



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ГИА
2019

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2019**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в 2019 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019 – 25 с.

Отчет подготовили:

О.В.Парикова - председатель региональной предметной комиссии ОГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ Гимназии № 52 Приморского района

Н.Н.Яковлев - электроник (сист. администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ПК	Предметная комиссия
ГБОУ	Государственное бюджетное образовательное учреждение
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ЦО	Центр образования
ОУ	Образовательное учреждение
СПб АППО	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
СПбЦОКОиИТ	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений

ВВЕДЕНИЕ

В 2019 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» от 10.01.2019 № 8/17.

3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» от 10.01.2019 № 7/16.

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2019 году» от 27.03.2019 № 886-р.

В рамках ГИА-9 выпускнику основной школы необходимо сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику, а также два экзамена по выбору. Поэтому всё большее количество выпускников выбирают в качестве таких экзаменов один из иностранных языков. Зачастую это испанский язык в школах с углублённым изучением этого предмета, а также в некоторых гимназиях, где испанский преподаётся в качестве второго иностранного языка.

Общее количество участников основного государственного экзамена по испанскому языку в Санкт-Петербурге – 69 человек. Количество выпускников средней школы, выбирающих испанский язык в качестве экзаменационного предмета, стабильно невысокое. Это связано с тем, что обучающиеся осторожно подходят к выбору экзамена, так как с прошлого года отметка за экзамен влияет на итоговую отметку по предмету и учитывается при выдаче аттестата о неполном среднем образовании. Тем не менее, намечается определённый рост количества сдающих ОГЭ по испанскому языку и можно предполагать, что этот рост продолжится (табл.1).

Таблица 1

Сведения об участниках ОГЭ по испанскому языку в 2016 - 2019 годах

Год	Количество сдававших экзамен, чел.
2016	76
2017	58
2018	92
2019	69

Более подробно рассмотрен состав сдававших экзамен по испанскому языку в Санкт-Петербурге в табл. 2.

**Количество участников ОГЭ по испанскому языку
за три года по категориям выпускников**

Участники ОГЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники лицеев и гимназий	29	50	34	36,96	26	37,68
Выпускники СОШ	29	50	57	61,96	43	62,32
Выпускники ЦО	0	0	1	1,09	0	0

Как видно из таблицы, все участники экзамена являются выпускниками ГОУ (гимназии и СОШ).

1. ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ И УЧИТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ОГЭ

В Санкт-Петербурге традиционно проводится подготовка экспертов к проверке письменной и устной части ОГЭ по испанскому языку. Также происходит широкое информирование учителей образовательных учреждений города об особенностях экзамена и наилучших стратегиях подготовки учащихся.

В 2018/2019 учебном году прошли семинарские занятия для членов предметной комиссии по испанскому языку, которые проводили председатель предметной комиссии О.В.Парикова и заместитель председателя предметной комиссии С.А.Никольская (программа «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ 9 классов в новой форме по испанскому языку (части Письмо и Говорение)» объемом 33 часа).

В этом же году проведена подготовка экспертов-универсалов по проверке ГВЭ по испанскому языку. Пока в такой форме экзамен в Санкт-Петербурге никто не сдавал, но ПК готова.

В целом можно заключить, что ПК по предмету работает стабильно хорошо, процент третьей проверки относительно невысок: в 2019 году на третью проверку попали лишь 2 работы. Все эксперты являются универсалами, то есть имеют достаточную квалификацию для проверки как письменной, так и устной части ОГЭ.

Информирование учителей испанского языка в Санкт-Петербурге о специфике экзамена, изменениях в типах заданий и критериях оценивания по каждому типу проводятся регулярно в сотрудничестве с кафедрой преподавания иностранных языков СПбАППО. В рамках курсов повышения квалификации учителей испанского языка (проводит М.Д.Эман) председатель предметной комиссии по испанскому языку проводит встречи и ознакомительные занятия, на которых представляет проекты ОГЭ на текущий год и краткий анализ основных ошибок и недочётов при выполнении заданий разных типов прошлой экзаменационной сессии.

