

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

**Санкт-Петербург
2014**

Результаты основного государственного экзамена по английскому языку в 2014 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2014. – 39 с.

Отчет подготовили:

Е.А. Андреева – председатель региональной предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам, заместитель директора ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка.

Е.А. Фаддеева – заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, заместитель директора ГБОУ СОШ № 35 с углубленным изучением английского языка.

Е.В. Костюк – заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, и. о. заведующей кафедрой иностранных языков СПб АППО.

Материалы издаются в авторской редакции.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. На данном этапе развития системы образования выпускнику основной школы необходимо сдать только два обязательных экзамена: русский язык и математику, поэтому немногие выпускники выбирали какие-либо дополнительные предметы для экзамена в этом году.

2. Общее количество участников ОГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге – 303 человека, что составляет 0.87 % от общего количества выпускников основной школы Санкт-Петербурга.

3. 246 (81.18 %) участников ОГЭ по английскому языку являются выпускниками школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев.

Таблица 1

Сведения об участниках государственной (итоговой) аттестации по английскому языку по типам и видам образовательных учреждений

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	46	15,2
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	101	33,3
	Гимназия	84	27,7
	Лицей	61	20,1
НОУ	НОУ	11	3,6
<i>Всего</i>		303	100,0

4. Основной Государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку в Санкт-Петербурге (основной день) проходил 3 июня в 10 пунктах проведения экзамена (ППЭ). Количество участников – 233.

Таблица 2

**Результаты выполнения теста участниками государственной
(итоговой) аттестации по английскому языку по типам
и видам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Результатов	5	4	3	2	Средняя отметка	Средний балл
Средняя общеобразовательная школа	33	13	14	5	1	4,18	53,36
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	75	47	21	6	1	4,52	58,32
Гимназия	66	33	31	2	0	4,47	58,71
Лицей	53	28	22	3	0	4,47	58,36
НОУ	6	2	4	0	0	4,33	55,50
<i>Итого:</i>	233	123	92	16	2	4,44	57,67

5. Максимальный балл (70 баллов) не набрал не один из участников экзамена. Максимально набранный балл – 69 баллов, который набрали 6 участников экзамена, что составляет – 2,57 % от общего числа сдававших. Минимально набранные баллы 22 и 25 (31,42 % и 35,71 % выполнения работы соответственно). Такие баллы набрали по одному участнику экзамена.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОГЭ

Экзамен по английскому языку в формате ОГЭ в 2014 в Санкт-Петербурге проводился впервые. Цель проведения экзамена – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Для проведения экзамена по английскому языку использовались контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест.

Экзаменационная работа состояла из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников); и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по английскому языку включены:

- 14 заданий с выбором ответа;
- 18 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развернутым ответом.

Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В, С, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В2, С3.

Задания типа А – это задания с выбором ответа из нескольких предложенных. В экзаменационной работе представлено 14 заданий данного типа: 6 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и 8 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Задания типа В – это задания с кратким ответом, например: заполнить пропуск в тексте, преобразовав слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. В работе было предусмотрено 18 заданий данного типа: 2 задания на проверку аудитивных умений, 1 задание на проверку умений в чтении и 15 заданий на проверку лексико-грамматических навыков выпускников.

Задания типа С – это задания с развернутым ответом. В экзаменационной работе было предусмотрено 3 задания типа С: С1 – написание личного письма в разделе 4 (задание по письменной речи); С2 – тематическое монологическое высказывание и С3 – комбинированный диалог раздел 5 (задания по говорению).

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	18	32	46
Уровень 2	17	38	54
<i>Итого</i>	35	70	100

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа). Время устного ответа составляет 6 минут на одного отвечающего. Время подготовки к устному ответу – 10 минут.

2.1. Структура экзаменационной работы

В таблице 4 представлена информация о разделах экзамена, количестве заданий, и максимальном балле за раздел.

Таблица 4

Структура экзаменационной работы

Часть экзамена	Раздел экзамена	Кол-во заданий	Тип заданий	Максимальный балл	Рекомендованное время на выполнение
Письменная часть	Раздел 1 Аудирование	8	задания с кратким ответом (В) задания с выбором ответа (А)	15	30 минут
	Раздел 2 Чтение	9	задания с кратким ответом (В) задания с выбором ответа (А)	15	30 минут
	Раздел 3 Грамматика и лексика	15	задания с кратким ответом (В)	15	30 минут
	Раздел 4 Письмо	1	задания с развёрнутым ответом (С)	10	30 минут

Часть экзамена	Раздел экзамена	Кол-во заданий	Тип заданий	Максимальный балл	Рекомендованное время на выполнение
Устная часть	Раздел 5 Говорение	2	задания с развёрнутым ответом (С)	15	6 минут
<i>Итого</i>		35		70	126 минут

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого и влияет на средний балл выполнения теста.

2.2. Содержательные разделы экзаменационной работы. Прверяемые виды деятельности и умения учащихся

2.2.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2014 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах аудирования:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста
- и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три задания, включающих 15 вопросов. Продолжительность звучания текстов 23-25 минут. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Учащиеся имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию)

В заданиях по аудированию были использованы высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

Тематическое содержание текстов для аудирования определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В таблице 5 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах заданий контрольных измерительных материалов и примерное время выполнения заданий в разделе «Аудирование».

