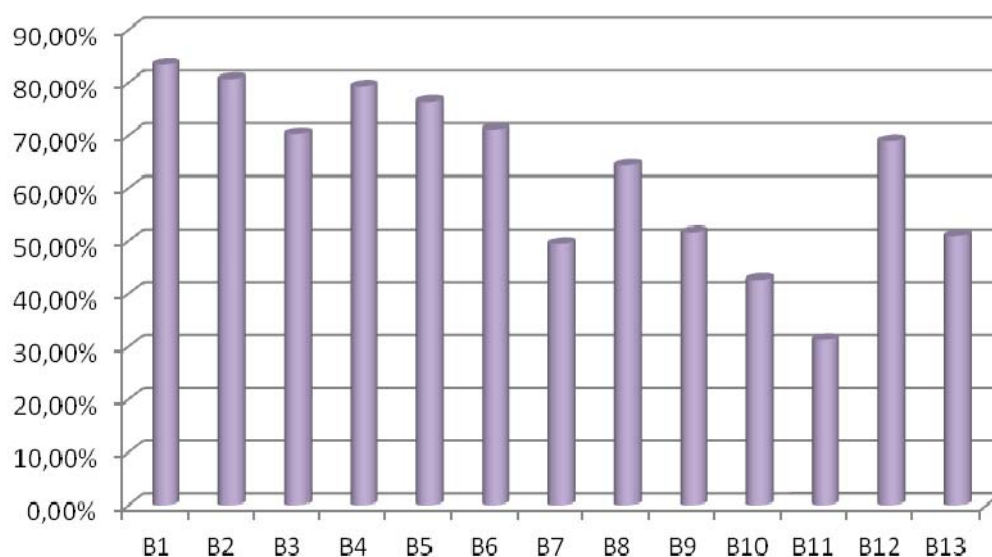


Рис. 7. Процент правильных ответов по заданиям части 2 (В)

Задания В2 – В4 оценивались на 0; 1 или 2 балла – в зависимости от полноты и правильности выполнения задания (табл. 9).

Таблица 9

Результаты выполнения заданий В2 – В4 по баллам рейтинга

| Обозначение задания в работе | Количество участников экзамена (чел.) | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| | всего | сдавших на 0 баллов | сдавших на 1 балл | сдавших на 2 балла |
| В2 | 724 | 140 | 132 | 452 |
| В3 | 724 | 215 | 128 | 381 |
| В4 | 724 | 150 | 307 | 267 |

2.2.2. Анализ неуспешных заданий части 2 (В) (табл.10)

Таблица 10

Анализ неуспешных заданий части В

| Обозначение задания в работе | Процент неправильных ответов | Пример задания | Анализ выполнения заданий, методические рекомендации |
|------------------------------|------------------------------|--|--|
| В7 | 49,45% (2012 г – 42,09%) | Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей). 1) Аргентина 2) Болгария 3) Австралия 4) Эфиопия Запишите в таблицу получившуюся по- | Задание требует понимания динамики развития демографической ситуации отдельных регионов и стран. Рассматривается этот материал в темах «Население мира», «Политическая карта. Типология стран мира» программы «География мира. 10 – 11 класс». Проверяется понимание выпускником особенностей демографической ситуации в странах в зависимости от уровня их социально-экономического развития. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>следовательность цифр.</p> <p>Ответ: 2314</p> | <p>Иными словами, в задании следует вначале определить регион, в котором находится страна (её географическое положение), уровень развития страны, соотнести уровень развития с характеристиками демографической ситуации, затем определить рейтинг стран по уровню развития; следующий шаг – определить – рейтинг стран по величине естественного прироста.</p> <p>В этом случае важны знания о классификации стран по уровню развития; знание географического положения этих стран; умение ранжировать показатели демографической ситуации.</p> <p>Следует помнить, что естественный прирост населения — это превышение количества родившихся над числом умерших. Он может быть положительным, отрицательным или быть равен нулю.</p> <p>На естественный прирост влияет большое число факторов. Уровень рождаемости и уровень смертности прежде всего зависят от социально-экономической характеристики общества, условий жизни людей.</p> <p>В связи с этим задание может вызвать затруднение, если отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание политической карты, географического положения стран мира; – владение понятием «демографическая ситуация», понимание её основных характеристик, структурных компонентов; – знание факторов, определяющих демографические особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития, механизм их действия (влияние прямое и обратное); – знание классификации стран по уровню социально-экономического развития; – общие навыки выполнения подобного рода заданий. <p>Закрепление знаний по этой теме происходит в процессе выполнения комплексных и тематических практических работ с использованием специальных карт, таблиц, схем, графиков, столбчатых и секторных диаграмм, а также при организации регулярной диагностики, в том числе в игровой форме. Учитель может подготовить соответствующий справочный материал, помогающий установить</p> |
|--|--|--|--|

| | | общие закономерности развития демографической ситуации, например: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|--------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------|------|----------|--------|-----|------------|--------|----|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | Страны | Возраст | Размещение | Продолжительность жизни | Урбанизация | Естественный прирост | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Развитые | Преобладают пожилые возрасты | Плотность зависит от природных условий, истории освоения региона | Высокая | Высокая | Низкий. Восточная Европа – очень низкий!! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Развивающиеся | Преобладают дети, молодые возрасты | | Низкая и средняя | Низкая Исключение – пустынные территории | Высокий и средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V8 | 64,36% (2012 г.– 62,07%) | <p>Задание повышенного уровня сложности. Проверяется умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Материал рассматривается в теме «Природные ресурсы мира» программы «География мира. 10-11 класс».</p> <p>Задание имеет следующий вид: <i>Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Разведанные запасы угля, млн т</th> <th>Добыча угля, млн т в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Китай</td> <td>114 500</td> <td>2190</td> </tr> <tr> <td>2) Индия</td> <td>92 445</td> <td>426</td> </tr> <tr> <td>3) Украина</td> <td>34 153</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Учителю достаточно оформить для ученика следующую информационную справку:</p> <p style="text-align: center;">Ресурсообеспеченность</p> <p>Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Ресурсообеспеченность выражается либо числом лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо запасами из расчета на душу населения.</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">$P = Z/D$</td> <td style="text-align: center;">$P = Z/N$</td> </tr> <tr> <td>P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча</td> <td>P – ресурсообеспеченность на душу населения, Z – запасы, N – численность населения страны</td> </tr> </table> | | | | | | Страна | Разведанные запасы угля, млн т | Добыча угля, млн т в год | 1) Китай | 114 500 | 2190 | 2) Индия | 92 445 | 426 | 3) Украина | 34 153 | 79 | 1 | 2 | 3 | $P = Z/D$ | $P = Z/N$ | P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча | P – ресурсообеспеченность на душу населения, Z – запасы, N – численность населения страны |
| Страна | Разведанные запасы угля, млн т | Добыча угля, млн т в год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Китай | 114 500 | 2190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Индия | 92 445 | 426 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Украина | 34 153 | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $P = Z/D$ | $P = Z/N$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча | P – ресурсообеспеченность на душу населения, Z – запасы, N – численность населения страны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|
| В9 | 51,66% (2012 г.– 55%) | <p>Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.</p> <p>А) Меловой Б) Четвертичный В) Силурийский</p> <p>Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.</p> <p>Ответ: ВАБ</p> | <p>Требуется знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. Тема «Геохронологическая история Земли. Геохронологическая таблица», программа «География России. 8 класс». Впоследствии эти знания практически не востребованы.</p> <p>Методически уместно вспомнить геохронологические ряды при рассмотрении тем «Рельеф России», «Полезные ископаемые России», «Полезные ископаемые мира», «Основы природопользования».</p> <p>Для повторения этой темы обязательны дополнительные консультации накануне экзамена, так как задание требует запоминания последовательности геологических зон и периодов, их названий. Оправдывают себя игровые формы запоминания. Существуют приемы, помогающие запомнить последовательность с помощью стихотворения, считалки, слогана.</p> <p>Например: <i>Чечевица (четвертичный)</i> <i>Не (неогеновый)</i> <i>Птица (палеогеновый).</i> <i>Мел</i> <i>Юлит и</i> <i>Тихо таит и т.д.</i></p> |
| В10 | 42,68% (2012 г.– 48%) | <p>Определите страну по ее краткому описанию:</p> <p>Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трем океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В между-</p> | <p>Наблюдается неуклонное снижение процента выполнения этого вида задания из года в год.</p> <p>Раздел «Страноведение», особенно в 11 классе, оказывается наиболее уязвимым с точки зрения его планомерного изучения в объеме, предусмотренном программой «География мира». Материал, изученный в рамках программы «География Земли. 7 класс», оказывается основательно забыт.</p> <p>В этом задании требуется уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Определение страны по описанию требует анализа и синтеза информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соотнесения знания физической и политической карт (мира, региональных карт); 2) особенностей географического положения, населения, хозяйства, истории |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>народном географическом разделении труда она выступает как поставщик продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.</p> <p>Ответ: Канада</p> | <p>формирования национального хозяйственного комплекса страны;</p> <p>(раздел типовой программы «Регионы и страны мира », 11 класс, темы «Природно-хозяйственные регионы», «Страны материков», 7 класс).</p> <p>Пример выполнения задания:</p> <p>Элементы анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западное полушарие 2. Три океана 3. Огромная территория, но не самая населенная 4. Лес, полезные ископаемые, сельское хозяйство! <p>Главное знание – знание карт мира – физической и политической.</p> <p>Задания подобного рода (определение географического объекта по описанию – любого, не только страны) должны быть в арсенале любого учителя. Издаваемая методическая литература содержит огромное количество примеров таких заданий и может быть использована на уроке (важно – в системе).</p> <p>Наибольший эффект достигается, когда задания на описание объектов, явлений, событий, процессов составляются самими учениками: индивидуально, в группе, на уроке или в качестве домашнего задания. Это может быть элемент творческой работы, проекта.</p> <p>Не стоит забывать об обязательном выполнении практических работ, указанных в типовой школьной программе:</p> <p><i>7 класс</i> – «Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов», «Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой», «Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира», «Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----|-------------------------|--|--|
| | | | <p>сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран».</p> <p><i>11 класс</i> – «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий», «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»</p> |
| B11 | 31,35% (2012 г.–38%) | <p>Определите регион России по его краткому описанию.</p> <p>Эта область расположена в Европейской части страны. Её территория имеет равнинный рельеф. Её главными природными богатствами являются лесные ресурсы, месторождения алмазов и бокситов. На морском шельфе обнаружены крупные запасы нефти и природного газа. Плотность населения ниже средней по России. Сельское хозяйство развито только по долинам рек и в окрестностях городов. К главным отраслям промышленности кроме добывающих относятся лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а также судостроение.</p> <p>Ответ: Архангельская область</p> | <p>Процент выполнения задания неуклонно снижается из года в год. Здесь также необходимо уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Определение отдельного региона России по описанию требует умений анализа и синтеза информации: соотнесения знания физической и административной карт Российской Федерации, знания особенностей географического положения отдельных субъектов, специфики населения, хозяйства региона, истории формирования регионального хозяйственного комплекса (раздел базовой программы «Регионы России», 9 класс).</p> <p>Ответ: Архангельская область</p> <p>Элементы правильного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Область Европейская часть, равнина Лес, алмазы (!), нефть на шельфе Низкая плотность (следовательно – север). <p>Работа с описаниями регионов (предлагаемых учителем или составляемых учениками) должна быть регулярной в течение всего 9-го класса.</p> <p>Огромную роль играет выполнение обязательных практических работ, предусмотренных типовой программой «География России», 8-9 класс, раздел «Регионы России», тема «Районы и крупные регионы России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ разных видов районирования России; – Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство; |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов; – Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. |
| B13 | 50,97% (2012 г.– 41%) | Определите по карте азимут от родника до дома лесника. Ответ запишите цифрами. | <p>Затруднение при определении азимута по карте объясняется отсутствием навыков данного вида работы из-за особенностей построения школьной программы. Измерение азимута входит в программу 6-го класса и в дальнейшем не рассматривается. Организация же подобной работы в старших классах вполне правомерна, например, при изучении краеведческого материала в курсе «География России».</p> <p>Уместно выделить время для повторения на консультациях.</p> |
| Примеры заданий: демоверсия ЕГЭ по географии 2013 года ФИПИ (сайт www.fipi.ru) | | | |

