

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2017 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2017**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2017 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2017. – 42 с.

Отчет подготовили:

М.Ю.Яковлев – председатель предметной комиссии по географии, почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБОУ № 1 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория

Н.Н.Яковлев – электроник (сист. администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовыми документами для проведения процедуры государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) в IX классе являются:

– приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 24.03.2016 г. № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394»;

– приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394»;

– приказ Минобрнауки России от 09.01.2017 г. № 2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;

– приказ Минобрнауки России от 09.01.2017 г. № 4 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;

– письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 г. № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;

– распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2017 г. № 369-р «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2017 году».

Назначение КИМ государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов – ОГЭ – по географии проводится с использованием контрольных изме-

рительных материалов (далее – КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Продолжительность экзамена по географии

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания части 1 1-6 минут;
- для каждого задания части 2 до 10 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы учащимся разрешалось пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии, могли присутствовать независимые наблюдатели.

Часть 2 экзаменационной работы проверялась специалистами – экспертами ОГЭ и ГВЭ по географии.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2017 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ

В проверке работ учащихся было задействовано 70 экспертов. Из них в 2016/2017 учебном году были сформированы две группы: группа экспертов, прошедших подготовку по программе «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации в новой форме по географии» объемом 80 часов; и группа ранее обученных экспертов, прошедших переподготовку. Эксперты, получившие зачёт, были допущены к проверке экзаменационных работ.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА–9 по географии

На базе кабинета географии СПБАППО регулярно проводились консультации по данной проблематике.

Председателем предметной комиссии (далее – ПК) по географии и его заместителем проводились консультации для учителей по заявкам районных ИМЦ.

Следует также отметить и работу соответствующих методических служб ряда районов, в которых кроме обычных консультаций проводились проблемно-целевые курсы для учителей, работающих в 9 классах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 ПО ГЕОГРАФИИ (ОГЭ) В 2017 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов (табл. 1-4)

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 3 требуют записи ответа в виде слова или словосочетания) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Таблица 1

**Распределение заданий,
проверяющих уровень знания содержания отдельных разделов
курса географии**

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
<i>Итого</i>	30	32	100

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы
по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20), в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов; выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206):

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение заданий (15, 20), то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

**Обобщенный план варианта КИМ для ОГЭ
выпускников IX классов по географии**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	1
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2-2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2-2.6, 4.1	В	2	14
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3.</p> <p>По уровню сложности: базовый (Б) – 17; повышенный (П) – 10; высокий (В) – 3.</p> <p>Максимальный первичный балл – 32.</p> <p>Общее время выполнения работы – 120 минут.</p>						

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по географии (табл. 5-6)

Таблица 5

Сведения о явке на ОГЭ по географии в 2017 году

Дата экзамена	Зарегистрировано участников, чел.	Явка, чел.	Неявка, чел.	Удалено, чел.	Не закончили, чел.	Действительных результатов
28.04.2017	18	17	1	0	0	17
06.05.2017	5	3	2	0	0	3
08.06.2017	6152	5999	153	0	0	5969
23.06.2017	3526	3485	41	0	0	3472
28.06.2017	19	18	1	0	0	18
29.06.2017	15	12	3	0	0	11

Дата экзамена	Зарегистрировано участников, чел.	Явка, чел.	Неявка, чел.	Удалено, чел.	Не закончили, чел.	Действительных результатов
13.09.2017	19	13	6	0	0	13
19.09.2017	40	23	17	0	0	23
Итого	9794	9570	224	0	0	9526

Таблица 6

**Сведения об участниках ОГЭ по географии
по типам и видам образовательных учреждений (основной день)**

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.
Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	295	3335
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	116	940
	Гимназия	63	548
	Лицей	33	280
	Основная общеобразовательная школа	2	6
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	1	6
	Средняя общеобразовательная школа-интернат	1	2
	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	3	35
	Гимназия-интернат	1	1

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.
Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) школа-интернат	2	2
Общеобразовательное учреждение/организация (фед. и рег. подчинения)	Средняя общеобразовательная школа	1	10
	Гимназия	2	4
	Лицей	4	21
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Университет	1	2
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	9	179
Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	1	15
Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	1	16
	Нахимовское военно-морское училище	1	35
	Кадетский (морской кадетский) корпус	2	33
Общеобразовательное учреждение/организация (НОУ)	Средняя общеобразовательная школа	14	59
	Гимназия	1	1
	Лицей	1	2
	Основная общеобразовательная школа	2	4
	Средняя общеобразовательная школа	1	18