Таблица 5

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям, проверяемым в разделе «Аудирование»

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу																		
1	B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	Установление соответствия	9	12,8																		
2	B2		2				3	A1	Понимание в прослушанном Тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	6	8,7	4	A2	1	5	A3	1	6	A4	1	7	A5
3	A1	Понимание в прослушанном Тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	6	8,7																		
4	A2		1																					
5	A3		1																					
6	A4		1																					
7	A5		2																					
8	A6		2																					

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
		информации). Задания представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня				
	8				15	21,5

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21.3 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.2.2. Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационной работы по чтению являлась проверка сформированности у учащихся умений в следующих видах чтения:

- умение читать текст с пониманием основного содержания и
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены три составных задания, включающие 15 вопросов.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов № 1.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 2 (задания по чтению)

В заданиях по чтению используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста и типах заданий в разделе «Чтение» представлена в таблице 6.

Таблица 6

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям проверяемым в разделе «Чтение»

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
9	B3	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	Установление соответствия	7	10
10	A7	Понимание прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1	Задание альтернативных ответов	8	11,5
11	A8		2			
12	A9		2			
13	A10		2			
14	A11		2			
15	A12		2			
16	A13		2			
17	A14	2				
	9				15	21,5

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21.5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.2.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматический и лексический материал в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания.

В таблице 7 представлена информация о проверяемых навыках и типах заданий.

Таблица 7

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и навыкам, проверяемым в разделе «Грамматика и лексика»

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые навыки	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
18	B4	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1	Заполнение пропусков	9	12,8
19	B5		1			
20	B6		1			
21	B7		1			
22	B8		1			
23	B9		1			
24	B10		2			
25	B11		2			
26	B12		2			

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые навыки	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задание данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
27 28 29 30 31 32	V13 V14 V15 V16 V17 V18	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 2 2	Заполнение пропусков	6	8,7
	9				15	21,5

Задания в разделе «Грамматика и лексика» относились к типу В и предполагали заполнение пропусков в предложениях словами, образованными от приведённых слов.

Задания в разделе «Грамматика и лексика» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал по 1 баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21.5 % от максимального первичного балла за всю работу.

2.2.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо», состояла из задания: С1 – письмо личного характера.

Стимулом для письменного высказывания в задании С1 был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в

жизни друга и задавались вопросы. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные другим вопросы.

Продолжительность теста по письму – 30 минут

В таблице 8 представлена информация о типе задания, уровне сложности, объеме измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 8

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письмо»

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Требуемый объем	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задание данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
33	C1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул Дать развернутое сообщение Использовать неофициальный стиль Соблюдать формат неофициального письма	2	100-120 слов	10	14 %

Технология оценивания

Задание C1 – это задание с развернутым ответом. Его оценивание проводилось специально подготовленными экспертами с использованием критериев и схем оценивания и дополнительных схем оценивания, в которых уточнялись требования к каждому конкретному заданию в разделе «Письмо».

Задание C1 оценивалось по 4 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». По критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Лексико-грамматическое оформление текста» экзаменуемый мог получить от 0 до 3 баллов, а по критериям «Организация текста» и «Орфография и пунктуация» Таким образом, за задание C1 (и за весь раздел) максимальный первичный балл – 10.

С целью обеспечения большей объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимой работа проверялась третьим экспертом.

2.2.5. Раздел «Говорение»

Задачей экзамена 2014 года в разделе «Говорение» являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два задания: С2 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания» (1 уровень сложности) и С3 «Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания» (2 уровень сложности). Уровень сложности проверяемых умений различался по степени сложности тематики, используемых языковых функций, используемого языкового материала.

Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Учебно-трудова́я сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

В таблице 9 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, проверяемых умениях, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов (КИМ) в разделе «Говорение».

Таблица 9

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Говорение»

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Тип задания/ Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Продолжительность	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
34	C2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Умение высказаться по теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей	1	2.5 – 3 минуты	6	8,7
		Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы		2.5 – 3 минуты	9	12,8
<i>Всего</i>				6	15	21,5

Обязательным компонентом устной части экзамена является вступительная беседа (разминка) между экзаменуемым и экзаменатором-собеседником с целью знакомства и установления контакта. Эта часть не оценивается; ее продолжительность – 20-30 секунд. Таким образом, общая продолжительность устной части – 6 минут.

Структура КИМ устной части экзамена

Каждое задание устной части состоит из следующих материалов:

- Карточка экзаменуемого с заданиями С2, С3
- Карточка экзаменатора-собеседника с заданиями С2, С3
- Единая шкала критериев оценивания устных ответов по заданиям

С2,С3

- Дополнительные схемы оценивания заданий С2, С3

Содержание карточки экзаменатора-собеседника и дополнительной схемы оценивания по каждому заданию находятся в строгом соответствии с заданием, представленным на карточке экзаменуемого. Это позволяет спланировать речевое взаимодействие таким образом, чтобы можно было продемонстрировать те умения, которые предполагается оценить. Кроме того, это обеспечивает максимально возможное равенство требований, предъявляемых к экзаменуемому. Соответствие карточки экзаменатора-собеседника, карточки экзаменуемого и дополнительной схемы оценивания позволяет максимально объективно оценить каждое из проверяемых умений.

