

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

**Санкт-Петербург
2014**

УДК 004.9
Р 34

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию в 2014 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2014. – 24 с.

Отчет подготовили:

Александрова С.В. – председатель предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, преподаватель кафедры социального образования СПбАППО

Материалы издаются в авторской редакции.

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2014

ВВЕДЕНИЕ

Экзамен по обществознанию по окончании 9-го класса не является обязательным экзаменом. Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. В 2014г. впервые экзамен проводился в новой форме. Результаты экзамена в новой форме могут помочь выпускнику в выборе профиля дальнейшего обучения, а также может быть первым этапом подготовки к ЕГЭ, который будет через 2 года. В целом экзаменуемые в Санкт-Петербурге показали хороший уровень знаний и развития умений, проверяемых ОГЭ по обществознанию.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОГЭ 2014 Г.

1.1. Структура экзаменационной работы

Модель экзаменационной работы 2014 года сохранилась без изменений. На основе анализа статистических данных изменена система оценивания задания В5: оно оценивается не 2, а 1 баллом. Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и числу заданий. Ряд заданий экзаменационной работы за курс основной школы по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Такковы задания части 1 и некоторые задания части 2 (например, на установление соответствия) экзаменационной работы. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий. Часть 1 содержит задания с выбором ответа; часть 2 – задания с кратким ответом; часть 3 – задания с развернутым ответом. К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр (например, 125), записанных без пробелов. Ответы на задания в части 3 работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление девятиклассников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	20	20	51,3
2	Часть 2	С кратким ответом	5	6	15,4
3	Часть 3	С развернутым ответом	6	13	33,3
<i>Итого:</i>			31	39	100

1.2. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

В части 1 работы представлены следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены: человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы.

Задания частей 2 и 3 ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий частей 2 и 3, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 3 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Таблица 2

Распределение заданий по уровню сложности в 2014 г.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
базовый	16	18	46
повышенный	13	16	41
высокий	2	5	13
<i>Итого</i>	31	39	100

Таким образом, с изменением системы оценивания задания В5: оно оценивается не 2, а 1 баллом, по всей работе, процентное соотношение заданий с разным уровнем сложности немного повысилось в пользу менее сложных заданий.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ**2.1. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по частям А, В, С**

Статистика результатов выполнения девятиклассниками Санкт-Петербурга всех трех частей работы является важным источником педагогической информации, отражающей проблемы и трудности в обучении предмету, позволяет наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся.

В связи с тем, что экзамен в 9 классе проводился в единой форме впервые, нет возможности сравнивать уровень обществоведческих знаний и предметных умений выпускников, сдававших экзамен в 2014 году.

Структура контингента, сдававшего ОГЭ, представлена следующими группами участников: учащиеся средних общеобразовательных школ – 43, то есть 28,6%; учащиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов – 18, то есть 12 %; учащиеся гимназий – 40, то есть 26,7%; учащиеся лицеев – 44 (29,3%); учащиеся специальной (коррекционной) школы-интернат – 2 (1,3 %); учащиеся кадетских училищ – 1 (0,7 %); учащиеся НОУ – 2 (1,3%). Приведенные данные участников экзамена в значительной степени отличаются от количества зарегистрированных участников, но не явившихся на экзамен (см. таблица 3.)

Таблица 3

Сведения об участниках экзамена по видам ОУ

Вид ОУ	зарегистрированы	явились
Средняя общеобразовательная школа	90	43
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	26	18
Гимназия	53	40
Лицей	48	44
Специальная (коррекционная) школа-интернат	2	2
Кадетские училища	1	1
НОУ	3	2
<i>Всего</i>	223	150

Таким образом, практически равные доли участников экзамена составили учащиеся средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Интерес же к сдаче экзамена по выбору можно отметить у всех категорий учащихся.