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников, чел.
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Профессиональный лицей	3	96
	Техникум	3	32
	Колледж	13	275
	Академия	1	28

2.3. Основные результаты ГИА-9 по географии в 2017 году (табл. 7-11)

В 2017 году была изменена шкала пересчёта баллов в отметки в сторону уменьшения количества баллов, достаточного для получения отметки «3». Порог был изменён с 9 до 5 тестовых баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 4	5 – 19	20 – 26	27 – 32

Таблица 7

Результаты ОГЭ по географии в 2017 году

Год	% выпускников, получивших данную отметку				Средняя отметка
	2	3	4	5	
2016	14,09	41,72	32,82	11,37	3,2
2017	0,17	43,24	38,42	18,16	3,74

Как видно из табл. 7, результаты ОГЭ по географии 2016/2017 учебного года показывают положительную динамику, но необходимо учесть изменившуюся шкалу пересчёта баллов в отметки.

Таблица 8

**Результаты ОГЭ по географии в 2017 году
по типам и видам образовательных учреждений (ОУ)**

Тип ОУ	Вид ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Выше порога, чел.
Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	3,71	20	3333
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3,89	21	940
	Гимназия	4,16	23	548
	Лицей	3,95	22	280
	Основная общеобразовательная школа	3,50	20	6
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	4,00	23	6
	Средняя общеобразовательная школа-интернат	4,50	25	2
	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	3,34	15	35
	Гимназия-интернат	5,00	28	1
Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) школа-интернат	3,50	21	2
Общеобразовательное учреждение/организация (фед. и рег. подчинения)	Средняя общеобразовательная школа	4,00	22	10
	Гимназия	3,75	20	4
	Лицей	4,24	24	21
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	3,14	12	172

Тип ОУ	Вид ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Выше порога, чел.
Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	3,80	20	15
Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	4,19	24	16
	Нахимовское военно-морское училище	3,80	21	35
	Кадетский (морской кадетский) корпус	4,06	23	33
Общеобразовательное учреждение/организация (НОУ)	Средняя общеобразовательная школа	3,80	21	59
	Гимназия	5,00	29	1
	Лицей	3,00	18	2
	Основная общеобразовательная школа	4,50	26	4
	Средняя общеобразовательная школа	4,00	23	18
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Профессиональный лицей	3,00	10	91
	Техникум	3,06	12	32
	Колледж	3,16	12	266
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Академия	4,36	25	28
	Университет	5,00	31	2

Таблица 9

**Участники ГИА-9 по географии, набравшие
максимальное количество баллов по типам и видам ОУ**

Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл
Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	14
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	10
	Гимназия	10
	Лицей	1
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Академия	1

Таблица 10

**Участники ГИА-9 по географии, набравшие
максимальное количество баллов по районам Санкт-Петербурга**

Район Санкт-Петербурга	% учащихся, сдавших экзамен выше порога	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл
Василеостровский	100	1
Выборгский	99,81	8
Калининский	100	4
Кировский	100	1
Колпинский	99,67	1
Красносельский	100	4
Московский	100	1
Невский	100	3
Петродворцовый	100	1
Приморский	100	3

Район Санкт-Петербурга	% учащихся, сдавших экзамен выше порога	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл
Пушкинский	100	2
Фрунзенский	100	4
Центральный	100	2
СПО	96,88	1

Таблица 11

**Лучшие ОУ Санкт-Петербурга
по результатам ОГЭ по географии 2017 года**

ОУ	Район Санкт-Петербурга	Вид ОУ	Средний балл
ГБОУ СОШ № 442	Курортный	Средняя общеобразовательная школа	31
ФГБОУ ВО СПбГУ	Василеостровский	Университет	30,66
ГБОУ лицей № 30	Василеостровский	Лицей	30
ГБОУ лицей № 470	Калининский	Лицей	29,71
НОУ «Лицей АРИСТОС»	Красногвардейский	Лицей	29,5
ЧОУ гимназия Петершале	Красногвардейский	Гимназия	29
ГБОУ СОШ № 4	Василеостровский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	29
ГБОУ СОШ № 35	Василеостровский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	29
ГБОУ СОШ № 79	Калининский	Средняя общеобразовательная школа	29
ГБОУ СОШ № 213	Фрунзенский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	28,6