2.2.3. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий части 2(В)

Наиболее проблематичные задания части 2(В) были направлены на проверку следующих знаний и умений:

- знать и понимать численность и динамику населения отдельных регионов и стран;
- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий темы «Геологическая хронология»;
- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- уметь определять на карте направления.

Исходя из этого, неуспешные задания уровня В можно объединить в следующие группы:

- проведение расчетов;
- аналитическая работа (анализ-синтез);
- ранжирование, определение тенденций;
- проведение измерений по карте.

Подготовка к успешному выполнению этих заданий идет непосредственно на уроках географии при выполнении практических работ, решении географических задач. Составляя рабочую программу по предмету, учитель должен предусмотреть выполнение практических работ, обозначенных в типовой программе по географии.

Эффективны инструкции, раздаточный материал, в том числе краткие информационные справки по теме, представляющие собой краткое обобщение

основной мысли темы, основных элементов географического учебного содержания.

Следует помнить, что математические вычисления при решении географической задачи не должны быть самоцелью. Необходимо четко понимать, с какой целью эти вычисления следует применить. Важно отработать определенный алгоритм действий при решении типовых задач.

Выполнение заданий комплексного характера предполагает наличие образного географического мышления (при определении страны, региона России по представленному в задании описанию).

Для выполнения подобного рода заданий следует внимательно прочитать каждое предложение текста задания. Проанализировать (выбрать) ключевую информацию.

Некоторые признаки в характеристике страны (региона) могут относиться к нескольким странам (регионам) одновременно, но в содержании задания всегда присутствуют один или несколько признаков, которые характерны только для одной (единственной) страны (региона) – «ключевые моменты».

Решение получаем путем сопоставления (синтеза) информации.

Проектная работа, направленная на рассмотрение особенностей отдельных стран и регионов мира, районов России, должна стать обязательным компонентом учебного процесса в рамках соответствующей программы.

Расчетные задачи, задания на аналитику и ранжирование имеют мощный учебный потенциал. Использование их в практике учебной работы должно быть регулярным как при диагностике и контроле, при выполнении практической работы, так и при организации творческой, исследовательской (проектной) деятельности обучающихся.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий части 3 (С)

2.3.1. Содержание заданий части 3 (С)

и результаты их выполнения в 2013 году (табл. 11, рис. 8, 9)

Из года в год происходит изменение типов географических задач, расширяется спектр их географического содержания. В заданиях все шире используются карты, картосхемы, графические рисунки, климатограммы и т.д. Увеличивается количество видов работы со статистической информацией, направлениями её анализа.

Количество заданий в части 3 (С) КИМов ЕГЭ-2013 (в сравнении с КИМами ЕГЭ-2012) осталось прежним – 6 географических задач аналитического характера, в том числе с элементами математических расчетов.

Изменился формат задания С6 «Демографические показатели. Демографическая ситуация в России», которое объединило в себе две расчетные задачи.

**Содержание заданий части 3 (С) и результаты их выполнения в 2013 году
в сравнении с 2012 годом**

| Критерий оценивания задания | Оценка задания в баллах | Процент выпускников | |
|---|----------------------------|---------------------|---------|
| | | 2013 г. | 2012 г. |
| Задание С1 | | | |
| <u>Содержание:</u> Географические модели. Географическая карта, план местности <u>Проверяемые умения:</u> Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | 0 | 36,60% | 38,95% |
| | 1 | 11,05% | 14,81% |
| | 2 | 52,35% | 46,24% |
| Задание С2 | | | |
| <u>Содержание:</u> 1. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера 2. Природа России 3. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения 4. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. 5. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <u>Проверяемые умения:</u> 1. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 2. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде | 0 | 35,64% | 46,35% |
| | 1 | 27,90% | 10,77% |
| | 2 | 36,46% | 42,87% |
| Задание С3 | | | |
| <u>Содержание:</u> 1. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. 2. Природа России. 3. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. 4. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. | 0 | 50,69% | 35,80% |
| | 1 | 17,13% | 34,23% |
| | 2 | 32,18% | 29,97% |

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| 5. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <u>Проверяемые умения:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития | | | |
| Задание С4 | | | |
| <u>Содержание:</u> География основных отраслей производственной и непромышленной сфер <u>Проверяемые умения:</u> Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | 0 | 29,01% | 46,91% |
| | 1 | 17,82% | 28,40% |
| | 2 | 53,18% | 24,69% |
| Задание С5 | | | |
| <u>Содержание:</u> Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движения Земли <u>Проверяемые умения:</u> Знать и понимать географические следствия движения Земли | 0 | 50,83% | 30,64% |
| | 1 | 9,81% | 25,36% |
| | 2 | 39,36% | 44,00% |
| Задание С6 №1* | | | |
| <u>Содержание:</u> Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции <u>Проверяемые умения:</u> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | 0 | 58,56% | 55,33% |
| | 1 | 41,44% | 44,67% |
| Задания С6 №2* | | | |
| <u>Содержание:</u> Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции <u>Проверяемые умения:</u> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | 0 | 52,07% | 46,35% |
| | 1 | 5,80% | 10,77% |
| | 2 | 42,13% | 42,87% |
| *Задание С6 представляет собой совокупность двух расчетных задач. Каждая задача оценивалась отдельно: С6 № 1 – максимально 1 балл, С6 № 2 – максимально 2 балла. Максимально возможное количество баллов за задание С6 – 3 балла. | | | |

