

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ В 2017 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ***

**Санкт-Петербург
2017**

УДК 004.9

Р 34

Результаты единого государственного экзамена по географии в 2017 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 56 с.

Отчет подготовила

Т. С. Кузнецова, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, проректор по методической работе СПб АППО, к. п. н., доцент кафедры естественнонаучного образования СПб АППО.

ВВЕДЕНИЕ

Цели отчета:

- представление статистических данных о результатах ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге;
- проведение анализа результатов, а также типичных затруднений выпускников при выполнении заданий КИМ;
- разработка рекомендаций по совершенствованию методики обучения предмету с учетом требований и результатов ГИА по географии.

Отчет может быть использован:

- сотрудниками региональных методических объединений учителей географии при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций, методистами и учителями географии при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ – административно-территориальная единица;

ГИА – Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;

ЕГЭ – Единый государственный экзамен;

КИМ – контрольные измерительные материалы;

ОО – образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе;

РИС – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник – обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ.

Расписание Единого государственного экзамена по географии в 2017 году:

1. Досрочный период: 23 марта, 10 апреля (резерв).
2. Основной период: 29 мая, 1 июня (резерв), 20 июня (резерв).

В 2017 результаты ЕГЭ по географии учитывались при поступлении в высшие учебные заведения по специальностям:

1. География.
2. Геология.
3. Геоэкология.
4. Гидрометеорология.
5. Картография и геоинформатика.

6. Международные экономико-экологические проблемы.
7. Метеорология.
8. Общая география.
9. Педагогическое образование.
10. Природопользование.
11. Теология.
12. Технология и организация экскурсионных услуг.
13. Туризм.
14. Экологическая безопасность космической деятельности.
15. Экология.
16. Экология и природопользование.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года) показано в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года)

Учебный предмет	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	725	2,71	754	2,67	676	2,25

Процент юношей и девушек:

юношей – 57,1 %

девушек – 42,9 %

Состав участников ЕГЭ 2017 года по географии по разным классификационным критериям представлен в таблицах 2–4.

Таблица 2

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	676
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	532
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	48
выпускников прошлых лет	95
Другие категории	1

Таблица 3

Количество участников по типам ОО

Всего участников ЕГЭ по предмету	676
Из них:	
выпускники лицеев и гимназий	135
выпускники СОШ	396
выпускники школ-интернатов	1
выпускники кадетских школ	6
выпускники центров образования	4
выпускники учреждений профессионального образования	37
выпускники ГОУ федерального подчинения	11
выпускники иных типов и видов ОО	86

Таблица 4

Количество участников ЕГЭ по предмету по районам Санкт-Петербурга

АТЕ (район)	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в СПб
Адмиралтейский	18	2,66
Василеостровский	17	2,51
Выборгский	55	8,13
Приморский	46	6,80
Калининский	26	3,85
Кировский	33	4,88
Колпинский	13	1,92
Красногвардейский	25	3,70
Красносельский	34	5,02
Кронштадтский	5	0,73
Курортный	8	1,18
Московский	37	5,47
Невский	44	6,52
Петроградский	9	1,34
Петродворцовый	10	1,48
Пушкинский	12	1,78
Фрунзенский	38	5,63
Центральный	47	6,95
ОУ городского и федерального подчинения	30	4,45
Центры образования	4	0,59
Кадетские школы	20	2,96
Частные школы	5	0,74
СПО	45	6,65
Выпускники прошлых лет (ВПЛ)	95	14,06

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии

Отмечается сохраняющаяся тенденция на уменьшение общего количества участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге. В сравнении с прошлым годом сокращение составило 10,3 %.

Общее количество выпускников — участников ЕГЭ по географии, проходивших обучение по программам среднего общего образования, сократилось на 11 %. На 40 % уменьшилось количество участников — выпускников прошлых лет (в сравнении с 2016 годом). При этом возросло количество участников ЕГЭ по географии, проходивших обучение в учреждениях СПО, — на 40 % (в сравнении с 2016 годом).

Процентное соотношение участников экзамена в соответствии с такими видами образовательных организаций, как выпускники СОШ, выпускники гимназий, лицеев, школ-интернатов, практически не изменилось. Отмечается некоторое увеличение количества участников из кадетских корпусов и уменьшение — из центров образования.

По районам Санкт-Петербурга можно сделать вывод, что количество участников от района осталось на уровне прошлого года, что в первую очередь зависит от количества ОО в районе. Значительные изменения в количестве участников ЕГЭ в сравнении с прошлым годом наблюдаются только в некоторых районах.

Заметное уменьшение: Василеостровский, Калининский, Красногвардейский районы. Увеличение: Красносельский и Московский районы (рис. 1).



Рис. 1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (в % от общего количества участников ЕГЭ по географии в СПб)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2017 года, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей: Часть 1 — задания с кратким ответом, часть 2 — задания с развёрнутым ответом. Общее количество заданий — 34. Задания отличались формой, уровнем сложности, объемом и структурой ответов (табл. 5). Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составил 47.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и одно задание высокого уровня сложности.

В первой части экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям первой части могли быть: число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В **части 2** было представлено семь заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок (графический профиль), а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Всего два задания повышенного уровня сложности и пять заданий высокого уровня сложности.

Таблица 5

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество и номера заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	Задания с кратким ответом
Часть 2	7	14	30	Задание с развернутым ответом
<i>Итого</i>	34	47	100	—

Основные разделы школьного курса географии, взятые за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ, следующие:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии представлено в таблице 6.

Таблица 6

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за выполнение заданий данной части от МПБ за всю работу, равного 47
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	7	9	19
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	4	8
5. Природопользование и геоэкология	3	5	11
6. Регионы и страны мира	2	4	8
7. География России	11	15	32
<i>Итого</i>	34	47	100

Экзаменационная работа включала задания разных уровней сложности: 18 базового, 10 — повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности (табл. 7).

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за выполнение заданий данной части от МПБ за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
<i>Итого</i>	34	47	100

Количество заданий КИМ по географии по уровням сложности показано на диаграмме (рис. 2).

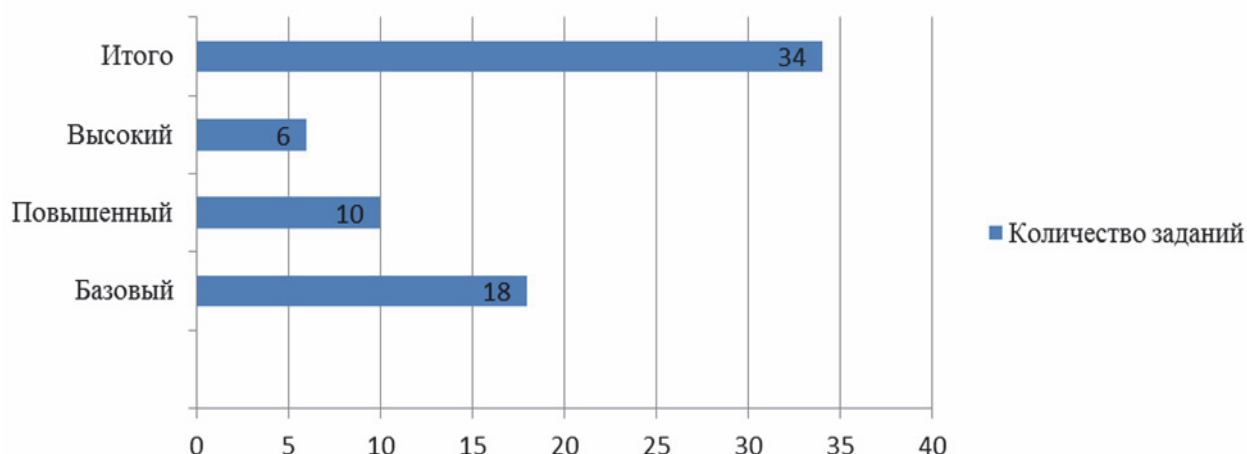


Рис. 2. Количество заданий КИМ по географии по уровням сложности

Задания базового уровня проверяли освоение требований Федерального компонента образовательного стандарта на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации:

1. Знание основных фактов, географической номенклатуры.
2. Понимание смысла основных категорий и понятий.
3. Понимание основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
4. Умение извлекать информацию из статистических источников, географических карт определенного содержания.
5. Умение определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов.

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось овладеть содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений.

На задания базового уровня приходилось 47 % максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного и высокого уровней — 30 % и 23 % соответственно.

Значительная часть заданий ЕГЭ по географии в 2017 году проверяла требования ФК ГОС, относящиеся к блоку «знать и понимать» (15 заданий).

Эти задания проверяли как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей.

Достижение требований блока «уметь» проверяли 16 заданий (сформированность общих интеллектуальных и предметных умений).

Достижение требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось тремя заданиями, которые выявляли способность экзаменуемых читать географические карты, определять различия в зональном времени, объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) окружающей среды.

В состав КИМ экзаменационной работы были включены карты-приложения (политическая карта мира, административная карта России), которые экзаменуемые могли использовать при выполнении заданий.

Варианты КИМ, направленные в Санкт-Петербург, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах демонстрационной версии ФИПИ.

В сравнении с демонстрационной версией в вариантах, используемых на экзамене в регионе, были отличия в форме изложения (представления) текста ряда заданий.

Например, **задание № 2**, где рассматривалась зависимость отдельных параметров состояния атмосферы от тех или иных условий. Необходимо было сравнить количественные характеристики содержания водяного пара в 1 м^3 воздуха в зависимости от температуры. Данные были представлены в табличной форме, а в демоверсии в тексте задания использовался графический рисунок.

В **задании № 5** была использована карта мира с нанесенными значениями атмосферного давления (пунктами). Необходимо было определить последовательность изменения атмосферного давления в зависимости от географического положения обозначенного пункта.

Задание № 6 было направлено на определение последовательности в увеличении продолжительности светового дня в зависимости от значения параллели.

В **задании № 9** необходимо было определить несколько регионов России (административных областей, краев и т. д.) из ряда представленных с точки зрения наибольшей плотности населения.

Задание № 21 значительно отличалось от задания демоверсии по географическому содержанию. При этом сохранялся основной подход к его выполнению (проведение арифметического расчёта на вычитание для определения разницы в количественных показателях). В задании использовалась статистическая таблица, где были представлены данные экспорта, импорта и внешнеторгового оборота субъекта Российской Федерации в отношении представленных в таблице значений «Весь мир», «Страны СНГ», «Страны дальнего зарубежья».

