

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
В 2017 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2017**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по немецкому языку в 2017 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2017. – 39 с.

Отчет подготовили:

И.В.Переятевец – заместитель председателя предметной комиссии по немецкому языку, ведущий эксперт, зам. директора по УВР, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 303 Санкт-Петербурга

О.В.Михайлова – ведущий эксперт, консультант с правом третьей проверки, зам. директора по УВР, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 605 Санкт-Петербурга

Н.Н.Яковлев – электроник (сист.администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

ГИА по немецкому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проводится для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору. ОГЭ представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками экзамена федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Назначение основного государственного экзамена по иностранным языкам: определение уровня языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их итоговой аттестации и отбора в профильные классы средней (полной) школы. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку, ОГЭ обеспечивает объективное выявление у обучающихся уровня сформированности умений речевой деятельности всех видов.

Содержание КИМ ОГЭ определяется следующими документами:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Примерные программы по иностранным языкам «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях». – М.: АСТ: Астрель, 2004.

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Проверку экзаменационных работ осуществляли специалисты по немецкому языку – члены независимой предметной комиссии (эксперты).

Средний балл в 2017 г. составил 52,06 или 4,03 по пятибалльной шкале.

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2017 ГОДУ

В проверке работ экзаменуемых было задействовано 29 экспертов, прошедших в 2016/2017 учебном году переподготовку эксперта государственной итоговой аттестации в новой форме по немецкому языку в объеме 45 часов и получивших зачет, а так же 19 новых экспертов, прошедших обучение в объеме 80 часов и сдавших зачет.

Подготовка членов предметной комиссии к ОГЭ проводилась в нескольких направлениях:

- повышение профессиональной компетентности учителей немецкого языка в области экзаменационных технологий в формате ОГЭ;
- переподготовка экспертов по оцениванию письменной части ОГЭ;
- переподготовка экспертов по оцениванию устной части ОГЭ;
- подготовка новых экспертов по оцениванию письменной части ОГЭ;
- подготовка новых экспертов по оцениванию устной части ОГЭ;
- зачет по проверке работ;
- консультация и проверка работ;
- индивидуальные консультации, собеседования в СПбЦОКОиИТ, работа с интернет-ресурсами в режиме доступа (www.fipi.ru, www.ege.spb.ru, www.edu.ru).

По результатам сдачи зачета экспертам был присвоен следующий статус (табл. 1):

- ведущий эксперт – статус, позволяющий быть председателем или заместителем председателя предметной комиссии (далее – ПК), осуществлять подготовку или переподготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по предмету, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ОГЭ в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
- старший эксперт – статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ в составе ПК (в том числе назначается для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ), участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами;
- основной эксперт – статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ.

Таблица 1

**Статус экспертов предметной комиссии,
присвоенный по результатам сдачи зачета**

Год	Руководитель с правом третьей проверки	Консультант с правом третьей проверки	Эксперт с правом третьей проверки	Эксперт
2016	1	1	4	24
2017	1	1	9	47

В 2017 году обучение проводилось на базе ГБОУ школы № 303 Фрунзенского района и ГБОУ школы № 605 Выборгского района Санкт-Петербурга. Переподготовку прошли 29 человек, обучены 19 новых экспертов ОГЭ и 16 экспертов ГВЭ. Предметная комиссия благодарит администрацию этих образовательных учреждений города за помощь в организации и проведении курсов, консультаций для учителей и экспертов.

Состав предметной комиссии в 2016/2017 учебном году

В предметную комиссию по немецкому языку входят:

- председатель региональной предметной комиссии по иностранным языкам Е.А.Андреева, ГБОУ СОШ № 13 Невского района;
- заместитель председателя региональной предметной комиссии И.В.Переятец, зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 303 Фрунзенского района.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ГИА-9 И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2017 ГОДУ (табл. 3)

Общее количество участников ОГЭ по немецкому языку в Санкт-Петербурге в 2017 г. – 337 человек, что на 17 человек меньше, чем в прошлом году (в 2016 г. – 354 человека).

Таблица 2

Сведения об участниках ОГЭ по немецкому языку по типам и видам образовательных учреждений (ОУ)*

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Выпускники ГБОУ	Общеобразовательное учреждение/ организация	Средняя общеобразовательная школа	2	3	0,95
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	16	225	71,43
		Гимназия	8	86	27,30

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.	% от общего кол-ва участников
Выпускники частных ОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	1	1	0,32

*Данные предоставлены за основной день экзамена.

Основной государственный экзамен по немецкому языку в Санкт-Петербурге (основной день) проходил 26 мая (письменная часть) и 27 мая (устная часть).

Таблица 3

Распределение результатов экзамена по видам ОУ

Вид ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Выше порога		Кол-во участников экзамена, получивших максимальный балл (70)
			Чел.	%	
Средняя общеобразовательная школа	3,33	39	3	100	0
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	4,12	52	225	100	2
Гимназия	4,37	56	86	100	1
Средняя общеобразовательная школа (частные ОУ)	3,00	40	1	100	0

Таблица 4

Количество участников экзамена по датам

Дата	Кол-во участников, чел.
22.04.2017	1
26.05.2017	315

Дата	Кол-во участников, чел.
21.06.2017	20
29.06.2017	1
<i>Итого</i>	337

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (В НОВОЙ ФОРМЕ) В 2017 ГОДУ

3.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку и примерной программы по немецкому языку. Экзамен состоит из двух частей. Первая часть – письменная, включает четыре раздела: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо. Вторая часть – устная.

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2, что позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в табл. 5, 6.