Заметен интерес учителей к этой теме, что понятно, так как они занимаются подготовкой обучающихся и рекомендуют/не рекомендуют им сдавать тот или

иной предмет по выбору. Однако считаю информирование учителей в этой сфере недостаточным. Большинство учителей нуждается в более серьёзном знакомстве с материалами ОГЭ, которые они могли бы в дальнейшем использовать для более эффективной подготовки обучающихся к экзамену. Особенно актуальным этот вопрос становится в связи с изменениями, запланированными в содержании КИМ по иностранным языкам в 2020 году. Педагоги сталкиваются с проблемой, которая должна быть решена силами ФИПИ, недостаточного количества тренировочных материалов для повышения эффективности подготовки обучающихся к экзамену, создания для них максимально комфортной психологической обстановки и, разумеется, для повышения качества работы.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2019 ГОДУ

2.1. Сведения об участниках ОГЭ по испанскому языку в 2019 году

ОГЭ по испанскому языку в Санкт-Петербурге в основной период ГИА проходил 24 мая (письменная часть) и 25 мая (устная часть); дополнительные сроки сдачи экзамена для письменной части - 29 июня и 1 июля, для устной – 29 июня и 1 июля (табл.3).

В 2019 году экзамен в форме ГВЭ по испанскому языку не проводился.

Таблица 3

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по испанскому языку 2019 года в форме ОГЭ

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительных результатов, чел.
Письменная часть						
24.05.2019	54	54	0	0	0	54
29.06.2019	9	9	0	0	0	9
01.07.2019	6	6	0	0	0	6
Устная часть						
25.05.2019	54	54	0	0	0	54
29.06.2019	6	6	0	0	0	6
01.07.2019	9	9	0	0	0	9
<i>Итого:</i>	69	69	0	0	0	69

Из табл. 3 следует, что экзаменуемые, выбравшие испанский язык, ответственно относятся к экзамену, а из сведений, представленных в табл. 4, можно сделать вывод о небольшом, но стабильном росте качества сдачи экзамена за по-

следние 3 года. При этом заслуживает особого внимания, что все участники экзамена получают удовлетворительную отметку.

Таблица 4

Динамика результатов ОГЭ по испанскому языку за три года

Отметка	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	10	16,95	8	8,7	8	11,59
Получили «4»	24	40,68	45	48,91	29	42,03
Получили «5»	24	40,68	39	42,39	32	46,38

Более подробно по районам Санкт-Петербурга результаты ОГЭ по испанскому языку представлены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты ОГЭ по испанскому языку по районам Санкт-Петербурга

Район СПб	Всего участников, чел.	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Калининский	13	0	0	0	0	6	46,15	7	53,85
Кировский	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
Красносельский	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Невский	2	0	0	0	0	2	100	0	0
Петроградский	7	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14
Приморский	40	0	0	5	12,5	17	42,5	18	45
Фрунзенский	3	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33

По результатам ГИА-9 уровень обученности экзаменуемых составил 100%, как и в предыдущие два года. Качество обученности достигло 88,41%, что сравнимо с предыдущими годами. В целом, соотношение участников экзамена, получивших отметки «3», «4» и «5», остаётся примерно одинаковым из года в год. Это позволяет сделать выводы о том, что выпускники 9 класса ответственно подходят к выбору экзамена по испанскому языку и получают в образовательных организациях достаточную подготовку, а также хорошо информированы по процедуре и формату экзамена.

2.2. Характеристика контрольных измерительных материалов по испанскому языку в 2019 г. (табл. 6 - 8)

ОГЭ по испанскому языку в 2019 году в Санкт-Петербурге проводился в пятый раз. Цель проведения экзамена - оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена по испанскому языку использовались КИМ, представляющие собой стандартизованный тест, задания которого разработаны специалистами ФИПИ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников) и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены:

- 32 задания с кратким ответом;
- 4 задания с развернутым ответом.

Для дифференцирования участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, обозначенных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранному языку, все разделы экзаменационной работы содержат задания 1 и 2 уровней сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований А2 по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (табл. 6).

Таблица 6

**Распределение заданий в экзаменационной работе
по испанскому языку по уровням сложности**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, %
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
<i>Итого</i>	36	70	100

Таблица 7

**Распределение заданий экзаменационной работы
по количеству и типу заданий**

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	<i>Итого</i>	36		70

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; *РО* – задания с развернутым ответом.

Задания ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания. Однако, в заданиях **3-8, 10-17**, нацеленных на проверку умений понять на слух или в прочитанном тексте эксплицитно и имплицитно представленную информацию, возможна произвольная расстановка заданий, обусловленная спецификой текстов.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте **18-26, 27-32**, также возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Но каждый вариант включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Таблица 8

Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной работы по иностранному языку

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, МИН
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	КО	15
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть в произвольном порядке, но первым даётся задание 1 уровня	1 1 1 1 2 2	КО	15
<i>Итого:</i>				30
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	КО	15
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2	КО	15
<i>Итого:</i>				30

Обозначение задания	Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения, мин
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1	КО	20
19		1		
20		1		
21		1		
22		1		
23		1		
24		2		
25		2		
26		2		
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1	КО	10
28		1		
29		1		
30		1		
31		2		
32		2		
<i>Итого:</i>				30
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	РО	30
<i>Итого:</i>				30
34 (1)	Чтение вслух небольшого текста	1	РО	5
35 (2)	Условный диалог-расспрос	2		5
36 (3)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1		5
				15 (на одного человека)

Всего заданий – **36**. Из них по типу заданий: краткий ответ - **32**, развернутый ответ – **4**; по уровню сложности: уровень 1 – **19** заданий; уровень 2 – **17** заданий. Максимальный балл за работу – 70.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам (табл. 9).