Для выполнения задания необходимо чёткое понимание, чем отличается «экспорт» от «импорта». Понять, что «вывоз» — это экспорт. И определить, насколько превышает по стоимости экспорт (вывоз) товаров региона в страны дальнего зарубежья стоимость «региональных» товаров, вывезенных в страны

СНГ. Выбрать из представленной таблицы данные по «региональному» экспорту и вычесть из большего значения меньшее.

В задании № 29 нужно было прочитать фрагмент статьи из газеты и проанализировать его с точки зрения описываемых природных условий региона России. Необходимо было определить, какие именно природные условия затрудняют ведение, осуществление определенного вида хозяйственной деятельности.

Задание № 30 было дополнено картой мира с двумя обозначенными пунктами. Необходимо было определить и обосновать, в каком из пунктов суммарная солнечная радиация в определенный месяц года будет больше.

Задание № 32 — на определение географической долготы пункта в соответствии со значением его местного солнечного времени и времени на Гринвичском меридиане. В задании не было дано ни карт, ни таблиц (в сравнении с демоверсиями текущего года и прошлых лет). Задание было представлено кратким текстом. Но его суть — проверка понимания, как зависит поясное время от географической долготы, — была сохранена.

Все остальные задания по своему формату совпадали с форматом заданий демонстрационной версии КИМ ЕГЭ 2017 года.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Результаты участников экзамена разных категорий представлены на диаграмме (рис. 3) и в таблицах 8–12.

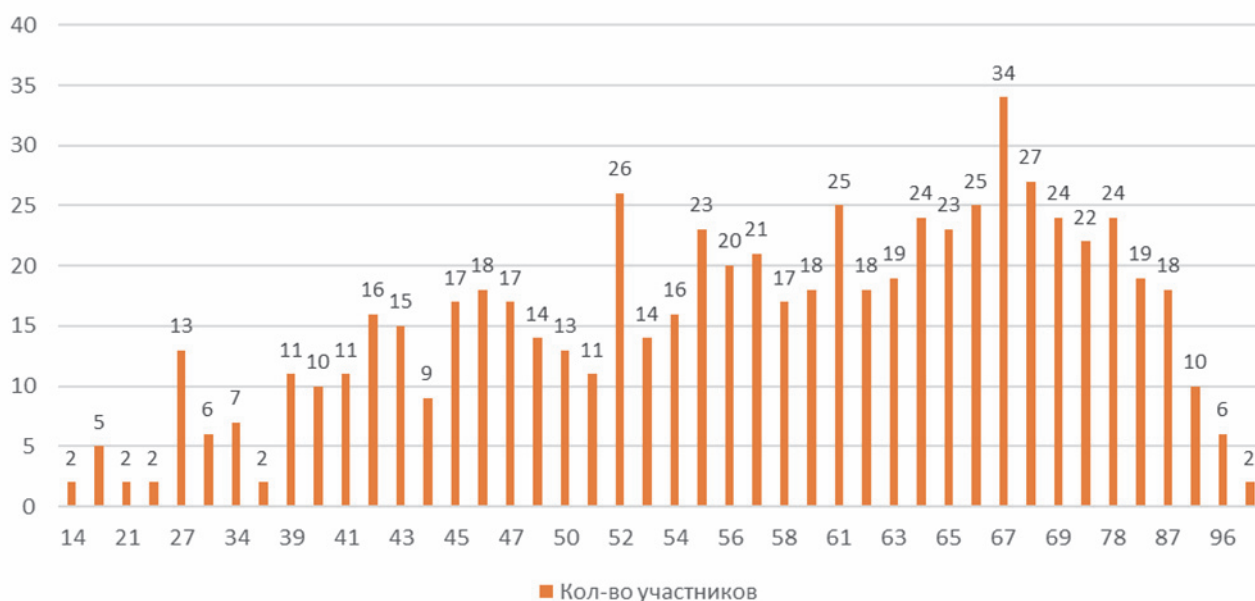


Рис. 3. Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.

Таблица 8

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету в Санкт-Петербурге
за последние три года**

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не набрали минимального балла	14	38	37
Средний балл	63,37	62,82	58,53
Получили от 81 до 100 баллов	132	131	55
Получили 100 баллов	7	18	2

Таблица 9

**Результаты участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом их категории**

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1,63 %	2,07 %	1,78 %
Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	34,47 %	4,14 %	8,58 %
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	35,36 %	0,89 %	2,96 %
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	7,25 %	0	0,74 %
Количество выпускников, получивших 100 баллов	2	0	0

Таблица 10

**Результаты участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом типа ОО**

	СОШ	Лицей, гимназии	Школы-интернаты	Кадетские школы, корпуса	Центры образования	Учреждения профессионального образования	ГОО федерального подчинения	Иные ОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального, %	1,63	0	0	0	0	1,78	0	2,07
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, %	28,99	3,99	0,15	0,44	0,59	2,96	0,74	9,32
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	21,16	12,87	0	0,44	0	0,74	0,89	3,11

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	4,29	3,11	0	0	0	0	0	0,74
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	2	0	0	0	0	0	0

Таблица 11

**Основные результаты ЕГЭ по предмету
в сравнении по районам Санкт-Петербурга (АТЕ)**

Наименование АТЕ (района СПб)	Доля участников, набравших балл ниже минимального, %	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, %	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Адмиралтейский	0,00	50,00	50,00	0,00	0
Василеостровский	0,00	35,29	58,82	5,88	0
Выборгский	3,64	41,82	43,64	10,91	0
Приморский	2,17	45,65	41,30	10,87	0
Калининский	0,00	38,46	50,00	11,54	0
Кировский	6,06	51,52	30,30	12,12	1
Колпинский	0,00	23,08	69,23	7,69	0
Красногвардейский	4,00	28,00	52,00	16,00	0
Красносельский	0,00	44,12	50,00	5,88	0
Кронштадтский	0,00	20,00	80,00	0,00	0
Курортный	0,00	62,50	37,50	0,00	0
Московский	2,78	75,00	13,89	8,33	0
Невский	0,00	31,82	56,82	11,36	0
Петроградский	0,00	55,56	22,22	22,22	0
Петродворцовый	10,00	30,00	40,00	20,00	0
Пушкинский	0,00	25,00	66,67	8,33	0
Фрунзенский	5,26	52,63	39,47	2,63	0
Центральный	2,13	51,06	38,30	8,51	0
ОУ городского и федерального подчинения	0	10,00	70,00	20,00	1
Центры образо- вания	0	100	0	0	0
Кадетские школы	0	55,00	45,00	0	0
Частные школы	0	80,00	20,00	0	0
СПО	31,11	55,56	13,33	0	0
ВПЛ	7,69	60,26	25,64	6,41	0

Таблица 12

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету*

№	Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля участников, не набравших минимального балла, %
1.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 127 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района	50,00	50,00	0
2.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района	50,00	50,00	0
3.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района	100	0	0
4.	ГБОУ школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района	100	0	0
5.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района	100	0	0
6.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района	100	0	0
7.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района	100	0	0
8.	ГБОУ гимназия № 192 Калининского района «Брюсовская гимназия»	100	0	0
9.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 463 Выборгского района	75,00	25,00	0
10.	ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района	100	0	0
11.	ГБОУ Гимназия № 63 Калининского района	100	0	0
12.	ГБОУ Лицей № 126 Калининского района	100	0	0
13.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 382 Красносельского района	100	0	0
14.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района	100	0	0
15.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 311 с углублённым изучением физики Фрунзенского района	100	0	0
16.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	100	0	0
17.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 412 Петродворцового района	100	0	0

18.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района	100	0	0
19.	ГБОУ Гимназия № 261 Кировского района	100	0	0
20.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 491 с углубленным изучением математики Красногвардейского района	100	0	0
21.	ГБОУ лицей № 393 Кировского района	100	0	0
22.	ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	100	0	0

* Доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ); доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные (нулевые) значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ); средний балл составляет от 80 до 100.

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2017 году наблюдается снижение значения среднего балла по Санкт-Петербургу — на 3,76 по сравнению с прошлым годом. На 38 % уменьшилось количество выпускников, которые получили высокие баллы (от 81 до 100). В 9 раз в сравнении с 2016 годом (с 18 до 2 человек) сократилось количество 100-балльников. При этом на 5 % повысился показатель результатов от 61 до 80 баллов (в сравнении с 2016 г.). Количество выпускников, которые не набрали минимальный балл, в сравнении с прошлым годом сократилось всего на одного человека (порог — 37 баллов.)

По АТЕ (районам СПб):

1. Улучшили свои результаты образовательные организации Василеостровского и Петроградского районов.

2. Снизились показатели образовательных организаций Кировского, Красногвардейского, Московского, Петродворцового, Фрунзенского районов (наблюдается увеличение процента выпускников, не преодолевших порог минимального балла).

В сравнении с показателями по России средний балл по Санкт-Петербургу выше на 3,5 пункта (58,5 — Санкт-Петербург, 55,00 — Россия).

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Обобщённые результаты выполнения участниками экзамена каждого из заданий работы представлены в таблице 13.

Таблица 13

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания*	Процент выполнения по региону			
			Средний, %	В группе не набравших минимальный балл, %	В группе 60–80 баллов, %	В группе 80–100 баллов, %
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь определять по карте географические координаты	Базовый	86,93	35,48	98,23	98,18
2.	Атмосфера. Гидросфера. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность	Базовый	68,69	35,48	74,56	90,91
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Базовый	87,69	70,97	95,76	100
4.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности	Базовый	30,40	6,45	37,10	50,91

	человека. Знать и понимать географическую зональность и поясность					
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов. Знать и понимать географические особенности природы России	Базовый	63,68	32,26	77,39	98,18
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Знать и понимать географические следствия движений Земли.	Базовый	67,02	22,58	84,10	96,36
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Базовый	86,93	41,94	95,05	96,36
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения. Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Базовый	83,59	38,71	93,29	100
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность	Базовый	66,11	6,45	83,04	98,18

	размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать и понимать географические особенности населения России					
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Базовый	78,42	25,81	91,52	98,18
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Базовый	86,32	61,29	94,35	100
12.	Городское и сельское население. Города. Знать и понимать географические особенности населения России	Базовый	65,81	6,45	81,27	98,18
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	Повышенный	39,36	6,45	55,48	87,27

14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России	Базовый	85,41	45,16	93,64	100,00
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Базовый	83,43	38,71	91,87	98,18
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Базовый	72,80	6,45	95,05	98,18
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Базовый	80,24	22,58	94,35	96,36
18.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Знать и понимать адми-	Базовый	81,31	38,71	93,99	100

