

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ  
ПО ГЕОГРАФИИ**

Отчет подготовила *Т.С.Кузнецова*, заместитель председателя предметной комиссии по географии, доцент кафедры естественно-научного образования СПБАПО

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ДАЛЕЕ КИМ) ЕГЭ. СРАВНЕНИЕ С КИМами ПРЕДЫДУЩЕГО ГОДА

## 1.1. Структура экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы по географии определялась на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа состояла из трех частей: А, В, С. Эти части выделялись в соответствии с типами представленных в них заданий (табл. 1, рис. 1).

Часть А состояла из 28 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (из них 27 заданий базового и 1 повышенного уровней сложности).

Часть В включала 14 заданий с кратким ответом (из них 3 задания базового, 10 повышенного и 1 высокого уровней сложности). В этой части использовались пять разновидностей заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде одного слова;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания на установление правильной последовательности.

Часть С включала 7 заданий с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 6 заданий высокого уровня сложности).

Таким образом, в КИМах ЕГЭ 2010 года по сравнению с КИМами ЕГЭ 2009 года количество заданий в части А сократилось с 31 до 28, в части В – увеличилось с 12 до 14, а в части С осталось без изменений. В целом структура и содержание КИМов ЕГЭ 2010 года соответствует КИМам ЕГЭ 2009 года.

Таблица 1

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

Часть работы	Количество и перечень заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий	Рекомендованное время на выполнение*
А	28 (А1-А28)	28	46%	Задания с выбором ответа	30 мин (для каждого задания – 1 минута)
В	14 (В1-В14)	19	31%	Задания с кратким ответом	60 мин (для каждого задания – до 5 минут)
С	7 (С1-С7)	14	23%	Задание с развернутым ответом	90 мин (для каждого задания – до 15 минут)
<i>Итого</i>	49	61	100%		180 мин

\*Рекомендуется оставить в конце отведенного на экзамен времени до 20 минут на проверку и корректировку полностью выполненной работы.

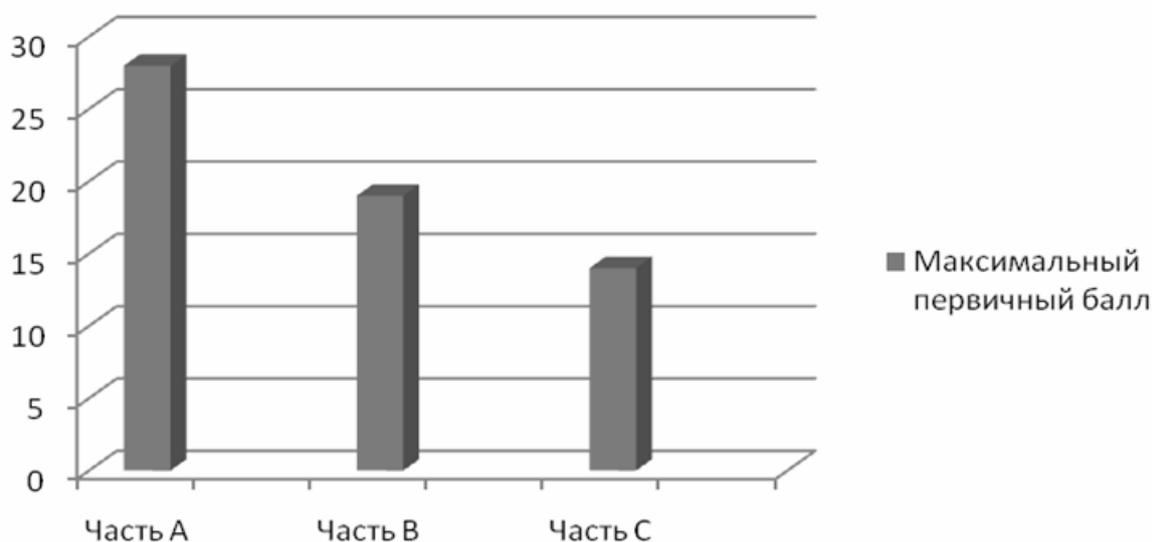


Рис. 1. Распределение максимального первичного бала в соответствии с частями экзаменационной работы (А, В, С)

## 1.2. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2010 г., осуществлялся в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом значимости содержания разделов и количества времени, отводимого на их изучение в школе (табл. 2, рис. 2).