Таблица 5

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня
Уровень 1 (базовый)	19	34	49
Уровень 2 (повышенный)	17	36	51
<i>Итого</i>	36	70	100

**Распределение текстов
определенной жанрово-стилистической принадлежности
по заданиям разного уровня сложности**

Уровень	Тексты для аудирования	Тексты для чтения
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и аудиотексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные аудиотексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

Время выполнения работы

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 120 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин.;
- раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин.;
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.;
- раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.

Время устного ответа составляет до 15 мин. на одного участника ОГЭ.

3.1.1. Раздел «Аудирование»

Этот раздел проверяет уровень сформированности умений в трёх видах аудирования:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

Контроль аудитивных умений и навыков предполагает контроль речевого и фонематического слуха: умение делить на смысловые синтагмы, выделять ключевые слова, синонимические ряды, интонацию. Большую роль в аудировании играют умения учащихся концентрировать свое внимание, память, прогнозирование.

Экзаменуемым было предложено 8 заданий, состоящих из 15 вопросов. Задание 1 предлагало прослушать четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D и установить соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Задание 2 – пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Экзаменуемым необходимо было установить соответствие между высказываниями и утверждениями из

предложенного списка. В заданиях 3–8 нужно было выбрать один вариант из трех предложенных к прослушиваемому разговору.

Каждый аудиотекст звучал дважды. Длительность звучания текста для аудирования 1,5-2 мин. Экзаменуемые имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях 3-8 были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Жанрово-стилистическая принадлежность (аудио) текстов – короткие диалоги и пять высказываний. Все (аудио) тексты являются аутентичными материалами.

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл в разделе «Аудирование» равнялся 15.

Таблица 7

Распределение заданий по проверяемым видам деятельности и умений в разделе «Аудирование»

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания, мин
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1 2	КО	15
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание 1 уровня	2.2	1 1 1 1 2 2	КО	15
<i>Итого:</i>					30

3.1.2. Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационной работы по чтению являлась проверка сформированности у обучающихся умений трех видов:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

Объектом контроля навыков чтения у экзаменуемых являются также лексико-грамматические навыки: понимание ими языкового материала (словарный запас и грамматические структуры). В значительной степени важны также умение экзаменуемого читать тексты с разной установкой (просмотровое, поисковое чтение), техника и скорость чтения.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, текста и тестовых вопросов. Объем текстов для чтения – 220-600 слов, в зависимости от проверяемых умений, навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (задания 9-17) по общеевропейской шкале. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текстов. Экзаменуемым было предложено два типа задания, включающих 15 вопросов. Задание 9 предполагало прочесть 7 текстов и подобрать к каждому тексту подходящий заголовок из восьми предложенных. В заданиях 10 -17 необходимо было прочесть текст и определить, какие из приведённых утверждений 10–17 соответствуют содержанию текста (*richtig*), какие не соответствуют (*falsch*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*steht nicht im Text*).

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл в разделе «Чтение» равнялся 15.

**Распределение заданий
по проверяемым видам деятельности и умений
в разделе «Чтение»**

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания, мин
9	Понимание основного содержания прочитанного	3.1	1	КО	15
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	3.2	1 2 2 2 2 2 2	КО	15
<i>Итого</i>					30

3.1.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности у экзаменуемых навыков:

- использования грамматического и лексического материала в текстах коммуникативной направленности;
- умение устанавливать синтагматические связи в предложении (лексическая сочетаемость и многозначность слов);
- владение словом на уровне парадигмы (грамматические категории, структуры, морфология);
- смежные языковые умения: соотнесение и использование лексических единиц и грамматических форм через контекст.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания. В заданиях базового уровня необходимо

было преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. В заданиях повышенного уровня предлагалось преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Всего на выполнение заданий раздела отводилось 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк.

Задания в разделе «Грамматика и лексика» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл в разделе «Грамматика и лексика» равнялся 15.

Таблица 9

**Распределение заданий
по проверяемым видам деятельности и умений
в разделе «Грамматика и лексика»**

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания, мин
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	5.1.15, 5.1.16 (нем. язык), 5.1.21 (нем. язык), 5.1.17 (нем. язык)	1	КО	20
19			1		
20			1		
21			1		
22			1		
23			1		
24			2		
25			2		
26	2				

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания, мин
27 28 29 30 31 32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	5.2.6 (нем. язык)	1 1 1 1 2 2	КО	10
<i>Итого:</i>					30

3.1.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из задания 33 – «Письмо личного характера» (базово-повышенный уровень сложности).

Таблица 10

Проверяемые виды деятельности и умения в разделе «Письмо»

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания, мин
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	2	РО	30
<i>Итого:</i>					30

Личное письмо оценивалось специально подготовленными экспертами с использованием критериев и дополнительных схем оценивания, в которых уточнялись требования к каждому конкретному заданию в разделе «Письмо».

Задание 33 оценивалось по четырем критериям:

- решение коммуникативной задачи,
- организация текста,
- лексико-грамматическое оформление высказывания,
- орфография и пунктуация.

С целью обеспечения большей объективности оценивание работы проверялось двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов, работа проверялась третьим экспертом.

3.1.5. Раздел «Устная часть»

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- задание 1 (№ 34) – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);
- задание 2 (№ 35) – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);
- задание 3 (№ 36) – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (1 уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в табл. 11.

Таблица 11

Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Максимальный балл	Время на подготовку, мин	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5	2 мин
2	Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	6	-	ответ на каждый вопрос 40 с.

Задание	Содержание	Уровень сложности	Максимальный балл	Время на подготовку, мин	Время ответа
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	1	7	1,5	2 мин

Предлагаемая модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания, способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

3.2. Система оценивания и результаты основного государственного экзамена по немецкому языку

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялся такой количественный показатель, как общий балл. Традиционная отметка («2», «3», «4» и «5») носила рекомендательный характер.