	нистративно-террито- риальное устройство Рос- сийской Федерации					
19.	Ведущие страны – экспор- теры основных видов про- мышленной продукции. Ведущие страны – экспор- теры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные ме- ждународные магистрали и транспортные узлы. Знать и понимать спе- циализацию стран в сис- теме международного географического разде- ления труда	Повы- шен- ный	43,77	16,13	54,06	90,91
20.	Часовые зоны. Использовать приобре- тенные знания и умения в практической деятель- ности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Повы- шен- ный	89,51	32,26	97,88	98,18
21.	Направление и типы ми- грации населения Рос- сии. Городское и сель- ское население. Уметь определять и срав- нивать по разным источ- никам информации гео- графические тенденции развития природных, со- циально-экономических и геоэкологических объек- тов, процессов и явлений	Повы- шен- ный	78,12	9,68	91,17	98,18
22.	Природные ресурсы. Уметь оценивать ресур- сообразеспеченность от- дельных стран и регио- нов мира, их демогра- фическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной кон- центрации населения и производства; степень природных, антропоген- ных и техногенных из-	Повы- шен- ный	74,16	19,35	93,29	98,18

	менений отдельных территорий					
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	Повышенный	66,26	12,90	87,99	98,18
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Повышенный	53,80	16,13	66,08	92,73
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Высокий	50,46	9,68	63,96	92,73
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь определять на плане и карте расстояния	Базовый	78,88	9,68	91,87	98,18
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь определять на плане и карте направления	Повышенный	58,51	0	82,33	96,36
28.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	Высокий	73,25	6,45	95,05	100
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства.	Высокий	62,92	6,45	81,63	100

	География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы					
30.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенно-	Высокий	56,38	6,45	76,33	98,18

	сти воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития					
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Повышенный	76,29	12,90	97,53	100
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Знать и понимать географические следствия движений Земли	Высокий	48,02	0	76,33	100
33.	Численность, естественное движение населения России. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Повышенный	64,74	0	93,64	100

34.	Направление и типы миграции. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Высокий	66,72	0	93,64	100
-----	---	---------	-------	---	-------	-----

4.1. Анализ заданий части 1

Средний процент выполнения заданий КИМ части 1 показан на диаграмме (рис. 4).

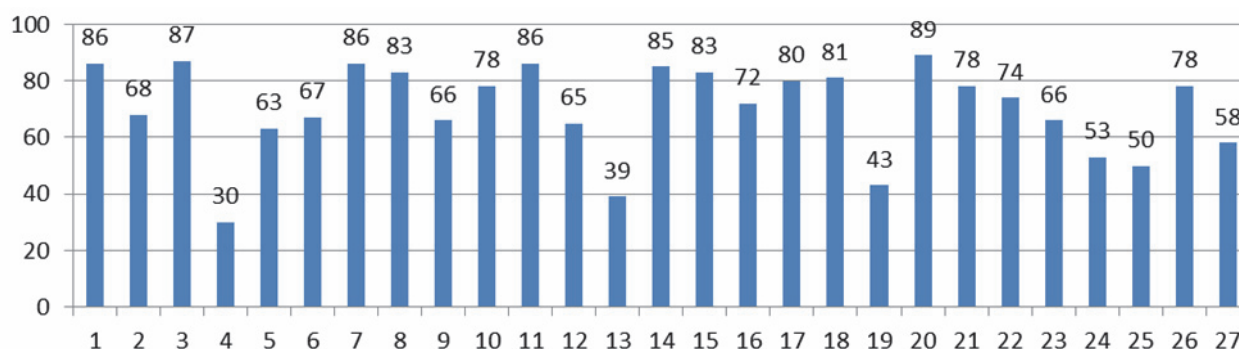


Рис. 4. Средний процент выполнения заданий КИМ части 1

4.1.1. Анализ заданий части 1 (с краткими ответами) с наиболее низкими результатами выполнения (60 % и менее)

1. Задание № 4 — самые низкие результаты выполнения во всех группах участников экзамена: средний процент выполнения — 30,40 (в группе не преодолевших порог — 6,45%, в группе 60–80 баллов — 37,10 %, в группе от 80 баллов — 50,91 %).

Раздел «Природа Земли и человек». Проверяется знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязей между ними, их изменения в результате деятельности человека.

Формат задания: анализ текста, где дается физико-географическое описание (описание природы) различных территорий. Как вариант, приводится сравнительная характеристика природных особенностей (рельефа, климата) двух стран мира. В тексте имеются пропуски, которые надо заполнить, выбрав три слова из шести представленных в задании (дан список пронумерованных слов).

Выполнение задания требует внимательности, осмысленного чтения текста при подборе слова. Слова в предложении должны сочетаться как по смыслу, определяемому языковыми правилами построения фразы, так и в соответствии с географической реальностью («географическим смыслом»). Необходимо иметь представление об общих географических, природных закономерностях, определяющих характер территории.

При выполнении задания значительную помощь могут оказать карты Приложения КИМ, так как географическое положение страны является ключевым при формировании её природных условий.

Пример задания (КИМ-2017):

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Различие особенностей природы Монголии и Китая

Монголия и Китай — крупные по площади территории страны зарубежной Азии, имеющие общую сухопутную границу большой протяженности. В природе Монголии и Китая есть черты сходства: в обеих странах есть степи, пустыни, значительные площади занимают _____ (А). Но есть и существенные различия. Главное из них заключается в _____ (Б) разнообразии природных зон в Монголии. В Монголии также отсутствует _____ (В) климатический пояс.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1. Низменности
2. Субтропический
3. Меньшее
4. Горы
5. Большее
6. Умеренный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

Ответ: горы, меньшее, субтропический.

Предположительно, самая распространенная ошибка: выбор «низменности» вместо горы.

Вероятный источник информации для составления задания:
<http://thedifference.ru/chem-otlichayutsya-po-prirodnym-osobennostyam-mongoliya-i-kitaj/>

Сайт «Об отличиях»: <https://thedifference.ru/category/science-and-education/>

2. Задание № 13: средний процент выполнения — 39,36 (в группе не преодолевших порог — 6,45 %, в группе 60–80 баллов — 55,48 %, в группе от 80 баллов — более успешное выполнение: 87,27 %).

Раздел «География России». Требуется продемонстрировать знание географии отраслей промышленности России. Важно понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уровень выполнения задания снижается с каждым годом.

Задание связано с особенностями хозяйственной специализации крупных субъектов РФ (областей крупных городов, национальных республик, автономных округов). С одной стороны, задание проверяет знание конкретной информации в связке «промышленный центр – отрасль специализации». Но, с другой стороны, используя карту Приложения КИМ, можно определить географическое положение центров (а это, как правило, крупные города, административные центры) и соотнести вид деятельности, представленный в городе, с природными условиями территории, на которой город находится (с его географическим положением). Например, крупное тракторостроение как отрасль специализации никак не может быть развито за Полярным кругом или в зоне вечной мерзлоты. Но на юге России, в других ресурсных регионах (например, где ведется лесозаготовка, добыча полезных ископаемых) такие виды деятельности закономерны. Важным является и наличие металлургических баз — сырья для производства техники.

Пример задания (КИМ-2017):

Какие три из перечисленных городов России являются центрами тракторостроения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти города.

1. Волгоград
2. Мурманск
3. Челябинск
4. Якутск
5. Магадан
6. Петрозаводск

Ответ:

--	--	--

Ответ: Волгоград, Челябинск, Петрозаводск.

Информация:

Факторами размещения тракторных заводов являются потребление и, частично, наличие сырья для их производства. Так, первые заводы по производству тракторов возникли в крупных зерновых районах и были расположены не-подалеку от источников металла (Челябинск, Волгоград).

Тракторное машиностроение ориентируется на специфику хозяйственной деятельности регионов. Тракторы в России выпускают:

– сельскохозяйственные — в Липецке, Челябинске, Волгограде, Рубцовске, Таганроге, Владимире;

- промышленные — в Санкт-Петербурге, Чебоксарах;
- трелёвочные — в Петрозаводске;
- картофелеуборочные — в Рязани;
- льноуборочные — в Тверской области.

Тракторостроение как отрасль промышленности существует с 1917 года, когда начался массовый выпуск тракторов в США на заводах Форда. В СССР эта отрасль ведет начало с 1923 года, когда стал выпускать трактора завод «Красный Путиловец».

Источник: <http://www.wiki-prom.ru/21otrasl.html>

«Современная энциклопедия промышленности России — заводы и их продукция, поставщики, промышленные выставки» <http://www.wiki-prom.ru>

3. Задание № 9: средний процент выполнения — 43,77 (в группе не преодолевших порог — 16,13 %, в группе 60–80 баллов — 54,06 %, в группе от 80 баллов — более успешное выполнение: 90,91 %).

Раздел «Регионы и страны мира». Задание нацелено на проверку знания и понимания специализации стран, их места в системе международного географического разделения труда. Для выполнения задания необходимо выбрать из списка три страны, которые относятся к числу крупных производителей и экспортеров того или иного вида продукции, сырья и т. д. И в этом случае знание географического положения страны на карте мира (в помощь — карта Приложения КИМ) может способствовать нахождению правильного ответа. Понимание основных природных закономерностей, владение информацией о ключевых государствах мира, их места и роли в системе мирового хозяйства, умение ориентироваться в карте — важные условия выполнения этого задания.

Пример задания (КИМ-2017):

Какие три из перечисленных стран относятся к числу крупных производителей и экспортёров нефти? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти страны.

1. Финляндия
2. Норвегия
3. Индия
4. Франция
5. Венесуэла
6. Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

Ответ: Норвегия, Венесуэла, Саудовская Аравия.

Возможная ошибка: Индия.

Информация:

Основными экспортёрами нефти в мире являются 11 государств. Все страны-экспортёры логично распределить по регионам мира. Регион — Азия

(Ближний Восток): Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ), Иран, Ирак, Катар. Регион — Европа: Норвегия, Россия, Великобритания. Регион — Америка: Канада, Мексика, Венесуэла. Регион — Африка: Нигерия, Ангола, Алжир.

4. Задание № 25: средний процент выполнения — 50,46 (в группе не преодолевших порог — 9,68 %, в группе 60–80 баллов — 63,96 %, в группе от 80 баллов — более успешное выполнение: 92,73 %).

Раздел «География России». Необходимо определить регион России по его краткому описанию. В задании приводится текст, где кратко даются сведения о специфике географического положения региона, его природные особенности, ключевые характеристики хозяйственной деятельности. Важно продемонстрировать умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Для выполнения задания необходимо выделить ключевые сведения, факты, соотнести их с картой России Приложения КИМ. И здесь умение работать с картой, умение соотносить с ней теоретические факты, изложенные в тексте, — залог успешного выполнения задания.