Технология оценивания

Все задания устной части экзамена – это задания с развернутым ответом. Ответы экзаменуемых записываются на аудионоситель с целью обеспечения возможности оценивания двумя независимыми экспертами. Если расхождение между двумя оцениваниями превышает допустимое расхождение, ответ подлежит третьей проверке.

Задание С2 оценивалось по 3 критериям: критерий «Решение коммуникативной задачи» оценивался по шкале от 0 до 3 баллов, критерий «Лексико-грамматическое оформление речи» оценивался по шкале от 0 до 2 баллов и критерий «Произносительная сторона речи», за который экзаменуемый мог получить максимально 1 балл. Таким образом, за задание С2 максимальный первичный балл – 6.

Задание С3 оценивалось по 4 критериям: критерии «Решение коммуникативной задачи» и «Взаимодействие с собеседником» оценивались по шкале от 0 до 3 баллов, критерий «Лексико-грамматическое оформление речи» оценивался по шкале от 0 до 2 баллов и за критерий «Произносительная сторона речи», экзаменуемый мог получить максимально 1 балл. Таким образом, за задание С3 максимальный первичный балл – 9.

За выполнение всей устной части экзаменуемый мог получить максимум 20 баллов.

Характеристика процедуры проведения устной части экзамена

Устная часть экзамена начинается через 15 минут после окончания письменной части. Из аудитории для ожидания экзаменуемые приглашаются в аудиторию для подготовки к ответу, где у них есть 10 минут для того, чтобы оформить документы и ознакомиться с заданиями. В аудитории для подготовки постоянно находится организатор, отвечающий за порядок в ней. По истечении 10 минут организатор, отвечающий за перемещение экзаменуемых, руководствуясь графиком перемещения, сопровождает их в аудитории для устного ответа. Устный ответ проходит в форме беседы между экзаменуемым и экзаменатором-собеседником. Все ответы экзаменуемых записывались на аудионоситель с помощью компьютерной программы.

2.3. Анализ уровня сложности качественных характеристик КИМов

Для определения уровня сложности КИМов был проанализирован средний балл выполнения экзаменационной работы.

В таблице 10 представлены сравнительные показатели среднего балла выполнения экзаменационной работы в Санкт-Петербурге в 2014 году.

Таблица 10

Средний балл выполнения теста ОГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге за 2014 год

	2014
Санкт-Петербург	57.67 %.

Из показателей, приведённых в таблице 10, видно, что средний балл выполнения экзаменационной работы в 2014 году в Санкт-Петербурге составляет 57.67 %, что означает, что КИМы, представленные в ОГЭ по английскому языку, в основном соответствуют среднему уровню сложности (в первую очередь это касается заданий раздела «Письмо» и «Говорение»).

Некоторые задания оказались слишком легкими. Особенно легкими были задания В1, В2 и В3, в которых правильный ответ дали 88.4-92.3 % экзаменуемых, а также задания А1-А4 и А6, где правильные ответы дали от 97.0 до 99.6 %

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ

4.1. Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;
- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста;

В таблице 11 представлены результаты ОГЭ в разделе «Аудирование» по заданиям.

Таблица 11

Процент выполнения заданий в разделе «Аудирование» ОГЭ по английскому языку по заданиям

Проверяемые умения	2014 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (B1)	88,4 %
Понимание основной мысли аудиотекста (B2)	92,3 %
Извлечение запрашиваемой информации (A1-A6)	96,28 %
Средний балл	92,32 %

Как видно из таблицы 11, экзаменуемые хорошо, справились с заданиями на проверку понимания основной мысли аудиотекста (B1 и B2), что говорит о сформированности данных умений у выпускников 2014 года, а также о том, что это задание было слишком простым. Также хорошо выпускники основной школы выполнили задание на извлечение запрашиваемой информации (A1-A6) и в целом с разделом «аудирование» Полученные результаты свидетельствуют и о том, что уровень сложности заданий занижен и тест по аудированию оказался излишне простым.

3.1.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении экзаменационных заданий по аудированию экзаменуемые чаще всего допускали следующие ошибки:

- Неправильно заносят ответы в бланк ответов: указывают в ответе большее/меньшее количество цифр.
- Не правильно выбирают место действия, возможно, используя свой особый социальный опыт или не знают правильного значения слова.

Например, прослушав следующий диалог:

– It’s so crowded in here.

– The top teams are playing. Both have lots of fans.

– Oh, look! That player hit our forward. Did you see that?

– No, I didn’t. And the referee didn’t notice it either.

– But the other player deliberately kicked him.

– You’re probably right. Look! The coach wants to talk to the referee;

выбирают местом действия, где происходит данный разговор, спортивный зал или парк, а не стадион.

▪ При установлении соответствия в задании В2 недостаточно полно понимают содержание аудио текста, чтобы правильно определить основную мысль и не видят или не знают синонимов.

Например, прослушав аудио текст *People sometimes stay up all night to study, work or have fun. But I’ve noticed that not having enough sleep has really serious consequences. For example it effects your mood, your ability to learn and work with information. Personally, when I’m tired and sleepy even routine activities, such as doing homework or cleaning up the house feel very unpleasant and difficult. So, be careful and get enough sleep.*; экзаменуемые ошибочно выбирали утверждение: *the reasons for having bad dreams*, хотя о говорящий описывает последствия, а не причины недостаточного сна. И поэтому правильное утверждение – *the bad effects of too little sleep*.

