

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

-----

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга  
"Региональный центр оценки качества образования  
и информационных технологий"**

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ГЕОГРАФИИ В 2014 ГОДУ  
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург  
2014**

УДК 004.9  
Р 34

**Результаты** единого государственного экзамена по географии в 2014 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2014. – 44 с.

***Отчет подготовила***

*Т.С.Кузнецова*, председатель предметной комиссии по географии, доцент кафедры естественно-научного образования СПбАППО, канд. пед. наук

## **ВВЕДЕНИЕ**

ЕГЭ по общеобразовательному предмету «География» в Санкт-Петербурге проводится с 2009 года как экзамен по выбору обучающихся.

В 2014 году расписание его проведения было установлено таким образом:

1. Досрочный период: 24 апреля, 8 мая (резерв).
2. Основной период: 26 мая, 17 июня (резерв).
3. Дополнительный период: 9 июля, 16 июля (резерв).

Подготовка предметной комиссии к участию в экзамене по географии (проверка работ) в 2014 году осуществлялась по следующим направлениям:

Организация и проведение курсов повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по географии» (80 часов) – для опытных экспертов, имеющих стаж экспертной деятельности пять лет. Цель курсов: переобучение экспертов с учетом изменений КИМ ЕГЭ за прошедший период (с 2009 года), получение нового удостоверения эксперта.

Организация и проведение серии обязательных ежегодных групповых консультаций «Особенности содержания контрольно-измерительных материалов по географии в системе ГИА-2014». Цель консультаций: согласование позиций экспертов в ходе проверки работ участников ЕГЭ по географии.

Организация и проведение ряда индивидуальных консультаций для экспертов по их индивидуальным запросам. Цель консультаций: разъяснение наиболее спорных моментов экспертной работы, связанной с содержанием и проверкой отдельных видов заданий части С.

Организация и проведение традиционного семинара по итогам прошедшего и перспективам будущего экзамена для всех учителей географии с привлечением специалистов ФИПИ на базе СПб АППО в октябре 2013 года.

Распространение среди методистов и учителей географии аналитических отчетов по результатам ЕГЭ-2013 и рекомендаций по подготовке к ЕГЭ-2014 по географии.

Подготовка методического пособия для учителей и методистов по географии «Готовимся к государственной итоговой аттестации (география)» (автор – Т. С. Кузнецова, 2014 год) на базе СПб АППО.

Таким образом, организация подготовки предметной комиссии к работе в условиях ЕГЭ в 2014 году традиционно включала в себя несколько направлений работы под руководством СПб АППО и РЦОКОиИТ. Это:

Аналитическая работа.

Консультационная деятельность.

Учебная работа (курсы).

Методическая поддержка.

Отдельно следует подчеркнуть важность консультаций экспертов с учетом новых требований по организации работы предметных комиссий, а также усиление контроля работы экспертов на федеральном и региональном уровнях.

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ЕГЭ

## 1.1. Структура экзаменационной работы. Сравнение с КИМ-2013

Содержание и структура контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии определяются целями единого государственного экзамена: это обеспечение объективной оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа 2014 г. сохраняет преемственность с КИМ 2006–2013 гг. В сравнении с 2013 годом никаких изменений по плану экзаменационной работы и формату заданий произведено не было.

Объектами контроля ЕГЭ по географии являются требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый и профильный уровни), и ряд требований стандарта основного общего образования, выполнение которых имеет большое значение для успешности продолжения географического образования.

Таким образом, основу экзаменационной работы по географии в 2014 году, как и прежде, составили:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Как и в 2013 году, сохранилось количественное соотношение заданий по частям КИМ.

Часть 1 состоит из 24 заданий: необходимо выбрать один верный ответ из четырех предложенных вариантов. (Все 24 задания – базового уровня сложности.)

Часть 2 содержит 13 заданий, где следует сформулировать краткий ответ. (Из них четыре базового, восемь повышенного и одно – высокого уровня сложности.)

В части 2 используется пять разновидностей заданий с кратким ответом:

- 1) задания, где требуется записать ответ в виде числа;
- 2) задания, где требуется записать ответ в виде слова;
- 3) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 4) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 5) задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 содержит шесть заданий, где нужно дать развернутый ответ, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (одно задание повышенного уровня сложности и пять заданий – высокого уровня сложности) (таблица 1).

Таким образом, КИМ по географии 2014 г. включают 43 задания: 28 заданий базового, 9 – повышенного и 6 – высокого уровня сложности.

Таблица 1

**Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям**

Части работы	Количество и перечень заданий	Максимальный первичный балл	Преобладающий уровень сложности	Тип заданий	Рекомендованное время на выполнение*
Часть 1	24 (A1 – A24)	24	Базовый	Задания с выбором ответа	30 мин (для каждого задания – в среднем 1 минута)
Часть 2	13 (B1 – B13)	16	Повышенный	Задания с кратким ответом	60 мин (для каждого задания – до 5 минут)
Часть 3	6 (C1 – C6)	13	Высокий	Задание с развернутым ответом	90 мин (для каждого задания – до 15 минут)
<i>Итого</i>	<i>43</i>	<i>53</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>180 мин</i>
*Рекомендуется затратить на выполнение заданий каждого раздела работы меньшее количество времени (чем указано), чтобы оставить в конце отведенного на экзамен времени до 20 минут на проверку и корректировку всей выполненной работы.					

При выполнении заданий базового уровня сложности проверялось владение умениями и способами деятельности, связанными с дальнейшей возможностью ориентироваться в поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), и базовыми картографическими умениями (например, читать географические карты различного содержания; определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов).

В свою очередь при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности учащиеся должны были использовать весь спектр умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения новых для учащихся географических задач.

На задания базового уровня приходилось 56 % от максимального первичного балла за выполнение всей работы, а на задания повышенного и высокого уровней – по 22 % (рис. 1).

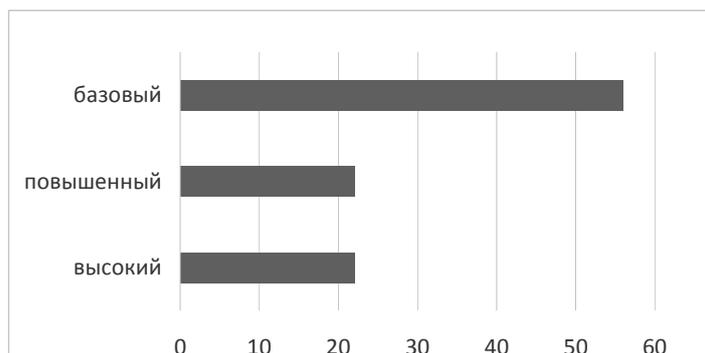


Рис. 1. Распределение заданий по уровням сложности

Время выполнения экзаменационной работы – 180 минут. Допускалось применение линеек, транспортиров и непрограммируемых калькуляторов. Атласами и другими справочными материалами при выполнении заданий учащимся пользоваться не разрешалось.

## 1.2. Содержательные разделы экзаменационной работы

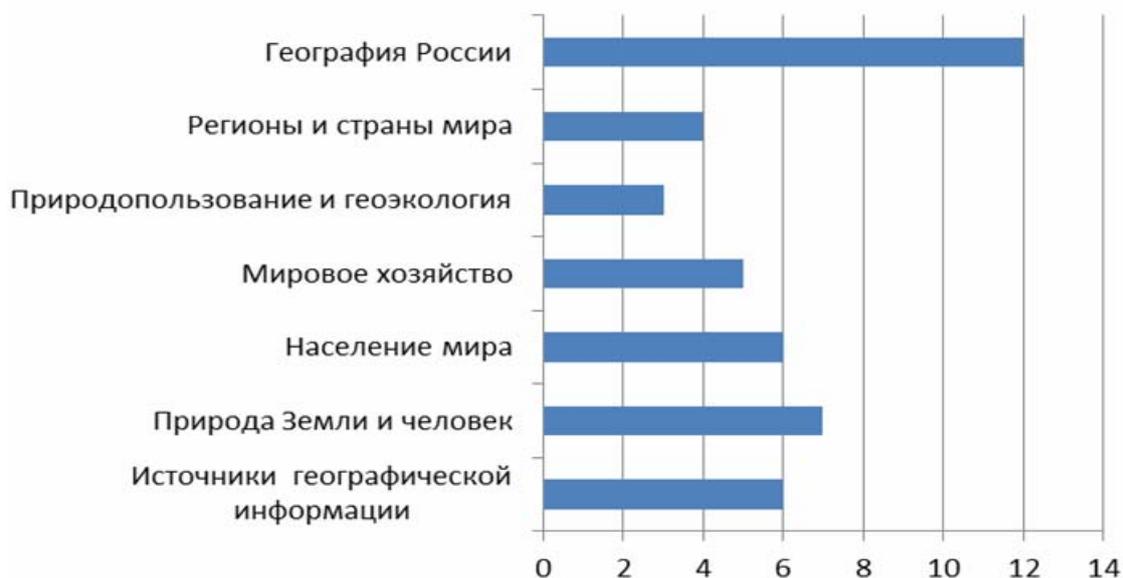
Выбор заданий КИМ, формата и объема ответов осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по соответствующему учебному предмету.

В Обязательном минимуме выделены основные разделы школьного курса географии, которые были взяты за основу выбора блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ. К ним относятся:

- 1) Источники географической информации (6 заданий).
- 2) Природа Земли и человек (7 заданий).
- 3) Население мира (6 заданий).
- 4) Мировое хозяйство (5 заданий).
- 5) Природопользование и геоэкология (3 задания).
- 6) Регионы и страны мира (4 задания).
- 7) География России (12 заданий).