Пример задания (КИМ-2017):

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится на юго-востоке одной из крупных равнин России, преимущественно в зоне сухих степей. Особенностью её ЭГП является соседство с одной из стран СНГ. По территории области протекают две крупные европейские реки, соединённые судоходным каналом. Построена крупная ГЭС, созданы водохранилища. В областном центре действует один из старейших тракторных заводов России. Область выделяется по производству зерна, растительного масла и бахчевых культур.

Ответ: _____ область.

Ключевые признаки: область в **приграничной зоне** на юго-востоке **европейской** части России, две **европейские реки**, степи, **канал**, ГЭС, центр **тракторостроения**.

Ответ: Волгоградская область.

Возможная ошибка: Астраханская область, Саратовская область.

5. Задание № 24: средний процент выполнения — 53,80 (в группе не преодолевших порог — 16,13 %, в группе 60–80 баллов — 66,08 %, в группе от 80 баллов — более успешное выполнение: 92,73 %).

Раздел «Регионы и страны мира». Аналогичное 23-му заданию на определение страны по её описанию. Подход к подаче информации тот же: особенности географического положения, специфика природных условий, хозяйственная специализация, особенности населения. В задании приводятся очень яркие, ключевые факты. Например, только по одной фразе, что в европейской стране имеются действующие вулканы, сразу же можно найти ответ: Италия. Важно не только увидеть единый целостный «портрет» страны, но и

выделять её яркие специфические черты, которые являются «визитной карточкой» государства.

Пример задания (КИМ-2017):

Определите страну по её краткому описанию.

Это европейская страна по форме правления является республикой. Большая часть её территории расположена на одном из полуостровов. В северной части страны находятся высокие горы. Территория страны находится в пределах сейсмического пояса, здесь имеются действующие вулканы. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, металлургия, химическая и нефтехимическая, лёгкая и пищевая. В сельском хозяйстве преобладает земледелие. Большинство верующего населения — католики.

Ключевые «смыслы»: европейская республика, расположена **частично** на полуострове, на севере — высокие горы, имеются действующие вулканы. Дополнительно: промышленное производство (в том числе на импортном сырье и топливе), земледелие, католичество.

Ответ: Италия (Итальянская Республика).

6. Задание № 27: средний процент выполнения — 58,51 (в группе не преодолевших порог — 0 %, в группе 60–80 баллов — 82,33 %, в группе от 80 баллов — более успешное выполнение: 96,36 %).

Раздел «Источники географической информации». Задание оказалось сложным только для слабо подготовленных учеников. Возможно, часть таких выпускников к нему просто не приступало. Вероятно, сыграло свою роль и отсутствие транспорта. Задание требует определить азимут по карте. Если это умение не было отработано в ходе систематической работы на уроках географии в процессе обучения в школе, то оно могло и не сформироваться в ходе оперативных консультаций накануне экзамена.

ВЫВОД

Таким образом, по-прежнему вызывают затруднения именно те задания, которые требуют аналитической работы с представленной информацией, внимательного прочтения текста задания, вычленения главного, определения причины и следствия.

Отсутствуют навыки чтения и понимания карты, особенно у слабо подготовленных выпускников. Обобщить информацию, сделать вывод, подключить зависимость характеристики объекта, территории от географического положения — таковы основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении перечисленных заданий.

Недостаточно прочно сформированы:

- 1) умения выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 2) знание и понимание специфики, хозяйственной специализации страны, региона;
- 3) умения определять на плане и карте направления.

*4.1.2. Анализ заданий части I (с краткими ответами)
с наиболее высокими результатами выполнения (85 % и более)*

По результатам экзамена следует выделить целый ряд заданий, которые были выполнены наиболее успешно всеми категориями участников. К ним можно отнести:

1. Задание № 1. Раздел «Источники географической информации». Проверяется умение найти на карте Приложения КИМ объект, зная его географические координаты, и назвать страну, на территории которой объект находится. Это задание выполнила треть участников, не набравших минимальный бал (35 %). Практически все остальные участники успешно выполнили это задание («высокобалльники» на 98 %).

При выполнении задания следует обратить внимание на то, как определить положение объекта между, например, параллелями, если они проведены через 20° . (То есть между параллелями достаточно большое расстояние, и надо точно определить положение объекта на отрезке между ними.)

2. Задание № 3. Раздел «Природопользование и геоэкология».

Одно из самых успешно выполненных заданий всеми категориями участников экзамена. 71 % — таков результат выполнения первой группой участников (не сдавших экзамен), 100 % — таков результат выполнения сильными выпускниками. В задании необходимо было выбрать из перечисленных видов деятельности примеры рационального природопользования.

3. Задание № 7. Раздел «Природа Земли и человек».

Высокий результат выполнения сильными учениками — 96 %. Слабые участники экзамена справились хуже, на 40 %. Суть задания: знание географической номенклатуры. Необходимо было с помощью карты определить, какой именно объект обозначен на карте той или иной цифрой. Список названий объектов в задании приводится. Надо определить соответствие «географический объект – его географическое положение на карте».

4. Задание № 11. Раздел «Страны и регионы мира».

В 2016 году с этим заданием справились лишь 40 % участников экзамена, а в 2017 году даже слабые участники показали результат более 60 %. В задании дается перечень особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, страны мира. Предлагается выбрать только те утверждения, которые соответствуют реальным характеристикам страны. Причем, сколько надо выбрать утверждений из пяти предложенных — не указано.

Среди «средних» и «сильных» участников процент выполнения — от 90 до 100.

5. Задание № 14. Раздел «География России».

Также в сравнении с прошлым годом значительно улучшились результаты. Чуть менее половины «слабых» выпускников справилось с этим заданием, у «сильных» процент выполнения — от 93 до 100. Задание связано с темой «Регионы России». Из ряда перечисленных утверждений надо выбрать те описа-

ния, факты, характеристики, которые соответствуют региону, указанному в задании. Характеристика региона (его описание) связана с особенностями его географического положения, с хозяйственной деятельностью, спецификой природно-ресурсного потенциала региона, с имеющимися объектами Всемирного природного и культурного наследия.

6. Задание № 20. Раздел «География России».

Традиционно высокие результаты в последние годы выпускники демонстрируют при выполнении задания на определение зонального времени (89). Для «слабых» выпускников результат выполнения — 32 %, сильных — 98 %.

Это задание может стать «неуспешным» при ошибках в арифметических подсчетах. При этом логика рассуждения соответствует проверяемому умению «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для определения различий во времени».

Таким образом, можно сделать **вывод**, что подавляющая доля участников экзамена в полной мере владеет следующими умениями:

1. Уметь определять по карте географические координаты.
2. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
3. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.
4. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов мира.
5. Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России.
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Также можно сделать вывод, что достаточно успешно были выполнены задания, содержащие различный иллюстративный материал, опираясь на который, при хорошем знании общих географических закономерностей можно приблизиться к максимально возможному баллу.

4.2. Анализ результатов заданий части 2: задания с развёрнутыми ответами

Все задания с развёрнутыми ответами имеют очень высокий процент выполнения (от 76 до 100) среди участников экзамена, имеющих результаты от 60 до 100 баллов (табл. 14). Среди категории участников экзамена, не преодолевших порог в 37 баллов, результаты выполнения от 0 до 6 %. Исключение — задание № 4: 12 % выполнения «слабыми» выпускниками.

Результаты выполнения заданий части 2 (по баллам)

№ задания	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения задания в группе, не набравших минимальный балл	Процент выполнения задания в группе 60–80 баллов	Процент выполнения задания в группе 80–100 баллов
28	73	6	95	100
29	62	6	81	100
30	56	6	76	98
31	76	12	97	100
32	48	0	76	100
33	64	0	93	100
34	66	0	93	100

1. Задание № 28. Раздел «Источники географической информации».

Задание на построение профиля рельефа местности с использованием данных топографической карты. Мотивированные участники экзамена в последние годы выполняют его очень успешно (95–100 %). В среднем процент выполнения составляет 73,25.

Основные проблемы, препятствующие получению максимального балла:

– Карта неправильно прочитана с точки зрения определения значений каждой горизонтали, пересекающей профиль.

– Ошибочно определено направление уклона профиля (понижения или повышения высот рельефа).

– Не учитываются такие «подсказки» для определения направления уклона, как бергштрихи, протекающие реки, ручьи, овраги, условные знаки обрывов.

– Не учитываются перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля (различия в степени крутизны двух разных участков склона — один из необходимых элементов правильного ответа).

– Ежегодно возникает проблема графического характера при соединении точек построения профиля в соответствии с характером местности, показанном на карте.

– Отмечается небрежность выполнения графического рисунка.

– Имели место ошибки при определении горизонтальной длины профиля, при использовании значений масштаба для её расчёта. Небольшой процент приступивших к заданию выпускников не учитывал, что профиль строится в масштабе, отличном от плана.

– Допускались ошибки (при определении расстояния на профиле) при нанесении условным знаком объекта, например родника или дороги, непосредственно на линии профиля.

– Во многих работах участники ЕГЭ к построению профиля не приступали или делали это задание после выполнения всех остальных.

2. Задание № 29. Разделы « География России», «Население мира» — в зависимости от варианта КИМ. На этой позиции размещаются задания:

– На умение объяснять существенные признаки демографических явлений. Для этого необходимо выбрать нужные показатели из ряда данных, представленных в статистической таблице.

– На умение объяснять влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека (затрудняющее или способствующее). Информация для анализа представлена фрагментом статьи.

Выпускнику следует понимать, что в первом случае для обоснования ответа требуется взять только те данные, которые представлены в таблице. Во втором случае — задание на анализ представленного текста (фрагмента статьи) или количественных данных.

Основная ошибка в первом случае — неумение отобрать необходимую информацию из предложенной/представленной (неумение сделать правильный выбор/отбор). Во втором случае — неумение чётко сформулировать причину словами/предложением (на основе представленного текста), спрогнозировать следствие.

Для слабых учеников это задание оказалось очень сложным (6 % выполнения), для тех, кто получил результаты от 60 баллов и выше, — очень простым (от 82 до 100 % выполнения). Среднее значение — 63 %.

Пример задания КИМ-2017:

Прочитайте фрагмент статьи «Как согреть Камчатку» из «Независимой газеты».

«Оторванность Камчатки от остальной части России остро сказывается на её энергетическом секторе. Особенность камчатской энергетики состоит в том, что все её энергообъекты функционируют в зоне со сложными природными условиями. В силу этих обстоятельств Камчатка не входит и объективно не может входить в состав какой-либо объединённой энергосистемы России, в том числе и в энергосистему Дальнего Востока. По этим же причинам не могут надёжно эксплуатироваться ЛЭП высокого напряжения, что исключает возможность создания единой территориальной энергосистемы...»