▪ В задании множественного выбора (А1-А6) тестовый вопрос состоит из основной части и трех вариантов ответа. При прослушивании аудио текста экзаменуемые пытаются найти информацию, не соотнося ее с предыдущей информацией, не обращают внимание на связующие элементы, например, местоимения, сосредоточивают свое внимание на содержании вариантов ответов, не соотнося их с основной частью вопроса.

Например, в задании:

Where is Linda going to spend the coming weekend?

1. *At her parents’*

2. *At her grandparents’*

3. *At her close friends.*

некоторые экзаменуемые, прослушав текст:

– *I stay with my grandparents during the week. I live in the center of our town. And I go home for weekends and holidays.*

– *I see. Every weekend?*

– *This weekend I’m staying here. It’s my granny’s birthday. And my parents are coming for celebration.*, выбирали неверный ответ 1, не обратив внимание на местоимение “here”.

3.1.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации:

Задания на установления соответствия (B1и B2).

- Прочитав задание B1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании B1 и определите ключевые слова, которые могут их описать.

- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.

- Прежде чем вы прослушаете тексты B2, Вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.

- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания B2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудио текстов.

- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.

- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного.

- Помните, что одно утверждение лишнее.

Задание «Множественный выбор» (A1-A6)

- Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудио текста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

- В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудио-текста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

- В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

- Если при первичном прослушивании аудиотекста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.
- Обращайте внимание на местоимения, которыми заменяются существительные.

3.2. Раздел «Чтение»

Проверяемые умения по чтению можно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста – понять тему прочитанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

В таблице 12 представлены данные по среднему баллу выполнения заданий КИМ 2014 года, которые проверяли вышеперечисленные умения.

Таблица 12

Средний балл выполнения заданий в разделе «Чтение» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые умения	2014 г.
Понимание темы прочитанного (B3)	76,92 %
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (A7-A14)	77,1 %
<i>Всего</i>	77,01 %

Как видно из таблицы 12 экзаменуемые справились с заданиями на проверку понимания прочитанного (B3) – 76.92 % и с заданиями на понимание запрашиваемой информации (A7-A14) – 77.1 % выполнения заданий, что, конечно же, является высоким уровнем выполнения заданий.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы об уровне сформированности умений выпускников и дать рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

3.2.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзаменов показал, что при выполнении экзаменационных заданий экзаменуемые чаще всего допускали следующие ошибки:

- Неправильно заносят ответы в бланк ответов:
– указывают в ответе большее\меньшее количество цифр в заданиях B3

▪ При выполнении задания В3 обращают внимание на отдельные детали и /или совпадение слов/фраз в списке тем 1-8, данных в начале задания и встречающихся в мини-текстах, не улавливая основной темы мини-текста; в результате получается неправильное соответствие.

Например, прочитав следующий мини-текст: *“They say, in 1776 the thirteen American colonies adopted coffee as their national drink instead of tea. When the British tried to raise the tax on tea, Americans refused to buy it and switched to coffee. In fact, by drinking coffee Americans demonstrated their political views and their dislike for the British – the famous tea-lovers, вероятно воспринимая, слова “political u illegal” как слова с похожим значением, вместо правильного ответа “Coffee in the New World ” выбирают вариант “An illegal drink”*

▪ При выполнении задания А7–А14, при извлечении запрашиваемой информации не делают различия между информацией, о которой в тексте не говорится (Not stated), и неверной информацией, представленной в тексте (False).

Например, прочитав следующий отрывок из текста:

...In 1988 Nike started an advertising campaign with its world famous slogan “Just Do It”. The slogan was born during a Nike meeting with the advertising agency. The slogan has become so closely associated with Nike that as soon as most people hear or see those words, they remember Nike even if the name of the company is not mentioned и выполняя задание The Nike company paid a large amount of money for creating the slogan “Just Do It”., экзаменуемые выбирали ответ False, хотя о деньгах в отрывке ничего не говорится.

3.2.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации для учащихся:

Задание на установление соответствия (B2).

▪ Быстро прочитайте (микро) тексты, чтобы понять, о чем они.
▪ Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.

▪ После этого вернитесь к (микро) текстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.

▪ Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.

- Не обращайтесь на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Задание альтернативных ответов – True/False/Not stated (A7-A14).

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации.

- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом утверждении.

- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.

- Лексика, используемая в тексте, не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения; поэтому необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.

- Выбор ответа делайте с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.

- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно»; если в тексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано».

- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.

- По окончании выполнения задания обязательно проверьте свои ответы.

3.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Анализ результатов выполнения экзаменуемыми заданий разного уровня сложности позволяет сделать выводы об уровне сформированности различных лексико-грамматических навыков (таблица 13).

Таблица 13

Процент выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку.

Проверяемые навыки	2014 г.
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова (B4-B12)	82.2 %

Проверяемые навыки	2014 г.
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации (B13-B18)	81.8 %
<i>Всего</i>	82 %

Из таблицы 13 следует, что выпускники основной школы 2014 года справились с заданиями по грамматике и лексике. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте. Данные результаты свидетельствует также о том, что разработчиками тестовых заданий был не вполне верно выбран уровень сложности заданий теста в данном разделе.