Таблица 9

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень	Тексты для аудирования	Тексты для чтения
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и аудиотексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные аудиотексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

Время выполнения работы

Время выполнения письменной части работы – 120 мин.

Время выполнения устной части работы – 15 мин.

Общее время выполнения работы – 135 мин.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по испанскому языку в 2019 году

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма в ответ на письмо-стимул) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 70 баллов: 55 - за задания письменной части и 15 - за задания устной части.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками IX классов программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–28	29–45	46–58	59–70

В 2019 году был повышен пороговый балл по иностранным языкам с 28 до 29 баллов, что не сказалось на качестве полученных на экзамене результатов.

Таблица 10

Результаты ОГЭ по испанскому языку за три года

Год	Средняя отметка	Средний тестовый балл
2017	4,35	58,5
2018	4,24	51,24
2019	4,35	54,72

Заметен очевидный спад качества знаний, показанный выпускниками на экзамене по сравнению с 2017 годом, и он закономерен: экзамен по выбору стал обязательным по двум предметам, что заставляет не слишком успешных обучающихся выбирать экзамен, пусть и не по любимому предмету, но по тому, который он знает немногим лучше остальных. К тому же экзамен по

иностранным языку обязательно состоит из двух частей: письменной и устной, что для некоторых представляется трудным. Однако, показанные результаты текущего года говорят о том, что постепенно обучающиеся и их преподаватели адаптируются к формату экзамена и, как следствие, показывают чуть более высокий балл.

Таблица 11

Количество участников и результаты сдачи экзамена в 2019 году

Район Санкт-Петербурга	ОУ	Средний балл	Кол-во учащихся, сдававших экзамен, чел.
Калининский	ГБОУ гимназия №148	59,62	13
Петроградский	ГБОУ гимназия №67	59	7
Красносельский	ГБОУ гимназия №399	59	1
Приморский	ГБОУ СОШ №43	55,45	40
Невский	ГБОУ гимназия №513	53	2
Кировский	ГБОУ СОШ №539	53	3
Фрунзенский	ГБОУ гимназия №205	44	3
<i>Итого</i>		54,72	69

Все участники экзамена - выпускники Государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Как видно из табл. 11, статистически релевантный вывод для обобщенной оценки качества подготовки, можно сделать относительно двух ОУ: ГБОУ гимназия № 148 и ГБОУ СОШ № 43. Именно эти организации из года в год показывают наиболее высокие результаты прохождения аттестации в формате ОГЭ.

В табл. 12 представлены результаты ОГЭ-2019 по типам и видам заданий в целом. Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 12

Результаты выполнения заданий ОГЭ по испанскому языку в 2019 году

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания	% выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	A2(1)	100	0	100	100	100
2		A2(2)	100	0	100	100	100
3	Понимание эксплицитно представленной информации	A2(1)	70,59	0	50	75	80
4			82,35	0	100	62,5	100
5			82,35	0	75	75	100
6			94,12	0	100	87,5	100
7	Извлечение имплицитно представленной информации	A2(1)	88,24	0	50	100	100
8		A2(2)	94,12	0	75	100	100

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания	% выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	A2(1)	94,12	0	75	100	100
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A2(2)	88,24	0	50	100	100
11	Извлечение имплицитно представленной информации	A2(2)	64,71	0	0	87,5	80
12			58,82	0	25	62,5	80
13			64,71	0	25	87,5	60
14			64,71	0	25	62,5	100
15			88,24	0	75	100	80
16			82,35	0	75	75	100
17			88,24	0	75	87,5	100
18		A2(2)	94,12	0	100	87,5	100
19	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	A2(1)	23,53	0	0	25	40
20			35,29	0	25	25	60
21		A2(2)	58,82	0	50	50	80
22		A2(1)	88,24	0	50	100	100
23			29,41	0	0	25	60
24			41,18	0	25	50	40
25		A2(2)	82,35	0	25	100	100
26	A2(1)	58,82	0	50	37,5	100	
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	A2(1)	88,24	0	50	100	100
28			29,41	0	0	50	20
29		A2(2)	82,35	0	75	87,5	80
30			11,76	0	0	0	40
31		A2(1)	41,18	0	0	37,5	80
32		A2(1)	17,65	0	0	12,5	40
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	A2(2)	95,68	0	83,33	96,72	98,67
34	Чтение вслух небольшого текста (Фонетическая сторона речи)	A2(1)	93,52	0	68,75	97,43	100