Количество заданий, при выполнении которых проверялось знание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом образовательной значимости отдельных элементов содержания и необходимости наиболее полного охвата требований к уровню подготовки выпускников по предмету. Также учитывалось развивающее значение содержания разделов и тем школьного курса географии, объем времени, отводимый на их изучение в шко-

ле, планируемые сроки изучения в соответствии со структурой типовой программы по географии и регулярность повторения в последующих разделах и темах (рис. 2).



*Рис. 2. Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии*

Таким образом, задания, требующие воспроизведения изложенного в учебниках материала или показа на карте положения географических объектов, составляли менее половины всех вопросов экзаменационной работы. Цель основного количества заданий – проверить умение учащихся рассуждать и их способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений.

Значительная часть заданий КИМ ЕГЭ по географии предназначена для того, чтобы оценить способность выпускников извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах, в графиках и статистических таблицах.

Следует отметить, что в КИМ уже второй год отсутствуют задания, проверяющие знание фактического материала по ряду тем типовых программ «География России» и «География мира». Но это не значит, что этим темам следует уделять внимание меньше, чем в предыдущие годы.

Так, в КИМ ЕГЭ-2014 нет заданий, целенаправленно проверяющих знание типов административно-территориального устройства и форм правления отдельных государств, а также знание состава отраслевых и региональных интеграционных союзов. (Задания этого содержания были в более ранних версиях КИМ.) Но этот материал не исключен из содержания проверки. Эти знания надо было задействовать как при выполнении заданий А15, в которых проверялось знание специфических особенностей отдельных стран мира, так и при выполнении заданий В10, в которых требовалось определить страну по ее краткому описанию. На это следует обратить внимание и учителю, и ученику.

### Пример:

<b>A15</b>	<p><i>Верны ли следующие утверждения о Бразилии?</i></p> <p><i>А) Бразилия является <b>крупнейшим в мире</b> производителем сахарного тростника.</i></p> <p><i>Б) Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.</i></p> <p><i>1) Верно только А.</i></p> <p><i>2) Верно только Б.</i></p> <p><i>3) Верны оба утверждения.</i></p> <p><i>4) Оба утверждения неверны.</i></p>
------------	--

<b>B15</b>	<p><i>Определите страну по ее краткому описанию.</i></p> <p><i>Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трем океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В <b>международном географическом разделении труда</b> она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.</i></p> <p><i>Ответ: _____.</i></p>
------------	---

Также в экзаменационной работе ЕГЭ 2014 г. по географии отсутствовало задание, проверяющее знание положения на карте отдельных субъектов Российской Федерации. В то же время очевидна важность этих знаний: правильное представление о географическом положении субъекта РФ в ряде случаев позволяет определить особенности его природы, понять специфику размещения и миграции населения, особенности хозяйства.

Соответствующие знания и представления были необходимы при выполнении заданий А4–А6 и А17–А20, а определить регион России по его краткому описанию (В11) без этих знаний было бы просто невозможно. (См. методические материалы ФИПИ, <http://old.fipi.ru>).

### Пример:

<b>A6</b>	<p><i>В каком из <b>перечисленных городов</b> России среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?</i></p> <p><i>1) Астрахань.</i></p> <p><i>2) Владивосток.</i></p> <p><i>3) Москва.</i></p> <p><i>4) Калининград.</i></p>
-----------	--

<b>A17</b>	<p><i>В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?</i></p> <p>1) Магаданская область 2) Республика Коми 3) Воронежская область 4) Республика Карелия</p>
------------	--

<b>B11</b>	<p><i>Определите регион России по его краткому описанию.</i></p> <p><i>Особенностями ЭГП этой области являются выход к морю и соседство с одной из стран СНГ. Она является самым большим по площади территории и наиболее урбанизированным субъектом РФ в пределах географического района, в котором она расположена.</i></p> <p><i>Преобладающие ландшафты области – степи с плодородными черноземными почвами. Административный центр области является городом-миллионером.</i></p> <p><i>Ответ: _____ область.</i></p>
------------	---

Следует помнить, что географические задачи творческого характера строятся на материале всего курса школьной географии. Чтобы их успешно выполнить, необходимы метапредметные умения: нужно уметь анализировать информацию, представленную в разных формах, работать со статистической информацией, проводить математические вычисления, логически рассуждать, делать выводы, прогнозировать события. А также требуются знания о взаимосвязях между компонентами природы, населением и его хозяйственной деятельностью; комплексные знания о природе, населении и хозяйстве отдельных территорий, в том числе формируемые при изучении других школьных учебных дисциплин.

## **2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ЧАСТЯМ 1 (А), 2 (В), 3 (С)**

### **2.1. Анализ результатов выполнения заданий части 1 (А)**

В сравнении с КИМ ЕГЭ-2013 количество заданий уровня А осталось прежним – 24. По основным результатам в сравнении с прошлым годом можно выделить следующие тенденции:

1. Результат выполнения заданий части 1 улучшился.
2. Учителя и ученики обратили внимание на задания, которые выполнялись недостаточно хорошо в прошлом году (А2, А4, А7, А15, А24).

3. В 2014 году задания, вызвавшие наибольшие затруднения, были связаны с темами программы «География России» (таблица 2).

Таблица 2

**Содержание заданий части 1 (А) и результаты их выполнения в 2014 году в сравнении с 2013 годом**

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Процент правильных ответов	
		2014 г.	2013 г.
A1	Географические модели: географическая карта, градусная сеть (географические координаты точки: широта, долгота)	87,61%	72,65%
A2	Оболочки Земли. Литосфера: классификация горных пород. Атмосфера: типы климатов	73,65%	57,04%
A3	Рациональное и нерациональное природопользование. Факторы, влияющие на состояние окружающей среды. Деятельность человека как фактор, влияющий на состояние окружающей среды	75,07%	73,62%
A4	Широтная зональность. Природные зоны, их географические особенности, условия формирования зонального природного комплекса. Почвы	73,93%	48,48%
A5	Особенности природы материков и океанов. Особенности геологического и тектонического строения, рельефа	<b>56,70%</b>	74,86%
A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Типы материков и регионов мира. Климат России. Факторы формирования климата областей России	<b>60,68%</b>	73,20%
A7	Земля как планета, её формы и размеры. Движение Земли: осевое, орбитальное. Смена дня/ночи, сезонов года	69,09%	62,98%
A8	Половозрастной состав населения. Доля детей/людей старших возрастов	86,04%	84,39%
A9	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Страны – мировые центры иммиграции/эмиграции. Процессы урбанизации. Соотношение городского и сельского населения страны в зависимости от особенностей её экономического развития	89,17%	76,66%
A10	Географические закономерности размещения населения. Особенности размещения населения в зависимости от региона планеты. Плотность населения, факторы, определяющие степень концентрации населения	86,32%	80,11%
A11	Показатели ВВП на душу населения, зависимость показателей ВВП от уровня социально-экономического развития страны.	87,75%	84,25%

	Классификация стран по уровню развития. Ожидаемая продолжительность жизни населения как показатель уровня развития государства		
A12	Классификация стран по уровню развития. Отраслевая структура хозяйства страны в зависимости от уровня её развития. Распределение экономически активного населения по отдельным секторам экономики страны. Доля секторов экономики в ВВП	76,35%	74,17%
A13	География мирового транспорта. Факторы формирования мировой транспортной сети. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы. География мирового сельского хозяйства. Страны-лидеры по производству отдельных видов сельскохозяйственной продукции	80,91%	65,47%
A14	Современная политическая карта мира. Положение страны на карте мира/региона	79,06%	71,96%
A15	Население стран и регионов мира. Исторические аспекты формирования мирового хозяйства. Страны мира, их природные, экономические и социальные особенности	<b>60,68%</b>	46,27%
A16	Положение России на физической и политической картах мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Пограничные государства. Крайние точки	<b>63,68%</b>	78,04%
A17	Население России, его размещение по территории государства. Основная полоса расселения	<b>65,95%</b>	75,55%
A18	Городское и сельское население России. Города, географическое положение городов, численность их населения	70,66%	73,90%
A19	Виды транспорта. География важнейших видов транспорта России. Особенности формирования транспортной системы страны в зависимости от региона, истории освоения	<b>59,40%</b>	66,30%
A20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России, их хозяйственная специализация, население, национальный состав. Регионы – лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	73,50%	60,91%
A21	Россия в современном мире. Место России в МГРТ Структура экспортно-импортных поставок. Демографическая ситуация России, её характерные признаки в сравнении с другими странами	<b>63,53%</b>	62,29%

A22	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам: урбанизация, МГРТ, воспроизводство населения, международная экономическая интеграция и т.д.	76,21%	78,59%
A23	География религий мира. Народы и основные религии России	76,78%	78,18%
A24	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	<b>55,98%</b>	35,22%

Все задания части 1 (А) имеют базовый уровень сложности. При качественном усвоении образовательного минимума содержания типовой школьной программы выпускники должны выполнить задания этой части достаточно успешно. Но это наблюдалось не по всем позициям (рис. 3).