3.3.1. Анализ типичных ошибок

Задание B4-B12. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова.

В данных заданиях наибольшую сложность представляли тестовые вопросы, проверявшие навык употребления видовременных форм глагола. Основные ошибки заключались в следующем:

- употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога (Например, *Everything covered with snow*; вместо, *was covered*);

- неправильный выбор формы вспомогательного глагола как результат неумения видеть связь между подлежащим и сказуемым в предложении. Например: *...the roads was* (вместо *were*) *very dangerous because...*

- неправильное употребление временных форм глагола после “wish” – Present Simple вместо Past Simple. Например: *I wish I have* (вместо “had”) *a reindeer instead of my car*.

- неправильное употребление временных форм глагола в структуре: He was doing (something) when... Например: *When Dr. James drove/had driven* (вместо “was driving”) *slowly to work, he saw an accident*.

- неправильно образовывали формы Past Simple неправильных глаголов. Например: *He stopped and run/runned* (вместо *ran*) *to the car*.

Задание B13-B18. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации

Типичными ошибками, допущенными в заданиях на словообразование, являлись следующие:

- Образование от опорных слов не той части речи, которая требуется по контексту. Так, вместо прилагательного пропуск в предложении заполнялся существительным. Например, It has a view over the impression (вместо impressive) valley.

- Образованное экзаменируемыми слово не только не является нужной частью речи, но и не существует в языке. Например, вместо noisy –noisable /noiseful .

- Заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию, в соответствии с которой требуется преобразовать опорные слова.

- Ошибки в написании слов: peaceful, impressive, difficulties.

- Одним из самых трудных вопросов являлся вопрос на образование прилагательного impressive от глагола impress.

- Неумение понять из контекста необходимость использования отрицательного префикса, например: You'll have an unforgettable vacation there.

Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

3.3.2. Рекомендации для учителей

Следующие рекомендации по технологии обучения грамматике и лексике при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку помогут исправить допущенные ошибки:

Грамматика

- При обучении грамматическим знаниям используйте связные аутентичные тексты.

- Уже с этапа ознакомления с текстом добивайтесь от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление.

- Приучайте учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.

- Анализируйте с учащимися структуру и смысл предложения, и необходимый порядок слов.

- Предлагайте учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают.

- Тренируйте от учащихся выполнения задания по определенной технологии.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

- Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

- Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Словообразование

При формировании навыков использования средств словообразования:

- Приучайте учащихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;

- число, в котором должно быть образованное существительное;

- необходимость использования слова с отрицательным значением.

- Требуйте от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.

- Добивайтесь запоминания учащимися, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

- Требуйте от учащихся выполнения заданий по соответствующей технологии.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков (словообразование)

Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придадут образованному слову необходимое по смыслу значение.

3.4. Раздел «Письмо»

Результаты ОГЭ по разделу «Письмо» представлены в таблице 14.

Таблица 14

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разделе «Письмо» ОГЭ по английскому языку

Экзамен	Задание С1				всего
	К1 Решение коммуникативной задачи	К2 Организация текста	К3 Лексико-грамматическое оформление текста	К4 Орфография и пунктуация	
2014 г.	63.23 %	76.18 %	71.1 %	85.4 %	73.97 %

Анализ представленных в таблице 14 результатов позволяет сделать вывод, что у выпускников основной школы 2014 г. умения в написании и оформлении личного письма сформированы на достаточно высоком уровне.

Более детально анализ уровня сформированности умений по разделу «Письмо» у экзаменуемых 2014 г. можно провести на основе анализа допущенных ими ошибок.

3.4.1. Анализ типичных ошибок

Задание «Письмо личного характера» (С1).

Необходимо отметить, что жесткие требования к объему письменного высказывания влекут за собой случаи снижения баллов и по критерию «Содержания» и по критерию «Организация текста», так как некоторое количество экзаменуемых превысили допустимый объем. Как правило, в количество слов, превышающее допустимое ответ на один из вопросов, а также заключительная фраза и подпись автора, что неминуемо приводило к снижению баллов по обоим критериям.

Критерий К 1: Содержание.

Более половины экзаменуемых справились с решением поставленной коммуникативной задачи.

Они успешно отвечали на вопросы о том, какой школьный предмет для них самый сложный и даже объясняли в чем заключается трудность, хотя в задании этого не требовалось; а также на вопрос, что пишущий делает для того, чтобы совершенствовать свои умения по английскому языку. Основную сложность представлял ответ на вопрос, какие еще языки, кроме английского пишущий хотел бы изучить и почему. Многие

экзаменуемые называли тот язык, который они уже изучают в школе и не называли больше никаких языков или просто ограничивались перечислением.

Некоторые учащиеся нарушали формы вежливости, хотя случалось это не часто. В начале своего письма некоторые экзаменуемые забывали выразить благодарность за полученное от друга письмо и сразу начинали отвечать на заданные вопросы. В конце письма не всегда использовалась фраза о желательности дальнейших контактов. Не все выбирали правильное обращение.

Критерий К 2: Организация текста.

В целом, экзаменуемые 2014 года продемонстрировали несколько хорошее знание формата письма, однако встречались письма, где отсутствовали адрес пишущего в правом верхнем углу и дата под этим адресом или было что-либо одно – или адрес или дата.