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания	% выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35	Ответы на вопросы условного диалога-расспроса	A2(2)	70,37	0	8,33	71,66	93,33
36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	A2(1)	76,85	0	43,75	75,84	87,5

Для содержательного анализа используется 1908 вариант КИМ, выполненный максимальным количеством участников экзамена.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по испанскому языку в 2019 году

Первый раздел письменной части экзамена по испанскому языку содержит задания, проверяющие навыки аудирования.

Таблица 13

Выполнение заданий в разделе «Аудирование»

Проверяемые умения	% выполнения заданий учащимися		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (1)	100	100	100
Понимание основной мысли аудиотекста (2)	100	98,44	100
Извлечение запрашиваемой информации (3-8)	92,19	90,63	85,3
<i>Средний %</i>	97,4	96,4	95,1

Как видно из представленной таблицы, экзаменуемые превосходно справились с заданием базового (1) и повышенного (2) уровней сложности на проверку понимания основной мысли аудиотекста, а задания на извлечение запрашиваемой информации (3-8) вызвали незначительные затруднения.

Такие результаты говорят в целом о высоком уровне сформированности данных умений у выпускников 2019 года. Однако следует сделать вывод о том, что детализация информации представляет определённую трудность, следовательно, необходимо обратить усиленное внимание на подготовку подобных заданий для тренировки соответствующих умений.

В целом результаты по разделу Аудирование являются высокими – 95,1%, и сопоставимы с прошлогодними.

Таблица 14

Выполнение заданий в разделе «Чтение»

Проверяемые умения	% выполнения заданий учащимися		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Понимание темы прочитанного (9)	97,5	96,88	94,12
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (10-17)	83,5	68,23	75
<i>Средний %</i>	90,5	82,55	84,56

Как видно из табл. 14, экзаменуемые отлично справились с заданием на проверку понимания прочитанного, а с заданиями на понимание запрашиваемой информации (10-17) - намного хуже (75%). Одновременно обращает на себя внимание очень неровное выполнение разных заданий. Заметны затруднения учащихся при выборе ответа «не упоминается» (в данном варианте вопросы 12, 15, 17). Для группы экзаменуемых, получивших отметку «3», оказались очень трудными вопросы 11-14. Так, с вопросом № 11 не справился ни один участник экзамена из этой группы. Это связано, на наш взгляд, с использованием в формулировке вопроса малоизвестного оборота *a ciencia cierta*.

Тем не менее, средний балл выполнения теста по чтению – 84,56%, что, конечно же, является высоким уровнем выполнения заданий и превышает средний показатель за прошлый год.

Полагаем, что для улучшения качества подготовки следует обратить особое внимание на работу по поисковому чтению, в том числе на обучение методике подобной работы. Рекомендуется готовить вопросы в разной степени связанные с содержанием текста, с тем, чтобы обучающиеся применяли логику для определения правильного в конкретном случае ответа.

Таблица 15

Выполнение заданий в разделе «Грамматика и лексика»

Проверяемые навыки	% выполнения заданий учащимися		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова (18-26)	62,71	72,4	56,86
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации (27-32)	64,69	54,17	45,09
<i>Средний %</i>	63,7	63,28	50,97

Из табл. 15 следует, что выпускники основной школы 2019 года плохо справились с заданиями по грамматике и лексике. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте. В этом отношении важно дифференцировать частотность возникающих ошибок при решении лексико-грамматических задач. С этой целью помещаем детальную таблицу с процентами выполнения заданий (табл. 16).

Результаты выполнения каждого задания раздела «Грамматика и лексика»

Номер задания	% выполнения задания учащимися		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
18	85	81,25	94,12
19	82,5	81,25	23,53
20	70,63	78,13	35,29
21	22,5	40,63	58,82
22	71,88	79,69	88,24
23	70	81,25	29,41
24	70	70,31	41,18
25	42,5	73,44	82,35
26	74,38	65,63	58,82
27	68,13	37,5	88,24
28	66,88	64,06	29,41
29	68,75	56,25	82,35
30	76,88	67,19	11,76
31	63,75	51,56	41,18
32	43,75	48,44	17,65

Из этой таблицы следует, что некоторые типы заданий оказались сложными для учащихся в большей степени (19, 20, 23, 24, 28, 30, 32); с ними справились менее половины экзаменуемых. При этом среди экзаменуемых, получивших итоговую отметку «3», ни один не справился с заданиями 19, 23, 28, 30, 31, 32.