В 2017 году рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных экзаменуемыми за выполнение первой (письменной) и второй (устной) частей работы.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15** (табл. 12).

Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что

при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе, а именно: умение понимать основное содержание прослушанного текста; умение находить в прослушанном или в прочитанном тексте запрашиваемую эксплицитно представленную информацию; умение понимать основное содержание прочитанного иноязычного текста; умение построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план; элементарные лексико-грамматические и орфографические навыки.

Таблица 12

Схема формирования суммарного рейтинга в 2017 году

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	15	Задания с кратким ответом
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	15	Задания с кратким ответом
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	15	Задания с кратким ответом
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	10	Задание с развернутым ответом
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	15	Задания с развернутым ответом
<i>Итого</i>		36	70	

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале (табл. 13).

Таблица 13

**Схема перевода суммарного рейтинга
в пятибалльную шкалу отметок**

Кол-во набранных баллов	0 – 26 баллов	27 – 45 баллов	46 – 58 баллов	59 – 70 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся, получивших данный балл, %	0	18,73	44,44	36,83

Таблица 14

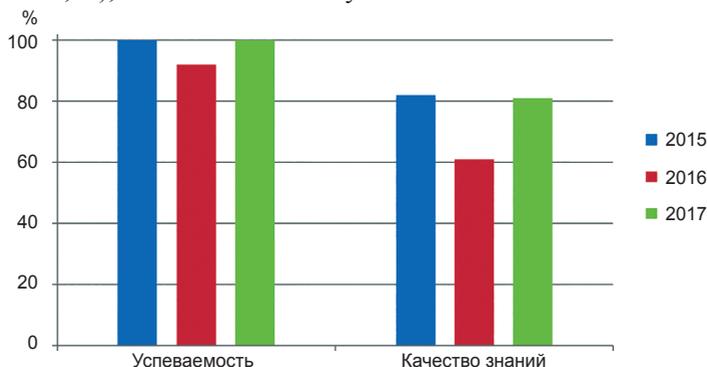
**Качество знаний выпускников IX классов
по немецкому языку. 2015-2017 гг. (%)**

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2015	9	73	18	0	100	82
2016	19	42	31	8	92	61
2017	37	44	19	0	100	81

Анализируя результаты ОГЭ по немецкому языку в 2017 г. следует отметить увеличение процента качества знаний в сравнении с предыдущим годом.

Качество знаний экзаменующихся в 2017 году увеличилось на 20 % по сравнению с 2016 годом и составило 81 %. Высокий процент качества знаний свидетельствует о доступности экзаменационной работы для значительного числа участников, а также о хорошей языковой подготовке.

В целом наблюдается рост показателей ОГЭ по немецкому языку: средний тестовый балл (в 2016 г. средний тестовый балл – 47,1; в 2017 г. – 52,06), качество знаний и успеваемость.



*Диаграмма 1. Качество знаний и успеваемость
выпускников IX классов за три года*

3.3. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по немецкому языку

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом максимальный общий балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35 % от максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

3.3.1. Результаты выполнения заданий раздела «Аудирование»

Таблица 15

Раздел «Аудирование»

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	98,87	99,67
2		97,46	98,84
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задания 3-6 уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации) и задания 7-8 уровня 2 (на извлечение имплицитно представленной информации)	93,50	87,21
4		61,30	53,73
5		83,33	84,30
6		63,84	57,32
7		25,14	84,79
8		74,86	87,64
<i>Средний %</i>		<i>74,79</i>	<i>81,69</i>

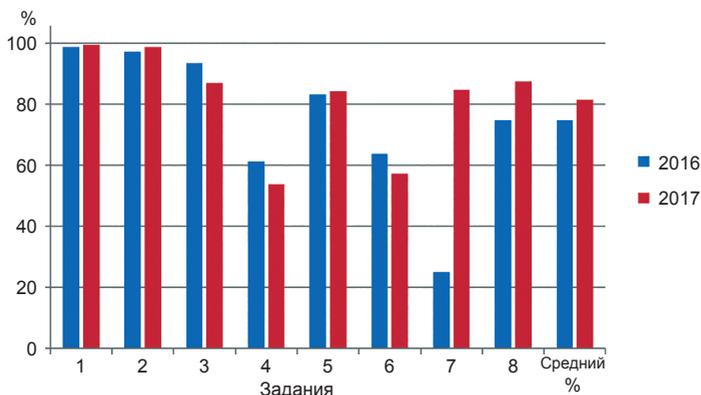


Диаграмма 2. Процент выполнения заданий по аудированию

Анализ результатов выполнения заданий по аудированию показал, что участники экзамена достаточно уверенно и успешно выполняют задания этого раздела, о чем свидетельствует увеличение процента выполнения заданий по «Аудированию» на 7 % по сравнению с 2016 г.

Одной из ошибок остается неправильное внесение ответов в бланк: учащиеся указывают в ответе большее/меньшее количество цифр.

При подготовке обучающихся к выполнению заданий по аудированию ОГЭ могут быть полезны следующие рекомендации.

Рекомендации для обучающихся:

Задания на установление соответствия (1 и 2):

- Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании, и определите ключевые слова, которые могут их описать.

- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.

- Прежде чем вы прослушаете тексты задания 2, вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.

- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.

- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

- Помните, что одно утверждение лишнее.

Задания «Множественный выбор» (3-8):

▪ Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

▪ В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

▪ В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при его прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

▪ Выбор ответа должен быть сделан с учетом информации, которая звучит в аудиотексте.