Были работы, где текст не разделен на абзацы или деление текста на абзацы недостаточно логично. Анализируя употребление средств логической связи, следует отметить, что встречаются ошибки в употреблении местоимений, особенно указательных (this-these); есть случаи, когда ответ на каждый вопрос выделен в отдельный абзац.

Критерий К 3 : Лексико-грамматическое оформление текста.

Словарный запас в большинстве работ соответствовал поставленной задаче. Ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц или используются неправильные лексические единицы: It's hard to know many poems. or It's a very pretty language.

Правильное употребление изученных грамматических правил представляет трудность для экзаменуемых.

Чаще всего допускались ошибки на следующие правила:

- глагол-связка не согласуется с существительным (This is the most difficult subjects...);

- употребление артиклей: а) отсутствие неопределенного артикля перед существительным в единственном числе; б) употребление неопределенного артикля с существительным во множественном числе; в) употребление неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными; г) употребление определенного артикля вместо неопределенного;

- несоблюдение правильного порядка слов;

- не правильное образование степеней сравнения прилагательных: more better, badder;

- использование местоимения после подлежащего (двойное подлежащее): The most difficult subject for me it's Maths...;
- не правильное образование глагольных структур с инфинитивом: I dream live,
- путаются название страны и языка, на котором говорят в этой стране: I'm going to live in French.
- вместо наречия well , употребляется прилагательное good: ...you will pass your test good....
- too употребляется в отрицательных предложениях: I'm not keen on languages too.
- допускаются ошибки в образовании и употреблении Present Progressive: I do a lot of English tasks and chatting with foreign friends.

Критерий К 8. Орфография и пунктуация.

Большинство экзаменуемых правильно делят текст на предложения и пользуются необходимыми знаками препинания.

Но в экзаменационных работах часто встречаются следующие орфографические ошибки:

- ошибки в написании суффикса – ful (beautiful);
- в местоимении I некоторые пишут строчную букву вместо прописной.
- не правильно пишут названия предметов: Math
- не правильно пишут наречия с –ly – really
- не отделяют вводные слова и словосочетания запятыми.

3.4.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Исходя из перечисленных выше ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к экзаменационному тесту учителям рекомендуется:

- формировать у учащихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить учащихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- формировать умение писать работы заданного объема;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения;

▪ формировать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок. Могут быть полезны следующие рекомендации учащимся по технологии выполнения заданий по письму.

1. Перед началом работы

- Внимательно прочитайте задание.
- Выделите главные вопросы, о которых нужно писать.
- Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.

2. В ходе написания работы

- Помните о порядке оформления работы.
- Помните о делении текста на абзацы.
- Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
- Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.
- Старайтесь использовать не только простые предложения.

3. После написания работы

- Обязательно оставьте время для проверки работы.
- Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

3.5. Раздел «Говорение»

Результаты ОГЭ по разделу «Говорение» представлены в таблице 15.

Таблица 15

Средний балл выполнения заданий С2 и С3 раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку.

Задание	2014 г.
С2	72.71/61.01
С3	69.5/60.48
За весь раздел	71.1/60.74

В таблице 15 даны два варианта среднего балла, с учетом и без учета баллов по критерию «Произносительная сторона речи». Второй показатель представляется более реальным (отражающим реальную ситуацию), так как максимальный балл, который может получить экзаменуемый по этому критерию – 1, что ведет к практически к автоматическому выставлению этого балла каждому экзаменуемому. Эти данные можно увидеть в таблице 16 – показатели среднего балла по критериям.

Проверяемые умения в разделе «Говорение» можно разделить на два крупных блока:

Задание С2 (уровень 1) Тематическое монологическое высказывание:

- умение высказаться по теме в форме монолога и ответить на дополнительные вопросы по теме
- логично построить свое высказывание,
- продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

С3 (уровень 2) Комбинированный диалог

- умение начать, поддержать и закончить беседу,
- задавать интересные вопросы/сообщать запрашиваемую информацию;
- приглашать/принимать приглашения /вежливо отказываться, объясняя причину;
- давать совет/рекомендации.

Для того чтобы проанализировать результаты экзамена по каждому из вышеперечисленных умений, использовались данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания, а также анализ устных ответов экзаменуемых. В таблице 16 представлены данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания в разделе «Говорение».

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания
в разделе «Говорение» ОГЭ по английскому языку**

	Задание С2			Задание С3			
	К5 Решение коммуникативной задачи	К6 Лексико-грамматическое оформление речи	К7 Произносительная сторона речи	К8 Решение коммуникативной задачи	К9 Взаимодействие с собеседником	К10 Лексико-грамматическое оформление речи	К11 Произносительная сторона речи
2014 г.	64.09 %	57.93 %	96.13 %	72.1 %	62.37 %	46.99 %	96.56 %

Как видно из таблицы 16, в 2014 г. показатели уровня сформированности умений по говорению по говорению находятся на среднем уровне.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальными выводы относительно уровня сформированности речевых умений в каждом типе экзаменационного задания.