Данные о результативности экзамена по категориям участников представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты ОГЭ в Санкт–Петербурге в 2014 г.
по категориям участников

Категория участников	Зарегистрировано	Явилось	Средний балл	Порог. балл	100	Выше порога	Ниже порога
Средняя общеобразовательная школа	90	43	25,93	15	0	38	5
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	26	18	27,22	15	0	18	0
Гимназия	53	40	31,00	15	0	40	0
Лицей	48	44	27,95	15	0	44	0

Категория участников	Зарегистрировано	Явилось	Средний балл	Порог. балл	100	Выше порога	Ниже порога
Специальная (коррекционная) школа-интернат	2	2	27,00	15	0	2	0
Кадетские училища	1	1	31,00	15	0	1	0
НОУ	3	2	32,00	15	0	2	0
<i>Всего</i>	223	150	28,16	15	0	145	5

Основная часть выпускников продемонстрировала средний и хороший уровень обществоведческой подготовки. Ни один из участников экзамена не смог набрать максимальное количество баллов за экзамен.

Минимальное количество баллов ОГЭ по обществознанию в 2014 году составило – 15 баллов. Не справились с заданиями – 5 участников, что составляет 3,3% от общего количества участвовавших в экзамене.

Практически все экзаменуемые приступили к выполнению части С – процент не приступивших составляет 0,7 % – 1 человек. Это свидетельствует о высоком уровне подготовленности экзаменуемых и о понимании ими значения доли баллов за часть С в общей оценке экзаменационной работы.

Участники ОГЭ справились с заданиями базового и повышенного уровня по всем содержательным линиям первой части работы, выполнили большинство заданий базового и повышенного уровня второй части работы, дали полные и правильные ответы на задания базового уровня третьей части экзаменационной работы. Более детальный анализ результатов ОГЭ по разным типам заданий позволяет выявить основные тенденции процесса обществоведческой подготовки петербургских учащихся основной школы.

2.2. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по части А

Эта часть работы (часть А) содержит 20 заданий. К каждому из заданий первой части работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если выпускник выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер непра-

вильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

2.2.1. Содержание заданий части А и результаты их выполнения в 2014 году

Таблица 5

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся с заданием	Процент справившихся с заданием
1	А1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	138	92,0
2	А2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	140	93,3
3	А3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	134	89,3
4	А4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	88	58,7
5	А5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность	117	78,0
6	А6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	123	82,0

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся с заданием	Процент справившихся с заданием
7	A7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	131	87,3
8	A8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	88	58,7
9	A9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	118	78,7
10	A10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	94	62,7
11	A11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	83	55,3
12	A12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	139	92,7
13	A13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	94	62,7
14	A14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	112	74,7

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся с заданием	Процент справившихся с заданием
15	A15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	88	58,7
16	A16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	69	46,0
17	A17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	132	88,0
18	A18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	115	76,7
19	A19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	126	84,0
20	A20	Право (задание на анализ двух суждений)	56	37,3

Средний процент выполнения заданий части 1(А) – 72,8 %.

Задания А1–А6 относятся к сфере «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»

А7–А10 – «Экономика»,

А11–А13 – «Социальная сфера»,

А14–А16 – «Сфера политики и социального управления»,

А17–А20 – «Право».

По итогам анализа таблицы 5 можно выстроить рейтинг успешности выполнения заданий по этим основным содержательным линиям обществоведческого курса (средний процент правильных ответов по убыванию):

82,2 % – «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»

71,8 % – «Экономика»

71,5 % – «Право»

70,2 % – «Социальная сфера»

59,8 % – «Сфера политики и социального управления»

Таким образом, хорошо усвоены темы из разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры». Самым проблемным блоком оказался блок «Сфера политики и социального управления». Знания по блокам «Экономика», «Право», «Социальная сфера» находятся на высоком уровне выполнения и практически равны в процентном отношении их выполнения. Таким образом, можно сделать вывод в целом о высоком уровне знаний учащихся по всем содержательным блокам. Процент выполнения заданий базового уровня части А должен соответствовать диапазону 60–90%. Несколько ниже этого необходимого уровня было выполнено только задания «Сферы политики и социального управления» и, в частности, задания особенно серьезные затруднения вызвали задания А16, А20.