Наиболее частой ошибкой в задании 19 стало неправильное образование формы глагола *sonreir* в *Pretérito Indefinido*, причём с выбором временной формы затруднений не было: ошибки связаны с орфографией. В задании 20 для экзаменуемых представилось сложным предложение с инверсией, в результате чего многие не смогли правильно определить число глагольной формы (*se le abrió* вместо *se le abrieron*). При выполнении задания 23 учащиеся столкнулись со сложностями в согласовании времён плана прошедшего, в результате чего не смогли образовать форму глагола в *Pretérito Pluscuamperfecto*. В задании 24 затруднения возникли из-за инверсивного оборота *fue su abuelo quien...*

Наибольшую сложность вызвало задание 30 на словообразование, с которым не справился ни один из экзаменуемых, получивших в итоге отметки «3» и «4». Учащиеся не смогли образовать *a finales de...*, ошибочно записывая *a final* или *a fines*. В задании 32 учащиеся не справились с образованием существительного *variedades*, заменив его *variaciones* или *variantes*. Из этих ошибок можно сделать вывод о необходимости более подробно останавливаться на различиях в значении однокоренных паронимов. Однако следует отметить, что задания на словообразование в испанском языке всегда оказываются наиболее сложными, так как специфика языка не позволяет выбрать однозначно верное решение из многообразия вариантов.

В представленной ниже таблице 17 показаны результаты выполнения задания 33 по написанию личного письма. В итоговой графе указан процент экзаменуемых, решивших коммуникативную задачу, т.е. получивших как минимум 1 балл по критерию K1.

**Выполнение задания 33 по критериям оценивания
в разделе «Письмо» ОГЭ по испанскому языку**

Критерии и баллы		2017 г.	2018 г.	2019 г.
К1 Решение коммуникативной задачи	0	2,56	1,56	0
	1	10,46	10,94	5,88
	2	12,81	26,56	0
	3	74,35	60,94	94,12
К2 Организация текста	0	2,56	1,56	5,88
	1	5,13	7,81	5,88
	2	92,31	90,63	88,24
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	0	7,69	15,63	23,53
	1	15,39	20,31	0
	2	53,84	37,50	17,65
	3	23,08	26,56	58,82
К4 Орфография и пунктуация	0	2,56	17,19	11,76
	1	33,51	32,81	17,65
	2	64,1	50	70,59
<i>Справилось с заданием в целом, %</i>		97,44	98,44	100

Анализ представленных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у выпускников основной школы 2019 г. умения в написании и оформлении личного письма сформированы на хорошем уровне. Все экзаменуемые с большей или меньшей успешностью справились с написанием личного письма по предложенному стимулу.

Однако следует отметить, что культура письменной речи и общая грамотность понижается: 23,53% учащихся допустили чрезмерное количество лексических и грамматических ошибок, что не позволило им набрать балл по соответствующему критерию. Также замечены логические ошибки, связанные с подменой вопросов стимула на более удобные с точки зрения экзаменуемых. Так, отвечая на третий вопрос стимула о том, что нравится учащемуся в его уроках испанского языка в школе, экзаменуемые или ограничивались простым перечислением видов речевой деятельности, или описывали личность педагога.

При подготовке учащихся необходимо обратить внимание на следующие моменты: орфографическое оформление высказывания (диакритические знаки, в том числе смыслоразличительные); грамматические конструкции с видо-временными формами глаголов; грамотное оформление имён собственных; структуру личного письма.

Результаты ОГЭ по разделу «Говорение» представлены в табл. 18.

Таблица 18

Средний балл выполнения заданий 34, 35 и 36 раздела «Говорение»

Задание / Критерий	Максимальный балл	Средний балл			
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	
34	2	1,82	1,81	1,72	
35	6	5,52	5,11	4,93	
36	K5	3	2,59	2,73	2,81
	K6	2	1,67	1,69	1,76
	K7	2	1,45	1,28	1,37

В табл. 18 даны по отдельности баллы по трём критериям для задания 36, так как это единственное задание раздела «Говорение», которое не оценивается холистически и требует детального рассмотрения с точки зрения решения коммуникативных задач (К5), организации высказывания (К6) и языкового оформления высказывания (К7).