3.3.2. Результаты выполнения заданий раздела «Чтение»

Таблица 16

Раздел «Чтение»

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	99	99
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задание 10 уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации), задания 11-17 уровня 2 (на извлечение имплицитно представленной информации)	76	81
11		45	68
12		51	72
13		60	46
14		49	74
15		62	69
16		62	64
17		66	72
<i>Средний %</i>		<i>63</i>	<i>81</i>

Результаты раздела «Чтение» сопоставимы с результатами раздела «Аудирование» и демонстрируют, что в целом экзаменуемые успешно справились с заданиями данного раздела.

Анализ выполнения экзаменационных работ показал, что учащиеся отлично справились с заданием 9 и правильно смогли установить соответствие между текстами и заголовками.

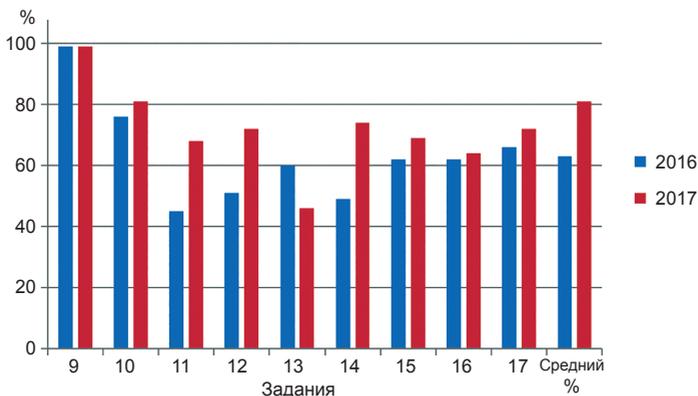


Диаграмма 3. Процент выполнения заданий по чтению

Задания 10-17 предполагают альтернативный выбор «верно», «неверно», «в тексте не сказано». Последняя позиция «в тексте не сказано» имеет повышенный уровень трудности и требует от экзаменуемых относительно полного понимания текста. При выполнении заданий повышенного уровня сложности результаты относительно стабильны, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности соответствующих умений.

Процент решаемости заданий по чтению вырос по сравнению с прошлым годом на 18 %.

При подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению могут быть полезны следующие рекомендации.

Рекомендации для обучающихся:

Задание на установление соответствия

- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- Прочитайте микротексты, особенно первое или последнее предложение, где авторы обычно дают основную мысль текста.
- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, подберите заголовки.
- Не обращайте внимание на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль текста.

Задание на множественный выбор

- Просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться при выборе ответов.

- Выберите ответ и найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
- Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте; поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста.
- Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте.
- По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

3.3.3. Результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

Таблица 17

Раздел «Грамматика и лексика»

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Задания 18-23 уровня 1 и задания 24-26 уровня 2	67	79
19		62	67
20		63	71
21		77	74
22		48	70
23		60	74
24		47	80
25		50	63
26		55	79
27		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Задания 27-30 уровня 1 и задания 31-32 уровня 2	45
28	38		64
29	37		55
30	69		65
31	63		78
32	43		57
<i>Средний %</i>		<i>51</i>	<i>69</i>

В этом году обучающиеся показали результат сформированности навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте на 18 % выше, чем в прошлом году.

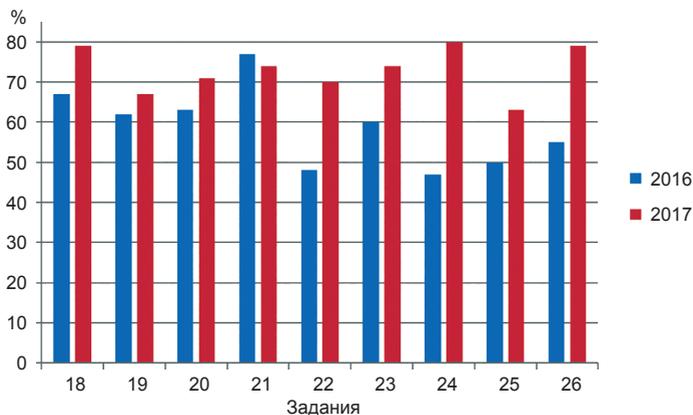


Диаграмма 4. Процент выполнения заданий по лексике и грамматике: употребление правильной морфологической формы

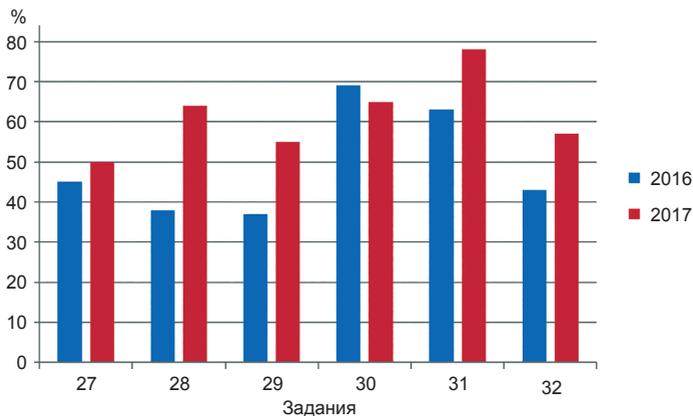


Диаграмма 5. Процент выполнения заданий по лексике и грамматике: словообразование

В заданиях 18-26 осуществляется контроль грамматических умений (морфология и синтаксис). Экзаменуемые должны были определить и правильно образовать следующие формы:

- множественное число существительных,
- изменение корневой гласной в сильных глаголах,
- формы модальных глаголов,
- формы притяжательных и личных местоимений.