Таблица 2

### Распределение заданий по основным содержательным разделам

Содержательный раздел	Количество и содержание заданий*	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1. Источники географической информации	4 Определение направлений, расстояний и географических координат. Географические исследования, открытия и путешествия: знание вклада выдающихся исследователей и путешественников в исследование территории мира и России, основные этапы развития географической науки. Умение читать географические карты. Определение азимута, расстояний. Определение поясного времени. Построение профиля с использованием данных географической карты	6	10%

<p>2. Природа Земли и человек</p>	<p>8</p> <p>Состав, строение, структура оболочек Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера. Географические особенности материков и океанов. Распространение почв, растений и животных. Природные зоны. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы (движения Земли – годовое и суточное, особенности освещенности и высоты Солнца над горизонтом на разных параллелях в течение года, связь высоты Солнца над горизонтом и географической широты, связь суточного движения Земли, поясного времени и географической долготы). Умение объяснять особенности территории. Знание географической номенклатуры</p>	<p>11</p>	<p>18%</p>
<p>3. Население мира</p>	<p>8</p> <p>Географические особенности воспроизводства населения мира. Структура населения: половозрастной состав, национальный, расовый. Размещение населения мира. Миграция. Урбанизация. Качество жизни: показатели уровня и качества жизни населения. Анализ статистических данных. Умение рассуждать, объяснять, производить вычисления, рассчитывать коэффициенты, оперировать демографическими показателями</p>	<p>9</p>	<p>15%</p>
<p>4. Мировое хозяйство</p>	<p>5</p> <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры современного мирового хозяйства, тенденции его развития. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Международная экономическая специализация, интеграция. Страны - главные мировые производители</p>	<p>6</p>	<p>10%</p>

	основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные понятия: отраслевая структура хозяйства, отрасль международной специализации, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Умение объяснять особенности размещения хозяйства (факторы размещения отдельных производств). Состав важнейших международных организаций и интеграционных группировок		
5. Природопользование и геоэкология	3 Проблемы взаимодействия природы и общества. Классификация природных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности. Пути и способы рационального использования природных ресурсов. ППП отдельных стран и регионов. Экологические проблемы, в том числе – региональные, их анализ и пути решения	4	6,5%
6. Регионы и страны мира	6 Положение государств на карте, знание столиц, форм правления и административного устройства. Основные природные, демографические, хозяйственные особенности крупных стран и регионов мира. Умение определять страны мира по их географическим особенностям	7	11%
7. География России	15 Географическое положение, границы, субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. История открытия и освоения территории. Общая характеристика природы. Население, религиозный состав, размещение. Крупнейшие города. География промышленности и сельского хозяйства.	18	29,5%

	Характеристика экономических регионов. Умение определять регион по описанию		
<i>Итого</i>	49	61	100%
*Во всех разделах присутствуют задания на знание географической номенклатуры. Эти задания проверяют знание положения на карте географических объектов: морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, рек, озер, стран, городов и т.д.			