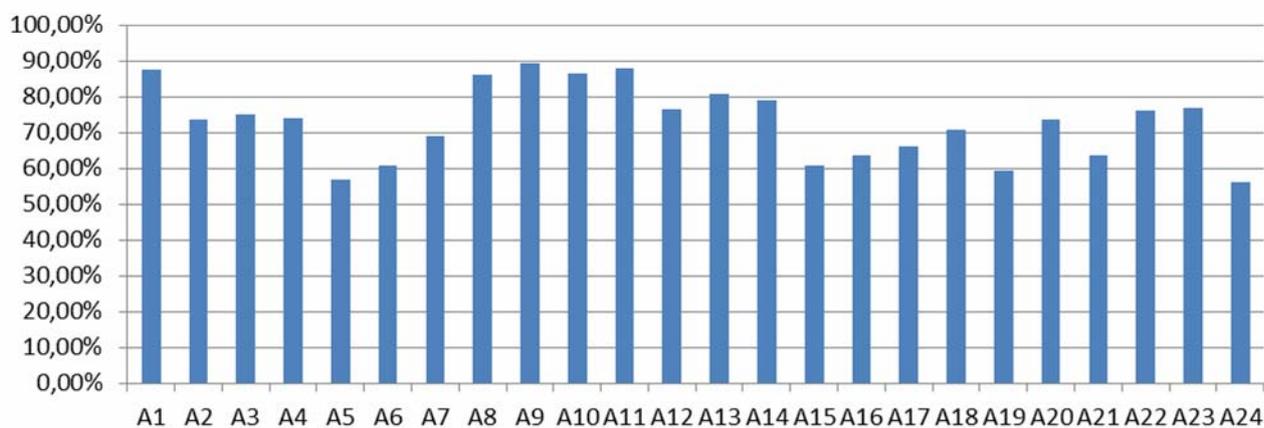


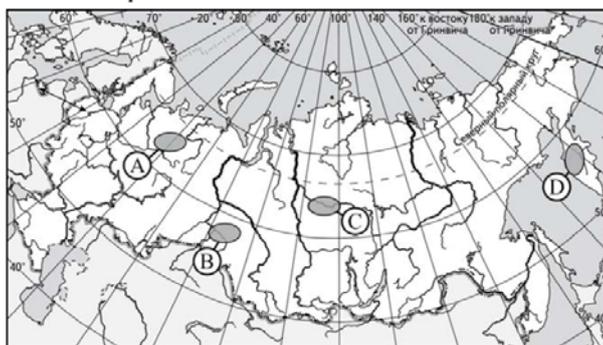
Рис. 3. Количество правильных ответов (в процентах) при выполнении заданий части 1 (А)

### Анализ заданий части А, выполненных с наибольшим количеством ошибок

#### Задание А5

##### Пример задания

Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?



- 1) А      2) В      3) С      4) D

При выполнении задания А5 проверялось знание и понимание природы России. Результаты экзамена показывают, что значительная часть выпускников не имеет четких представлений о региональных различиях геологического и тектонического строения, а также об особенностях рельефа регионов России.

В курсе географии 10–11 классов в целях повторения знаний об особенностях природы отдельных территорий рекомендуется изучение вопросов размещения природных ресурсов, территориальных проблем природопользования, глобальных проблем человечества проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории (например, физических, геологических, тектонических, тематических карт размещения запасов полезных ископаемых и т. д.).

### Задание А6

#### Пример задания

*В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков **наименьшее**?*

- 1) Астрахань
- 2) Владивосток
- 3) Москва
- 4) Калининград

Цель заданий А6 та же: проверить знание и понимание природы Земли и России. Результаты экзамена показывают, что значительное количество выпускников не имеет четких представлений о зональных особенностях компонентов природных зон регионов России и мира (прежде всего, это касается климата: средней температуры в зимнее и летнее время, количества осадков и т. д.).

Как правило, ошибки связаны с непониманием закономерностей распределения температур и количества атмосферных осадков в пределах различных территорий, в частности, учащиеся не учитывают изменения температурного режима и различия в количестве осадков в умеренном климатическом поясе Евразии и в России.

При изучении географии в 10–11 классах для актуализации знаний об особенностях природы отдельных территорий целесообразно организовать изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории, как мира, так и России: физических, климатических и почвенных карт.

### Задание А15

#### Пример задания

*Верны ли следующие утверждения о Бразилии?*

- А) Бразилия является **крупнейшим в мире** производителем сахарного тростника.  
Б) Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.*

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба утверждения.
- 4) Оба утверждения неверны.

Вопросы физико-географического страноведения рассматривают в курсе «География Земли» (7 класс), в разделе «Материки, океаны, народы и страны». В рамках этого раздела программы учащиеся знакомятся с физико-географическими особенностями крупных регионов (как совокупности близко расположенных стран) и дают характеристику отдельным странам. В разделе «Регионы и страны мира» (программа «География мира», 10–11 класс) основное внимание уделяется социально-экономической составляющей этой характеристики.

При рассмотрении страноведческого компонента на уроках в старших классах учащимся следует обязательно выполнить ряд практических работ, связанных с комплексной географической характеристикой стран (например, пограничных по отношению к России или являющихся типичным представителем того или иного региона мира).

Практические работы могут быть организованы на основе использования тематических карт, в том числе физико-географической направленности, картосхем, цифровых образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

### **Задание А16**

#### **Пример задания**

*С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?*

- 1) Норвегия
- 2) Дания
- 3) Швеция
- 4) Молдавия

При выполнении подобных заданий многие выпускники ошибаются из-за неверного представления о том, что все страны СНГ имеет общую границу с Россией.

Избежать формирования подобных ложных представлений поможет проведение практической работы, в которой учащимся предлагается заполнить таблицу, выписав в отдельные графы таблицы страны – соседи первого и второго порядков, дополнительно выделив разными цветами страны – члены СНГ и Евросоюза.

### **Задание А17**

#### **Пример задания**

*В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?*

- 1) Магаданская область
- 2) Республика Коми
- 3) Воронежская область
- 4) Республика Карелия

При выполнении задания А17 проверялось знание особенностей размещения населения России и основной полосы расселения. Типичные ошибки в подобных заданиях обусловлены представлением о том, что в азиатской части России плотность населения **езде** очень низкая.

Чтобы не ошибаться при выполнении таких заданий, важно представлять положение на карте основной полосы расселения. Нужно помнить, что северные регионы европейской части России (Республика Коми, Архангельская область) не относятся к числу густонаселенных, а многие восточные регионы (Кемеровская, Новосибирская области) имеют высокую плотность населения.

Формированию у учащихся правильных представлений будет способствовать включение в образовательный процесс (при изучении региональной части курса географии России) заданий на сравнение (установление черт сходства и различий) особенностей населения отдельных регионов азиатской и европейской частей страны.

### **Задание А19**

#### **Пример задания**

*В каком из перечисленных регионов России густота автомобильных дорог наибольшая?*

- 1) Красноярский край
- 2) Республика Коми
- 3) Краснодарский край
- 4) Тюменская область

Задание А19 основано на знании географического положения субъектов Российской Федерации и, одновременно, на понимании особенностей размещения населения России: регионы с высокой густотой автомобильных дорог – это густонаселенные районы. Понимая общие закономерности размещения хозяйства по территории РФ, можно правильно выполнить задание, зная основные районы концентрации хозяйственных объектов на территории нашей страны. Значительную помощь в этом случае могут оказать разнообразные практические работы, как связанные с оформлением контурных карт, так и базирующиеся на анализе статистической информации.

### **Задание А21**

#### **Пример задания**

*Какие товары преобладают в структуре экспорта России?*

- 1) Сельскохозяйственное сырье и продовольствие.
- 2) Минеральное сырье и топливо.
- 3) Древесина и целлюлоза.
- 4) Машины и оборудование.

Типичные ошибки при выполнении заданий А21, цель которых – проверка знаний о роли России в современном мире, часто связаны с непониманием понятий «импорт» и «экспорт» (учащиеся путают их значение: какой термин обозначает «в страну», а какой – «из страны»).

Также ошибки делаются из-за незнания правильного ответа по содержанию вопроса. Но это задание требует не столько знания перечня той продукции, которая поставляется Россией на мировой рынок, сколько понимания, какой межотраслевой комплекс составляет основу экономики России сегодня, какие отрасли являются лидерами по объему производства в структуре ВВП нашей страны.

Уроки-практикумы, уроки-семинары, диспуты, проектная деятельность на заданную тему будут наиболее эффективны при осмыслении особенностей развития экономики России в настоящее время.

При рассмотрении регионов РФ правомерно выделять те отрасли и обозначать ту продукцию, которая идет на экспорт, тем самым можно оценить вклад конкретных регионов в структуру экспортных поставок России.

### Задание А21

#### Пример задания

*Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения объемов промышленного и сельскохозяйственного производства России, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблицы?*

**Динамика объемов промышленного и сельскохозяйственного производства России**  
(в процентах к предыдущему году)

Год	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Промышленное производство	106,3	106,8	100,6	90,7
Сельскохозяйственное производство	103,0	103,3	110,8	101,4

*Вывод А) В 2008 году объем промышленного производства незначительно вырос по сравнению с предыдущим годом.*

*Вывод Б) Объемы сельскохозяйственного производства в России в период с 2006-го по 2009 год ежегодно возрастали.*

- 1) Верен только А.
- 2) Верен только Б.
- 3) Верны оба вывода.
- 4) Оба вывода неверны.

Ответ: 3.

Задание А24 по-прежнему остается одним из самых трудных для экзаменуемых. Его цель – проверить умение определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития социально-экономических процессов и явлений.

В А24 используются статистические данные Госкомстата и различных международных организаций, характеризующие динамику показателей социально-экономического развития отдельных регионов России и стран мира.

Все данные в таблице приводятся в сравнении с предыдущим годом. Все значения показателя роста промышленного производства в период с 2006-го по 2008 год в таблице – больше 100%; это означает, что ежегодно происходил рост объемов промышленного производства, т. е. вывод А является верным.

Все значения показателя изменения объема сельскохозяйственного производства в период с 2006-го по 2009 год в таблице больше 100%; это означает, что ежегодно происходил рост объемов сельскохозяйственного производства, т. е. вывод Б также верен.

В данном случае оба вывода верны.

Типична ошибка, когда сравниваются значения после запятой. Однако следует помнить, что это не абсолютные величины, а процентное соотношение.

Подобные географические задачи являются прекрасным методическим материалом для организации практических работ – диагностических и контролируемых, которые проводятся в индивидуальной или групповой форме.