Проверяемые умения в разделе «Говорение» можно разделить на два блока, репродуктивные и продуктивные:

Задание 34 (уровень сложности 1) «Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера» (носит репродуктивный характер)

- понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста (определяется используемой интонацией);
- беглость речи;
- паузация;
- фразовое ударение;
- тон и его движение;
- произносимые звуки в потоке речи;
- словесное ударение.

Задание 35 (уровень сложности 2) «Участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации» (носит продуктивный характер)

- понимание участником ОГЭ содержания иноязычной речи;
- умение дать полный ответ на заданный вопрос;
- умение реагировать на языковой запрос в режиме реального времени.

Задание 36 (уровень сложности 1) «Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию» (носит продуктивный характер)

- умение строить монологические высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-культурной и социально-бытовой сфер общения;
- умение обосновать свое мнение;
- умение раскрывать аспекты в порядке, данном в задании, не нарушая логики высказывания;
- логичность и связанное построение монологического высказывания;
- использование средств логической связи, особенно при переходе от одного пункта задания к другому;
- точное и правильное употребление языковых средств оформления монологического высказывания;
- умение рационально распределять время для выполнения задания.

Для того, чтобы проанализировать результаты экзамена по каждому из вышеперечисленных умений, использовались данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания, а также анализ устных ответов экзаменуемых. В табл. 19 представлены данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания в разделе «Говорение».

**Количественные показатели выполнения заданий по критериям оценивания
в разделе «Говорение» ОГЭ по испанскому языку**

Номер задания	Задание 34		Задание 35						Задание 36													
	Критерий	Оценка фонетической стороны речи	Ответы на вопросы условного диалога						Краткое монологическое высказывание			К7										
0			1	2	1	3	4	5	6	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2			
2017 г.	Полученный балл	0	1	2	1	3	4	5	6	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2			
	Количество учащихся, чел.	0	10	48	1	1	5	10	41	2	6	6	44	1	17	40	5	22	31			
	Процент справившихся с заданием	100	98,8						96,55						98,27							
2018 г.	Полученный балл	0	1	2	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	
	Количество учащихся, чел.	1	10	53	1	1	3	8	17	33	2	7	53	3	14	47	10	26	28			
	Процент справившихся с заданием	98,44	98,44						96,87						95,31							
2019 г.	Полученный балл	0	1	2	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	
	Количество учащихся, чел.	3	9	42	0	1	0	5	7	14	27	1	1	5	47	1	11	42	10	14	30	
	Процент справившихся с заданием	94,44	100						98,15						98,15							

Справившимися с заданием признаны участники экзамена, набравшие по данному критерию больше 0 баллов. Как видно из табл. 19, в 2019 г. показатели уровня сформированности умений по говорению находятся на высоком уровне. Только три экзаменуемых не справились с чтением текста вслух. При этом наиболее частыми стали следующие ошибки: замедление темпа чтения перед «сложным» или незнакомым словом, чтение таких слов по слогам, палатализация, редукция гласных, отсутствие выраженной фразовой интонации.

При ответах на вопросы условного диалога-расспроса традиционно большую трудность представляет формальное обращение на *usted*, что ведёт у слабых учеников к подмене субъекта высказывания: вместо ответа о своих действиях такие экзаменуемые используют формы глаголов 3 лица, то есть не решают поставленную коммуникативную задачу. Некоторые экзаменуемые, ответив на предыдущий вопрос подробно и столкнувшись в последующем вопросе с темой, о которой уже высказались, затруднялись ответить на новый вопрос, видимо, опасаясь повторов. Однако все участники экзамена смогли ответить удовлетворительным образом хотя бы на один вопрос из шести.

Лишь один экзаменуемый не смог построить монологическое высказывание, соответствующее формату задания 3б. Тем не менее, ошибки при выполнении этого задания случались. Наиболее частыми стали лексико-грамматические ошибки: употребление артикля, видо-временных форм глаголов (в *Preterito Indefinido*, *Preterito Perfecto* и *Preterito Imperfecto*), согласования прилагательных в числе и роде, подмена испанских слов английскими или неправильное словообразование.

3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

КИМ ОГЭ по испанскому языку проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ОГЭ 2019 года по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного образования.

Все выпускники основной школы в Санкт-Петербурге получили необходимое количество баллов на ОГЭ по испанскому языку, которые позволили выставить им удовлетворительную (5 – 3) отметку за экзамен.

Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что наиболее устойчивые умения у выпускников сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование (средний процент – **95,1%**), чтение (средний процент – **84,56%**) и письмо (**100%**). Недостаточно сформированы лексико-грамматические навыки (**50,97%**).

