

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ  
ПО ГЕОГРАФИИ В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург  
2015**

УДК 004.9  
А 65

**Аналитический** отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2015 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 19 с.

***Отчет подготовили:***

*М.Ю.Яковлев* –председатель предметной комиссии по географии, почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория

*Н.Н. Яковлев* – электроник (системный администратор) РЦОКОиИТ

Материалы издаются в авторской редакции.

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб  
«РЦОКОиИТ», 2015

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Назначение КИМов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ОГЭ (Основной государственный экзамен) по географии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

### **Документы, определяющие содержание КИМов**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по географии».

### **Продолжительность экзамена по географии**

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания части 1 – 1-6 минут;
- для каждого задания части 2 – до 10 минут.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении работы учащимся разрешалось пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии, могли присутствовать независимые наблюдатели. Часть 2 экзаменационной работы проверялась специалистами (экспертами) по проверке работ ОГЭ по географии – членами экспертной комиссии.

# **1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ПО ГЕОГРАФИИ В 2015 ГОДУ**

## **1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению государственной итоговой аттестации по географии**

В проверке работ учащихся было задействовано 16 экспертов, прошедших в 2013/2014 учебном году подготовку по программе «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации в новой форме по географии» в объеме 80 часов и получивших зачет, и прошедшие подготовку в 2014/2015 учебном году по итогам которой были допущены к проверке работ.

## **1.2. Подготовка учителей к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (ОГЭ)**

На базе кабинета географии СПбАППО регулярно проводились консультации по данной проблематике.

Следует также отметить и работу соответствующих методических служб ряда районов, в которых кроме обычных консультаций проводились проблемно-целевые курсы для учителей, работающих в 9 классах.

# **2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ (ОГЭ) В 2015 ГОДУ**

## **2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов**

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а так же способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 3 требуют записи ответа в виде слова или словосочетания) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос.

## Изменения в КИМах 2015 года по сравнению с 2014 годом

Изменения в структуре и содержании КИМов отсутствуют. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-7, 9-13, 21, 22, 27-29: в КИМе 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

### Распределение заданий КИМов по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий, проверяющих уровень знания содержания отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в табл. 1.

Таблица 1

#### Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
<i>Итого</i>	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в табл. 2

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы  
по видам умений и способам действий**

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32</b>
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

**Распределение заданий КИМов по уровню сложности**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого - менее 40. Распределение заданий КИМов по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

**Распределение заданий по уровню сложности**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32</b>
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

## Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20), в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов; выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

План экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2015 года (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ приведен в табл. 4.

Уровни сложности задания: Б - базовый (планируемый процент выполнения - 60-90); П - повышенный (40-60); В - высокий (менее 40).

*Таблица 4*

**План экзаменационной работы**

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	1

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3
9	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2- 2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2- 2.6, 4.1	В	2	14

<b>№</b>	<b>Контролируемые виды деятельности</b>	<b>Коды контролируемых видов деятельности</b>	<b>Коды контролируемых элементов содержания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания, мин</b>
15	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
17	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5
26	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4

№	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6

## 2.2. Общая характеристика участников государственной итоговой аттестации по географии

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по географии (табл. 5).

*Таблица 5*

### Сведения об участниках

Зарегистрировано на экзамен, чел	Не явилось на экзамен		Не приступили к заданиям, требующим развернутого ответа	
	чел.	%	чел.	%
27	19	70,3	0	0

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по географии по типам и видам образовательных учреждений (табл. 6) и распределение их по районам Санкт-Петербурга (табл. 7)

Таблица 6

**Сведения об участниках государственной итоговой аттестации  
по географии по типам и видам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Общеобразовательные учреждения/организации	Средняя общеобразовательная школа	4	50
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	37,50
	Гимназия	1	12,50
<i>Всего</i>		8	100

Таблица 7

**Распределение по районам**

Район	Кол-во ОУ	Кол-во результатов	Кол-во результатов, %	Средняя отметка	Выше порога	Выше порога, %
Красногвардейский	1	1	12,50	5.00	1	100,0
Красносельский	2	2	25,00	5.00	2	100,0
Невский	1	1	12,50	4.00	1	100,0
Фрунзенский	3	3	37,50	4.00	3	100,0
Центральный	1	1	12,50	4.00	1	100,0

### 2.3. Основные результаты государственной итоговой аттестации по географии (табл. 8)

Таблица 8

#### Распределение среднего балла по типам и видам образовательных учреждений

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во результатов, чел.	Средняя отметка
Общеобразовательные учреждения/организации	Средняя общеобразовательная школа	4	4.50
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	4.33
	Гимназия	1	4.00
<i>Итого</i>		8	4.27

Таблица 9

#### Результаты выполнения заданий с кратким ответом

№ задания	Справилось, чел.
1	7
2	8
3	7
4	4
5	5
6	6
7	6
8	6
9	7
10	8
11	8
12	6
13	4
15	7
16	7

№ задания	Справилось, чел.
17	7
18	4
19	7
21	8
22	8
24	7
25	4
26	7
27	7
28	7
29	7
30	4

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом в табл. 10, тип заданий смотрите в табл. 4.

*Таблица 10*

#### **Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом**

№ задания п.п.	Результаты выполнения задания		
	Полученный балл за критерий	Кол-во выпускников	% выпускников
14	0	1	12,5
	1	3	37,5
	2	4	50
20	0	0	0
	1	2	25
	2	6	75
23	0	4	50
	1	4	50

С заданиями с развёрнутым ответом учащиеся справились хорошо, наиболее сложным оказалось задание 14, где учащимся необходимо было указать две причины какого либо природного или экологического явления. Многие указывали одну причину, описывая её с разных точек зрения.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ**

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- моделировать ситуации;
- развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты;
- решать и составлять географические задачи;
- анализ географических проблем;
- чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом;
- понимание основных географических следствий.

#### **Факторы, влияющие на результаты ГИА**

Опыт проведения ОГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К ним относят:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).

2. Внутрешкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).

3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).

4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).

5. Единство требований, предъявляемое педагогическим коллективом ОУ к ученикам.

6. Общешкольная организация работы по подготовке учеников к ОГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ОГЭ.

7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.
8. Мотивация выбора предмета выпускником.
9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).
10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМов, бланками.
11. Степень востребованности предмета на факультетах вузов.

### **Задачи учителя:**

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.
2. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.
3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.
4. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.
5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ.
6. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМов).
7. Использование в работе учебного материала, связанного с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
8. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

При реализации учителем дифференцированного подхода в обучении важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, по отработке алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ОГЭ требует от учителя знания нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

К сожалению, география – далеко не самый популярный предмет для сдачи в формате ОГЭ.

#### **4. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ**

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2015 году в конфликтную комиссию заявлений об апелляции от участников экзамена по географии не поступало.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ  
ПО ГЕОГРАФИИ В 2015 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Материалы издаются в авторской редакции.

*Технический редактор – Гороховская М.Ю.  
Компьютерная верстка – Розова М.В.*

Подписано в печать 01.09.2015. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,19. Тираж 100 экз. Зак. 180/10.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А