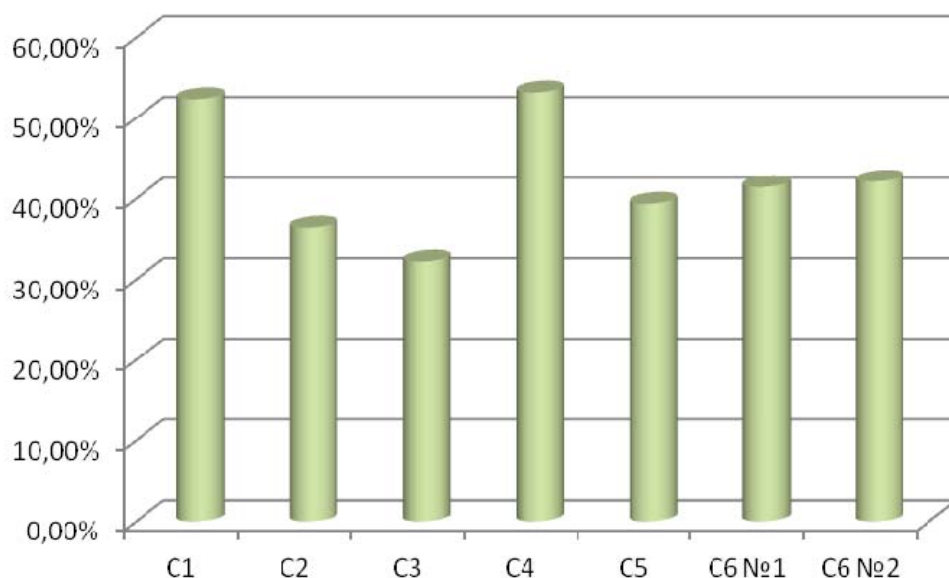


Рис.8. Количество экзаменуемых с максимально возможным результатом за выполнение заданий части 3 (С), в %

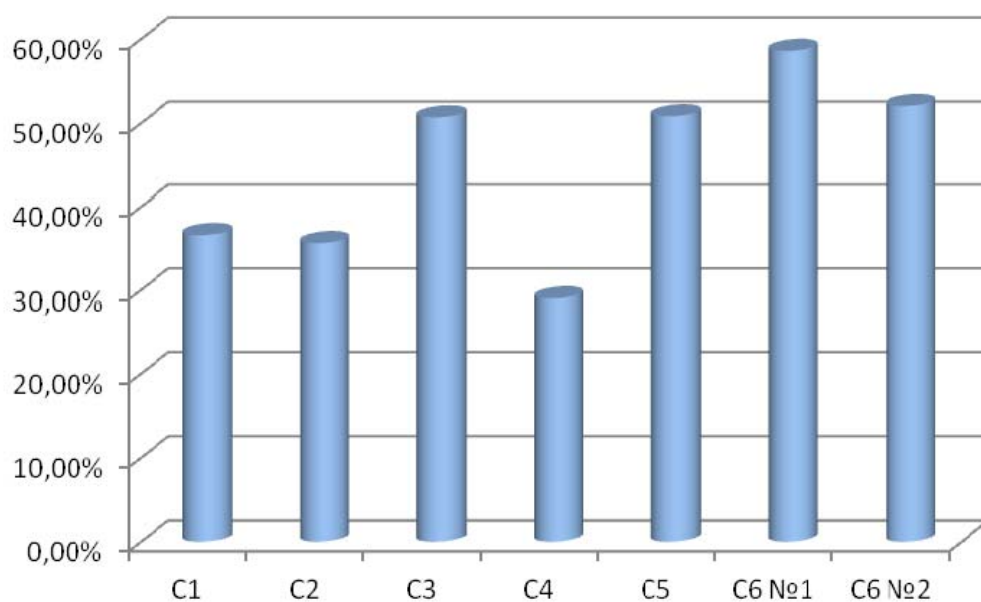


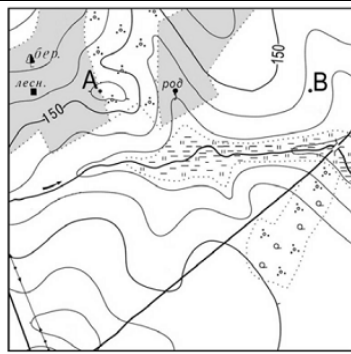
Рис.9. Количество экзаменуемых с результатом «ноль баллов» за выполнение заданий части 3 (С), в %

2.3.2. Анализ типичных ошибок в заданиях части 3 (С) (табл. 12)

Таблица 12

Примеры заданий части 3 (С), типичные ошибки при их выполнении

| Пример задания, краткое содержание задания | Типичные ошибки |
|--|---|
| Задание С1. Ознакомьтесь с приведённым фрагментом топографической карты, показанным на рисунке: | При выполнении заданий на построение профиля: <ul style="list-style-type: none"> • Выпускники допускают ошибки в определении длины горизонтальной линии. Неправильно определяют расстояния между заданными точками. |



Масштаб 1:10 000



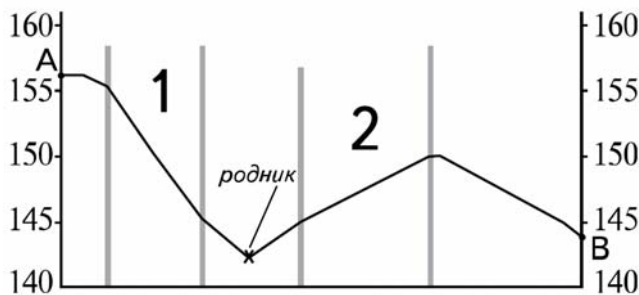
В 1 см 100 м

Горизонтали проведены через 5 метров

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



Ответ:



Расхождения до 1 см могут быть связаны с погрешностями, допущенными при нанесении делений на линейку (особенности производства линеек).

- Не учитывают, что при построении профиля в масштабе, отличном от масштаба карты, длины отрезков между горизонталями должны быть увеличены или уменьшены.

- При построении профиля выходят за рамки высот, существующих в пределах заданной территории.

- Пропускают горизонтали.

- Отсутствует **навык** чтения карты. При определении высоты местности с помощью горизонталей допускаются ошибки при определении высот горизонталей, при определении изменений их высот. Не «читают» направления изменения высоты – понижения или повышения в ту или иную сторону. Часто отсутствует понимание функций бергштриха, указывающего на карте направление понижения или повышения высоты местности.

- На правильно построенном профиле не указывают местоположение объекта (родника, дерева, дороги, домика лесника и т.д.) или указывают его неправильно.

Правильно построенный профиль может быть оценен в 1 балл, если его форма слишком «прямолинейна», все отрезки прочерчены по линейке. Если исходить из критерия «форма профиля в основном совпадает с эталоном», то из-за несовпадения с эталонной формой может быть потерян 1 балл, так как не учитываются перепады высот между горизонталями, степень крутизны склонов на отдельных участках профиля.

- Наблюдается отсутствие графических умений (при соединении отдельных точек линией в единое целое).

- По-прежнему часто встречается неумение грамотно отметить на линии профиля яму, обрыв, речное русло.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Во многих работах к построению профиля не приступали или делали это задание после выполнения всех остальных. • В этом году в работах стали часто встречаться комментарии экзаменуемых к выстроенному ими профилю, соответствующие указаниям к оцениванию, например: <ul style="list-style-type: none"> – На рисунке в ответе длина горизонтальной линии профиля равна 8 см, расстояние от левой вертикальной оси до родника – 3 см. – Форма профиля в основном совпадает с эталоном. – На участке 1 склон круче, чем на участке 2. – Склон 3 более пологий. <p>Смысла в этих комментариях в работе выпускника нет, только дополнительная трата времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречается очень небрежное выполнение задания. Такое задание эксперту сложно оценить в соответствии с критериями оценивания максимальным количеством баллов. • В некоторых работах вместо профиля рисуется фрагмент карты (вид сверху.) Или график фиксируется только точками соответствующей высоты, но сами точки не соединяются в линию профиля (получается «созвездие»). |
| <p>Задание С2. (типы I и II)</p> <p>I. Анализ таблицы «Демографические показатели страны» для объяснения сложившейся в стране демографической ситуации, прежде всего – характера возрастной структуры, соотношения различных возрастных групп населения.</p> <p>Пример задания:</p> <p><i>Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.</i></p> | <p>I. Задание на определение демографических факторов</p> <p>Основной смысл задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связать долю лиц старших возрастов с показателями рождаемости (соотнести с долей детей). Четкая обратная зависимость; – связать долю старших возрастов с продолжительностью жизни. Четкая прямая зависимость. <p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводится только один из элементов ответа, например продолжительность жизни. Далее пытаются дать пространную характеристику естественному приросту; |

Демографические показатели Мексики

| Показатель | 1985 г. | 2010 г. |
|--------------------------------------|---------|---------|
| Численность населения, млн. чел. | 76,7 | 110,6 |
| Доля лиц старше 65 лет, % | 3 | 6 |
| Рождаемость, ‰ | 31 | 19 |
| Смертность, ‰ | 6 | 6 |
| Сальдо миграций, ‰ | -3 | -4 |
| Средняя продолжительность жизни, лет | 69 | 76 |
| Доля городского населения, % | 75 | 77 |

Содержание верного ответа:

1. Уменьшение рождаемости,
ИЛИ
Уменьшение доли детей.
2. Увеличение средней продолжительности жизни.