ОУ	Район Санкт-Петербурга	Вид ОУ	Средний балл
ГБОУ СОШ № 183	Центральный	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	28,33
ГБОУ гимназия № 116	Приморский	Гимназия	28,25
ГБОУ СОШ № 548	Красносельский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	28,13
ГБОУ лицей № 597	Приморский	Лицей	28
ГБОУ гимназия № 157	Центральный	Гимназия	28
ГБОУ СОШ № 207	Центральный	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	28
ГБОУ СОШ № 340	Невский	Средняя общеобразовательная школа	28
НОУ «Частная школа «Взмах»	Кировский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	28
ГБОУ лицей № 419	Петродворцовый	Лицей	27,5
ГБОУ гимназия № 73	Выборгский	Гимназия	27,27
ГБОУ лицей № 387	Кировский	Лицей	27,26
ГБОУ гимназия № 155	Центральный	Гимназия	27,25
ГБОУ СОШ № 13	Невский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	27,2
ГБОУ Гимназия № 610	Петроградский	Гимназия	27,05

ОУ	Район Санкт-Петербурга	Вид ОУ	Средний балл
ГБОУ лицей № 179	Калининский	Лицей	27
ГБОУ гимназия № 261	Кировский	Гимназия	27
ГБОУ СОШ № 18	Василеостровский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	27
ГБОУ Петергофская гимназия	Петродворцовый	Гимназия	27
ГБОУ СОШ № 145	Калининский	Средняя общеобразовательная школа	27

Как видно из табл. 11, средний балл выше 27 показывают как общеобразовательные школы, так и школы с углублённым изучением предметов или гимназии.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по географии

2.4.1. Результаты выполнения заданий с кратким ответом

В табл. 12 приведены результаты учащихся, справившихся с заданиями с краткими ответами части 1 2017 года. Для сравнения приведены данные за 2016 год.

Таблица 12

Результаты выполнения заданий с кратким ответом по географии

Задание	% правильных ответов	
	2016 г.	2017 г.
1	61,24	60,22
2	76,38	88,93
3	62,94	63,69
4	59,32	42,63
5	68,19	55,67

Задание	% правильных ответов	
	2016 г.	2017 г.
6	48,13	42,09
7	62,71	76,47
8	80,52	62,45
9	35,69	31,03
10	64,17	73,14
11	75,29	64,99
12	67,91	52,61
13	78,06	58,67
14	46,65	47,39
16	40,33	37,48
17	57,53	65,04
18	46,82	63,56
19	73,43	67,44
21	66,06	59,50
22	66,47	70,01
24	62,24	71,42
25	51,78	51,96
26	60,14	78,55
27	50,24	32,52
28	49,29	60,63
29	41,12	47,79
30	33,29	24,61

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 4. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Водная эрозия почв наносит большой ущерб сельскому хозяйству. Для предотвращения и ослабления эрозионных процессов необходимо применять мероприятия, способствующие задержанию сточных вод на пахотных склонах. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее важно проводить мероприятия, предохраняющие почвы от водной эрозии?

1. Псковская область
2. Краснодарский край

3. Ханты-Мансийский АО – Югра

4. Архангельская область

Задание 6. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Остров Врангеля

2. Магаданский

3. Командорский

4. Печоро-Илычский

Задание 9. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

При чтении графика учащиеся допускали неточности и при записи ответа в бланк № 1 теряли знак «-» или запятую.

Задание 14. Уметь определять на карте географические координаты.

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

Ответ: _____.

Задание 16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰.

Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

Ответ: _____ г.

Задание 27.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме (рис. 1 и 2).