3.5.1. Анализ типичных ошибок

Задание «Тематическое монологическое высказывание» (С2)

- Ключевым умением, проверяемым при выполнении задания данного типа, является умение самостоятельно построить логичное монологическое высказывание в соответствии с предлагаемым планом. Ряд экзаменуемых произносили два-три простых предложения по каждому пункту плана, что привело к значительному сокращению объема высказывания. Кроме того, достаточно большое количество экзаменуемых пропускали один из пунктов плана: why some wild animals have become endangered. Можно предположить, что эти экзаменуемые просто не знают значение слова “endangered”. Ряд экзаменуемых путали endangered и dangerous и, соответственно, рассказывали, почему некоторые дикие животные опасны.

- Были такие ответы, когда экзаменуемые просто пересказывали изученную тему, не обращая внимания на предлагаемый план, по заданию этого года это был рассказ об животных и их значимости для человека или даже, в некоторых случаях, когда экзаменуемый воспринимал слова endangered и dangerous как слова одинаковые по значению, об опасных животных.

- При ответе на дополнительные вопросы, не указанные в карточке экзаменуемого, многие дают односложный, совсем неразвернутый ответ. В случае непонимания вопроса примерно половина экзаменуемых не просит экзаменатора пояснить трудные слова.

Задание «Комбинированный диалог» (С3).

- Одним из ключевых умений при выполнении задания данного типа является задавать интересующие вопросы и сообщать запрашиваемую информацию. Умение сообщать запрашиваемую информацию оказалось самым проблемным. Особую трудность, как это не странно, оказались вопросы о последних олимпийских играх в Сочи (о том, что экзаменуемые знают об олимпийских играх, о церемонии открытия и о любимых олимпийских видах спорта. Например, отвечая на вопрос: “The Opening ceremony looked great, didn’t it?” ограничивались согласием, ничего не добавляя или говорили что-либо еще о церемонии открытия только в том случае, если экзаменатор-собеседник задавал дополнительный вопрос.

- Не менее важным умением является умение вежливо отказываться, объясняя причину. Некоторые экзаменуемые соглашались с предложением собеседника, не внимательно прочитав задание или не зная слово “reject” или не объясняют причину своего отказа.

Для ряда экзаменуемых еще более проблемным оказалось умение взаимодействовать:

- наиболее часто встречающейся ошибкой является отсутствие реакции на информацию собеседника.

- часть экзаменуемых не может закончить диалог.

3.5.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Статистические данные по результатам выполнения различных частей теста говорят о том, что устная часть представляла наибольшую сложность по сравнению с другими разделами теста.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, при обучении учителям следует:

- обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах;

- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, т.к. в реальной жизни язык используется именно для этой цели, т.е. следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные жирным шрифтом моменты;

- развивать у учащихся умение активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником.

- не бояться попросить объяснения, если что-либо не понятно

1. Для отработки умения внимательно читать текст задания и в полном объеме выполнять его предложите учащимся в течение 0,5 минуты ознакомиться с текстом задания и затем попросите одного из них рассказать, что он будет делать, выполняя это задание, а всех остальных проверить, все ли будет соответствовать тексту задания.

2. Для отработки умения развить мысль и привести аргументы, выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», предложите учащимся, например, такую идею: “In winter I like skiing with my friends” и попросите их в течение минуты подумать над тем, какие доводы «за эту идею» можно привести, чтобы развить эту мысль, какие примеры при этом можно использовать. Затем соберите все появившиеся доводы и примеры с тем, чтобы каждый учащийся мог сравнить их количество со своим и убедиться, что доводов и примеров может быть не 1-2, а гораздо больше.

3. Для отработки умения быстро и адекватно реагировать на реплики собеседника можно использовать мини-ситуации. Учитель предлагает идею, например “Walking is healthy.” и просит ученика согласиться с ним, пояснив, почему он так думает, а другого ученика – не согласиться, также объяснив, «почему».

4. После того как учащиеся будут хорошо знать, какие умения проверяются при выполнении заданий разного типа, можно предложить им прослушать ответы нескольких пар и отметить, что было хорошо сделано и какие были недочеты.

В целях предупреждения ошибок при выполнении заданий разного типа можно предложить учащимся следующие рекомендации:

Перед началом выполнения заданий у Вас будет некоторое время для того, чтобы кратко ознакомиться со заданиями устной части экзаменационного теста. Для успешного выполнения экзаменационных заданий в разделе «Говорение» Вам необходимо иметь в виду следующее:

1.1. Очень важно рационально использовать это время, чтобы иметь возможность получить представление обо всех заданиях:

- Не рекомендуется делать подробных записей на черновике и продумывать ход всей беседы в мельчайших подробностях. У Вас не хватит на это времени.

- Вы заранее не можете знать, какие конкретно вопросы по предложенному заданию задаст Вам собеседник. Но предположить, какие-то

варианты вопросов в Ваших силах. Продумайте, какие вопросы обычно обсуждаются при прохождении данной темы и что Вы могли бы сказать, отвечая на них.

- Подготовьте объяснение для вашего отказа, если это требуется по заданию

- Обращайте внимание на продолжительность выполнения каждого задания, которая указана на карточке для экзаменуемого. Это поможет Вам понять примерный ожидаемый от Вас объем задания. В экзаменационном помещении старайтесь держаться в указанных временных рамках.