II. Задания по теме «Климат»

1. Задания по программе «География Земли», тема «Климат Земли». Рассматриваются особенности распределения солнечного тепла по поверхности планеты, связанного с углом падения солнечных лучей на определенной широте, продолжительностью светового дня на разных широтах в зависимости от времени года.
2. Задания по программе «География Земли», тема «Климат Земли». Рассматриваются особенности циркуляции воздушных масс, влияние теплых и холодных течений на климат прибрежных территорий.
3. Задания по программе «География России», тема «Климат России» на определение степени влияния на климат территории создания различных природно-хозяйственных объектов. Особенности климата окрестностей обширных водохранилищ.
4. Задания по программе «География России», тема «Климат России» на определение факторов, определяющих характеристики климата в различных городах России (климатообразующих факторов).
5. Задания по программе «География России», тема «Климат России» на определение факторов, определяющих особенности формирования многолетней мерзлоты в различных регионах страны.

- приводится первый правильный фактор, а второй ставится на третье место, например после уровня урбанизации;

- даются пространные объяснения по поводу качества жизни, уровня развития здравоохранения. Задание же требует взять в качестве обоснования только те данные, которые приведены в таблице. Это задание на анализ представленной в тесте (в таблице) информации;

- путают показатели: вместо продолжительности жизни часто используют для обоснования показатель смертности как фактор одного порядка, что не является верным; продолжительность жизни определяют в %;
- много орфографических ошибок.

II. Задания на определение климатообразующих факторов

- Основная проблема – слабое знание механизма циркуляции воздушных масс, особенно в прибрежных зонах. Выпускники не понимают причин образования постоянно действующих и сезонных ветров («зимой с океана дуют муссоны...»). Отсутствует понимание закономерностей циркуляции постоянно действующих ветров.

- Величину солнечной радиации объясняют не углом падения солнечных лучей, а отсутствием или присутствием облачности.

- Указывают климатический пояс как климатообразующий фактор, не учитывают климатообразующие факторы конкретного региона, территории.

- Не учитывают характер подстилающей поверхности, особенностей рельефа местности в качестве фактора, определяющего характер климата.

- Считают, что чем севернее территория, тем суровей климат. Не рассматривают особенности климата значительных по размеру территорий, где в центральных районах из-за сухости

| | |
|---|---|
| | <p>климата зимы более суровы, чем в более северных прибрежных районах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная проблема – отсутствие знаний о действии муссонов на территории России, об отепляющем влиянии моря на прибрежные территории зимой. • Указывают тип климата, его название как причину. Но тип климата – это следствие влияния климатообразующих факторов. • Причину суровости климата объясняют высокой степенью заболоченности территории. • Не объясняют особенности климата территории, пункта, так как просто не знают, где он находится. Не знают географическую карту. • Проблемы возникают, когда следует помнить, что существуют различия в сезонах года в зависимости от положения объекта в северном полушарии или в южном (в южном полушарии январь – летний месяц и т.д.). • Много ошибок и недочетов из-за элементарной невнимательности. |
| <p>Задания С3 отличались по своему содержанию в сравнении с демонстрационным вариантом. В любом случае они соответствовали информации, заявленной в спецификации к КИМаМ 2013 года. Их можно было подразделить на следующие виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на определение характера высотной поясности в зависимости от географического положения и средних высот горных систем. Географическое положение надо было определить самостоятельно по указанным географическим координатам территории. 2. Анализ плана местности: определение участка с наибольшей опасностью развития водной эрозии. Элементы анализа: особенности рельефа (эрозия на склоне), характер поверхности (отсутствие растительности, провоцирующее эрозию почвы). 3. Анализ климатограмм с целью определения пункта с более/менее континентальным | <ul style="list-style-type: none"> • Вызывает сложность подбор географических аргументов для обоснования ответа (отбор факторов или следствий первого порядка). • Не умеют взять информацию с климатограмм, не могут сделать общий вывод о типе климата на основе совокупности данных (температура, её амплитуда, количество осадков, сезонность). • Не понимают, что континентальность воздуха в Европейской части материка Евразия возрастает с запада на восток; при этом происходит уменьшение количества выпадающих осадков, увеличивается годовая амплитуда температур, понижаются зимние температуры, повышаются летние. • Западают знания общих (планетарных) климатических закономерностей (климатические пояса, климати- |

типом климата (элементы анализа: амплитуда температур, количество осадков, зимние температуры). Элементом правильного ответа считалось и название типа климата соответствующей области климатического пояса.

4. Анализ картосхем: в каком из двух пунктов существует большая опасность загрязнения воздуха – расположенного в межгорной котловине или вне её? Зимой или летом загрязненность воздуха выше? (элементы анализа: особенности циркуляции воздуха в межгорной котловине, застаивание воздуха в зимнее время).

5. Задания по содержанию программы «География Земли», тема «Климат Земли». Рассматриваются особенности распределения солнечного тепла по поверхности планеты, связанного с углом падения солнечных лучей на определенной широте, продолжительностью светового дня на разных широтах в зависимости от времени года.

ческие области, нарастание континентальности по мере удаления от океана) и т.д.

- Что касается работы с планом местности, определения участков, наиболее подверженных эрозии, то всплывают все те проблемы, которые обозначены в комментарии к заданию С1: экзаменуемые не знают условных обозначений растительного покрова, каким образом определять изменения высоты склонов.

- Наличие оврагов зачастую рассматривается как фактор эрозии, а не как само проявление эрозионных процессов.

- Описывают влияние самой реки, её весеннего разлива или наличие родников на территории как фактор разрушения почвенного покрова.

- Не знают, что пологость или крутизна склона связаны с интенсивностью эрозионных процессов.

- Наличие обрывов рассматривается как фактор эрозии почвы.

- Величину солнечной радиации объясняют не углом падения солнечных лучей, а наличием определенной природной зоны, например пустыни (*там жарко, вот почему и солнечная радиация высока*). Перепутаны причина и следствие. Не учитывается сезон года, продолжительность светового дня в зависимости от времени года, от географического положения пункта.

Задание С4 предполагает использование ряда статистических данных для объяснения особенностей структуры экономики двух стран мира. Для выполнения ответа следует провести математические расчеты.

Пример задания:

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Суть задания – работа с относительными показателями и абсолютными величинами. Для ответа надо проанализировать данные таблицы и выбрать из неё необходимые данные для проведения ряда расчетов.

Элементы правильного ответа:

1. *Анализ таблицы:* доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии выше, чем в ВВП Австралии, и приводятся значения 12% и 4% (информация берется из столбика «Отраслевая структура ВВП, %»).

2. *Математические вычисления:*

**Социально-экономические показатели
развития Австралии и Колумбии в 2007 г.**

| Страна | Численность населения страны, млн. чел. | Объем ВВП, млрд. долл. | Отраслевая структура ВВП, % | | | Общий объем экспорта, млрд. долл. | Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл. |
|-----------|---|------------------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----------------------------------|---|
| | | | Сельское хозяйство | Промышленность | Сфера услуг | | |
| Австралия | 20 | 667 | 4 | 26 | 70 | 117 | 15 |
| Колумбия | 44,4 | 367 | 12 | 35 | 53 | 25 | 5 |

5 : 25 и **15 : 117** (математическая пропорция: *объем экспорта с/х продукции : общий объем экспорта* (в млрд.долл.)x 100%).

ИЛИ доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии, и приводятся значения 20% и 13%;

Вывод: «Доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в Австралии».

В данном случае именно **математические вычисления** являются обоснованием утверждения.