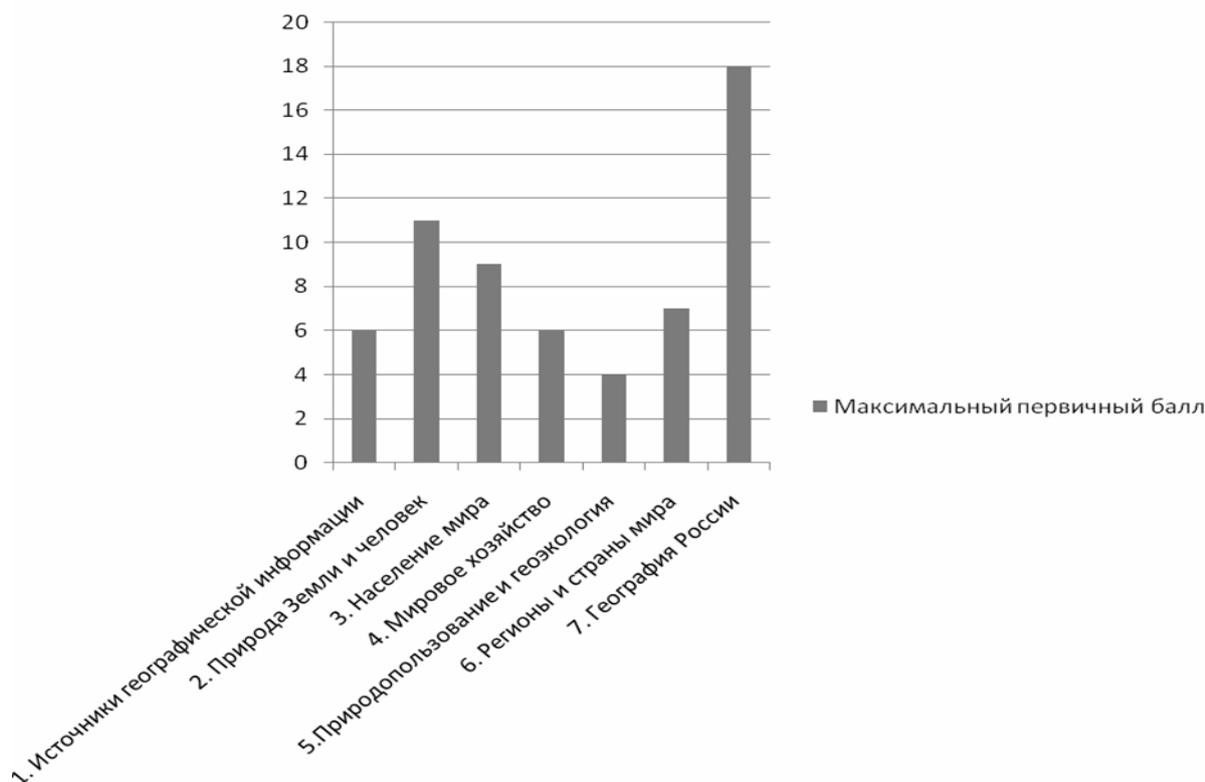


Рис. 2. Распределение максимального первичного бала по основным разделам содержания экзаменационной работы

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников показано в табл. 3.

Таблица 3

**Распределение заданий по проверяемым видам деятельности и умениям учащихся**

Проверяемые виды деятельности и умения учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Требования: «Знать/понимать»	27	31	51%

Требования: «Уметь»	19	25	41%
Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	5	8%
<i>Итого</i>	49	61	100%

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня сложности подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

Распределение заданий КИМов по уровням сложности показано в табл. 4.

Таблица 4

**Распределение заданий по уровню сложности**

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	30	32	53%
Повышенный	12	16	26%
Высокий	7	13	21%
<i>Итого</i>	49	61	100%

## 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ЧАСТЯМ А, В, С

### 2.1. Анализ результатов выполнения заданий части А

#### 2.1.1. Содержание заданий части А и результаты их выполнения в 2010 году (табл. 5)

В сравнении с КИМами ЕГЭ-2009 количество заданий в части А уменьшилось с 31 до 28; при этом было увеличено количество заданий, связанных с темой «Население» (с 6 до 10).

Таблица 5

#### Содержание заданий части А и результаты их выполнения в 2010 году

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Процент правильных ответов
А1	Географические модели. Географическая карта, план местности	69,87
А2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	49,53
А3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	68,15
А4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	63,77
А5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России	55,87
А6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	61,19
А7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	54,85
А8	Половозрастной состав населения	68,39
А9	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	77,23
А10	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	67,61
А11	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара	67,14
А12	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	65,73
А13	Уровень и качество жизни населения	70,81
А14	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	68,62

A15	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	51,64
A16	Современная политическая карта мира	78,33
A17	Многообразие стран мира. Основные типы стран	66,67
A18	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	63,77
A19	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	68,78
A20	Размещение населения России. Основная полоса расселения	68,78
A21	Городское и сельское население. Города	62,68
A22	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	50,47
A23	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	55,16
A24	Россия в современном мире	81,38
A25	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	74,18
A26	География религий мира. Народы и основные религии России	54,38
A27	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	51,41
A28	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	38,11

### 2.1.2. Анализ неуспешных заданий части А (табл. 6)

Задания части А проверяют знание основных географических фактов, номенклатуру, понимание пространственных закономерностей организации природных и хозяйственных комплексов, степень владения информацией о географических особенностях тех или иных природных, социальных, экономических явлений, процессов. Понимание специфики их пространственной организации.