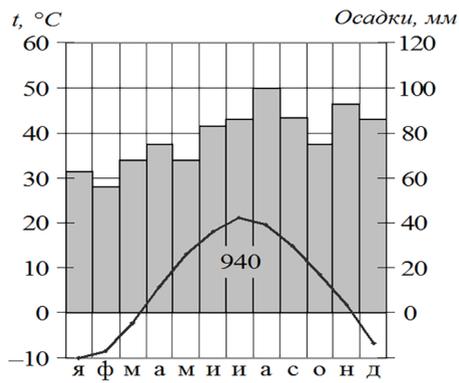


Рис. 1. Климатограмма

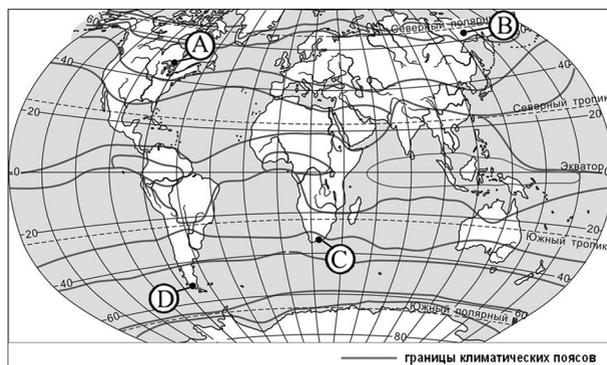


Рис. 2. Карта мира

Задание 29. Понимать географические следствия движений Земли.

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

1. Сортавала
2. Вологда
3. Балахна
4. Уфа

В основном ошибочные ответы из-за плохого знания карты России.

Задание 30. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм.

Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км².

Учащиеся не обращают внимания на существенные признаки в тексте задания.

2.4.2. Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом (табл. 13)

Таблица 13

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по географии

№ задания	Возможное кол-во баллов за задание	% выпускников, справившихся с заданием	
		2016 г.	2017 г.
15	0	65,62	46
	1	19,87	25
	2	14,50	29
20	0	25,73	20
	1	22,14	33
	2	52,13	47
23	0	77,24	76
	1	22,76	24

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 15. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В

результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало. Почему в Чили часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

Учащиеся при ответе показывали, что регионы находятся на границе литосферных плит, но не указывалось о взаимодействии их друг с другом. Этим можно объяснить малое количество ответов, оцененных 2 баллами.

Задание 23.

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

При ответе на такие задания учащиеся путались с выбором видов ресурсов, которые имеют первоочередное значение для производства.

2.5. Сведения о работе конфликтной комиссии по географии в 2017 году

ОГЭ по географии сдавали 9570 учащихся, было подано 2 апелляции, по которым принято следующее решение: 1 апелляция удовлетворена, результат повышен на 1 балл.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ГВЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ (В ФОРМЕ ГВЭ) В 2017 ГОДУ

В проверке работ учащихся, сдававших ГВЭ по географии, было задействовано 16 экспертов, прошедших переподготовку в 2016/2017 учебном году. По итогам курсов все были допущены к проверке работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 ПО ГЕОГРАФИИ (ГВЭ) В 2017 ГОДУ

2.1. Структура и содержание экзаменационной работы (письменная форма)

Вариант работы ГВЭ включает 22 задания. Работа содержит 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 2 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр и одно задание с развёрнутым ответом, к которому требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант КИМ 2017 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания следующих основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе географии. В табл. 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1

Распределение заданий ГВЭ по основным содержательным разделам

Раздел курса географии, включенный в экзаменационную работу	Кол-во заданий
Источники географической информации	1
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	2
Природопользование и геоэкология	2
География России	12
<i>Итого</i>	22

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса географии. В табл. 2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий ГВЭ по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий
1. Требования «Знать/понимать»	11
2. Требования «Уметь»	8
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3
<i>Итого</i>	22

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня 40-60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий ГВЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	14	14	61
Повышенный	7	7	31
Высокий	1	2	8
<i>Итого</i>	22	23	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение заданий 1-18, 20-22 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задание 19 с развернутым ответом оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с уче-

том правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом – 2. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Максимальный балл за всю работу – 23.