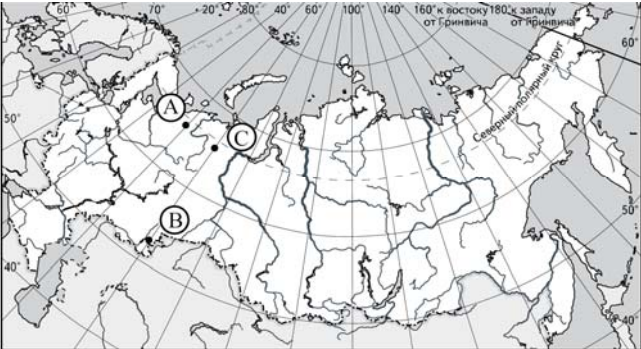
3. *Ответ к заданию:* «Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Колумбии».

Основные проблемы при выполнении задания С4:

- Нет понимания, что большое количество чего-либо, выраженное в абсолютных величинах, может иметь небольшую долю (в %) от целого.
- Отсутствует умение находить долю (умение составить пропорцию): «часть делим на целое и умножаем на 100%». Делят целое на часть, чтобы получить долю.
- Отсутствие умения выбрать нужные показатели из ряда предложенных данных в таблице.
- Отсутствует навык количественного, математического обоснования своих выводов.
- Путают абсолютные и относительные величины.
- Дают обоснование, но забывают сам ответ: в какой стране роль сельского хозяйства выше.
- **Очень часто допускаются арифметические ошибки в вычислениях.**

Следует помнить, что при выполнении этого задания есть три правила:

1. Все необходимое для ответа есть в таблице.
2. Первое обоснование берется из

| | |
|--|--|
| | <p>таблицы в «готовом виде», второе обоснование обязательно математически рассчитывается с использованием данных из таблицы.</p> <p>3. Если есть две страны, то каждое обоснование состоит из двух частей, двух характеристик, где говорится о каждой стране.</p> |
| <p>Задание С5 связано с определением высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географического положения – широты и долготы, а также с определением сезона года в зависимости от полушария.</p> <p>Пример задания:</p> <p><i>Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 1 мая Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.</i></p>  | <p>Учебный материал изучается в 6 (7) классе, в течение ограниченного промежутка учебного времени и практически не востребован позднее.</p> <p>Ответ в данном случае будет:</p> <p>1) Раньше всего Солнце поднимется над горизонтом в пункте С.</p> <p>В обосновании говорится, что:</p> <p>2) пункт С расположен севернее пункта В;</p> <p>3) пункт С расположен восточнее пункта А.</p> <p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не учитывается сезон года. • Основной недочет (т.е. ошибка согласно указаниям к оцениванию) – отсутствие четкой формулировки ответа, четкой последовательности в перечне обоснований. Так, в примере задания содержание правильного ответа включает в себя три основных элемента: сам ответ – пункт С, далее идет объяснение: почему не пункт В, почему не пункт А. • Если дается конкретное значение времени на Гринвичском меридиане, значит, необходимо произвести расчеты по определению полуденного меридиана, где в этот час Солнце находится выше всего над горизонтом. |
| <p>Задание С6 представляет собой комбинированное задание, состоящее из двух расчетных задач:</p> <p>№ 1. На определение естественного прироста населения в промилле.</p> <p>№ 2. На определение миграционного прироста или убыли населения в регионе России.</p> | <p>Ответом на это задание будет очень краткая запись:</p> <p>№ 1. -8% или $-8,4\%$</p> <p>№ 2. 1) $965\ 986 - 974\ 139 = -8153$;</p> <p>2) $-8153 - (-8174) = 21$ чел.</p> <p><i>В 2009 г. численность населения Смоленской области сократилась на 8153 человека. За счёт естественной</i></p> |

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.

В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

Численность и естественный прирост населения Смоленской области

| Показатель | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
|---|---------|---------|------------|
| Численность постоянного населения на 1 января , чел. | 983 227 | 974 139 | 965 986 |
| Среднегодовая численность населения, чел. | 978 683 | 970 063 | Нет данных |
| Естественный прирост населения (чел.), значение показателя за год | -9389 | -8174 | -7830 |

Проанализировав эти данные, определите:

1) показатель естественного прироста населения в ‰ в 2009 г. для Смоленской области. Полученный результат округлите до целого числа;

2) величину миграционного прироста (убыли) населения Смоленской области в 2009 г. Запишите решение задачи.

убыли произошло сокращение на 8174 человека. Миграционный прирост населения составил: $-8153 + 8174 = 21$ чел.

Основные проблемы по заданию С6 № 1:

- Берут не те показатели из таблицы, в том числе путают года (колонки).
- Не понимают, чем отличается среднегодовая численность населения от численности постоянного населения на 1 января.
- Часто наблюдается «потеря» знака «минус» при составлении пропорции или при определении ответа.
- Допускаются ошибки в расчетах (арифметика).
- Возможны технические ошибки, связанные с операциями на калькуляторе.
- Встречается неграмотная запись ответа. Ошибочное округление.

Основные проблемы по заданию С6 № 2 – это отсутствие понимания следующих основных положений:

- Изменение численности населения за год (на территории) определяется путем вычитания конечного (полученного) результата от начальной величины (вычитаем из того, что стало, то, что было, – чтобы определить произошедшие изменения за период времени).
- Численность на 1-е января нового года есть численность на 31 декабря предшествующего года.
- Изменение численности населения может происходить как в положительную сторону (прирост населения), так и в отрицательную (убыль населения).
- Изменение численности населения в течение года происходит двумя суммируемыми путями: естественный прирост (положительный или отрицательный) и механический путь изменения численности (миграции) – механическая убыль или механический прирост населения.

2.3.3. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий части 3 (С)

Задание С1. Для построения профиля местности на основе топографической карты требуется продемонстрировать следующие умения:

- читать карту с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности (горизонталей, линий обрыва, бергштриха и т.д.);
- определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности;
- переводить значения расстояний при изменении масштаба (карта: в 1 см 100 м = длина отрезка 4 см; профиль строится в масштабе в 1 см 50 м = длина профиля 8 см);
- соотносить точку на карте, имеющую определенную высоту, с её удаленностью (расстоянием) от начала отрезка профиля (при построении линии профиля местности);
- определять общие тенденции изменения высоты на данном участке, понижение или повышение местности от горизонтали к горизонтали;
- графические умения при проведении линии профиля.

Для выполнения задания на построение профиля с использованием топографической (географической) карты вначале следует определить числовые значения горизонталей (высоту каждой горизонтали в метрах), затем расстояние между этими горизонталями вдоль линии профиля.

Следует помнить, что реки всегда протекают в понижениях рельефа. По направлению к реке высоты будут уменьшаться; по направлению от реки высоты будут увеличиваться (подъем).

По сути, построение профиля – это графическая фиксация соотношения «расстояние в метрах от точки начала построения профиля – высота в метрах каждой последующей пересекаемой линией профиля горизонтали».

Построение профиля отрабатывается в рамках школьного курса при изучении «Географии Земли» в 6 классе. Раздел «Источники географической информации. Географические модели» дает возможность организовать практические работы подобного рода:

- Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание по карте.
- Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, азимуту; расстояний на местности и плане.
- Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.
- Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.
- Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.
- Составление характеристики карты.
- Чтение, сравнение и составление карт.

Построение профиля может быть организовано как творческий проект, когда надо получить данные непосредственно на местности, в ходе выездного занятия (при проведении урока на местности или в ходе экскурсии).

Работа может быть как индивидуальная (с последующим выступлением перед аудиторией), так и групповая; в качестве домашней работы или при организации внеурочной деятельности; в рамках работы факультатива или (в старших классах) на занятиях по программам элективных курсов.

Построение профиля может быть использовано при рассмотрении краеведческого блока в 8 или 9 классах.

Задание С2. Один из наиболее распространенных недочетов ответа – это когда приводится одно обоснование вместо двух, заявленных в критериях оценивания (нет полного ответа). Выпускниками часто не учитывается, что к оцениванию принимаются только **два первых** аргумента. Если среди первых двух будут неверные аргументы, а верные поставлены на третье или четвертое место – ответ не засчитывается.

Краткие (тезисные) ответы также не позволяют экспертам определить степень их правильности. Другая крайность, когда ответы довольно объемные, выпускник пишет «все, что знает». При этом демонстрируется владение определенным объемом географической информации, но отсутствует понимание её смысла.