Грамматические явления, вызывающие наибольшие трудности: образование трёх основных форм глаголов, образование множественного числа существительных, согласование подлежащего и сказуемого.

В заданиях 27-32 проверяются словообразовательные модели с использованием суффиксов, а также словообразование с изменением частей речи. В 2017 году результат выполнения выше и составил 61,74 % (в 2016 г. 47,77 %). Наиболее сложным было образование существительных. Часто участники экзамена не понимали, какую часть речи им следует образовать от указанного слова для заполнения пропуска в предложенном тексте.

Типичными ошибками в разделе «Грамматика и лексика» являются смешение форматов заданий 18–26 и заданий 27–32. Первые предполагают краткие ответы с использованием грамматических форм, требующихся по контексту; вторые – использование словообразовательных элементов для создания слов, которые нужно вписать в контекст. В заданиях 18–26 участники ОГЭ не могут правильно определить, какую именно грамматическую форму следует образовать от опорного слова, и часто делают ошибки в правописании нужной формы. В заданиях 27–32 экзаменуемые затрудняются с определением того, какую часть речи надо образовать от опорного слова, чтобы заполнить пропуск в предложении, и также делают ошибки в правописании. Для компенсации этих проблем рекомендуется на уроках немецкого языка уделять внимание анализу формо- и словообразования в связных текстах.

Рекомендации для учителей:

- Приучайте школьников предварительно прочитывать весь текст, чтобы понять его общее содержание и правильно определить время повествования.
- Предлагайте обучающимся тестовые задания с тремя формами глаголов, которые они часто путают.
- Предлагайте обучающимся тестовые задания на согласование подлежащего и сказуемого.
- Внимательно разбирайте задания и объясняйте, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела.
- Отрабатывайте стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях.
- Обращайте внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте.
- Обращайте внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

- Изучайте и используйте наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.
- После выполнения задания проанализируйте допущенные ошибки и подберите упражнения, которые помогут их ликвидировать.
- Выполняйте задания данного раздела с заполнением бланка ответа, чтобы контролировать орфографические ошибки.

Рекомендации для обучающихся:

Задания 18-26 «Заполнение пропусков грамматической формы, образованной от опорных слов»

Определите в соответствии со смыслом текста, какую именно грамматическую форму требуется образовать от опорного слова:

- от глагола – время глагола, активный / пассивный залог;
- от существительного – определенный падеж, множественное число;
- от прилагательного – степени сравнения прилагательного, склонение по падежам;
- от личного местоимения – склонение по падежам, притяжательные местоимения;
- от количественного числительного – порядковые и склонение их по падежам и т.д.

Задания 27-32 «Заполнение пропусков (словообразование)»

- Обратите внимание на то, что вам необходимо заполнить пропуски однокоренным словом от опорного слова, предложенного в задании, с помощью приставки или суффикса, или того и другого одновременно.
- Для того чтобы образованные слова соответствовали тексту, нужно определить какая часть речи нужна для заполнения пропуска.

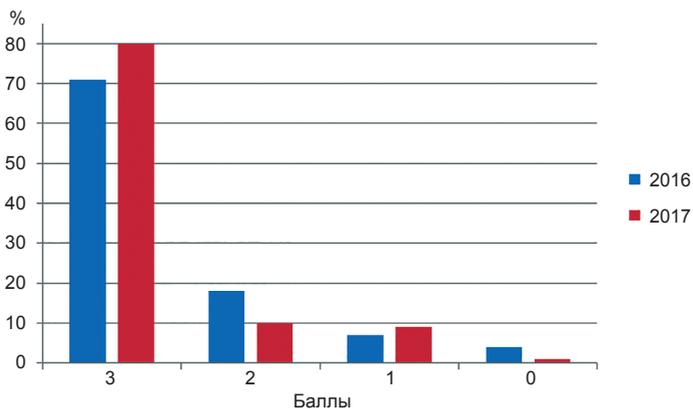
3.3.4. Результаты выполнения заданий раздела «Письмо»

Задание 33 экзаменационной работы проверяет умение писать личное письмо. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом 100–120 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах.

Таблица 18

**Процент выполнения задания по критериям оценивания
в разделе «Письмо» ОГЭ по немецкому языку**

Критерии оценивания	Балл	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
К1 Решение коммуникативной задачи	3	71	80
	2	18	10
	1	7	9
	0	4	1
К2 Организация текста	2	84	90
	1	11	9
	0	4	1
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	3	20	40
	2	18	23
	1	26	23
	0	36	14
К4 Орфография и пунктуация	2	62	79
	1	26	14
	0	12	7



*Диаграмма 6. Процент выполнения раздела «Письмо»
по критерию «Решение коммуникативной задачи»*

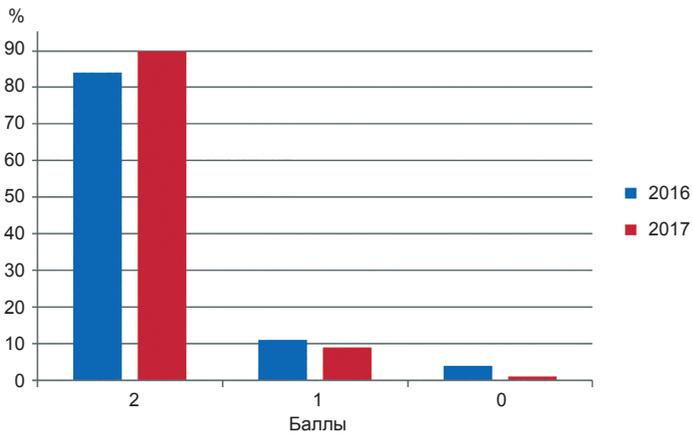


Диаграмма 7. Процент выполнения раздела «Письмо» по критерию «Организация текста»