### **Методические рекомендации**

1. Основой успеха на экзамене является систематическое и последовательное повторение основных вопросов курса школьной географии, восстановление в памяти с помощью атласов представлений о положении на карте основных географических объектов.

2. Линейный принцип, положенный в основу школьного курса географии, требует продуманной системы использования ранее полученных географических знаний при рассмотрении новой темы.

3. Составляя рабочую программу, учитель должен соотнести содержание типовой программы с реальными условиями преподавания, с учетом возможностей и запросов ученической аудитории.

4. При организации повторения необходимо как можно чаще использовать разнообразные карты – общегеографические и тематические, картосхемы, в том числе создаваемые учениками – индивидуально или в ходе групповой работы, в соответствии с инструкцией практической работы.

5. Эффективен прием «наложения карт», сравнения, сопоставления, выборки необходимой информации из множества данных, составления картосхемы на основе карты, статистической информации или географического текста, в том числе дополнительного к учебнику, взятого в Интернете, СМИ и т. д. Правоммерно использование возможностей учебных компьютерных программ.

6. Продуктивны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющую школьного географического курса в разноплановое географическое задание, дающее многоаспектную характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

**7. Начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события.**

8. Консультации накануне экзамена **способствуют систематизации** ранее усвоенных знаний и умений, знакомят с правилами оформления работы, конструирования ответа по форме и объему, с правилами заполнения бланков, регламентом работы.

9. Следует помнить, что любой географический факт, закономерность, явление имеют свою территориальную привязку. Зная географическое положение объекта, процесса, события, логически можно вывести целый ряд их характеристик. И наоборот: имея информацию о природных и экономических особенностях территории, можно определить ее географическое положение.

## 2.2. Анализ результатов выполнения заданий части 2 (В)

В сравнении с КИМ ЕГЭ-2013 количество заданий в части 2 (В) не изменилось (таблица 3).

Таблица 3

### Содержание заданий части В и результаты их выполнения в 2014 году

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Процент правильных ответов	
		2014 г.	2013 г.
В1	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	82,34%	83,43%
В2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	73,36%	80,66%
В3	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	70,66%	70,30%
В4	География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	78,63%	79,28%
В5	Часовые зоны	86,75%	76,38%
В6	Направление и типы миграции населения России	72,08%	71,13%
В7	Географические особенности воспроизводства населения мира	<b>57,83%</b>	49,45%
В8	Природные ресурсы	<b>57,98%</b>	64,36%
В9	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	<b>61,40%</b>	51,66%
В10	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	<b>46,30%</b>	42,68%
В11	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	<b>37,89%</b>	31,35%
В12	Географические модели. Географическая карта, план местности	71,51%	68,92%
В13	Географические модели. Географическая карта, план местности	<b>54,13%</b>	50,97%

Общая тенденция выполнения заданий в сравнении с 2013 годом – улучшение результатов, но процент неверных ответов по ряду заданий остается достаточно высоким (рис. 4).

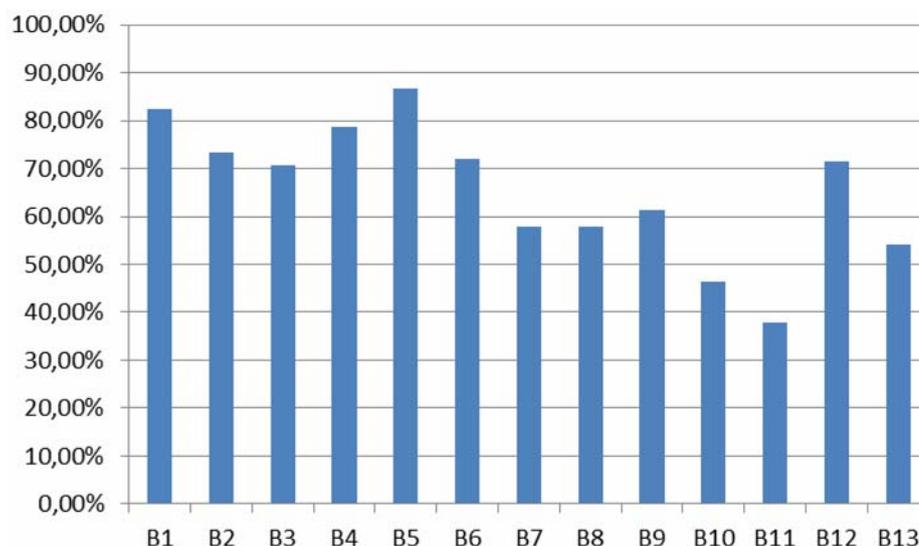


Рис. 4. Количество правильных ответов (в процентах) в соответствии с заданиями части 2 (В)

Задания В2–В4 оценивались на 0, 1 или 2 балла – в зависимости от полноты и правильности их выполнения (табл. 4).

Таблица 4

#### Результаты выполнения заданий В2–В4

Обозначение задания в работе	Количество участников экзамена (чел.)			
	всего	Сдавших на 0 баллов	Сдавших на 1 балл	сдавших на 2 балла
В2	702	187	128	387
В3	702	206	102	394
В4	702	150	347	205

#### Анализ наиболее неуспешно выполненных заданий части В

##### Задание В7

###### Пример задания

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Аргентина.
- 2) Болгария.
- 3) Австралия.
- 4) Эфиопия.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Ответ:

2	3	1	4
---	---	---	---

В заданиях В7, где проверялось знание демографических особенностей стран и регионов, ошибки связаны с непониманием различий естественного прироста населения внутри групп развитых и развивающихся стран. В ответах следует расположить страны в порядке возрастания или убывания характерных для них показателей рождаемости или естественного прироста населения.

Запоминать значения конкретных статистических показателей не требуется. Так, чтобы сравнить страны по показателям естественного прироста, достаточно понимать, что в развивающихся странах этот показатель выше, чем в развитых странах. Но при этом в европейских странах он ниже, чем в США, Канаде и Австралии, а в странах Латинской Америки – ниже, чем в африканских странах.

Задание может вызвать затруднение, если у выпускника отсутствуют:

- 1) знание политической карты, географического положения стран мира;
- 2) понимание понятия «демографическая ситуация», ее основных характеристик, структурных компонентов;
- 3) знание факторов, определяющих демографические особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития, механизм их действия (влияние прямое и обратное);
- 4) знание классификации стран по уровню социально-экономического развития;
- 5) общие навыки выполнения подобного рода заданий.

Закрепление знаний по этой теме происходит в процессе выполнения комплексных и тематических практических работ с использованием специальных карт, таблиц, схем, графиков, столбчатых и секторных диаграмм, а также при организации регулярной диагностики, в том числе в игровой форме. Учитель может подготовить соответствующий справочный материал, помогающий установить общие закономерности развития демографической ситуации, например, такого вида:

Страны	Возраст	Размещение	Продолжительность жизни	Урбанизация	Естественный прирост
Развитые	Преобладают люди пожилого возраста	Плотность зависит от природных условий, истории освоения региона	Высокая	Высокая	Низкий Восточная Европа – очень низкий!
Развивающиеся	Преобладают дети, люди молодого возраста		Низкая и средняя	Низкая Исключение: пустынные территории	Высокий и средний

## Задание В8

### Пример задания

*Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.*

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
1) Китай	114 500	2190
2) Индия	92 445	426
3) Украина	34 153	79

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

1	2	3
---	---	---

В задании В8 проверяется умение сравнивать ресурсообеспеченность отдельных стран различными видами природных ресурсов на основе использования статистических данных.

Важно запомнить:

– чтобы определить показатель ресурсообеспеченности страны водными, земельными или лесными ресурсами, нужно значение показателя запасов данного вида ресурсов разделить на численность населения страны;

– для определения ресурсообеспеченности страны тем или иным видом полезных ископаемых, необходимо значение показателя запасов данного вида ресурсов разделить на значение показателя величины ежегодной добычи этих ресурсов.

Учителю целесообразно оформить для ученика следующую информационную справку:

### Ресурсообеспеченность

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

Ресурсообеспеченность выражается либо числом лет, на которое должно хватить этого ресурса, либо запасами из расчета на душу населения.

<b>Р = З/Н</b>	<b>Р = З/Д</b>
Р – ресурсообеспеченность на душу населения, З – запасы, Н – численность населения страны	Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча

### Задание В9

#### Пример задания

*Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.*

- 1) Меловой.
- 2) Четвертичный.
- 3) Силурийский.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

3	1	2
---	---	---

При выполнении этого задания требуется знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. Тема «Геохронологическая история Земли. Геохронологическая таблица» рассматривается в рамках программы «География России» (8 класс) и в отдельных УМК в 7 классе, в рамках программы «География Земли».

Методически целесообразно обратиться к геохронологии и при рассмотрении тем «Рельеф России», «Полезные ископаемые России» «Полезные ископаемые мира», «Основы природопользования».

Для повторения темы «Геохронологическая история Земли» обязательны дополнительные консультации накануне экзамена, так как при выполнении задания необходимо знание последовательности геологических зон и периодов, а также их названий. Оправдывают себя игровые формы запоминания (например, с помощью стихотворения, считалки или слогана).

### Задание В 10

#### Пример задания

*Определите страну по ее краткому описанию:*

*Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трем океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она выступает как поставщик продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.*

Ответ: Канада

В 2014 году наметилась тенденция на улучшение результатов выполнения этого задания.

Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Определение страны по описанию требует анализа и последующего синтеза информации:

1) соотнесения знания физической и политической карт (мира, отдельных регионов),

2) особенностей географического положения, населения, хозяйства, истории формирования национального хозяйственного комплекса страны.

#### Пример выполнения задания

Элементы анализа:

1. Западное полушарие.
2. **Три океана.**

3. Огромная территория, **но не самая населенная.**

4. Лес, полезные ископаемые, сельское хозяйство.