1.2. Внимательно прочитайте текст задания на карточке для экзаменуемого и выясните:

Задание «Тематическое монологическое высказывание» (С2)

- *в чем заключается предложенное задание.*

Прочитайте текст задания и определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что Ваше высказывание не должно быть воспроизведением изученной в школе темы. Оно должно раскрывать предложенные в задании аспекты;

- *сколько и какие аспекты Вы должны раскрыть.*

Продумайте, что Вы можете сказать по каждому из аспектов тремя-четырьмя предложениями. Не следует увеличивать объем высказываний, т. к. в противном случае Вам может не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Ваши высказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующими данной формулировке;

- *обратите внимание на то, что Вы должны говорить в течение 2 – 2,5 минут, а затем экзаменатор-собеседник задаст Вам два вопроса, связанные с темой Вашего высказывания.*

Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать как можно более развернутые ответы. Если Вы что-то не поняли в вопросе экзаменатора-собеседника, обязательно попросите повторить его или пояснить то, что Вам было непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в Вашем ответе, т.к. Вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же Вам что-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника и Вы не постараетесь выйти из этой ситуации, то это может привести к снижению баллов при оценке Вашего ответа.

Задание «Комбинированный диалог» (С3).

- *с чего предполагается начать беседу*

- *по какой теме/темам Вам будут заданы вопросы*
- *следует ли Вам принять или отклонить предложение собеседника*

Обратите внимание на список умений под заголовком «**Remember to**».

▪ **mention all the four aspects of the task:** это означает, что Вы должны начать и закончить беседу, а также развернуто ответить на все вопросы собеседника.

▪ **be polite:** не забывайте при отказе от предложения собеседника употреблять такие выражения, как:

I'm sorry, I can't because.....

▪ **take an active part in the conversation:** это означает, что Вы должны проявлять инициативу в ходе беседы, а именно:

– начать беседу с комментария ситуации;

– реагировать/давать краткий комментарий того на, что говорит собеседник

4. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2014 ГОДУ, ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. КИМы ОГЭ по английскому языку проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ОГЭ 2014 по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного образования.

2. Средний балл выполнения теста в 2014 году составляет – 57,67 %.

3. Средняя отметка – 4,44 по всем типам образовательных учреждений.

4. Подавляющее большинство выпускников основной школы в Санкт-Петербурге (99,14 %) получили такие баллы по ОГЭ по английскому языку, которые позволили выставить им положительную (5 – 3) отметку за экзамен.

5. Отметку 5 «отлично» за экзамен получили 123 (52.78 %) участников экзамена, отметку 2 «неудовлетворительно» 2 (0.85 %) от общего числа участников экзамена (основной день)

6. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что наиболее устойчивые умения у выпускников сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование (средний балл 92.32 %), лексико-грамматические навыки (82 %).. Сравнительно неплохо сформированы умения по чтению – (77.01 %). Довольно проблемной областью для выпускников основной школы Санкт-Петербурга в 2014 г. стала проверка умений в разделе «Говорение» (60.74 %), обоих заданих – С2 и С3.

7. Конфликтная комиссия языку по английскому в этом году не работала в связи с тем, что апелляций по результатам экзамена подано не было.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

5.1. Особенности проведения ОГЭ в текущем году

ОГЭ по иностранным языкам в Санкт-Петербурге в 2014 году проводился в первый раз и проверялся экспертами, прошедшими подготовку на курсах в марте/апреле 2014 года. Для прохождения курсов были приглашены учителя английского языка, имеющие опыт проверки письменных работ ЕГЭ, а также и те, кто не является экспертом ЕГЭ.

5.2. Подготовка к проведению ЕГЭ по английскому языку в 2014 году

Обучение членов предметной комиссии в 2014 году.

В проведении ОГЭ по английскому языку в 2014 году было задействовано 3 категории специалистов, которые прошли обучение или специальную подготовку:

1. Председатель и заместители председателя региональной предметной комиссии по английскому языку;
2. Эксперты-консультанты раздела «Письмо» и «Говорение»;
3. Эксперты, оценивающие ответы экзаменуемых в разделе «Письмо» и «Говорение»;

Подготовка всех категорий специалистов по проведению ОГЭ по английскому языку проводилась экспертами-консультантами Региональной предметной комиссии по английскому языку и специалистами Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ).

Подготовка экспертов к проведению устной части экзамена и оцениванию ответов участников ОГЭ

Районные методисты формировали базу данных экспертов по английскому языку и организовывали направление учителей общеобразовательных учреждений на обучение в соответствии с графиком.

Всего прошли обучение 67 учителей средних общеобразовательных школ 17 районов Санкт-Петербурга. Самое большое количество слушателей курсов подготовки экспертов было из Василеостровского района (12 человек 17,91 %), а также Московского и Центрального района (по 8 человек)

В проведении устной части экзамена было задействовано 32 экзаменатора-собеседника и ответственных экзаменаторов-собеседников по говорению, которые на следующий день проверяли работы по письму, а ответственные экзаменаторы-собеседники и ответы по говорению.

Также в проверке работ по письму и ответов по говорению принимали участие и те, кто не участвовал в проведении устной части – всего 65 экспертов.

Третьими экспертами было проверено 14.42. % работ по письму и 24.45 % ответов по говорению, что говорит о некоторой несогласованности подходов экспертов к оцениванию устных ответов.

В следующем году необходимо продолжить работу по обучению экспертов на консультациях и семинарах для более тщательного согласования подходов к проверке письменных работ и оцениванию ответов по говорению.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2014. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,44. Тираж 100 экз. Зак. 160/10.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А