Нет понимания: «ведущий фактор» – «второстепенный фактор», особенно в теме «Демографические факторы». Основная проблема по теме «Климат» – отсутствие четкого понимания механизма действия климатообразующих факторов. Большую помощь в этом вопросе могут оказать практические работы по разделам программы «Материки, океаны, народы и страны, 7 класс»:

1. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

2. Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

3. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

4. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

По курсу «География России, 8 класс» эффективны практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

4. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Задание С3. При подготовке наиболее эффективным будет выполнение практических работ, связанных с чтением топографической карты, с анализом климатограмм, картосхем; использование заданий на выявление географических закономерностей, прежде всего климатических. Правомерно выполнение заданий исследовательского характера, использование подходов проблемного обучения. За основу могут быть взяты задания КИМов, в том числе тренировочные задания, разрабатываемые ФИПИ и размещаемые на сайте <http://www.fipi.ru/>.

Задание С4. Как правило, отсутствует широкая практика работы с количественными показателями на уроках, прежде всего по программе «География мира. 10 – 11 классы».

Подобные задания целесообразно включать в систему практических работ при изучении раздела «Регионы и страны мира», в ходе текущего или тематического контроля.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Задание С5. При выполнении этого задания следует помнить, что:

– существует полярный день и полярная ночь в полярных областях в зависимости от сезона года;

– когда в Северном полушарии полярный день, в Южном полушарии – полярная ночь, и наоборот;

– в период полярного дня Солнце за горизонт не заходит;

– чем восточнее пункт, тем раньше в нем встанет Солнце;

– выше всего Солнце будет находиться над горизонтом в полдень;

– если в задании дается конкретное значение времени (в часах) на Гринвичском меридиане и следует найти, где в это время полдень, то, зная, что за 1 час Земля поворачивается на 15° , можно вычислить полуденный меридиан;

– чем ближе к полуденному меридиану пункт, тем выше Солнце над горизонтом;

– для того чтобы найти пункт, где ниже всего над горизонтом находится точка в указанный в задании момент времени, надо найти «полуденный» меридиан, чтобы затем «уйти от него» как можно дальше;

– ответ на 2 балла должен включать три элемента ответа: сам ответ – выбранная точка (пункт), где Солнце выше или ниже всего над горизонтом (по условию задания); отличие выбранной точки от точки № 1; отличие выбранной точки от точки № 2.

Задание С6. Необходимо в первую очередь внимательно читать задание. Задание С6 №1 – это задание на умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Тема «Население России», программа «География России. 8 класс».

Отсутствие подобного рода заданий в практике преподавания (как элемента содержания программы) по-прежнему вызывает затруднения при его выполнении.

Суть задания: перевод показателя из абсолютных величин в показатель долевой, относительный (% или ‰). ‰ – промилле (от лат. *pro mille*, букв. «к тысяче») – одна тысячная доля, 1/10 процента. Обозначается дробью «0 делить на 00» (‰).

В задании дан естественный прирост населения в целом, в проекции на все количество проживающих людей. Необходимо определить, каков естественный прирост на каждую тысячу от общего количества населения, т.е. определить долю от целого. Составляется пропорция: естественный прирост делится на среднегодовую численность населения и умножается на 1000. Полученные данные округляются до целого числа или до десятых (см. условие задания).

Таким образом, механизм выполнения задания: найти долю от целого (в промилле) с помощью классической математической пропорции.

Необходимо использовать различные задачи на закрепление навыка в определении изменений численности населения в течение года (например, 2009 года: путем вычитания количества населения на 1 января 2009 года из количества населения на 1 января 2010 года).

В учебном процессе необходимо больше внимания уделять практическим работам, связанным с оперированием различными демографическими показателями, коэффициентами – при рассмотрении тем «Население России», «Население мира». Необходимо использовать различные способы математических решений (в частности – с отрицательными числами) для выработки соответствующего математического («демографического») навыка.

Значительную помощь может оказать учебный потенциал практических работ «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий», которые планируются при изучении темы «Население России», программа «География России. 8 класс».

2.4. Методические рекомендации

Методические рекомендации для ученика

Единый государственный экзамен – это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а самим выпускни-

кам – определиться с выбором области дальнейшего профессионального образования.

Всем участникам ЕГЭ следует заранее ознакомиться с пакетом документов, комментирующим все особенности контрольных измерительных материалов, задействованных в ходе ЕГЭ текущего года.

Ежегодно (в начале учебного года) на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> помещается этот пакет документов, дающий полное представление о структуре, объеме, содержании и критериях оценивания заданий экзаменационной работы. В него входят: спецификация, демонстрационная версия варианта КИМов по предмету, кодификатор тем.

Спецификация – основной документ, определяющий структуру и содержание КИМов по учебному предмету. Описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена.

Основное назначение **демонстрационной версии КИМов** – дать представление о структуре экзаменационной работы, стратегии её комплектования с точки зрения содержания и подходов к формулировкам заданий, о необходимых и достаточных объемах ответа.

Контрольные измерительные материалы – это экзаменационные материалы различного вида (тексты, темы, задания, графические рисунки, карты, статистические таблицы и др.), который разрабатывается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

КИМы ЕГЭ, демоверсии ЕГЭ – это варианты ЕГЭ, открытые для всеобщего обозрения и тренировки обучающихся.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМов следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМов в режиме реального экзамена.

Полный перечень тем, которые могут использоваться на едином государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе.

Кодификатор – перечень элементов содержания курса среднего общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код (порядковый номер).

Назначение экзаменационного пакета документов, прежде всего демонстрационного варианта ЕГЭ, заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о структуре будущих КИМов, количестве заданий, их форме, уровне сложности; определиться с подходами к выполнению.

Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые выпускники ставят перед собой.

При выполнении заданий следует внимательно читать само задание, обращать внимание на указания к объему и структуре ответа в части 3 (С).

В сети Интернет можно воспользоваться материалами сайтов, предлагающих тренировочные работы, прежде всего – предлагаемые разработчиками КИМов от ФИПИ (В.В.Барабанов и др.)

Методические рекомендации для учителя

Основные проблемы, связанные с выполнением заданий (прежде всего – требующих развернутого ответа), по сравнению с предыдущими годами практически не изменились (табл. 13).

Таблица 13

Основные проблемы при выполнении выпускниками заданий КИМов

| Группа проблем №1 «Географическое содержание» | Группа проблем №2 «Причинно-следственные связи» | Группа проблем №3 «Конструирование ответа» |
|---|---|--|
| 1. Отсутствие прочных географических знаний. 2. Невнятная «географическая» аргументация. 3. Неграмотное использование географических терминов. 4. Отсутствие прочных знаний об основных географических закономерностях: зональности географической оболочки, географических следствиях движения Земли, особенностях циркуляции воздушных масс, направлениях постоянно действующих ветров, механизме действия климатообразующих факторов и т.д. 5. Незнание географической номенклатуры. 6. Выпускники плохо знают географическую карту – особенно административную Российской Федерации. | 1. Неспособность устанавливать причинно-следственные связи. 2. Географические ошибки в рассуждениях, даже при правильном ответе. 3. Проблема в установлении порядка следования при «развёртывании» географического процесса, события, явления, при объяснении ситуации, в ходе прогнозирования. 4. Нет чёткого понимания – чем отличаются основные и второстепенные последствия, первичные и вторичные факторы, прямое и опосредованное влияние. 5. Отсутствует логика в рассуждениях при конструировании ответа, при проведении математических расчетов. | 1. Неспособность применить имеющиеся знания для решения учебных задач в измененной ситуации (таблица с географическими координатами точек вместо карты с уже обозначенными точками, или перенос точек для определения высоты Солнца над горизонтом из Северного полушария в Южное полушарие). 2. Поверхностное прочтение задания выпускником. 3. Объемный текст ответа не по теме – «пишу все, что знаю». 4. Допускаются досадные арифметические ошибки при выполнении расчетов. 5. Очень много орфографических и пунктуационных ошибок. 6. Невнимательность при работе с заданиями. 7. Небрежность оформления работы. Нечитаемый почерк может затруднить оценивание ответов на задания части 3 (С). |

При подготовке к экзамену следует обратить внимание выпускников на эти проблемы (см. табл. 13), чтобы избежать ошибок при выполнении заданий КИМов.

Эти проблемы должен учитывать любой учитель географии при построении учебного процесса, независимо от количества учеников, выбирающих ЕГЭ по географии. Это требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах.

Сегодня прикладное значение географических знаний трудно переоценить. Именно этот тип знаний *прикладного характера* выносятся на экзамен. Поэтому варианты КИМов можно использовать в качестве методических материалов для выстраивания учебной работы.

Так, в соответствии с содержанием экзаменационного задания уровня С эти направления учебной работы могут быть обозначены следующим образом (табл. 14).