Таблица 4

Обобщенный план варианта работы ГВЭ 2017 года по географии

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1
2	Знать специфику географического положения России	Б	1
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
9	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1
14	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1
16	Уметь определять на карте географические координаты	П	1
17	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
18	Знать и понимать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1
19	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1
21	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
22	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1
<p>Всего заданий – 22; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 1. Общее время выполнения работы – 150 мин.</p>			

2.2. Характеристика участников ГВЭ по географии 2017 года (табл. 5-6)

Таблица 5

Сведения о явке на ГВЭ по географии в 2017 году

Дата	Зарегистрировано, чел.	Явка, чел.	Действительные результаты
28.04.2017	1	1	1
08.06.2017	44	42	42

Таблица 6

Сведения об участниках ГВЭ по географии по типам и видам образовательных учреждений (основной день)

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Выпускники ГОУ	Общеобразовательное учреждение/ организация	Средняя общеобразовательная школа	1	11
	Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	1	1

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением	Специальное профессиональное училище	1	9
Выпускники центров образования	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	2	21

2.3. Основные результаты ГВЭ по географии 2017 года (табл. 7-11)

Письменная форма

Минимальное количество баллов по географии, которое подтверждает усвоение обучающимися программы основного общего образования, составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, – 23 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 4	5 – 14	15 – 19	20 – 23

Устная форма

Минимальное количество баллов по географии, которое подтверждает усвоение обучающимся программы основного общего образования, составляет 3 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение заданий экзаменационного билета, – 8 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8

Таблица 7

Результаты ГВЭ по географии в 2017 году

Год	% выпускников, получивших данную отметку			
	2	3	4	5
2017	0	50	42,86	7,14

Таблица 8

Результаты ГВЭ по географии в 2017 году по типам и видам образовательных учреждений

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	3,36	13
	Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	5,00	23
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением	Специальное профессиональное училище	4,11	17
Выпускники центров образования	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	3,38	13

Таблица 9

**Лучшие ОУ Санкт-Петербурга
по результатам ГВЭ по географии 2017 года**

ОУ	Район	Вид ОУ	Средний балл
ГБОУ школа № 131	Красносельский	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	23
ГБОУ ЦО № 170	Колпинский	Центр образования	18,5

Таблица 10

Результаты выполнения заданий ГВЭ части 1 по географии

Задание	Вариант	% правильных ответов
1	1	100,00
	2	95,00
2	1	95,45
	2	90,00
3	1	90,91
	2	95,00
4	1	95,45
	2	85,00
5	1	90,91
	2	85,00
6	1	77,27
	2	75,00
7	1	77,27
	2	25,00
8	1	0,00
	2	65,00
9	1	86,36
	2	80,00
10	1	50,00
	2	55,00
11	1	59,09
	2	85,00
12	1	45,45
	2	65,00

Задание	Вариант	% правильных ответов
13	1	77,27
	2	80,00

Как видно из данных табл. 10, в основном учащиеся справились с заданиями первой части, но есть и невыполненные, в частности 8 задание.

Таблица 11

Результаты выполнения заданий ГВЭ части 2 по географии

Вариант	№ задания	Балл, набранный участниками	Кол-во учащихся, набравших данный балл
102	14	0	4
106			10
102		1	18
106			10
102	15	0	11
106			9
102		1	11
106			11
102	16	0	13
106			12
102		1	9
106			8
102	17	0	8
106			11
102		1	14
106			9
102	18	0	17
106			2
102		1	5
106			18

Вариант	№ задания	Балл, набранный участниками	Кол-во учащихся, набравших данный балл
102	19	0	16
106			13
102		1	4
106			5
102		2	2
106			2
102	20	0	5
106			6
102		1	17
106			14
102	21	0	16
106			10
102		1	6
106			10
102	22	0	7
106			8
102		1	15
106			12

Как видно из данных табл. 11, многие участники ГВЭ справились с заданиями. Основные ошибки допущены в составлении неправильной последовательности цифр.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- моделировать ситуации;
- развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты;
- решать и составлять географические задачи;
- анализ географических проблем;
- чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом;
- понимание основных географических следствий.

Факторы, влияющие на результаты ГИА

Опыт проведения ОГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К ним относят:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).

2. Внутришкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).

3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).

4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).

5. Единство требований, предъявляемое педагогическим коллективом ОУ к ученикам.

6. Общешкольная организация работы по подготовке учеников к ОГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ОГЭ.

7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.

8. Мотивация выбора предмета выпускником.

9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).

10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМ, бланками.

11. Степень востребованности предмета на факультетах вузов.

Задачи учителя:

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.

2. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.

3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.

4. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.

5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ.

6. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

7. Использование в работе учебного материала, связанного с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

8. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

Учителю важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, по отработке алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ОГЭ требует от учителя знание нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2017 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Корректор – Фрик М.В.

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 01.09.2017. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,62. Тираж 100 экз. Зак. 222/11.

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