С точки зрения овладения предметными умениями анализ данных таблицы 5 в соотношении с требованиями к уровню развития умений и способам действий показывает, что выпускники могут анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Можно сделать вывод, что девятиклассники в большинстве случаев выполняют задание на анализ двух суждений, хуже, чем другие задания, независимо от того, к какой содержательной линии относится вопрос. Задания на обращение к социальным реалиям, за исключением темы «Сфера политики и социального управления», выполнены успешно.

2.2.2. Анализ неуспешных заданий части А

В содержательной линии «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» девятиклассники успешно справились с заданиями.

В содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» выпускники в 2014 году показали хорошее знание теоретического материала, однако хуже были результаты по применению этих знаний. Например, с заданием «Иван купил пачку печенья по цене 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?» справилось лишь 19,6 % выполнявших.

По содержательной линии «Социальные отношения» участники показали высокий уровень знаний. Особенно хорошие знания учащиеся показали по теме «Семья как малая группа».

Хорошие знания ученики показали по теме «Право» (особенно по темам: Конституция РФ; правонарушения и наказания), но плохо справились с заданиями А16, А20 – задание на анализ двух суждений, где процент правильных ответов по отдельным вариантам составил (темы «Гражданское общество», «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»): 28,5%, 42,2%, 45%, 30%.

Самые низкие результаты по сравнению с выполнением заданий по другим содержательным линиям девятиклассники показали по теме «Политика», задание А15 на обращение к социальным реалиям выполнено недостаточно успешно – процент выполнения задания составил по некоторым вариантам – 31%.

В целом, выполнение заданий части А можно признать успешным.

2.2.3. Методические рекомендации

В целом высокий уровень выполнения участниками заданий части А говорит о целенаправленной подготовке девятиклассников к осознанно выбранному экзамену по обществознанию. Но, следует отметить, что необходимо постоянно учить школьников осуществлять связь теоретического материала и реальной общественной жизни.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий типа «А» по обществознанию рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно–тематические планы) и осуществлять следующие оперативные мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования:

– текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части А;

- изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно–обобщающих уроках (в печатном, бумажном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;
- итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация самопроверки и анализа ошибок;
- решение тестовых заданий на уроке и использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов;
- организация дистанционного обучения, групповых и индивидуальных консультаций с помощью школьного сайта, личного сайта учителя и т. д.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий части В

В 2014 году эта часть работы состояла из 5 заданий. Часть 2 содержала четыре задания базового уровня (В1, В3, В4, В5) и одно задание повышенного уровня сложности (В2). Всего за эти задания можно было набрать 6 первичных баллов из 39. Правильно выполненные задания В1, В3–В5 оценивались 1 баллом, задание В2 оценивалось по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

2.3.1. Содержание заданий части В. Результаты выполнения заданий в 2014 году

Экзаменационные задания позволяют выявить уровни овладения определенным кругом умений, зафиксированных в качестве требований к результатам обучения в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Задания части В охватывали различное содержание и проверяли соответствие следующим требованиям:

умение учащихся сравнивать различные социальные объекты; умение устанавливать соответствие, устанавливать факты и мнения, выбирать верные позиции из списка.

Задания выявляли следующие умения:

В1 – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

В2 – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

В3 – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

В4 – объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

В5 – объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Согласно данным табл. 6 проверяемые учебные умения освоены на хорошем уровне. Девятиклассникам доступны интеллектуальные операции, демонстрирующие осмысленное владение теоретическими знаниями, умения сравнивать, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Таблица 6

Содержание заданий части В и результаты их выполнения

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся с заданием	Процент справившихся с заданием
1	В1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	111	74,0

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся с заданием	Процент справившихся с заданием
2	B2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	150	100,0
3	B3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	120	80,0
4	B4	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	113	75,3
5	B5	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	87	58,0

Средний процент выполнения заданий данной части составил 77,5%, при том что четыре задания из пяти выполнены в диапазоне от 70 до 100%, лишь задание B5 выполнено чуть хуже остальных, что может быть объяснено совершенствованием целенаправленной подготовки девятиклассников к сдаче экзамена по примерам устоявшихся сюжетов и традиционных разновидностей заданий. Несмотря на то, что задание B2 – единственное задание во второй части экзамена повышенного уровня – задание на установление соответствия, все учащиеся справились успешно с его выполнением.