Основными ошибками при чтении вслух являются палатализация, редукция, неоправданные паузы перед незнакомыми или кажущимися учащимся сложными словами.

При построении ответов на вопросы в рамках условного разговора ошибки связаны с неправильным использованием видо-временных форм глаголов, недостаточным словарным запасом, который не позволяет правильно понять вопрос. Наибольшую трудность вызывают слова *frecuencia, entre semana*.

При продуцировании монологического высказывания самыми частыми ошибками являются неполное следование предложенному плану высказывания, неполное раскрытие пунктов плана. Вызывает беспокойство общий низкий уровень лексико-грамматического оформления устного высказывания (18,50% экзаменуемых получили 0 баллов по этому критерию). Можно выделить следующие ошибки: неправильное использование видо-временных форм глаголов, отсутствие артиклей, ошибки в использовании предлогов.

Эксперты по проверке письменной и устной части экзамена проявили объективность, в результате чего лишь две работы были направлены на третью проверку.

ОГЭ по иностранным языкам в Санкт-Петербурге в 2019 году проверялся экспертами, прошедшими переподготовку на семинарских занятиях в феврале/апреле 2019 года и получившими зачет – допуск к проверке экзаменационных работ.

Подготовка всех категорий экспертов для проверки экзамена по испанскому языку проводилась экспертами-консультантами региональной предметной комиссии и специалистами Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ).

В проверке работ по письму приняли участие 14 экспертов, в оценивании ответов по говорению - 14 экспертов.

Считаем необходимым отметить, что широкое информирование учителей, обучающихся и их родителей об особенностях экзамена, специфике заданий и требований, предъявляемых к ответам обучающихся, сделали бы процедуру проведения ОГЭ по испанскому языку более комфортной и понятной. В связи с этим, в следующем учебном году планируется более широкое привлечение учителей испанского языка города к ознакомлению с особенностями заданий, предлагаемых в качестве экзаменационных. В рамках городского семинара учителей испанского языка на базе Городского ресурсного центра обучения испанскому языку (ГБОУ СОШ № 43 Приморского района) запланирован ряд лекций и практических занятий, направленных на подготовку молодых специалистов.

Ниже предлагаем **ряд рекомендаций**, полезных при консультировании и подготовке учащихся к сдаче экзамена по испанскому языку в формате ОГЭ.

Раздел «Аудирование»

Задания на установление соответствия (1 и 2)

- Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании, и определите ключевые слова, которые могут их описать.
- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.
- Прежде чем прослушать тексты задания 2, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.

- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.
- Помните, что одно утверждение лишнее.

▪ Не забудьте: КИМ – ваши рабочие материалы, поэтому не бойтесь делать в них необходимые вам пометы.

Задание «Множественный выбор» (3-8)

▪ Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

▪ В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

▪ В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при его прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

▪ Если при первичном прослушивании аудиотекста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше, отметив сомнение в тексте задания. При повторном прослушивании аудиотекста сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

▪ Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

▪ Обращайте внимание на местоимения, которыми заменяются существительные.

Раздел «Чтение»

Задание на установление соответствия (9)

▪ Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.

▪ После этого внимательно прочитайте в каждом из микротекстов первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.

▪ Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий, с вашей точки зрения, тому или иному тексту.

▪ Если при первом прочтении текста, на ваш взгляд, не подходит ни один заголовок, помогите на полях все варианты и продолжайте работать с последующими текстами. Может оказаться, что один из намеченных вами вариантов однозначно подойдет к одному из них.

▪ Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

▪ Помните, что один заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Задание альтернативных ответов – *Verdadero / Falso / No se menciona* (10 – 17)

▪ Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте. Обычно каждому абзацу текста соответствует одно утверждение, поэтому удобно расположите КИМ таким образом, чтобы видеть утверждение и абзац, с которым вы работаете в данный момент.

▪ Лексика, используемая в тексте, не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения; поэтому необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.

▪ Выбор ответа делайте с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.

▪ Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа *Verdadero*; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа *Falso*; если в тексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то выберите ответ *No se menciona*.

Раздел «Грамматика и лексика»

Технология выполнения задания – заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов

▪ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно образовать пропущенные формы.

▪ Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Полезно выделить грамматическую основу предложения, чтобы не ошибиться с личной формой глагола (статистически чаще требуется именно форма глагола).

▪ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

▪ Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

▪ Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков (словообразование)

Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, существуют важные дополнения:

▪ Нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска.

▪ Решите, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи.

▪ Используйте префикс или суффикс, который придаст образованному слову необходимое по смыслу значение.