Какие особенности природных условий Камчатки не позволяют надёжно эксплуатировать ЛЭП, часто приводят к их повреждениям? Укажите две особенности.

Проблемы с энергоснабжением четко вытекают из особенностей ГП Камчатки. «Оторванность» — положение на полуострове, в сейсмически активной зоне, прибрежное, приокеаническое положение. Помним — горный рельеф.

Особенности:

- 1) высокая сейсмичность территории;
- 2) частые сильные ветра;
- 3) сильные снегопады;
- 4) снежные лавины;
- 5) активные склоновые процессы в горах.

Для правильного ответа достаточно двух любых причин. Сейсмичность, сильный ветер — самые очевидные причины.

3. Задание № 30. Разделы ««Природа Земли и человек»».

Задание, которое в среднем выполнило чуть более половины участников экзамена — 56,38 %.

В задании проверяется: умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Задание представлено текстом и картой, на которой обозначены два пункта: один в северном полушарии, другой — в южном. Необходимо определить, в каком пункте суммарная солнечная радиация в декабре больше. В ответе следует учесть сезон года, высоту солнца над горизонтом, угол падения солнечных лучей, прозрачность атмосферы, продолжительность светового дня (в зависимости от конкретного задания).

В декабре суммарная солнечная радиация будет больше в точке, расположенной в Южном полушарии (в пустыне Австралии), так как в декабре на этой территории угол падения солнечных лучей будет больше и больше продолжительность светового дня (лето).

Типичные ошибки в ответах были связаны с тем, что не учитывались:

- сезон года в зависимости от полушария;
- степень прозрачности атмосферы в зависимости от влажности воздуха, погодных/климатических особенностей территории (природной зоны, климатического пояса);
- высота солнца над горизонтом в зависимости от сезона, в зависимости от параллели;
- продолжительность светового дня в зависимости от сезона года.

Результат выполнения «сильной категорией» выпускников — от 76 до 98 %. Среди тех, кто не сдал экзамен, — 6,45 %.

Пример задания КИМ-2017:

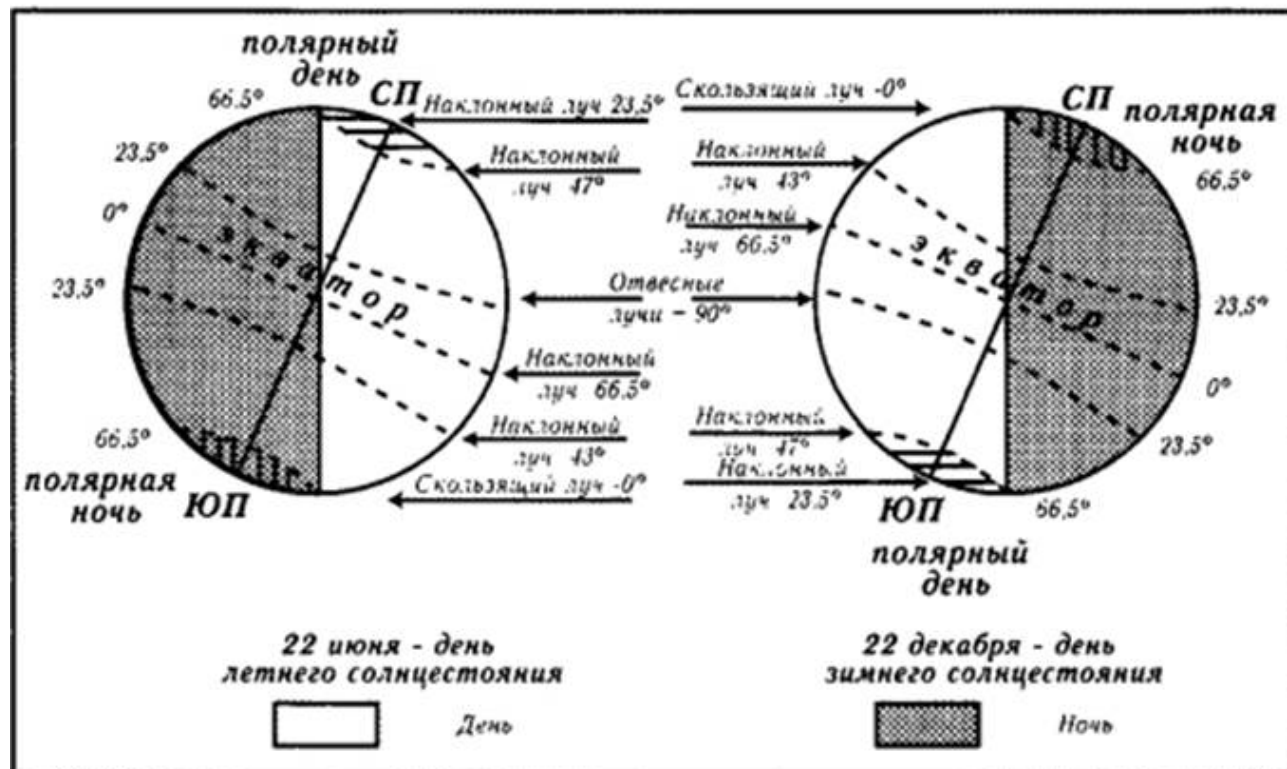
Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте мира, суммарная солнечная радиация в декабре больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Ответ. В декабре суммарная солнечная радиация будет больше в пункте В.
Обоснования:

- 1) В декабре угол падения солнечных лучей в пункте В больше.
- 2) В декабре продолжительность светового дня в пункте В больше.

Причина понятна: декабрь — летний месяц для территорий Южного полушария.



<http://jjj.alaioli.website/22-iyunya-solnechnye-luchi-padayut-pod-pryamym-uglom-na>

4. Задание № 31. Раздел «Мировое хозяйство».

Задание повышенного уровня. Рассматриваются вопросы географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов.

Результат выполнения задания в среднем высок — 76 %. Среди тех, кто экзамен не сдал, результат выполнения — 13 %. Среди «высокобалльников» (от 60 баллов) процент выполнения — от 97,5 до 100.

Задание имеет очень четкий алгоритм выполнения. Независимо от варианта, он сохраняется в соответствии с демонстрационной версией. Задание предполагает анализ количественной информации, представленной в статистической таблице. Всё необходимое для ответа есть в тексте задания, в самой таблице.

Помимо отбора из таблицы необходимой для обоснования ответа информации, следует также провести математические расчеты.

При выполнении этого задания нужно предпринять следующие шаги:

1. Определить, какие данные из таблицы необходимо выбрать для каждой страны.

2. Первое обоснование: пара количественных показателей (по одному на страну), их надо выписать и обязательно сравнить, какое больше.

3. Второе обоснование обязательно рассчитывается с использованием математических инструментов. Могут быть приведены только результаты математических расчётов. Для этого надо определить долю (например, долю сельскохозяйственной продукции в ВВП страны от его общего объема, когда «часть делится на целое и умножается на 100 %»). Делается это для каждой страны. Обязательно должно быть сравнение, какая доля больше.

4. Делаем общий вывод, так в какой стране сельское хозяйство играет большую роль.

Основные проблемы:

- Дают обоснование, но забывают записать ответ: в какой стране роль сельского хозяйства выше.

- Не умеют выбрать/отобрать нужные показатели из ряда предложенных показателей в таблице.

- Не понимают, какие показатели надо использовать без предварительных математических манипуляций с ними, а какие необходимо высчитать на основе предложенных/отобранных данных.

- Часто допускают арифметические ошибки в вычислениях, ошибки при составлении пропорций, то есть экзаменуемые не умеют находить долю (умение составить пропорцию).

- Экзаменуемые зачастую не понимают, что значительное по величине количество чего-либо, выраженное в абсолютных величинах, может иметь небольшую долю (в %) от целого.

Обязательным условием является сравнение выбранных или вычисленных показателей: больше, меньше, «а», «против». Именно это сравнение и дает возможность сделать вывод, так в какой же стране данная отрасль хозяйства играет большую роль.

Типичной ошибкой является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами. Часть выпускников, уже имея указанные в таблице данные о процентной доле, например, сельского населения, начинают вычислять соответствующие им абсолютные значения (что не требуется для определения ответа).

Именно в этом году было очень много работ с излишними математическими расчётами, не имеющими смысла при выполнении данного задания, помимо написанного ими здесь же правильного ответа, что затрудняло его вычленение из общего массивного текста и оценивание экспертом.

5. Задание № 32. Раздел «Природа Земли и человек».

Выполнено слабо — 48 %. Слабые учащиеся с ним не справились — 0 % выполнения, напротив, «высокобалльники» добились хорошего результата — от 76 до 100 %. В сравнении с прошлым годом процент выполнения увеличился на 10 пунктов.

Задание высокого уровня сложности. Проверяет понимание географических следствий движений Земли. Требуется определить географическую долготу пункта, если известно, что, например, в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 мин.

Всегда стоит помнить, что за 1 час Земля поворачивается вокруг своей оси на 15° . А на сколько градусов идет поворот за 40 минут, можно рассчитать: $15^\circ : 3 \times 2$ (40 мин — это $2/3$ часа.). Если за 20 мин поворот Земли на 5° , то за 40 мин — поворот на 10° .

Общий расчёт для определения расстояния в градусах по долготе представляет собой следующее выражение: $15^\circ \times 9 + 15^\circ : 3 \times 2 = 145^\circ$. Если по сравнению с Гринвичем, где полночь, в пункте — уже утро, то это означает, что мы от Гринвича идем на восток навстречу новому дню. Значит, долгота будет восточная. В это время на меридиане 145° з.д. будет 14 ч 20 мин. При выполнении этого задания на черновиках удобно нарисовать схему — сетку меридиан (нулевой, 145° -й — западный и восточный) и время на каждом из них.

Типичная ошибка: не знают, как вычислять градусы, имея не только полные значения времени (только часы без минут), но и «части» часа (20 мин, 40 мин и т. д.).

Пример задания КИМ-2017

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Ответ:

1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 9 часов 40 минут, значит, разница в долготе составляет:

$$15^\circ \times 9 + 15^\circ : 3 \times 2 = 145^\circ$$

2) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии.

Ответ: 145° в. д.

6. Задание № 33. Раздел «География России», тема «Население России».

Представляет собой расчётную задачу на определение естественного прироста населения в промилле. Необходимо выбрать два нужных показателя из ряда представленных значений (в таблице), провести математическое действие (определение доли), перевести в промилле. Таким образом, в задании проверяется умение находить и анализировать информацию, представленную в различных источниках, проводить необходимые действия с ней для получения нужного результата.