Таблица 14

**Направления учебной работы в соответствии
с содержанием экзаменационного задания**

| Задание | Направления учебной работы |
|---|--|
| Построение профиля местности | 1. Подготовка и проведение занятий, связанных с чтением карты (на знание условных обозначений, способов изображения земной поверхности, отдельных природных и хозяйственных объектов на плане местности), формирование умений определять расстояния и направления (азимут) на местности с помощью значений масштаба и транспорта. 2. Отработка с использованием различных видов заданий и комплексных практических работ умений построения графического изображения: соотнесение расстояний по горизонтали вдоль линии профиля и высоты местности. 3. Формирование графических навыков работы. 4. Внедрение проектной деятельности по теме «План местности». 5. Использование возможностей программного обеспечения ПК (география + информатика) |
| Определение физико-географических особенностей территории | Необходимы задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Методически обоснованным будет активное применение приема наложения карт, приема совмещения (наложения) разноплановой по отношению друг к другу информации (карт, диаграмм, таблиц, графиков, схем и т.д.). |
| Определение факторов развития хозяйства территории | Требуется усилить внимание к вопросам темы «Факторы (причины, условия) формирования территориальной структуры хозяйственного комплекса, так как в экзаменационных ответах часто приводятся второстепенные факторы развития производства вместо ведущих. |

| | |
|--|---|
| | Выпускники не владеют понятиями «фактор развития производства», «климатообразующий фактор». |
| Экологические проблемы территории, их последствия | При изучении хозяйственной деятельности любого уровня (Мировое хозяйство, хозяйственный комплекс страны, региона, субъекта Российской Федерации) необходимо сделать акцент на её экологических последствиях. Ученики испытывают сложности при оценивании дальнейших последствий экологических нарушений, так как не владеют в полной мере специальной терминологией. Необходимо обогащать географический словарный запас школьников. На уроке должна звучать устная речь ученика. Примером должна служить речь учителя. |
| Определение географического положения объекта, координат местности, высоты Солнца над горизонтом | Отсутствие понимания взаимосвязи «географические координаты – высота Солнца над горизонтом – скорость вращения Земли вокруг своей оси» требует усилить внимание к данной теме, включив этот материал в содержание уроков при изучении тем «Часовые пояса» («География России. 8 класс»), «Регионы мира» («География мира. 11 класс»). Для заинтересованных учеников будут приемлемы индивидуальные творческие задания, написание рефератов, малые исследовательские проекты. |
| Анализ демографической ситуации стран | В данном случае достаточно четко следовать содержанию программного материала, выполнять необходимый перечень практических работ разделов «Население мира», «Население России». Использование разноуровневых, в том числе опережающих видов заданий, групповая и индивидуальная формы работы будут способствовать пониманию региональных демографических особенностей России и мира. |
| <p>Примечание. В учебной работе по всем экзаменационным заданиям необходимо обогащать географический словарный запас школьников, развивать письменную и устную речь, активно внедрять разноуровневые виды заданий, осуществлять дифференцированный подход.</p> | |

Специфика контрольных измерительных материалов заключается в их стандартности, единообразии формы и требований к выполнению – независимо от предмета.

Поэтому, даже если географию в качестве итогового экзамена выберут далеко не все ученики класса, навыки работы с тестовыми заданиями, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Конечным результатом школьного географического образования по отношению к итоговой аттестации должно стать:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

3. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ (табл. 15)

Таблица 15

**Сведения об участии в проведении ЕГЭ членов предметной комиссии
по географии в 2012 – 2013 годах**

| 2013 г. | | | 2012 г. | | |
|---------------------------|---------|------|---------------------------|---------|-----|
| Зарегистрировано, чел. | Явилось | | Зарегистрировано, чел. | Явилось | |
| | чел. | % | | чел. | % |
| 55 чел. | 55 | 100% | 58 | 54 | 93% |

Среднее количество работ, проверенных одним экспертом, составило 25 работ (часть С).

Количество работ, поступивших на третью проверку, 15 (5%). Основная причина – несовпадение мнений экспертов при указании в протоколе отсутствия ответа (если стоит только номер ответа, что ставить в протоколе – «0» или «х»). Проблема была связана и с оцениванием задания С6, с заполнением протокола по этому заданию.

Возникли расхождения при оценивании ответа с учетом указания в критериях оценивания «Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл».

4. АНАЛИЗ ПРИЧИН УДОВЛЕТВОРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Работа экспертов по географии отличалась высоким качеством проверки, единством мнений при оценивании заданий. Было подано 6 апелляций в июне и 1 – в июле. Все они были отклонены.

Данные о работе конфликтной комиссии в 2013 году (июнь)

| | |
|--|----------|
| Всего апелляций | 6 (0,8%) |
| из них по процедуре..... | 0 |
| О несогласии с выставленными баллами | 6 |
| Отклонено..... | 6 |

5. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ В 2013 ГОДУ, ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Экзамен по географии в формате ЕГЭ проводится в Санкт-Петербурге с 2009 года. Результаты экзамена в 2013 году можно охарактеризовать как стабильно хорошие, наблюдается тенденция на улучшение (табл. 16-18, рис. 10, 11).

Таблица 16

Результаты досрочного и основного этапов проведения экзамена (все категории участников)

| Зарегистрировано, чел. | Явилось, чел. | Средний балл | 100 баллов | Выше порога* | Ниже порога* |
|---------------------------|------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 1216 | 725 | 59,94 | 4 чел. | 646 чел. | 78 чел. |

* Пороговый балл – 37.

По Российской Федерации количество участников ЕГЭ по географии составило 19 тысяч. Ниже порога сдали 12 % выпускников.

Таблица 17

Результаты экзамена по категориям участников

| Категория участников | Зарегист- рировано, чел. | Явилось, чел. | Средний балл | 100 баллов, чел. | Выше порога*, чел. | Ниже порога*, чел. |
|---|--------------------------------|------------------|-----------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Выпускники ОУ текущего года | 891 | 605 | 62,62 | 4 | 559 | 42 |
| Выпускники уч- реждений НПО и СПО | 149 | 53 | 37,09 | 0 | 28 | 25 |
| Выпускники прошлых лет | 176 | 67 | 53,85 | 0 | 59 | 8 |

* Пороговый балл – 37.

Средний балл составил 59,94 по сравнению с 59,02 прошлого года. Четыре выпускника Санкт-Петербурга получили по 100 баллов.

Количество выпускников, не преодолевших порог в 37 баллов, в Санкт-Петербурге составило 12 % (в 2012 г. – 5%). Этот показатель равен показателю по России (в 2012 г. – 8,3%).

Явка выпускников на экзамен от числа заявок составила в этом году 59% (2012 г.– 56%) . Таким образом, географию и в этом году значительная часть выпускников рассматривала в качестве запасного варианта.

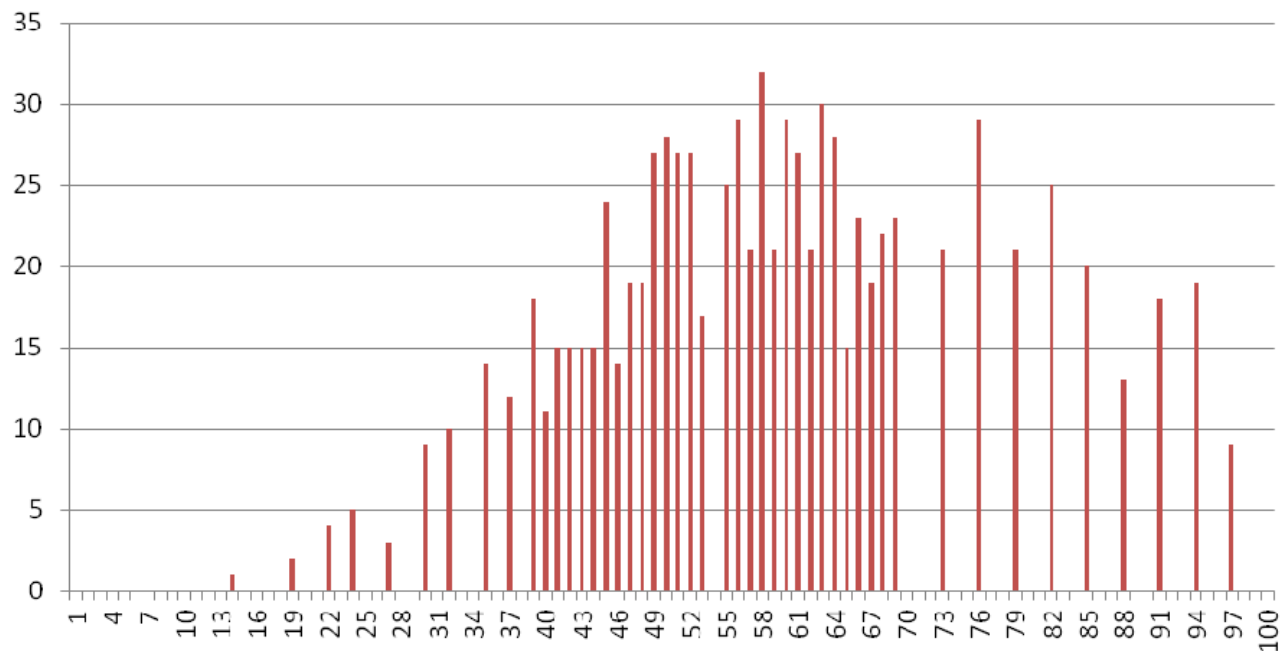


Рис. 10. Тестовый балл по количеству участников ЕГЭ в 2012 году
(по горизонтали – тестовый балл)