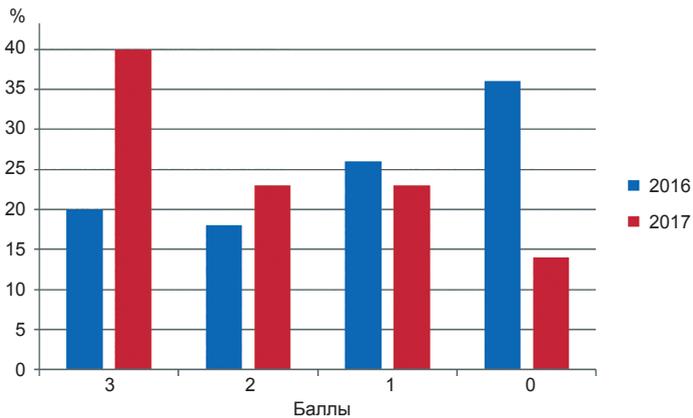


Диаграмма 8. Процент выполнения раздела «Письмо» по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста»

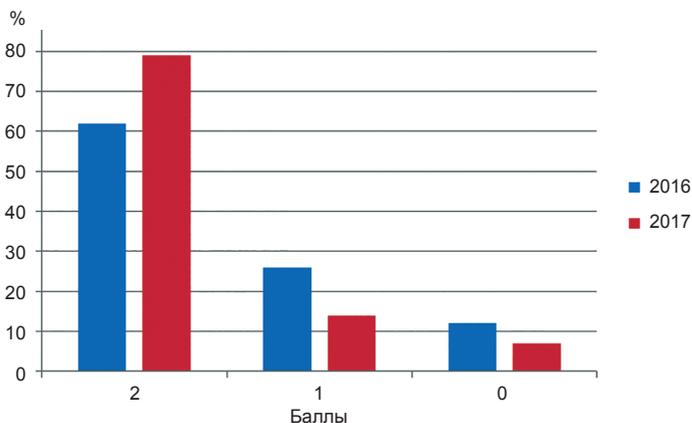


Диаграмма 9. Процент выполнения раздела «Письмо» по критерию «Орфография и пунктуация»

Анализ представленных в табл. 18 результатов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2017 г. умения в написании и оформлении личного письма сформированы на достаточно высоком уровне. К положительным моментам отнесем то, что подавляющее число выпускников знают, как оформлять личное письмо, освоили характерный для такого письма неофициальный стиль, соблюдают объем личного письма, допускают меньшее количество орфографических ошибок.

99 % экзаменуемых справились с решением поставленной коммуникативной задачи и правильно использовали неофициальный стиль письма. Они успешно отвечали на вопросы. При этом большинство экзаменуемых (84 %) продемонстрировали хорошее знание формата письма.

Следует отметить более высокий уровень лексико-грамматического оформления текста: максимальное количество баллов получили 40 % (в 2016 г. – 20 % экзаменуемых), 0 баллов – 14 % (в 2016 г. – 36 %) экзаменуемых. Однако все еще наблюдается довольно большое количество лексико-грамматических ошибок.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания «Личное письмо»:

- в конце письма пишут *mit freundlichen Grüßen*, и этим меняют формат письма;
- порядок слов в главном и придаточном предложения;
- неправильно выбранное время глагола, спряжение глаголов;
- использование определенного и неопределенного артикля;
- склонение прилагательных.

В 2017 г. отмечается улучшение результатов выполнения задания 33 раздела «Письмо» по критерию «Организация текста», ответы стали более логичными, с правильным делением на абзацы, адекватным употреблением слов-связок и т.д.

Рекомендации для учителей:

Исходя из перечисленных выше ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке обучающихся к экзаменационному тесту учителям рекомендуется:

- Формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе.

- Знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом.

- Формировать умение писать работы заданного объема.

- Формировать умение употреблять средства логической связи между частями текста.

- Формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным.

- Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения.

- Формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

3.3.5. Результаты выполнения заданий раздела «Говорение»

Как уже говорилось в разделе о характеристиках КИМ ОГЭ, устная часть (далее – УЧ) по немецкому языку включает в себя 3 задания.

- Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

- В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

- В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Задание 1. Чтение вслух (максимум – 2 балла)

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие фонетические навыки:

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения.

Экзаменуемый получал максимальное количество баллов если:

- речь воспринимается легко;
- необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
- допущено не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

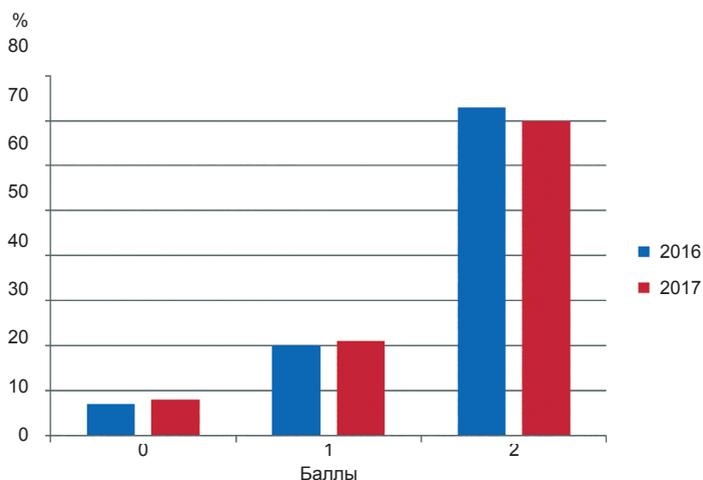
Таблица 19

Результаты выполнения заданий устной части.