Основные проблемы при выполнении задания:

1. Нет чёткого понимания, чем отличается среднегодовая численность населения от численности постоянного населения на 1 января. Для расчёта естественного прироста берут численность на 1 января вместо нужной среднегодовой численности.

2. Теряют знак «минус», если он должен быть.

3. Округляют до целого числа, вместо требуемой десятой доли промилле, или округляют до сотых или тысячных, то есть невнимательно читают само задание (каким должен быть/как должен быть представлен ответ).

4. Не оформляют ответ в соответствии с требованием задания (показатель, округленный до десятой доли, + знак промилле). Именно некорректно оформленный ответ не позволил большинству выпускников получить максимальный балл.

5. Часто допускают арифметические ошибки при расчётах.

6. Путают знаки процентов и промилле: % вместо ‰.

Результат выполнения для всех участников экзамена в целом — выше среднего и составляет 64,74 %. Те, кто экзамен не сдал, либо не приступали к заданию, либо выполняли его неверно, путаясь в показателях таблицы и производя лишние бессмысленные расчёты. Участники экзамена с баллами от 60 до 100 справились успешно: их результат — от 94 до 100 %.

7. Задание № 34. Раздел «География России», тема «Население России».

Представляет собой расчётную задачу на определение величины миграционного прироста (убыли) населения в одном из регионов России. В задании проверяется умение находить и анализировать информацию, представленную в различных источниках. А также проводить необходимые расчёты для получения нужных результатов.

Для выполнения задания № 34 следует иметь в виду, что:

– Изменение численности населения за год (в пределах территории страны) определяется путем вычитания конечного результата из начальной величины (вычитаем из того, что стало (конец года), то, что было (начало года) — чтобы определить произошедшие изменения за период времени (за год)).

– Численность населения на 1 января текущего (нового) года равна численности на 31 декабря предшествующего года.

– Изменение численности населения может происходить как в положительную сторону (прирост населения), так и в отрицательную (убыль населения).

– Изменение численности населения в течение года происходит двумя суммируемыми путями: естественный прирост (положительный или отрицательный) и механический путь изменения численности (миграции) — механические убыль или механический прирост населения.

Основные проблемы выполнения задания:

1) Допускают ошибку при выборе данных: берут данные другого года, используют в расчётах усредненные показатели численности населения вместо абсолютных показателей.

2) Наблюдается отсутствие «демографической» логики в проведении вычислений.

3) Очень часто допускают математические ошибки.

4) Теряют знак минус (при его наличии).

Результат выполнения для всех участников экзамена в целом — выше среднего и составляет 66,72 %. Те, кто экзамен не сдал, либо не приступали к заданию, либо выполняли его неверно. Участники экзамена с баллами от 60 до 100 справились с ним успешно. Их результат — от 94 до 100 %.

Весь алгоритм расчётов и структура/форма представления ответа представлены в демонстрационных версиях ФИПИ.

ВЫВОД

Общие проблемы оформления развёрнутых ответов:

1. Слабая выраженность структуры развёрнутых ответов (итоговый ответ и его обоснование путем рассуждения (должна быть запись текста рассуждения, обоснования).

2. Отсутствие самого итогового ответа при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчётов.

3. Не всегда чётко можно увидеть конструкцию «итоговый ответ и две основные причины, два основных фактора (условия) в качестве обоснования» и т. д.

4. Недостаёт чётко выраженной логики рассуждения в письменной речи.

5. Не всегда имеет место четкая формулировка обоснований ответа.

6. Распространенная ошибка: путают % и ‰ (проценты и промилле).

Во многих работах не продемонстрированы умения сформулировать ответ с использованием «географической» терминологии. Часто у эксперта вызывает сомнение уместность и необходимость её использования в конструкциях ответа.

4.3. Общий вывод к анализу результатов выполнения заданий части 1 и части 2

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена по географии, относят как предметные знания и умения, так и метапредметные. Уровень сформированности метапредметных умений во многом определяет успешность выполнения экзаменационной работы. К ним следует отнести следующие умения:

– ориентирование в источниках географической информации (картографических, статистических, текстовых);

– нахождение и извлечение необходимой информации для решения поставленной задачи;

– определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

– выявление недостающей, взаимодополняющей и/или противоречивой географической информации, представленной в одном или нескольких источниках;

- использование различных источников географической информации (картографической, статистической, текстовой) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
- объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации и т. д.

Именно эти умения в полной мере демонстрируют участники экзамена, получившие высокий тестовый балл. Этим же умениям и прежде всего умениям анализировать представленную информацию, сопоставлять и сравнивать имеющиеся в задании данные, умения манипулировать фактами (факторами) для прогнозирования ситуации, определять возможные последствия из совокупности сложившихся условий не хватает выпускникам, которые не смогли сдать экзамен.

Типичные недочёты выполнения заданий, допускаемые при оформлении ответов

1. Небрежность при заполнении бланка с ответами на задания части 1. Выпускник небрежно вписывает буквы или цифры в ячейки для ответов, не учитывает, что нечёткая конфигурация буквы или цифры может быть не распознана программой компьютера при считывании результатов с бланков. Как следствие, будет проведена неправильная верификация из-за несоблюдения экзаменуемым требований инструкции по оформлению бланков с ответами.

2. При оформлении развёрнутых ответов на задания части 2 часто используются громоздкие конструкции формулировок ответов с излишними теоретическими обоснованиями, дополнительными (не требующимися) математическими расчётами, графическими пояснениями.

При этом допускаются ошибки при использовании географических терминов, ошибки в названиях географических объектов или процессов, явлений.

Эксперт испытывает затруднения при вычленении необходимых для оценивания элементов правильного ответа.

Другая крайность — это излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». Это также не всегда даёт возможность оценить ответ на максимальный балл, так как в задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину. Например, должно быть «лесные ресурсы» вместо обезличенного «ресурсы» (для целлюлозно-бумажной промышленности).

3. Невнимательность при чтении задания, условий задачи. Нет понимания, что в тексте задания и прежде всего в таблицах, графических рисунках заключен ответ, его элементы. Их надо увидеть, выбрать, скомпоновать в ответ. В то же время нередко встречаются работы, где участник ЕГЭ использовал фрагменты текста задания для построения ответа, не вникая в его смысл.

4. Часто выпускники не обращают должного внимания на то, как должен быть представлен ответ, в каком именно виде, в какой форме.

Выпускнику следует придерживаться образцов оформления (подходов к конструированию) ответа в демоверсиях КИМ ФИПИ.

Типичные недочёты выполнения заданий с точки зрения их содержания

1. Отмечается низкий уровень сформированности пространственных представлений о географическом положении Российской Федерации, её субъектах.

2. Отмечается низкий уровень сформированности пространственных представлений о географии основных мировых процессов, явлений, о размещении основных географических объектов (в соответствии с программой курсов школьной географии); отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т. д.).

3. Наблюдается отсутствие чёткого понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени. Следует помнить, что фактор — это не только объект, но и процесс, явление, в совокупности составляющие условие для того или иного вида, например, хозяйственной деятельности. Не учитывается комплексный характер влияния различных факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.

4. Сохраняется проблема с осуществлением математических действий, расчётов в качестве обоснований и доказательств.

5. Сохраняется проблема грамотного употребления географической терминологии, общей научной терминологии; существует путаница в названиях географических объектов, явлений, процессов.

Основные УМК по географии, которые использовались в ОО в 2016–2017 учебном году (табл. 15)

Таблица 15

№№	Название УМК, других учебных пособий	Издательство	Примерный процент ОО СПб, в которых использовался данный УМК
1.	Пятунин Е. А., Таможняя Е. А. / Под общ. ред. чл.-корр. РАО В. П. Дронова. «География России. Природа. Население.	М.: Вентана-Граф	12

	8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. 2016, других лет		
2.	Летягин А. А. География. 5 класс. Учебник. (ФГОС) 2016, других лет	М.: Вентана-Граф	12
3.	Летягин А. А. География. 6 класс. Начальный курс. Учебник. (ФГОС) 2016, других лет	М.: Вентана-Граф	12
4.	Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс. Учебник. (ФГОС) 2015, других лет	М.: Вентана-Граф	14
5.	Бахчиева О. А. / Под ред. В. П. Дронова. География. 10–11 классы. Учебник. (ФГОС) 2016	М.: Вентана-Граф	14
6.	Таможняя Е. А. / Под ред. В. П. Дронова. География. 9 класс. Учебник. (ФГОС) 2016	М.: Вентана-Граф	14
7.	Баринова И. И. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС). Логотип электр. прил. 2015	М.: Дрофа	29
8.	Коринская. География. 7 класс. География материков и океанов. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) 2015	М.: Дрофа	29
9.	Алексеев И.А. География России. 8 класс. Природа и население. Учебник. Разных лет	М.: Дрофа	29
10.	Алексеев. А. И. География России. 9 класс. Хозяйство и географические районы. Учебник. Разных лет	М.: Дрофа	29
11.	Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. Разных лет	М.: Дрофа	29
12.	Алексеев. А. И. География. 5–6 класс. Учебник. ФГОС.2016.	М.: Просвещение	28
13.	Герасимова И.В. География. Начальный курс. 6 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)	М.: Просвещение	28
14.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География. 7 класс. Учебник 2015. (УМК «Полярная звезда»). 2016.	М.: Просвещение	28
15.	Лобжанидзе А. А. География. 5–6 класс. Планета Земля. Учебник. С online-поддержкой. (УМК «Сферы») (ФГОС). 2016	М.: Просвещение	28
16.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. 8 класс. Разных лет	М.: Просвещение	22
17.	Алексеев А. И. География. 9 класс. Россия. Учебник. (УМК «Полярная звезда») Разных лет	М.: Просвещение	22
18.	Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П. География. Земля и люди. 7 класс. Разных лет	М.: Просвещение	18
19.	Максаковский В. П. География. 10–11 класс. 2016.	М.: Просвещение	31

20.	Дронов В. П. География. 8 класс. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. (УМК «Сферы») (Компл. с CD). Разных лет	М.: Просвещение	28
21.	Дронов В. П. География. 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. (Компл. с DVD) (УМК «Сферы»). Разных лет	М.: Просвещение	28
22.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый уровень. Разных лет	М.: Просвещение	10
23.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс. Базовый уровень.	М.: Просвещение	10
24.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1 Разных лет	Русское слово	9
25.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 2. Разных лет	Русское слово	9
26.	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. 6 класс. Учебник. (ФГОС). Разных лет	Русское слово	9
27.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 5 класс. Введение в географию. Учебник. (ФГОС). Разных лет	Русское слово	9
28.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 7 класс: В 2 ч. 2015	Русское слово	9
29.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 8 класс. 2015	Русское слово	9
30.	Домогацких Е. М., Введенский Э. Л., Плешаков А. А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. 2016	Русское слово	9

Примечание: расчёты приблизительны, проведены на основе отчётов 12 районов СПб. В таблице приводятся не все учебники, которые есть в школах региона.