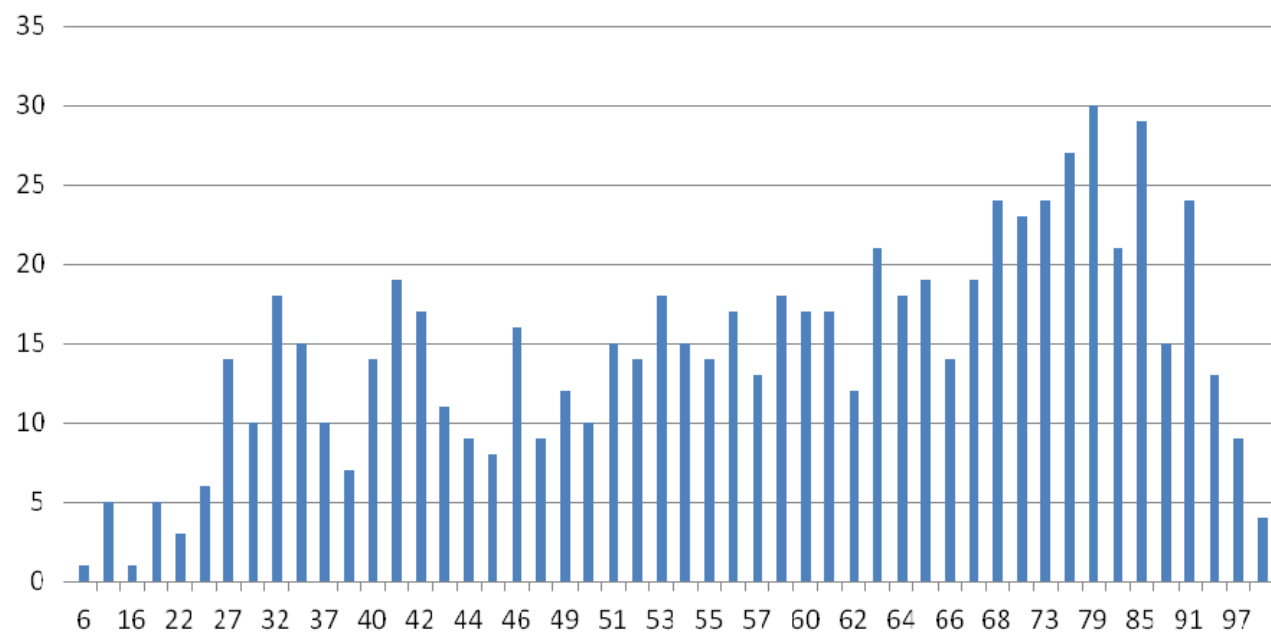


Рис. 11. Тестовый балл по количеству участников ЕГЭ в 2013 году
(по горизонтали – тестовый балл)

Тестовый балл по количеству участников ЕГЭ по географии. 2013 год

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|-------|-------|
| Тестовый балл | 14-19 | 22-27 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 73-79 | 82-88 | 91-97 |
| Количество набравших, чел. | 11 | 30 | 70 | 105 | 134 | 184 | 81 | 65 | 50 |

География – особая область школьного общего образования, сочетающая в себе как гуманитарное, так и математическое направления, знания экономические, естественно-научные и социальные. Базируются эти знания на понимании пространственной организации природы и общества. Все это предполагает осознанную, качественную учебную работу на протяжении всех лет обучения в школе, из урока в урок, – если есть желание добиться высокого результата на экзамене, так как объем знаний, умений и способов деятельности, проверяемых в ходе экзаменационной работы по географии, значителен.

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена, относят:

- 1) знание географических явлений и процессов в геосферах;
- 2) знание географических особенностей природы материков и океанов, особенностей природы России;
- 3) умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, в том числе России (в том числе такие явления, как «миграция», «урбанизация», «территориальная концентрация населения», «демографические факторы»);
- 4) умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, хозяйства России;
- 6) знание и понимание специализации стран, а в том числе России, в системе международного географического разделения труда;
- 7) знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- 8) умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели; анализировать количественную информацию, оперировать статистическими данными.
- 9) умение определять на карте (плане местности) местоположение географических объектов, а также расстояния, направления, географические координаты;
- 10) знание и понимание географических следствий движений Земли.

Проблемы выполнения заданий КИМов

| Предметные проблемы | Надпредметные проблемы |
|---|--|
| 1. Отсутствие знания географической карты. 2. Грубые географические ошибки. 3. Отсутствие навыков формулирования ответа с использованием «географической» терминологии. | 1. Невнимательность при чтении задания, небрежность при оформлении ответа, при заполнении бланка. 2. Отсутствие графических умений при построении профиля местности |

| | |
|--|---|
| <p>4. Отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т.д.).</p> <p>5. Отсутствие понимания механизма влияния различных факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических, а главное – не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.</p> <p>6. Непонимание ряда географических терминов и понятий.</p> <p>7. Обыденные, донаучные представления по ряду вопросов, почерпнутые в том числе из средств массовой информации.</p> <p>8. Недостаточная сформированность пространственных представлений о географическом положении Российской Федерации и ее субъектов</p> | <p>(вместо выстраивания профиля, он чертится по линейке между указанными точками начала и окончания профиля).</p> <p>3. Значительное количество неправильных ответов связано с ошибочными математическими расчетами (при наличии калькулятора).</p> <p>4. Не видят разницы между абсолютными и относительными показателями.</p> <p>5. Не подкрепляют теоретические рассуждения математическими расчетами</p> <p>6. Нет логики рассуждения в письменной речи.</p> <p>7. Отсутствует четкость, ясность в формулировках при обосновании ответа.</p> <p>8. Проблема общей грамотности, орфографические ошибки</p> |
|--|---|

Факторы, влияющие на результаты ЕГЭ

Опыт проведения ЕГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К основным факторам следует отнести:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).

2. Внутришкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).

3. Статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник.

4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).

5. Единство требований, предъявляемых педагогическим коллективом ОУ к ученикам.

6. Общешкольная организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ЕГЭ.

7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.
8. Мотивация выбора предмета выпускником.
9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).
10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМов, бланками.
11. Степень востребованности предмета на факультетах вузов.

Задачи для учителя:

1. Обеспечение актуализации базовых знаний и умений, формируемых в первые годы изучения географии в основной школе, в процессе дальнейшего изучения географии.
 2. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.
 3. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.
 4. Методически обоснованное включение в учебный процесс диагностических работ на начальном и конечном этапах изучения значительных по объему и важности разделов школьного курса географии. Учет получаемых результатов. Использование полученных результатов в целях коррекции учебного процесса по содержанию и формам организации работы.
 5. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.
 6. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы обучающихся.
 7. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ.
 8. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМов).
 9. Использование в работе с учебным материалом, связанным с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
- Огромный потенциал в подготовке к ЕГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

Учителю важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, по отработке алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ЕГЭ требует от учителя знания нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владения методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ЕГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики обучающихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

Сегодня ЕГЭ по географии требуется для поступления на специальности по направлениям: география, геология, картография, гидрометеорология и экология. Приемные экзамены по географии введены в ряде военных учебных заведений на факультет картографии. Знание географии требуют такие специальности, как:

- предприниматель, логик, экономист, проектировщик, финансист, журналист, чиновник государственной службы, дипломат;
- инженер, капитан судна, лоцман, картограф, программист;
- геодезист, геолог, гляциолог, спелеолог, геоморфолог, гидролог, океанолог, метеоролог, климатолог, синоптик;
- инженер-лесотехник, мелиоратор, эколог, почвовед, агроном;
- специалист в сфере организации туризма и отдыха, таможенник;
- научный работник в сфере географии (археолог, востоковед, географ, египтолог);
- политолог, религиовед, социолог, преподаватель географических дисциплин, учитель географии;
- аналитик, эксперт и др.

Иными словами, прикладное значение географических знаний в наше время трудно переоценить.