Задание 1. Чтение вслух

Критерии оценивания	Балл	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
Фонетическая сторона речи	0	7	8
	1	20	21
	2	73	70

Анализ представленных в табл. 19 результатов позволяет сделать вывод о том, что у большинства выпускников основной школы 2017 г. сформированы навыки техники чтения. Но некоторые участники (8 %) все еще допускали грубые ошибки при произношении/чтении слов, приводящие к изменению их значения, не могли прочитать числительные, делали ошибки в ударении, в делении текста на смысловые фразы, в интонации.



*Диаграмма 10. Процент выполнения задания 1 устной части.
Чтение вслух*

Рекомендации для учителей:

При подготовке обучающихся к выполнению задания 1 УЧ учителям необходимо вывести на сознательный уровень все фонетические навыки, которыми выпускники овладевали (часто имитационно) начиная с начальной школы, восполнить фонетические знания, необходимые для осознанного чтения текста вслух, и обеспечить тренировку чтения вслух:

- повторить правила чтения;
- поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков немецкого языка;
- объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания;
- объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения;
- объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов, какой смысл несут основные интонационные контуры немецкого языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

Рекомендации для обучающихся:

- Внимательно прочитать текст задания про себя.

▪ Просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова.

▪ Продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений.

▪ Прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Задание 2. Условный диалог-расспрос (максимум 6 баллов)

Участнику ОГЭ по немецкому языку предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

▪ сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

▪ выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;

▪ точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

За каждый полный ответ на поставленный вопрос и если допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания, выставлялся 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 6.

Таблица 20

**Результаты выполнения заданий устной части. Задание 2.
Условный диалог-расспрос**

Критерии оценивания	Балл	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
Ответ на вопросы 1–6	0	1	0
	1	2	1
	2	6	4
	3	12	9
	4	22	14
	5	28	28
6	29	42	

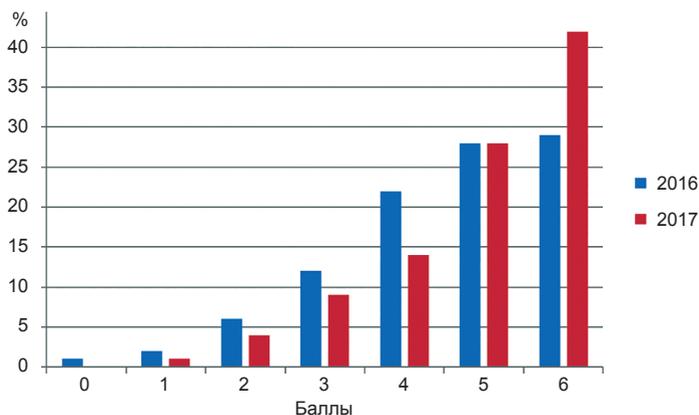


Диаграмма 11. Процент выполнения задания 2 устной части.
Условный диалог-расспрос

Анализируя результаты выполнения данного задания, следует отметить некоторые улучшения по сравнению с предыдущим годом. К ним можно отнести следующие:

- экзаменуемые давали достаточно полные ответы на все вопросы;
- в этом году никто не получил «0» баллов за выполнение этого задания;
- на 13 % выросло количество участников экзамена, которые дали полные и точные ответы на все 6 вопросов (в 2017 г. – 42 %, в 2016 г. – 29 %).

Но, не смотря на положительную динамику, были допущены те же ошибки, что и в предыдущем году, что свидетельствует об их устойчивом характере и о том, что нужно изменить методику обучения устной (диалогической) речи, уделяя больше внимания грамматическому оформлению фраз.

К типичным ошибкам при выполнении задания 2 УЧ относятся следующие ошибки:

- неправильное построение предложения, неправильный порядок слов;
- глагол не сочетается с подлежащим;
- некоторые экзаменуемые не поняли вопроса „*Welche Jahreszeit ist die beste, um ihre Stadt zu besuchen?*“ и рассказывали о любимом времени года;
- на вопрос „*Was ist Ihr Lieblingsort...*“ – описывали свою квартиру;

▪ особую трудность составил вопрос „*Was würden Sie empfehlen, in ihrer Stadt zu besichtigen?*“ Отвечая на него, многие экзаменуемые перечисляли достопримечательности города или пытались рассказать то-пик, при этом делали много грамматических ошибок, и ответ в данном случае не засчитывался.

Рекомендации для обучающихся:

▪ Прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд).

▪ Давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.

▪ Избегать лишней информации.

▪ Следить за порядком слов в простом и придаточном предложениях, обращая внимание на их интонационное оформление.

▪ Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

▪ Следить за временем.

Задание 3. Монологическое высказывание (максимум 7 баллов)

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

▪ строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

▪ логично и связно строить монологическое высказывание;

▪ точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 оценивается по трем критериям:

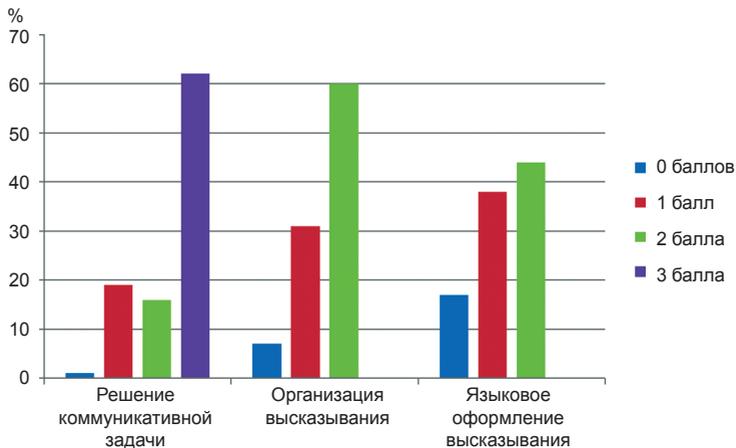
▪ решение коммуникативной задачи;

▪ организация высказывания;

▪ языковое оформление высказывания.