▪ Обратите внимание на то, что самыми распространёнными суффиксами для образования наречий является *-mente*, а для существительных *-ción*, *-dad* / *-tad*.

▪ Если вы не уверены в образованном вами слове, проверьте его на «благозвучность» - это может выявить ошибочное словообразование.

Раздел «Письмо»

В письме проверяются умения расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в испаноязычных странах, правильно оформить письмо.

- Внимательно прочитайте задание.
- Выделите три вопроса, о которых нужно писать.
- Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите правильное обращение.
 - Помните о структуре личного письма и правилах его оформления.
 - Помните о делении текста на абзацы.
 - Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
 - Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения (после обращения – двоеточие, после завершающей фразы – запятую, после подписи – ничего).
 - Старайтесь использовать не только простые предложения.
 - Обязательно оставьте время для проверки работы.
 - Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:
 - соблюдается ли формат высказывания. Например, есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;
 - логично ли текст делится на абзацы;
 - проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;
 - проверьте правильность написания каждого слова, особенно слов с диакритическими знаками (знаками ударения);
 - помните: письмо не должно содержать личных данных (фамилия, адрес, ссылки на школу или конкретного учителя).

Раздел «Говорение»

Задание 1 (Чтение небольшого текста)

- Предлагаемый текст может содержать имена собственные, даты, количественные и порядковые числительные. При подготовке к чтению следует обратить особое внимание именно на них.
- Сложные предложения требуют правильного деления на смысловые отрезки, паузы между ними нужно продумать.
- Допускаются региональные фонетические варианты испанского языка в том случае, если эти особенности произношения сохраняются на всём протяжении чтения.
- На чтение текста вслух отводится 2 минуты, этого времени достаточно, чтобы прочитать текст спокойно, обращая внимание на правильное произношение слов, правильную паузацию и расстановку фразового ударения, соблюдение соответствующей интонации.

Задание 2 (Условный диалог-расспрос)

Это задание проверяет два основных умения: понимать испанскую речь на слух и способность дать правильный ответ на поставленный вопрос. Важно, чтобы был дан полный и точный в смысловом отношении ответ на заданный вопрос.

▪ Вопросы, представленные в виде автоматического опроса, содержат формальное обращение (*usted*). Глагольные формы соответствуют 3 лицу.

▪ При ответе помните, что в большинстве случаев вы отвечаете о своих предпочтениях, привычках, интересах.

▪ Ответы не должны быть в виде одного слова. Постарайтесь сформулировать развёрнутый ответ, но не повторяйте формулировку вопроса.

▪ Даже если вопрос никак не связан с вашими привычками и образом жизни, ответьте на него все равно. Не следует отвечать *No lo sé. No me interesa. No me importa.*

▪ Вопросы в задании расположены от простых к сложным. Тем не менее часто в первых из них используются обороты *Con qué frecuencia...?* Помните, что *entre semana* означает «в течение рабочей недели».

▪ Последние вопросы (5-6) требуют развёрнутого обоснования.

Задание 3 (тематическое высказывание с опорой на план и иллюстрацию)

▪ При подготовке к ответу внимательно прочитайте задание и определите тему высказывания. Помните, что она сформулирована в формате уважительного обращения (на *usted*).

▪ Начинайте высказывание со вступительной фразы. (*Me gustaría hablar de...*)

▪ Стройте ваш монолог в данном в задании порядке, чтобы избежать нарушений логики высказывания.

▪ Используйте средства логической связи, особенно при переходе от одного пункта плана к другому.

▪ Не делайте долгих пауз. Если вам нужно собраться с мыслями, употребление этих фраз поможет вам выиграть время: *Es que..., Lo que pasa es que..., Pienso que..., Pues...*

▪ В последнем пункте плана не забудьте о выражении вашего мнения с развёрнутым обоснованием.

▪ Помните, что необходимо оформить завершающую часть высказывания. Используйте клише, например, *Es todo que quería decir según este tema.*

Апелляции о несогласии с выставленными баллами

В 2019 году в Конфликтную комиссию не поступило ни одного заявления о несогласии с выставленными баллами по испанскому языку.

▪ Важно помнить, что перед тем, как принять решение о подаче апелляции, следует ознакомиться с образом вашей работы (это можно сделать на сайте).

▪ Необходимо посоветоваться с учителем и вместе с ним проанализировать вашу работу.

▪ Следует помнить, что при подаче апелляции работа будет перепроверяться в полном объёме конфликтной комиссией.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Чекмарёва Е.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 30.09.2019. Формат 60х90/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,56. Тираж 100 экз. Зак. 23/5

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