Процентное соотношение по издательствам (процент ОО):

1. УМК «Сферы» издательства «Просвещение»: 28 %.
2. УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение»: 22 %.
3. УМК издательство «Вентана-Граф»: 12 %.
4. УМК издательство «Русское слово»: 9 %.
5. УМК издательство «Дрофа»: 29 %.

Следует сказать, что в школах Санкт-Петербурга представлен чрезвычайно широкий спектр учебных пособий разных лет издания, издательств, авторских коллективов, учебников, созданных на основе разнообразных авторских концепций, подходов к изложению школьных курсов географии, как по содержанию, так и по структуре.

Многие учебные пособия переиздавались на протяжении 15–18 лет с обновлением статистики, ряда фактов, но при сохранении ведущих для данного учебника идей и подходов к изложению материала. Всё это создает чрезвычайно пестрый содержательный калейдоскоп по предмету «География», и по структуре учебной программы, и по содержанию, объему материала тем и по-

следовательности в их изучении, подходов к оцениванию планируемых результатов по предмету.

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы: в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253» будут исключены учебные пособия:

- 1) 1.2.2.4.2.5 Дронов В. П., Ром В. Я. География. 9 класс. «Дрофа».
- 2) 1.2.2.4.4.4 Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я. / Под ред. В. П. Дронова. География. . 9 класс. «Дрофа».
- 3) 1.2.2.4.6.5 Таможня Е. А., Толкунова С. Г. / Под ред. В. П. Дронова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Возможные причины выявленных типичных ошибок и недочётов

В ходе работы с Методическим объединением учителей географии Санкт-Петербурга были выявлены следующие возможные причины выявленных типичных ошибок и недочётов. Это прежде всего проблемы, связанные с выстраиванием системы включения в ткань урока ранее пройденного материала при рассмотрении нового. Проблемы организации повторения ранее изученного материала, обоснованного содержанием нового урока.

К проблемам усвоения программного материала может привести отсутствие в ходе обучения географии полноценных комплексных и тематических практических работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе с использованием дополнительной учебной информации из различных источников.

Важная причина — неиспользование открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках географии. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное — с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов.

Учителя соглашались с тем, что в практике преподавания не хватает различных видов учебных работ, заданий, развивающих внимательность, усидчивость учеников. Недостаточно заданий, помогающих отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, операций. Заданий на закрепление навыков работы со статистической и графической информацией, прежде всего с различными географическими картами.

Имеют место проблемы с организацией систематической диагностики и целенаправленного контроля с последующим использованием полученных результатов для корректировки процесса обучения предмету.

Учителя отмечают, что важно заинтересовать учащихся активными формами самостоятельного взаимодействия с учебным материалом, предоставить возможности для творческого выполнения заданий по содержанию, но с определенными требованиями к структуре и форме представления. И наоборот, при сохранении обязательного содержания могут быть различные формы и способы его подачи.

Каждую новую тему целесообразно начинать с вопросов на повторение. В старших классах уместно включение, например, физико-географических сведений, фактов и факторов при объяснении нового материала социально-экономической направленности, прежде всего в ходе совместной работы учителя и обучающихся при освоении содержания новых тем.

Для повышения качества экзаменационной подготовки по географии учителю необходимо выполнять требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет.

Навыки работы с заданиями формата КИМ, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Таким образом, при организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов и акцентов в работе учителя географии:

1. Акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

2. Акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и в профессии.

3. Всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

4. Всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.

5. Использование в работе учебно-методических комплексов, допущенным МО к использованию в образовательных организациях.

6. Организация диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ.

7. Повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА.

8. Полноценная информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА.

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета
в 2016–2017 учебном году (табл. 16)**

Таблица 16

№	Дата	Мероприятие
1.	15 сентября 2016 г.	Информационное совещание методистов ИМЦ и учителей географии ОО «Об организации методического сопровождения учителей географии в 2016–2017 учебном году: направления и приоритеты» ГБУ ДПО СПб АППО, Музей-квартира Л. Н. Гумилёва
2.	25 октября 2016 г.	Информационно-методический семинар для учителей и методистов по географии ОО и ИМЦ «Итоги и перспективы развития ГИА по географии (2016–2017 гг.)» ГБУ ДПО СПб АППО
3.	Ноябрь 2016 г.	Городской конкурс ученических проектов «Объекты Всемирного природного и культурного наследия России», посвященный 70-летию ЮНЕСКО (5–9 классы)
4.	1 ноября 2016 г.	Учебно-методический семинар-практикум для учителей и методистов по географии ОО и ИМЦ «Работа учителя с технологической картой урока» ГБУ ДПО СПб АППО, ГБОУ СОШ № 456, Колпино
5.	13 декабря 2016 г.	Общегородской учебно-методический семинар для учителей географии «ФГОС: организация внеурочной работы с учётом потенциала школьных географических дисциплин» (5–7 классы) ГБУ ДПО СПб АППО
6.	26 января 2017 г.	Информационное совещание участников конференции «Современный урок географии – 2017»: «О подготовке к XVII ежегодной городской научно-практической конференции «Современный урок географии: организация диагностики и контроля с учётом требований ГИА». ГБУ ДПО СПб АППО
7.	1 марта 2017 г.	«Современный урок географии: организация диагностики и контроля с учётом требований ГИА». XVII ежегодная городская научно-практическая конференция для преподавателей и методистов по географии, СПб АППО
8.	Апрель 2017 г.	Городской конкурс ученических проектов имени А. В. Даринского «Мир географических профессий» для учащихся 6–11-х классов
9.	20 апреля 2017 г.	Городской информационно-методический семинар для методистов, преподавателей и учителей географии «Концепция географического образования как условие адаптации к запросам общества»

ВЫВОДЫ

1. Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоенные выпускниками Санкт-Петербурга на достаточном уровне

Элементы содержания:

1. Географическая карта, градусная сетка. План местности.
2. Рациональное и нерациональное природопользование.
3. Типы климата, факторы их формирования. Погода и климат.
4. Распределение тепла и влаги на Земле.
5. Географические особенности воспроизводства населения мира. Географические особенности размещения населения.
6. Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.
7. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.
8. Регионы России, их характерные особенности — природные, хозяйственные, особенности населения, наличие объектов Всемирного и природного наследия.
9. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.
10. Численность, естественное движение населения России.
11. Размещение населения России. Основная полоса расселения.
12. Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население.
13. Часовые зоны.
14. Географическая номенклатура.

Умения и виды деятельности:

1. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.
2. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
3. Знать и понимать географические следствия движений Земли (продолжительность светового дня).
4. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними.
5. Знать и понимать географические особенности природы материков, особенности природы России.
6. Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран.
7. Знать и понимать географические особенности населения России.
8. Знать и понимать географические особенности регионов России.
9. Знать и понимать административно-территориальное устройство Российской Федерации.
10. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
11. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения.

12. Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.

13. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

15. Уметь определять по карте географические координаты, уметь определять на плане и карте расстояния.

16. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.

17. Уметь работать с градусной сеткой.

18. Уметь «считывать» информацию с карты с использованием условных знаков, обозначений (категория «сильных» выпускников).

19. Уметь определять географические объекты и явления по их существенным признакам.

20. Уметь определять зональное время.

2. Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых выпускниками Санкт-Петербурга в целом нельзя считать достаточным

Элементы содержания:

1. Земля как планета, движение Земли.

2. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.

3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

4. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.

5. Ведущие страны — экспортеры основных видов промышленной продукции.

6. Ведущие страны — экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.

7. География отраслей промышленности России. Регионы России. География крупных хозяйственных центров страны, их отрасли специализации.

Умения и виды деятельности:

1. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

2. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

3. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

4. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

5. Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России.
6. Знать и понимать географические следствия движений Земли.
7. Уметь определять географическую долготу исходя из информации о времени на Гринвичском меридиане и о местном времени.
8. Уметь определять на плане и карте направления.
9. Уметь проводить математические расчёты исходя из демографического содержания.
10. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
11. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
12. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.
13. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций).
14. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Очевидно, что участники экзамена с высокими результатами владеют выше перечисленным содержанием и умениями в должной мере. Зачастую причинами ошибок являются невнимательность, высокое напряжение, волнение.

Перечисленные проблемы характерны для той категории выпускников, которые получили «средние» результаты. В отношении «слабых» участников экзамена надо отметить, что они не умеют работать с картой, с её условными обозначениями. Не умеют читать карту. У них явно отсутствует навык: уметь «считывать» информацию с карты с использованием условных знаков и обозначений.

Изменения успешности выполнения заданий

Среди заданий КИМ существует ряд позиций (заданий), формат которых не меняется в течение ряда лет. Общая тенденция их выполнения — стабильность или улучшение результатов, так как уже есть понимание алгоритма их выполнения, представленных в демонстрационных версиях ФИПИ. Но есть задания, выполнение которых нестабильно, меняется год от года и в лучшую, и в худшую сторону.

Связана такая ситуация прежде всего с теми заданиями, которые требуют хорошей общей географической подготовки, прочного знания географических процессов, связей, закономерностей, а также сформированной географической картины, умения ориентироваться в географической текстовой, статистической,

графической, картографической информации. Когда важно не только знать, но и понимать, уметь читать карту, «дружить» с ней.

Экзамен по географии требует систематического, системного подхода в усвоении географических знаний, умений, навыков установления причинно-следственных связей, понимания механизма влияния географического положения объекта, территории на все его основные характеристики. Требуется прочный теоретический фундамент, который закладывается на уроках, а не на ускоренных курсах репетиторов.

Изменения успешности выполнения ряда заданий в период 2013–2017 гг. показано в таблице 17.

Таблица 17

Изменения успешности выполнения ряда заданий в период 2013–2017 гг.