**Результаты выполнения заданий устной части. Задание 3.
Монологическое высказывание**

Критерии оценивания	Балл	% выполнения заданий	
		2016 г.	2017 г.
К8 Решение коммуникативной задачи	0	12	1
	1	16	19
	2	18	16
	3	55	62
К9 Организация высказывания	0	20	7
	1	40	31
	2	39	60
К10 Языковое оформление высказывания	0	20	17
	1	32	38
	2	47	44



*Диаграмма 12. Процент выполнения задания 3 устной части.
Монологическое высказывание*

Особенностью оценивания задания 3 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в 0 баллов.

С заданием 3 – монологическое высказывание по определенной теме на основе предложенного плана – справились довольно успешно:

- С решением коммуникативной задачи справились 99 % экзаменуемых и получили по этому критерию от 1 до 3 баллов.
- Практически нет случаев (всего 1 %), когда коммуникативная задача была не решена.
- 62 % экзаменуемых получили высший балл в решении коммуникативной задачи, что на 7 % выше, чем в прошлом году.
- Реже стали появляться ответы, в которых отсутствовали как вступительная, так и заключительная фраза. Число ответов, оцененных по критерию «Организация высказывания» на «0» баллов, сократилось практически в 3 раза. В 2016 г. – 20 %, а в 2017 г. – всего 7 %.

К сожалению, в ряде случаев все еще наблюдаются те же ошибки, что и в предыдущем году. К основным ошибкам отнесем:

- «топиковость» (воспроизведение заученных кусков текста вместо спонтанной речи по предложенному плану);
- неполное или неточное освещение пунктов плана;
- отсутствие вступительной и заключительной фраз;
- неправильное использование средств логической связи, речевые клише;
- наблюдается большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок;
- ряд участников неправильно распределили время ответа на данное задание и не успели закончить монолог. Большое (часто заученное) вступление часто приводит к тому, что экзаменуемые либо не успевают сделать заключение, либо дают всего по одной фразе на каждый пункт плана, то есть рассказа по предложенному плану, как такового нет, как нет и связного монологического высказывания с опорой на план.

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке тематического монологического высказывания необходимо:

- Внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на его условия: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (2 минуты).
- Продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- Начать с общего представления темы (введение).
- Раскрыть содержание всех аспектов задания, при этом давая несколько предложений (не менее трех!) по каждому пункту.
- Давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “*Warum?*”.
- Стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.
- Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.
- Подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания (заключение).

Рекомендации для учителей:

- При обучении говорению использовать спонтанность высказывания (через тренинг речевой разминки, дискуссии).
- Учить аргументировать высказывания (через причинно-следственные связи и речевые структуры, поддерживающие проблемное высказывание).
- Развивать языковые навыки – правильность, точность, диапазон слов и структур.
- Работать с критериальными шкалами.
- Записывать ответы обучающихся на магнитофон, прослушивать и анализировать, опираясь на критериальные шкалы.
- Использовать ролевые игры как форму моделирования экзамена.
- Учить умению подвести итог, обобщить сказанное в основной части высказывания.

Подготовка обучающихся к ОГЭ – это один из аспектов формирования их иноязычной коммуникативной компетенции. Задания КИМ ОГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ОГЭ без анализа и обсуждения не принесет высоких результатов. На уроке следует объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии: развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий. Подготовка к ОГЭ – это обучение, анализ, рефлексия и отработка микроумений, из которых складываются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности. На каждом уроке иностранного языка следует развивать умения как минимум трех видов речевой деятельности.

4. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В 2017 году в конфликтную комиссию была подана 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами. Работа рассмотрена, баллы остались без изменения.

5. ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Качество работы членов предметной комиссии следует считать удовлетворительным. Заместители председателя предметной комиссии совместно с методистами СПб ЦОКОиИТ организовали и провели обучение группы учителей-технологов по подготовке учителей немецкого языка к проведению ОГЭ и большой группы экспертов по проверке письменной и устной части экзамена. В период проведения ОГЭ работа предметной комиссии заключалась в обеспечении явки экспертов, их согласованной оценочной деятельности в соответствии с единством требований и шкалами оценивания, в грамотном заполнении экспертной документации, а также предварительном анализе письменной части ОГЭ. Эксперты по проверке письменной части ОГЭ по немецкому языку ответственно отнеслись к своим обязанностям. Предварительная работа по оцениванию письменных и устных работ экзаменуемых в формате ОГЭ явилась хорошей практикой для учителей и обеспечила квалифицированную проверку.

Количество работ, проверенных одним экспертом, варьировалось от 15 до 48. В среднем, каждый эксперт проверил 20 письменных работ.

Таблица 22

Количество работ, отправленных на третью проверку в 2017 г.

Вид проверяемой деятельности	% работ, отправленных на третью проверку
Письмо	12,85
Говорение	26,92

Возможно, высокий процент третьей проверки (табл.22) обусловлен тем, что многие эксперты проверяли работы впервые. Соответственно при переподготовке экспертов необходимо обратить внимание на сложные и спорные моменты в оценивании письма и говорения.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
В 2017 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 01.09.2017. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,44. Тираж 100 экз. Зак. 222/2.

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