Задания подобного рода (определение географического объекта по описанию – любого, не только страны) должны быть в арсенале любого учителя. Издаваемая методическая литература содержит огромное количество примеров таких заданий, которые могут быть использованы на уроке.

Наибольший эффект достигается, когда задания на описание объектов, явлений, событий, процессов составляются самими учениками: индивидуально, в группе, на уроке или в качестве домашнего задания. Это может быть элемент творческой работы, проекта.

Не стоит забывать и об обязательном выполнении практических работ, указанных в типовой школьной программе.

#### **7 класс:**

1. «Составление географических описаний климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов».

2. «Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой».

3. «Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира».

4. «Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран».

#### **11 класс:**

1. «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».

2. «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

### **Задание В 11**

#### **Пример задания**

*Определите регион России по его краткому описанию.*

*Особенностями ЭГП этой области являются **выход к морю** и соседство с **одной из стран СНГ**. Она является самым большим по площади территории и наиболее урбанизированным субъектом РФ в пределах географического района, в котором она расположена. Преобладающие ландшафты области – **степи с плодородными черноземными почвами**. Административный центр области является городом-миллионером.*

*Ответ:* \_\_\_\_\_ область.

Ростовская

Также растет количество учащихся, правильно определивших субъект РФ.

При определении отдельного региона России по описанию необходимо уметь анализировать и синтезировать информацию: соотносить данные физической и административной карт Российской Федерации, знать особенности географического положения отдельных субъектов, специфики населения, хозяйства региона, истории формирования регионального хозяйственного комплекса (раздел базовой программы «Регионы России», 9 класс).

Важную роль играет выполнение обязательных практических работ, предусмотренных типовой программой «География России» (8–9 класс), раздел «Регионы России».

Тема **«Районы и крупные регионы России»:**

1. Анализ разных видов районирования России.
2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Задание В13**

#### **Пример задания**

Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами.

При определении азимута по карте (задание В13) затруднения экзаменуемых связаны с ошибочным представлением о том, что азимут (как угол между направлением на север и на предмет) измеряется против часовой стрелки.

Затруднение при определении азимута по карте объясняется отсутствием навыков данного вида работы из-за особенностей построения школьной программы.

Измерение азимута входит в программу 6 класса и в дальнейшем не рассматривается. Организация же подобной работы в старших классах вполне правомерна, например, при изучении краеведческого материала в курсе «География России». Уместно выделить время для повторения на консультациях.

### **Методические рекомендации**

1. Неуспешно выполненные задания уровня 2 (В) можно объединить в следующие группы:

- ✓ Организация аналитической работы.
- ✓ Организация работы с картой.
- ✓ Проведение математических расчетов.
- ✓ Ранжирование, определение тенденций.
- ✓ Соотнесение текста с картой.
- ✓ Умение делать вывод, обобщение.

2. Подготовка к выполнению этого вида заданий ведется при выполнении практических работ, решении географических задач. Составляя рабочую программу по предмету, учитель должен предусмотреть выполнения практических работ, обозначенных в типовой программе по географии.

3. Эффективны инструкции, раздаточный материал, в том числе краткие информационные справки по теме, представляющие собой краткое обобщение главной мысли темы, основных элементов географического учебного содержания.

4. При решении типовых задач важно отработать определенный алгоритм действий.

5. Проектная работа, направленная на рассмотрение особенностей отдельных стран и регионов мира, районов России, должна стать обязательным компонентом учебного процесса в рамках соответствующей программы.

6. Расчетные задачи, задания на аналитику и ранжирование имеют мощный учебный потенциал. Использование их в практике учебной работы должно быть регулярным, как при диагностике и контроле, при выполнении практической работы, так и при организации творческой, исследовательской (проектной) деятельности учащихся.

### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий части 3 (С)

При формировании заданий этого уровня в 2014 году были сохранены основные подходы к отбору содержания и формат задания в сравнении с 2013 годом. При их выполнении учащиеся базируются на анализе картографического, статистического, графического материала. Используется табличная форма представления задания, развернутые географические тексты.

Количество заданий в части 3 (С) КИМ ЕГЭ-2014 (в сравнении с КИМ ЕГЭ-2013) осталось прежним: шесть географических задач аналитического характера, в том числе с элементами математических расчетов (таблица 5)

Таблица 5

#### Содержание заданий части С и результаты их выполнения в 2014 г.

Критерий оценивания задания	Оценка задания в баллах	Процент выпускников	
		2014 г.	2013 г.
<b>Задание С1</b>			
Содержание: Географические модели. Географическая карта, план местности <u>Проверяемые умения:</u> Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	0	31,20%	36,60%
	1	14,53%	11,05%
	2	54,27%	52,35%
<b>Задание С2</b>			
Содержание: 1) Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. 2) Природа России.	0	47,86%	35,64%
	1	28,63%	27,90%
	2	23,50%	36,46%

<p>3) Динамика роста численности населения Земли. Половозрастной состав населения.</p> <p>4) Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.</p> <p>5) Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p> <p><u>Проверяемые умения:</u></p> <p>1) Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>2) Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>3) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p>			
<b>Задание С3</b>			
<p><u>Содержание:</u></p> <p>1) Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера.</p> <p>2) Природа России.</p> <p>3) Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения.</p> <p>4) Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.</p> <p>5) Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития</p>	0	44,87%	50,69%
	1	13,11%	17,13%
	2	42,02%	32,18%
<b>Задание С4</b>			
<p><u>Содержание:</u> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	0	30,20%	29,01%
	1	17,52%	17,82%
	2	52,28%	53,18%

<u>Проверяемые умения:</u> Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений			
<b>Задание С5</b>			
<u>Содержание:</u> Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли <u>Проверяемые умения:</u> Знать и понимать географические следствия движений Земли	0	57,12%	50,83%
	1	14,39%	9,81%
	2	28,49%	39,36%
<b>Задание С6 №1</b>			
<u>Содержание:</u> Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции <u>Проверяемые умения:</u> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	0	58,69%	58,56%
	1	41,31%	41,44%
<b>Задания С6 №2*</b>			
<u>Содержание:</u> Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции <u>Проверяемые умения:</u> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	0	45,73%	52,07%
	1	10,26%	5,80%
	2	44,02%	42,13%
* Задание С6 представляет собой совокупность двух расчетных задач. Каждая задача оценивалась отдельно: С6 № 1 – максимально 1 балл, С6 № 2 – максимально 2 балла. Максимально возможное количество баллов за задание С6 – 3 балла.			

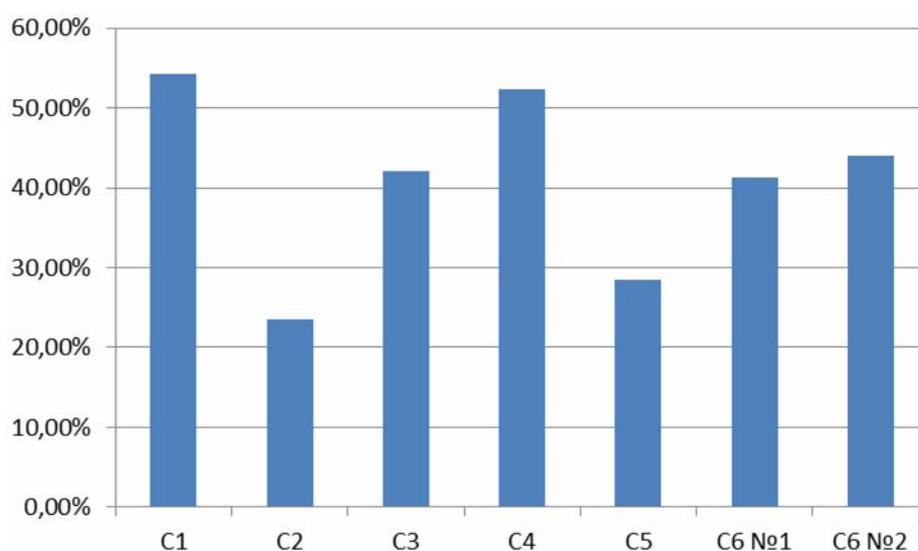


Рис. 5. Количество экзаменуемых, получивших максимально возможный результат за выполнение заданий части 3 (С), в %

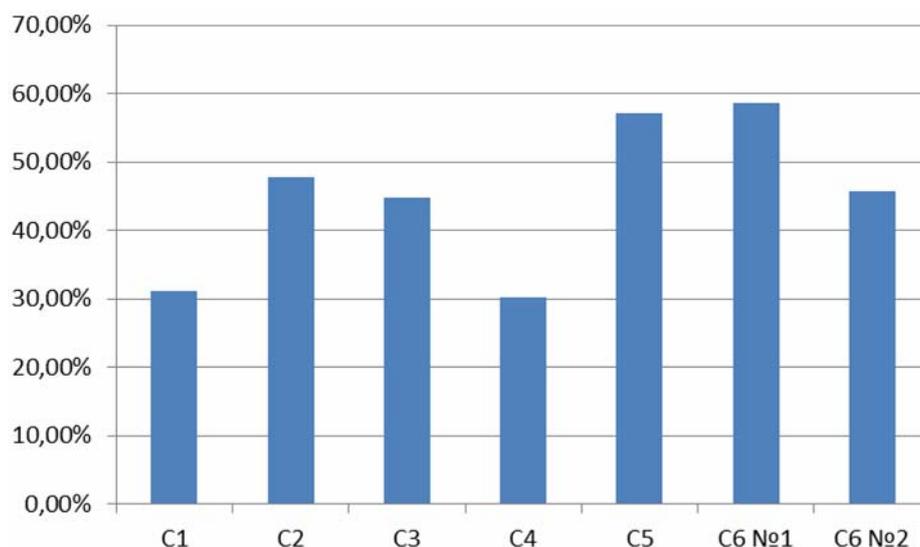


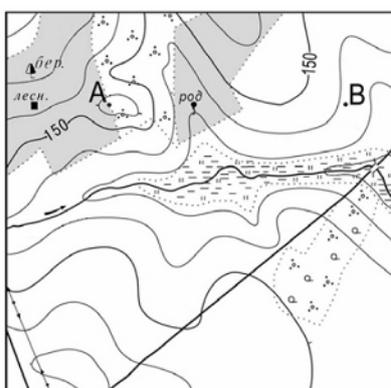
Рис. 6. Количество экзаменуемых, получивших наименьший результат «ноль баллов» за выполнение заданий части 3 (С), в %

### Примеры заданий части 3 (С). Типичные ошибки при их выполнении

#### Задание С1

##### Пример задания

Ознакомьтесь с приведенным фрагментом топографической карты, показанным на рисунке.