№ задания в 2017 году	Содержание задания	Результаты выполнения				
		2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
15	Знание основных понятий экономической и социальной географии	78,59 %	76,21 %	88,97 %	68,70 %	83,43 %
16	Определение тенденций в динамике социально-экономического развития отдельных регионов России	35 %	55,8 %	67,03 %	66,18 %	72,79 %
20	Определение поясного/зонального времени	76,38 %	86,75 %	89,79 %	87,27 %	89,51 %
22	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов на основе приведенных в таблице количественных показателей	64,36 %	57,98 %	73,24 %	70,16 %	74,16 %
24	Определить страну по описанию	42,68 %	46,30 %	63,31 %	79,97 %	53,79 %
25	Определить регион России по описанию	31,35 %	37,89 %	45,93 %	72,15 %	50,45 %
28	Построение профиля рельефа местности по топографической карте	36,60 %	31,20 %	79,59 %	56,23 %	73,25 %
30	Задание на умение использовать полученные знания для анализа и оценки представленных данных в виде фрагмента карты	50,69 %	44,87 %	66,90 %	45,89 %	56,38 %
31	Задание на анализ количественной информации, представленной в таблице (экономическая направленность)	29,01 %	30,20 %	75,86 %	55,44 %	76,29 %

32	Задание на определение высоты солнца над горизонтом в зависимости от географического положения: широты и долготы, сезона года в зависимости от полушария, поясного времени	50,83 %	57,12 %	50,21 %	39,39 %	48,02 %
----	--	---------	---------	---------	---------	---------

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников

Учитель должен понимать, что основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное рассмотрение, изучение основных вопросов курса школьной географии с 5-го по 11-й класс.

Очень важно организовать не только повторение ранее изученного материала, сколько задействовать ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем. Основная идея методики обучения предмету заключается в следующем. Учителю надо всегда помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения с точки зрения реализации связки «причина – следствие», «частное – общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку.

Огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации — графика, фото, видео, аудио. Следует использовать наглядный раздаточный материал, школьное лабораторное оборудование, современные средства ИКТ. Полезна при изучении предмета статистическая дополнительная информация, художественный и научный текст, материалы средств массовой информации, контакты со специалистами и т. д.

К различным источникам географической информации можно отнести:

1. Географические исследования и открытия.
2. Географические модели.
3. Глобус. Географическую карту, план местности (традиционные).
4. Информационный потенциал Интернета.
5. Карты Google Maps.
6. Карты электронные и цифровые, фотокарты, космофотокарты, трехмерные картографические изображения.
7. Компас, нивелир, другой географический инструментарий.
8. Электронные атласы.
9. Электронные базы данных.

С использованием различных источников информации возможна организация разнообразных видов учебной работы, например, при изучении взаимо-

связей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности), отдельных регионов страны и мира — на основе анализа комплекса источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных), а также на основе непосредственных наблюдений.

При организации изучения нового материала и при повторении ранее изученного разнообразны общегеографические и тематические карты необходимо использовать регулярно. Огромный эффект в понимании пространственных закономерностей, правил размещения дает использование картосхем, графических схем, схематических рисунков, в том числе тех, что создают сами ученики — индивидуально или в ходе групповой работы, в соответствии с инструкцией практической работы.

Эффективны следующие приёмы работы с географическими картами:

1. Прием «наложения карт», сравнения, сопоставления информации с карт.
2. Прием отбора информации из представленной в избыточном количестве.
3. Прием составления картосхемы на основе карт, статистической информации или географического текста, в том числе — дополнительного к учебнику, взятого в сети Интернет, СМИ и т.д.

Целесообразно использовать возможности учебных компьютерных программ.

Продуктивны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющие школьного географического курса в разноплановое географическое задание, дающее многоаспектную характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

Важно учить детей грамотной формулировке ответа, логично выстроенному обоснованию. Краткие регулярные записи способствуют дисциплине мысли. Поэтому письменные работы должны найти свое методически обоснованное место на уроке. Важна самостоятельная работа ученика — на уроке и вне урока: дозированная, регулярная, обоснованная, обязательно востребованная (не только оценить, но и показать: то, что сделано, необходимо для дальнейшей работы).

Начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события. Учителю важно сделать акцент на актуализацию физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности. Необходимо соблюдение методически обоснованных пропорций теоретической и практической составляющей процесса преподавания. В любом случае, современная тенденция в образовании — это усиление практико-ориентированной составляющей учебного процесса.

Одной из основных учебных задач в рамках получаемого сегодня в школе образования (в соответствии с вводимыми образовательными стандартами) становится обучение школьников умению самостоятельно находить, грамотно

вычленять из общего потока ту информацию, которая необходима для оптимального решения комплексных профессиональных и бытовых задач, специфических и комбинированных проблем. В этом случае информационные умения, процессы их формирования и дальнейшего развития могут быть положены в основу целого ряда учебных заданий, форм и видов учебной работы на уроках географии.

К таким умениям следует отнести:

1. Анализ представленной информации, отбор и комбинирование информационных модулей в соответствии с поставленной учебной задачей.
 2. Выделение главной и дополнительной информации, ведущей и дополняющей идей.
 3. Интерпретация информации в соответствии с учебной задачей.
 4. Использование получаемых географических знаний для прогнозирования дальнейшей профессиональной деятельности.
 5. Логичное изложение своей точки зрения, использование понятий и терминов, адекватных обсуждаемой проблеме.
 6. Математическая обработка полученной информации.
 7. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
 8. Ориентирование в специальных источниках информации, понимание их назначения.
 9. Отбор и оценка географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
 10. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по обозначенной теме.
 11. Составление (подготовка) презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
 12. Составление устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии.
 13. Формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников.
- Консультации накануне экзамена способствуют некоторой систематизации ранее усвоенных знаний и умений, знакомят с правилами оформления работы, конструирования ответа по форме и объему, с правилами заполнения бланков, регламентом работы.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету

При организации диагностики должно быть методически обоснованное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ. При этом в полной мере могут быть использованы возможности открытого

банка заданий ФИПИ. Следует помнить, что спектр форм и подходов к организации диагностических работ весьма широк. Ошибочно использование ограниченного набора видов заданий.

Что касается направлений организации диагностики, то они должны базироваться на образовательном стандарте по предмету. Для географии важны следующие направления организации диагностики и мониторинга:

- Картографическая грамотность: задания на работу с картами, анализ содержания карт, отбор информации с карты (чтение карты) — для достижения поставленной учебной цели.

- Географическая терминология: владение «географическим» научным языком для изложения информации, объяснения, обоснования.

- Смысловое чтение: работа с географическим тестом с целью понимания его содержания, отбора необходимой информации, трансформации текста, например, в графику.

- ИКТ-грамотность: использование возможностей ИКТ для выполнения географических заданий.

- Сравнительный анализ: умение провести сравнительный анализ географических объектов, явлений, процессов с учетом специфики географического положения.

- Статистика и количественные показатели: умение оперировать количественными показателями, характеристиками для объяснения, обоснования, при сравнении, для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

Региональная модель оценки качества образования для проведения диагностики использует технические возможности АИС ЗНАК, текстовые диагностические работы предметного и метапредметного характера.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Упорядочить ситуацию с использованием УМК в образовательных организациях региона (не должно быть устаревших УМК, старше пяти лет). В школах должны быть в свободном доступе атласы, другие географические карты. Учащиеся должны иметь возможность работать с контурными картами, тетрадами-тренажёрами. Иметь доступ к средствам ИКТ для работы на уроке и во внеурочное время.

2. Рекомендовать учителю использовать разнообразные дополнительные ресурсы (печатные, электронные), которые могут оказать существенную помощь в организации продуктивного учебного процесса по географии с учётом направлений развития и содержания контрольно-измерительных материалов по географии в формате ЕГЭ. В большинстве случаев потребности учителя и его

учеников могут быть разрешены с участием администрации школы, попечительскими советами, родительскими комитетами.

3. Важны регулярные консультации обучающихся, их родителей по вопросам ГИА и выбора профессии.

4. Методические объединения учителей географии могут провести ряд мероприятий (семинаров, круглых столов и т. д.) по темам:

- «Организация практической работы на уроках географии».
- «Основные подходы к использованию ранее изученного материала при рассмотрении новых тем и разделов».
- «Таблица на уроке как средство формирования метапредметных умений».
- «Графика на уроках географии как средство формирования метапредметных умений».
- «Работа с географическим текстом».
- «Смысловое чтение на уроках географии».
- «Современная статистика на уроке: источники и методика использования».
- «Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов».
- «Направления развития КИМ по географии».
- «Соотнесение требований образовательного стандарта с содержанием ГИА».
- «Технологии подготовки учащихся к ГИА».
- «Организация практических работ с дополнительными источниками информации».
- «Возможности средств ИКТ для подготовки учащихся к ГИА».
- «Моделирование на уроках географии».
- «Проекты на уроках и вне урока».
- «Работа с родителями при подготовке детей к экзамену».
- «Географические профессии (вопросы профориентации)» и т. д.

***Планируемые меры методической поддержки изучения
учебных предметов в 2017–2018 уч. г. на региональном уровне (табл. 18)***

Таблица 18

№	Дата (месяц)	Мероприятие
1	Октябрь 2017 г.	Организация работы по обсуждению итогов ГИА-2017 с методистами и учителями географии. ГБУ ДПО СПб АППО
2	19 октября 2017 г.	Городской учебно-методический семинар для методистов, преподавателей и учителей географии «Государственная итоговая аттестация по географии: результаты ГИА-2017, подготовка к ГИА-2018» ГБУ ДПО СПб АППО

3	Ноябрь 2017 г.	Организация консультационной работы с учителями и учащимися по подготовке к конкурсам ученических проектов. ГБУ ДПО СПб АППО
4	Ноябрь 2017 г.	Городской конкурс ученических творческих проектов «Заповедники России», посвященный 100-летию национального заповедного дела и Году экологии в России (7–9 классы). ГБУ ДПО СПб АППО
5	14 декабря 2017 г.	Тематическое совещание для учителей и методистов по географии по вопросам организации и сопровождения конкурсов для учителей и учащихся «Конкурсное движение как фактор развития учителя и ученика». ГБУ ДПО СПб АППО
6	25 января 2018 г.	Информационное совещание участников конференции «Современный урок географии 2018»: «О подготовке к XVIII ежегодной городской научно-практической конференции «Современный урок географии: содержательный минимум как средство повышения качества обучения географии». ГБУ ДПО СПб АППО
7	1 марта 2018 г.	«Современный урок географии: содержательный минимум как средство повышения качества обучения географии». XVIII ежегодная городская научно-практическая конференция для преподавателей и методистов по географии. ГБУ ДПО СПб АППО
8	Апрель 2018 г.	Городской конкурс ученических проектов имени А. В. Даринского «Мир географических профессий» для учащихся 6–11-х классов. ГБУ ДПО СПб АППО

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2017 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – М.П. Куликова

Компьютерная верстка – С.А. Маркова

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 01.09.2017. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3,5. Тираж 100 экз. Зак. 223/14

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А