По итогам выполнения заданий части В хорошо усвоены такие содержательные единицы как «виды потребностей», «социальные группы», «социальная роль», «глобальные проблемы», «духовная культура», «гражданство РФ», «отрасли российского права». Высокий процент выполнения заданий B3 демонстрирует сформированность у участников ЕГЭ умения определять, какие положения текста отражают факты или выражают мнения о предлагаемой социальной информации. Такое различие является важным элементом комплексного умения (компетенции) адекватно воспринимать социальную информацию, преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей.

2.3.2. Анализ неуспешных заданий части В

Наиболее «проблемным» стало умение выбирать верные позиции из списка – задание В5 (58% правильных ответов). Задания В4 и В5 связаны между собой – они относятся к анализу одних и тех же статистических данных, но в задании В4 необходимо найти выводы, сделанные на основе приведенной статистики, в задании В5 найти выводы, непосредственно вытекающие из представленных данных статистики. Таким образом, у девятиклассников недостаточно хорошо сформировано умение отличать опосредованные положения, которые напрямую не относятся из приведенных в задании данных и непосредственные выводы, вытекающие из диаграмм.

2.3.3. Методические рекомендации

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- сравнивать социальные объекты.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части В, включать работу учащихся со статистическими данными в различные темы обществоведческого курса, начиная с 7-8 класса.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по части С

В 2014 году практически все девятиклассники приступили к выполнению заданий части С (99, 3%).

2.4.1. Содержание заданий части С

Задания части 3 экзаменационной работы – задания с развернутым ответом – шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. За эти задания можно было максимально набрать 13 баллов, что со-

ставляет 33,3% всех баллов. Задания части С оценивались экспертами в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий С1–С3, С5 и С6 выставялось 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания С4 выставялось 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Результаты выполнения заданий части С приведены в таблице 7.

Таблица 7

Содержание заданий части С и результаты их выполнения

Критерий оценки задания	Содержание заданий	Баллы	Количество набравших	Процент
С1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение(задания на анализ источников)	0	24	16,0
		1	71	47,3
		2	55	36,7
С2		0	34	22,7
		1	37	24,7
		2	79	52,7
С3		0	10	6,7
		1	39	26,0
		2	101	67,3
С4		0	20	13,3
		1	14	9,3
		2	24	16,0
	3	92	61,3	
С5	0	34	22,7	
	1	25	16,7	
	2	91	60,7	
С6	0	40	26,7	
	1	62	41,3	
	2	48	32,0	

На основе представленных в таблице данных можно констатировать, что девятиклассники в 2014 году показали достаточно высокий уровень развития умения работы с текстом – высокие баллы за выполнение заданий С3, С4, С5. Однако низкие баллы участники экзамена получили за выполнение задания С1, в котором от девятиклассников требовалось умение составить план представленного текста.

Также достаточно сложным оказалось задание С6, в котором от учащихся требовалось высказать предположения по проблеме, поднимаемой в предложенном тексте, но с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, – полностью правильно его выполнили лишь 32% участников экзамена.

В целом, справились с заданиями (полностью или частично) 82 % девятиклассников.

В третьей части работы 2 задания относятся к высокому уровню сложности – это задания С4 и С6. Процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил в 2014 году 61,3%(С4) и 32% (С6).