Масштаб 1: 10 000



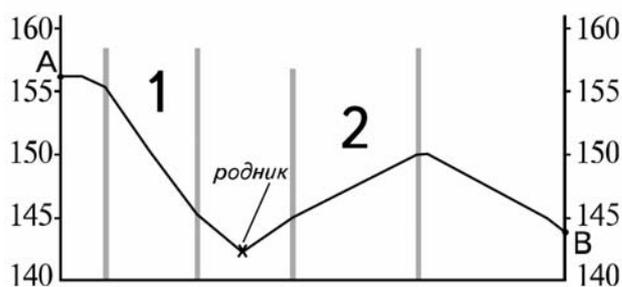
В 1 см 100 м

Горизонталы проведены  
через 5 метров

Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



Ответ:



В задании С1 требуется построить профиль рельефа местности по топографической карте. Чаще всего ошибки при его выполнении связаны, во-первых, с неумением определить направление уклона местности с помощью бергштрихов и, во-вторых, с неправильным определением высоты горизонталей.

Учащиеся допускают ошибку, если не наносят условным знаком положение объекта, например родника. Порой они не учитывают, что профиль строится в масштабе, отличном от плана, и не принимают во внимание перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля.

Многие выпускники делали это задание после выполнения всех остальных или вообще не приступали к построению профиля в своих работах.

## Задание С2

### Пример задания

Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

**Демографические показатели Мексики**

Показатель	1985 г.	1010 г.
Численность населения, млн чел.	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Содержание верного ответа:

1. Уменьшение рождаемости  
ИЛИ  
Уменьшение доли детей.
2. Увеличение средней продолжительности жизни.

В соответствии с заданной демонстрационной версией в этом случае требуется объяснить особенности демографической ситуации.

Основной алгоритм выполнения задания:

А) Соотнести долю лиц старших возрастов с показателями рождаемости (соотнести с долей детей): четкая обратная зависимость.

Б) Соотнести долю лиц старших возрастов с продолжительностью жизни: четкая прямая зависимость.

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны главным образом с неверным пониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения.

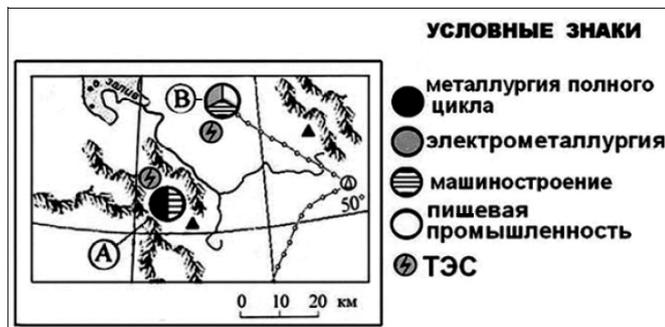
Многие выпускники пытаются объяснить сравнительно высокую смертность в развитых странах экологическими причинами. Дается объяснение с учетом качества жизни, уровнем развития здравоохранения. Задание же требует взять в качестве обоснования только те данные, которые даны в таблице. Это задание на анализ представленной в тесте (таблице) информации.

Распространен ответ с указанием только одной причины, или приводится один правильный фактор первым, а второй ставится на третье место, например после уровня урбанизации.

### Задание С3

#### Пример задания

Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если вы приведете более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



В ответе говорится, что:

1) Большее загрязнение атмосферы будет наблюдаться в пункте А.

В обосновании говорится, что:

- 2) металлургия полного цикла больше загрязняет окружающую среду, чем электрометаллургия;
- 3) пункт А расположен в межгорной котловине.

Для выполнения задания С3, представленного в демонстрационной версии, требуется дать объяснения складывающейся экологической ситуации на

основе анализа графической информации. Выпускникам предложено оценить характер и степень изменения окружающей среды в результате деятельности хозяйственных объектов, сравнить оценку двух территорий, указав причины изменения обстановки на одной из них.

Это задание является одним из наиболее сложных, так как дать полный и правильный ответ удастся не всем выпускникам.

Значительная часть ошибок при выполнении этого задания связана с неспособностью проанализировать информацию, представленную в задании, особенно если информация дана на географической карте или в виде картосхемы.

Ответы выпускников зачастую сводятся к пересказу информации, представленной в условии, механическому описанию того, что показано на карте или схеме.

#### Задание С4

##### Пример задания

*Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.*

##### Социально-экономические показатели развития Замбии и Ирана в 2010 году

Страна	Численность населения, млн чел.	Численность сельскохозяйственного населения, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Иран	74,0	15,9	11	46	43

В ответе говорится, что:

1) доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Замбии выше, чем в Иране, и приводятся вычисления:  $8,3 : 13,1$  и  $15,9 : 74,0$ ,

**ИЛИ**

доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Замбии выше, чем в Иране, и приводятся значения: 63,4% и 21,5%;

2) доля сельского хозяйства в ВВП Замбии выше, чем в ВВП Ирана, и приводятся значения: 20% и 11%;

3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Замбии.

Предполагается, что при выполнении задания С4 нужно использовать статистические данные для объяснения особенностей структуры экономики двух стран. Для получения ответа следует провести математические расчеты.

В задании предлагается по данным, представленным в статистической таблице, сравнить роль сельского хозяйства в экономике двух стран.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лишь часть выпускников могут сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Вывод делается на основе сравнения приведенных в таблице показателей доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме экспорта (ее сначала необходимо вычислить).

Типичные ошибки появляются в связи со слабым представлением учащихся о различии между абсолютными и относительными величинами. Часть выпускников, уже имея указанные в таблице данные о процентной доле сельского населения, начинают вычислять соответствующие абсолютные значения.

### Основные проблемы

#### Экзаменуемые

– Не понимают, что значительное по величине количество чего-либо, выраженное в абсолютных величинах, может иметь небольшую долю (в %) от целого.

– Не умеют находить долю (умение составить пропорцию): «часть делим на целое и умножаем на 100%». Делят целое на часть, чтобы получить долю.

– Не умеют выбрать нужные показатели из ряда предложенных данных в таблице.

– **Часто допускаются арифметические ошибки в вычислениях.**

– Дают обоснование, но забывают привести сам ответ на вопрос: в какой стране роль сельского хозяйства выше?

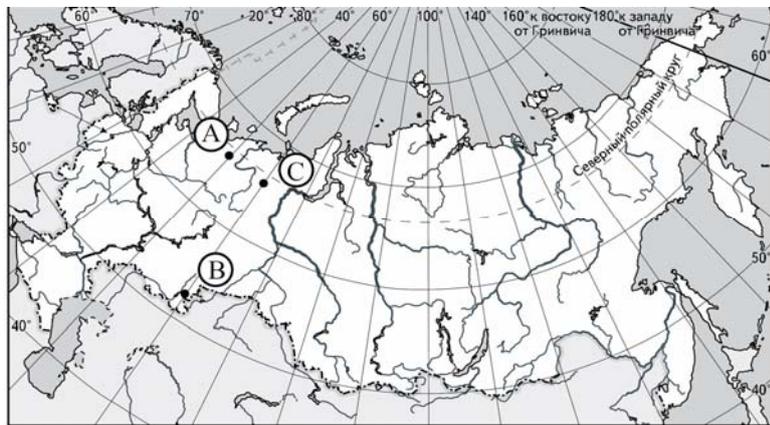
При выполнении этого задания есть три правила:

1. Все необходимое для ответа есть в таблице.
2. Первое обоснование берется из таблицы «в готовом виде».
3. Второе обоснование обязательно рассчитывается с использованием математических инструментов, ИЛИ приводятся только результаты математических расчетов.

### Задание С5

#### Пример задания

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 1 мая солнце **раньше** (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.



В ответе говорится, что:

1) Раньше всего солнце поднимется над горизонтом в пункте С.

В обосновании говорится, что:

2) пункт С расположен севернее пункта В;

3) пункт С расположен восточнее пункта А.

Задание С5 (в соответствии с демонстрационной версией 2014 года) связано с определением высоты солнца над горизонтом в зависимости от географического положения – широты и долготы, а также сезона года в зависимости от полушария. Содержание правильного ответа включает в себя три основных элемента: сам ответ – пункт С, далее идет объяснение, почему не пункт В, почему не пункт А. Как правило, учащиеся не учитывают сезон года.

Основной недочет (ошибка в соответствии с указаниями к оцениванию) – отсутствие ясной формулировки ответа, четкой последовательности в перечне обоснований.

### Задание С6

#### Пример задания

*На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.*

*В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.*

#### Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–3067	–1670	Нет данных

Проанализировав эти данные, определите:

1) показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения; полученный результат округлите до десятых долей промилле;

2) величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Ответ:

1. Показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края: –0,6‰.

2. Решение:

$$1) 2\,631\,073 - 2\,633\,550 = -2477$$

$$2) -2477 - (-1670) = -807$$

**ИЛИ**

В 2011 г. численность населения Пермского края уменьшилась на 2477 человек. За счет естественной убыли произошло сокращение численности на 1670 человек. Миграционный прирост населения составил:  $-2477 - (-1670) = -807$

С6 представляет собой комбинированное задание, состоящее из двух расчетных задач. В данном случае проверяется умение анализировать и находить информацию, представленную в различных источниках:

1. На определение естественного прироста населения в промилле.
2. На определение миграционного прироста или убыли населения в регионе России.

Основные проблемы, возникающие у выпускников при выполнении задания С6 № 1:

- 1) Нет ясного понимания, чем отличается среднегодовая численность населения от численности постоянного населения на 1 января. Для расчета естественного прироста берут численность на 1 января вместо среднегодовой.
- 2) Теряют знак «минус», если он должен быть.
- 3) Округляют до целого числа, а требуется указать до десятой доли промилле, т. е. невнимательно читают само задание.
- 4) Часто допускают арифметические ошибки при расчетах.

При выполнении задания С6 № 2 учащимся нужно помнить следующее:

1) Изменение численности населения за год (на территории) определяется путем вычитания конечного (полученного) результата от начальной величины. (Вычитаем из того, что стало, то, что было: чтобы определить произошедшие изменения за период времени.)

2) Численность населения на 1 января нового года есть численность на 31 декабря предшествующего года.

3) Изменение численности населения может происходить как в положительную сторону (прирост населения), так и в отрицательную (убыль населения).

4) Изменение численности населения в течение года происходит двумя путями: естественный прирост (положительный или отрицательный) и механическое изменение численности (миграции) – механические убыль или прирост населения.

### **Методические рекомендации**

Взяв за основу демонстрационную версию КИМ ЕГЭ и материалы открытого банка заданий на странице ФИПИ, учитель имеет возможность включить в сценарий урока учебные задачи, аналогичные используемым в рамках ГИА. Это может значительно обогатить арсенал преподавателя в плане организации диагностики и контроля.

Задания КИМ, имеющие определенный формат как по содержанию, так и по форме ответа, дают основу для разработки определенных алгоритмов их выполнения с учетом возможных изменений содержания заданий в зависимости от предлагаемых вариантов КИМ в ходе экзамена.

Так, при рассмотрении задания С1 следует помнить, что для его успешного выполнения важно уметь «читать» рельеф изображенной на карте местности, а именно условные знаки обозначения рельефа – горизонтали, бергштрихи, линии обрыва и т. д. Важно уметь определить длину профиля при изменении масштаба его построения в сравнении с масштабом карты. К чтению карты относят и умение определять общие тенденции изменения высоты на данном уча-

стке. Следует помнить, что реки всегда протекают в понижениях рельефа. По направлению к реке высоты будут уменьшаться. По направлению от реки высоты будут увеличиваться (подъем).

При изучении раздела «Источники географической информации. Географические модели» типовой программы «География Земли» (6 класс) появляется возможность организовать практические работы подобного рода:

1) Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

2) Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, азимуту, расстояний на местности и плане.

3) Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

4) Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

5) Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

6) Составление характеристики карты.

7) Чтение, сравнение и составление карт.

Построение профиля может быть использовано при рассмотрении краеведческого блока в 8 или 9 классах.

Основная проблема по теме «Климат» – отсутствие понимания механизма действия климатообразующих факторов. Помощь могут оказать практические работы по разделу «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс):

– Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

– Составление географических описаний: климата, природных зон материков, ландшафтов.

– Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

– Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

По курсу «География России» (8 класс) эффективны практические работы:

– Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

– Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

– Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

– Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

При организации практической работы на уроке за основу могут быть взяты задания КИМ, в том числе тренировочные задания, разрабатываемые ФИПИ и

размещенные на сайте <http://www.fipi.ru/>. Эти же задания можно использовать при организации практических работ на основе статистической информации.

К сожалению, широкая практика работы с количественными показателями отсутствует на уроках, особенно в рамках программы «География мира» (10–11 классы).

Подобные задания целесообразно включать в систему практических работ при изучении раздела «Регионы и страны мира», в ходе текущего или тематического контроля.

Практические работы:

1. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

В учебном процессе необходимо больше внимания уделять практическим работам, связанным с оперированием различными демографическими показателями, коэффициентами – при рассмотрении тем «Население России», «Население мира». Необходимо использовать различные способы математических решений (в частности – с отрицательными числами) для выработки соответствующего математического («демографического») навыка.

Значительную помощь окажут практические работы «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий», которые планируются при изучении темы «Население России» (программа «География России», 8 класс).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ: ОБУЧАЮЩИМСЯ, УЧИТЕЛЯМ**

Всем участникам ЕГЭ следует ознакомиться с пакетом документов, в которых комментируются особенности контрольных измерительных материалов, задействованных в ходе ЕГЭ текущего года.

Ежегодно (в начале учебного года) на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> размещается пакет документов, дающий полное представление о структуре, объеме, содержании и критериях оценивания заданий экзаменационной работы. В него входят: спецификация, демонстрационная версия варианта КИМ по предмету, кодификатор тем. Значительную помощь окажет Открытый банк заданий ЕГЭ и экзаменационные материалы, которые находятся на сайте Федерального центра тестирования.

Спецификация – основной документ, определяющий структуру и содержание КИМ по учебному предмету. Он описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена.

Основное назначение демонстрационной версии КИМ – дать представление о структуре экзаменационной работы, стратегии ее комплектования с точки зрения содержания и подходов к формулировкам заданий, а также о необходимых и достаточных объемах и формах ответа.

Контрольные измерительные материалы – это экзаменационные материалы различного вида (тексты, темы, задания, графические рисунки, карты, статистические таблицы и др.), которые разрабатываются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМ следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в режиме реального экзамена.

Полный перечень тем, которые могут использоваться на едином государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе.

Кодификатор – это перечень элементов содержания курса среднего общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код (порядковый номер).

Назначение экзаменационного пакета документов заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности, определиться с подходами к их выполнению.

Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые выпускники ставят перед собой.

При выполнении заданий учащиеся должны внимательно читать само задание, обращать внимание на указания к объему и структуре ответа в части 3 (С).

В Интернете можно воспользоваться материалами сайтов, предлагающих тренировочные работы, прежде всего – предлагаемые разработчиками КИМ от ФИПИ (В. В. Барабанов и др.).

### ***Основные проблемы при выполнении заданий КИМ***

1. Наличие бытовых представлений по ряду вопросов, взятых, в том числе, из средств массовой информации.
2. Небрежность при оформлении ответа, заполнении бланка.
3. Невнимательность при чтении задания.
4. Низкий уровень сформированности пространственных представлений о географическом положении Российской Федерации, ее субъектах.
5. Отсутствие графических умений.
6. Отсутствие логики рассуждения в письменной речи.

7. Отсутствие навыка формулировки ответа с использованием «географической» терминологии.

8. Отсутствие понимания механизма влияния факторов – природных, пространственных, экономических, социальных, исторических – на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени. Не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.

9. Отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т. д.).

10. Отсутствие четкости формулировок при обосновании ответа.

Учителю необходимо выполнять требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет. Навыки работы с тестовыми заданиями, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Конечным результатом школьного географического образования по отношению к итоговой аттестации должно стать следующее:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### 4. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

Таблица 6

Сведения об участии в проведении ЕГЭ  
членов предметной комиссии по географии в 2013-2014 гг.

2014 г.			2013 г.		
Зарегистрировано	Явилось		Зарегистрировано	Явилось	
	чел.	%		чел.	%
55 чел.	55	100%	55 чел.	55	100%

Среднее количество проверенных работ одним экспертом составило 20 работ (часть С).

Количество работ, отправленных на третью проверку, – 5%.

Как правило, возникали расхождения при оценивании спорных ответов учащихся, при отсутствии явного ответа, но при наличии близких по смыслу аргументов. Имела место и невнимательность экспертов при проверке работ и заполнении протоколов.

В целом работа экспертов по географии отличалась высоким качеством проверки, единством мнений при оценивании заданий. Было подано пять апелляций в июне (менее одного процента от всех экзаменационных работ) и одна – в июле. Все они были отклонены.

Таблица 7

**Данные о работе конфликтной комиссии, по годам**

Предмет	Всего апелляций							
	2014 г.		2013 г.		2012 г.		2011 г.	
	Всего	% от числа участников	Всего	% от числа участников	Всего	% от числа участников	Всего	% от числа участников
География	5	0,71%	6	0,83%	6	0,67%	17	1,98%

Таблица 8

**Отчетные данные о работе конфликтной комиссии, география (I волна)**

Предмет	Всего участников (ч/э)	Всего апелляций	%	По процедуре				О несогласии с выставленными баллами		
				Все-го	От-клонено	Удовл.		Все-го	Отклонено	
						шт.	%		шт.	%
География	703	5	0,71%	0	0	0	-	5	5	100,0%

**5. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ В 2014 ГОДУ, ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Экзамен по географии в формате ЕГЭ проводится в Санкт-Петербурге с 2009 года. Результаты экзамена можно охарактеризовать как стабильно хорошие, наблюдается тенденция улучшения результатов (табл. 9).

Пороговым баллом по географии на протяжении трех лет остается 37. Количество учащихся, получивших 100 баллов, в 2014 году возросло до пяти. Это составило 8,6% от числа «стобалльников» по России.

Таблица 9

**Результаты досрочного и основного этапа проведения экзамена по географии в Санкт-Петербурге (все категории участников)**

Зарегистрировано	Явилось	Действительный результат	Средний балл	Пороговый балл	100 баллов	Выше порога	Ниже порога
<i>2013 год</i>							
1216	725	724	59,94	37	4	646	78
<i>2014 год</i>							
1142	703	702	61,34	37	5	664	38

В 2014 году в Российской Федерации в экзамене по географии приняли участие 21 561 человек (в 2013 году – 19 тысяч). Средний балл по России составил 53,12. Количество выпускников, получивших 100 баллов, – 58 человек (см. табл. 10).