Внимательно проанализировав данные о выполнении заданий по вариантам, мы пришли к выводам о том, что в разных вариантах разные задания были более или менее успешными. Например, в варианте 1403 с заданием С2 базового уровня сложности не справились 46,4% девятиклассников, а с заданием С4 высокого уровня сложности – 14,3%. А в варианте 1401 с заданием С2 базового уровня сложности не справились – 5 % участников экзамена, а с заданием С4 высокого уровня сложности – 17,5%. С заданием С5 повышенного уровня сложности в 1401 варианте не справились -15%, а в 1402 варианте – 38% учащихся. С заданием С1 повышенного уровня сложности в 1402 варианте полностью не справились – 11%, а в 1403 варианте – 25%.

Таким образом, можно сделать вывод, что варианты заданий ОГЭ разнообразны по уровню сложности. Наиболее сложными оказываются задания по составлению плана, по формулированию собственных суждений, по определению обобщенных теоретических обществоведческих понятий.

2.4.2. Анализ типичных ошибок по заданиям части С

Итоги проверки заданий части С несут в себе важную информацию, прежде всего о типичных ошибках и недочетах, над исправлением которых надо целенаправленно работать.

При работе с текстом девятиклассники показали высокий уровень дисциплинированности при оформлении ответов – редко произвольно меняли позиции ответов (например, в задании С3 давали ответ на задание С2 или внутри вопроса, никак это не поясняя), почти не давали обширных цитат, не соответствующих заданию.

Рассмотрим выполнение учащимися заданий на конкретных примерах. В задании С1, где необходимо составить план текста, 0 баллов выставляется, если не выделены основные фрагменты текста или названия

выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. В разных вариантах задние было сформулировано либо как «Составьте план текста», либо «озаглавьте каждую из приведенных статей» (если текст представлял собой отрывок из какого-либо нормативного документа). Вторым вариантом формулировки вызвал больше затруднений у учащихся, чем первый. Около 40-50% девятиклассников в разных вариантах справились с составлением плана частично – в их работах были верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражали основные идеи соответствующих частей текста или были выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражали основную идею каждого фрагмента текста.

Успешность выполнения задания С2 зависела от понимания учащимися формулировок задания, например: объясните значение словосочетания «культурная преемственность» вызвало затруднение, а задание «какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?» затруднений в выполнении у большинства участников экзамена не вызвало. Также необходимо отметить, что в некоторых вариантах задание С2 состояло из одного вопроса, а в других состояло из 2-3 вопросов, что делает задание менее выполнимым.

В задании С3 требовалось найти ответ на поставленный вопрос в тексте, поэтому большинство учащихся хорошо справились с заданием.

Задание С4 достаточно сложным оказалось в одном из вариантов: в нем надо было ответить на следующий вопрос: Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство? Около 40% учащихся не смогли полностью справиться с этим заданием (особенно плохо в данном задании девятиклассники справлялись в части приведения примера по теме задания), что говорит о том, что сфера политики и социального управления является одной из сложных, так как в силу возраста учащиеся не обладают достаточным социальным опытом в данной сфере.

В задании С5 особенно сложным оказалось задание в одном из вариантов: По результатам собеседования с кандидатами на должность менеджера работодатель отдал предпочтение мужчине с высшим образованием, перед женщиной с высшим образованием, матерью двоих малолетних детей, по причине того, что мужчина имел значительный

опыт работы в аналогичной должности. Правомерны ли действия работодателя? Используя текст, дайте пояснение своего ответа». 38% девятиклассников не справились с заданием, в то время как в других вариантах процент невыполнения задания С5 составил около 15%. Причем, в первой части экзаменационной работы тема трудового права была выполнена учащимися успешно, таким образом, можно сделать вывод, что учащимся сложно ориентироваться в конкретных правовых ситуациях, применяя теоретические положения обществоведческой науки.

Задание С6 оказалось самым сложным в целом по всем вариантам, так здесь в первую очередь требовались обществоведческие знания, а не прямая работа с текстом, необходимо было формулировать собственные объяснения по тому или иному вопросу, что вызвало серьезные затруднения. Также как и в задании С4 самым сложным оказался вопрос из сферы политики и социального управления: «Согласны ли вы с идеей о том, что только прямая демократия обеспечивает полное народовластие? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения». Только 30% девятиклассников справились полностью с этим вопросом. У выпускников основной школы в недостаточной степени сформировано умение аргументации собственной позиции, особенно сложно это делать учащимся в вопросах политики и права.

В целом девятиклассники 2014 года ответственно подошли к выполнению части С, стремились дать ответы на все задания.

2.4.3. Методические рекомендации

Для повышения уровня подготовленности девятиклассников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для отработки заданий С1-С6 необходимо проводить уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках. Важно систематизировать изучаемый материал, хорошо его повторять.

План – это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Пункты, подпункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах, но обязательно должны быть конкретными, отражать основную идею

каждого фрагмента текста, не представлять собой просто цитирование. Участники экзамена 2014 года показали, что они в не достаточной мере могут найти и сформулировать сущность фрагментов представленного текста. Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.

3. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ В 2014 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Обществознание в 2014 году впервые проводилось, как и другие предметы по выбору в штатном режиме ОГЭ. Количество участников по сравнению с другими предметами по выбору было значительным, но небольшим по отношению с общим количеством девятиклассников в Санкт-Петербурге. Количество участников, достигших наиболее высоких результатов («5» баллов) – 26 человек (17,3%), «4» балла получили 84 человека (56%), но ни один из участников экзамена не смог набрать максимальное количество баллов (были допущены ошибки в первой и второй частях экзамена).

Таблица 8

Данные об участниках экзамена

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% неуд.	Ср. балл
150	26	84	35	5	3,33%	3,87

Девятиклассники на хорошем уровне усвоили основные элементы содержания обществоведческого курса, его ключевые понятия. По результатам ОГЭ 2014 г. 96,66 % участников экзамена в Петербурге получили количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету.

Получение минимального количества баллов гарантирует уровень обществоведческой подготовки, который соответствует или превышает следующие учебные достижения:

- понимание смысла основных обществоведческих терминов и понятий, относящихся к различным сферам обществознания;
- умение распознавать социальные явления и процессы в реальной жизни;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Сформированы на достаточном уровне умения:

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Часть выпускников владеет умениями не в полной мере:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

- выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем, таблиц;

- соотносить информацию текста со знаниями курса;

- раскрывать теоретическое положение (понятие) на примере;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам;

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие метапредметных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Следует продолжить систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам. Особое внимание следует обратить на подготовку к составлению плана текста.

Менее успешно выпускники справились с заданиями по содержательным блокам «Право», «Сфера политики и социального управления».

Особое внимание следует уделять методике преподавания этих тем, изучению и анализу политических процессов в современной России с опорой на актуальные примеры, предусмотреть самостоятельную работу учащихся с документами, материалами средств массовой информации.

Рекомендации для руководителей ОУ

1. Обеспечить контроль:

- за выполнением школьных программ по обществознанию в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- за использованием в образовательном процессе учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС второго поколения;
- за развитием метапредметных и предметных умений учащихся, используя различные формы внутришкольного и регионального контроля уровня обученности учащихся;
- за качеством работы учителей и своевременным прохождением повышения квалификации учителей школ.

2. При формировании учебных планов

- шире включать часы на изучение элективных курсов по предмету;
- в рабочие программы необходимо включать перечень планируемых для усвоения курса контрольных мероприятий, виды и формы контроля, в т. ч. в форме заданий, аналогичных ОГЭ.

Рекомендации для методических служб

Довести до сведения педагогов итоги ОГЭ по обществознанию на тематических семинарах, круглых столах..

– Предусмотреть систему мер по усилению внимания к системе оценки обученности учащихся основной школы, по всеобщему повышению квалификации данной группы преподавателей, прежде всего, по вопросам методики подготовки к ОГЭ учащихся в контексте требований ФГОС второго поколения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 2014 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Подписано в печать 01.09.2014. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,5. Тираж 100 экз. Зак. 160/11.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А