Таблица 10

**Результаты экзамена по категориям участников**

Категория участников	Зарегистрировано	Явилось	Зачислили	Средний балл	Пороговый балл	100 баллов	Выше порога	Ниже порога
Выпускники текущего года	862	587	586	63,13	37	3	562	24
Выпускники СПО	94	31	31	42,61	37	0	23	8
Выпускники прошлых лет	186	85	85	55,86	37	2	79	6

Количество выпускников, не преодолевших порог в 37 баллов, в Санкт-Петербурге составил 5% (в 2013 г. – 12%).

Явка выпускников на экзамен от числа заявок составила в этом году 60% (2013 г. – 59%). Таким образом, значительная часть выпускников по-прежнему рассматривает экзамен по географии в качестве запасного варианта.

Тестовые баллы по количеству участников ЕГЭ приведены на рис. 7 (в 2014 год) и рис. 8 (в 2013 год) и в табл. 11.

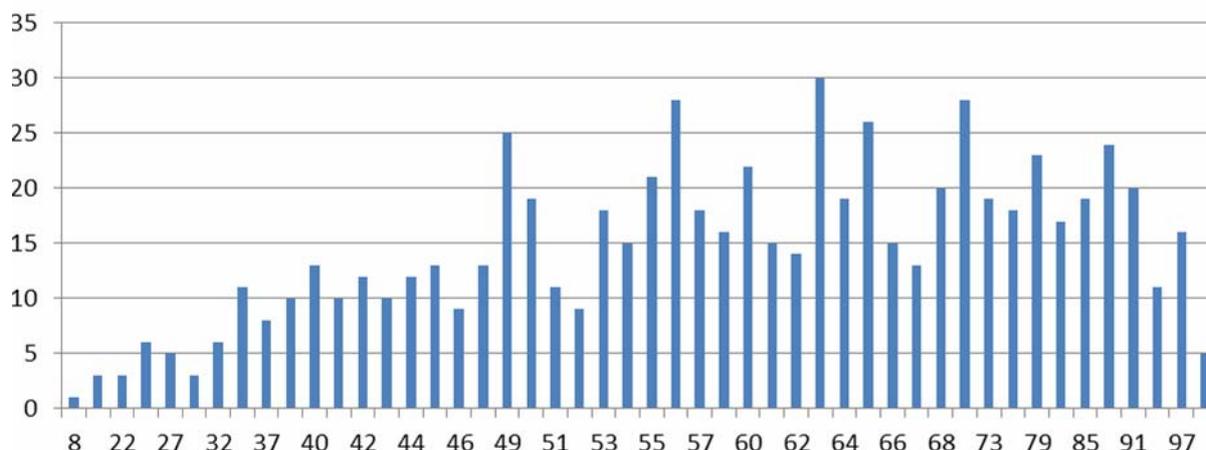


Рис. 7. Тестовый балл по количеству участников ЕГЭ в 2014 году

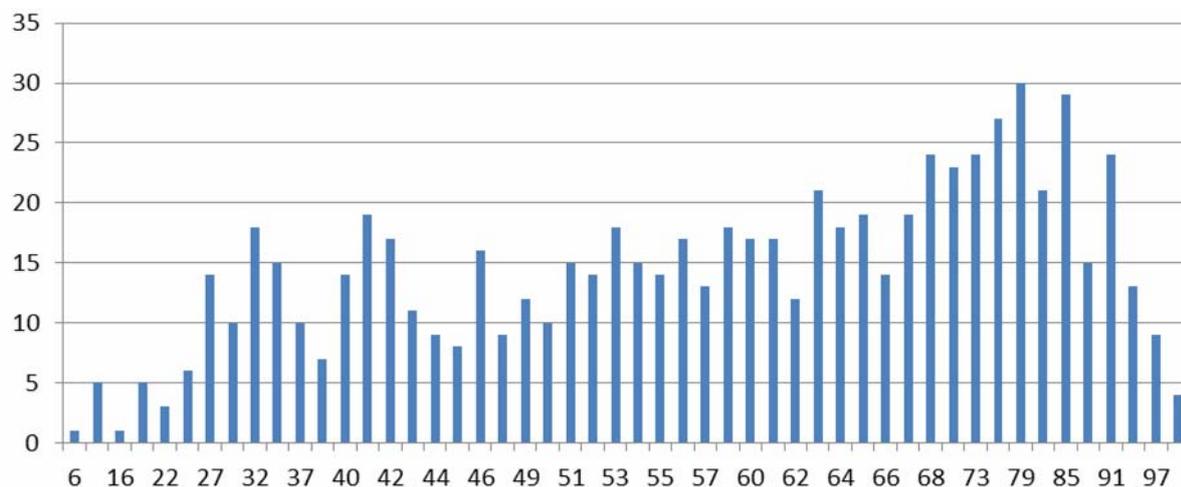


Рис. 8. Тестовый балл по количеству участников ЕГЭ в 2013 году

Таблица 11

**Тестовый балл по количеству участников, 2013–2014 гг.**

Тестовый балл	14–19	22–27	30–39	40–49	50–59	60–69	73–79	82–88	91–100
<i>2013 год</i>									
Количество набравших, чел.	11	30	70	105	134	<b>184</b>	81	65	50
<i>2014 год</i>									
Количество набравших, чел.	4	14	38	117	155	<b>202</b>	60	60	52

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена по географии, относят как предметные знания и умения, так и метапредметные:

- 1) знание географических явлений и процессов в геосферах;
- 2) знание географических особенностей природы материков и океанов, особенностей природы России;
- 3) умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, в том числе России (например, такие явления, как «миграция», «урбанизация», «территориальная концентрация населения», «демографические факторы»);
- 4) умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, хозяйства России;
- 6) знание и понимание специализации стран, в том числе России, в системе международного географического разделения труда;
- 7) знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- 8) умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели; анализировать количественную информацию, оперировать статистическими данными;

9) умение определять на карте (плане местности) местоположение географических объектов, а также расстояния, направления, географические координаты;

10) знание и понимание географических следствий движений Земли и т. д. (см. Кодификатор ФИПИ).

Исходя из этого, при организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов в ОУ:

1. Внутришкольный контроль в системе работы ОУ.
2. Единство требований в ОУ как система работы педагогического коллектива.
3. Информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА.
4. Информированность учителя по вопросам организации и содержания ГИА.
5. Современный УМК, возможности ИКТ.
6. Мотивация учащихся.
7. Рабочая программа учителя, в структуре которой обозначены диагностика, контроль, практика, повторение.

Соответственно, к основным задачам учителя нужно отнести следующие:

1. Актуализация физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности.
2. Дифференциация учебных задач в зависимости от ученической аудитории.
3. Дозированное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ.
4. Консультации по вопросам ГИА и выбора профессии.
5. Организация диагностики на различных этапах рассмотрения ключевых разделов курса с целью коррекции учебного процесса в случае необходимости.
6. Организация системы повторения ранее изученных знаний при освоении нового материала.
7. Соблюдение методически обоснованных пропорций теоретической и практической составляющей процесса преподавания.

В 2014 году прием результатов экзамена по географии осуществлялся по направлениям, которые перечислены в таблице 12.

*Таблица 12*

Вступительные испытания			Специальности, направления подготовки
Обязательные	По выбору образовательной организации высшего образования	По усмотрению образовательной организации высшего образования	
Математика	Физика <b>География</b> Химия Биология Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Геология Лесное дело Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств Ландшафтная архитектура

Биология	Математика Химия <b>География</b> Физика Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Биология Почвоведение Агрохимия и агропочвоведение Агрономия Садоводство Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Водные биоресурсы и аквакультура
Биология	<b>География</b> Обществознание Математика	Иностранный язык	Физическая культура Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
<b>География</b>	Математика Биология Информатика и ИКТ	Иностранный язык	География Картография и геоинформатика Гидрометеорология Прикладная гидрометеорология
<b>География</b>	Биология Математика Химия Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Экология и природопользование
Обществознание	<b>География</b> Информатика и ИКТ Иностранный язык	Иностранный язык <b>География</b>	Таможенное дело
Обществознание	Иностранный язык История <b>География</b>	Иностранный язык <b>География</b>	Публичная политика и социальные науки
История	Обществознание Литература <b>География</b> Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Документоведение и архивоведение
История	Обществознание <b>География</b> Литература	Иностранный язык	Социальная работа Организация работы с молодежью История Религиоведение Теология

			Музеология и охрана объектов культурного наследия Искусство костюма и текстиля
История	Обществознание <b>География</b> Иностранный язык	Иностранный язык Обществознание	Зарубежное регионоведение Регионоведение России Востоковедение и африканистика Политология Международные отношения
История	<b>География</b> Обществознание Биология Иностранный язык	Иностранный язык Обществознание	Туризм Антропология и этнология
Литература	История Обществознание <b>География</b>	Иностранный язык	Журналистика

Для уточнения перечня вступительных испытаний в вуз или ССУЗ в первую очередь следует руководствоваться информацией, размещенной на сайте соответствующего учреждения на странице «Для абитуриентов» (на текущий учебный год).

-----

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Аналитический отчет предметной комиссии**

Технический редактор – М.П. Куликова  
Компьютерная верстка – С.А. Маркова

Подписано в печать 01.09.2014. Формат 60x90 1/16  
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,75. Тираж 100 экз. Зак. 160/25

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб  
«Региональный центр оценки качества образования  
и информационных технологий»  
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А  
(812) 576-34-50