Основное предметное умение, задействованное в ходе выполнения заданий части А, - «знать, понимать, читать карту». Знание географической карты, особенностей территориальной организации природы и общества в зависимости от местоположения, знание географического положения стран, географических объектов, распространения явлений, процессов обеспечивает успешное выполнение заданий части А.

Задания, с которыми справилась лишь половина участников экзамена, могут быть четко поделены на две основные группы:

1) задания по темам курса «География Земли» (6-7 класс, физическая география);

2) задания, требующие знания конкретной информации («запоминание-воспроизведение»).

Таблица 6

**Анализ неуспешных заданий части А**

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Пример задания	Возможные факторы, затрудняющие выполнение заданий
А2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?  1. Глина 2. Гранит 3. Мел 4. Базальт	Тема «Горные породы. Классификация горных пород» изучается в рамках программы «География Земли» (6-7 классы). Материал, как правило, мало востребован на более поздних этапах школьного географического курса. Задание требует знания конкретного материала, воспроизведения факта (на запоминание). Решение проблемы: использование знаний о классификации горных пород в темах «Природные ресурсы России», «Природные ресурсы мира» (минеральные ресурсы); проведение практической работы «ППР региона (страны)», где необходимо дать характеристику имеющимся минеральным ресурсам в соответствии с их происхождением.
А5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России	На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?  1. Японские острова 2. Остров Шри-Ланка 3. Остров Мадагаскар 4. Канадский арктический архипелаг	Тема «Земная кора и литосфера». Программа «География Земли. 6 -7 класс». Как правило, основная причина неуспешности выполнения задания - изучение материала физической географии в 7-8 классах без последующего повторения и использования полученных знаний в старших классах. Следует включать данный материал (фрагментарно) в раздел «Регионы и страны мира» (11 класс).
А7	Земля как планета. Форма, раз-	За 6 часов Земля поворачивается вокруг своей оси на	Тема «Земля – планета Солнечной системы». Программа «География Земли. 6 -7

	меры, движение Земли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12°</li> <li>2. 36°</li> <li>3. 60°</li> <li>4. 90°</li> </ol>	класс». Тема изучается в самом начале 6-го класса без последующего полноценного повторения, за исключением темы «Часовые пояса. Поясное время» (8 класс). В то же время эта учебная информация носит прикладной характер, может быть задействована при характеристике стран и регионов мира (11 класс).
A15	Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	<p>Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канада</li> <li>2. Нидерланды</li> <li>3. Индонезия</li> <li>4. Турция</li> </ol>	Тема «Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство». Программа «География мира. 10 - 11 класс». Успешное выполнение задания требует знания географии современного мирового хозяйства, направлений развития международного географического разделения труда. Усвоение данного знания предполагает обязательное выполнение на уроках ряда комплексных практических работ, связанных с анализом мирового сырьевого рынка (см. Программу по географии). Практические работы организуются на основе использования карт, картосхем, современных статистических данных. Для этого необходимы учебные пособия, соответствующие экономической реальности. Кроме того, ответ на это задание может быть найден через характеристику географического положения государств. Для этого необходимо хорошее знание политической карты мира.
A22	География сельского хозяйства. География	Для какой из перечисленных республик в составе РФ наиболее характер-	Тема «Хозяйство России», программа «География России (8-9 класс)». Выполнение заданий подобного рода предполагает

	важнейших видов транспорта	но пастбищное овцеводство? 1. Карелии 2. Удмуртии 3. Калмыкии 4. Коми	прежде всего знание географического положения субъектов Российской Федерации, так как, исходя из географии субъекта (климат, природные зоны, особенности рельефа, природно-ресурсный потенциал), можно сделать логический вывод об особенностях хозяйственной деятельности в пределах данной территории. В этих случаях требуется не демонстрация ранее выученной информации (особенности хозяйственной деятельности в пределах конкретного региона), а применение надпредметного умения «анализ-синтез» на основе основных (общих) физико-географических характеристик территории России и факторов размещения отдельных отраслей хозяйства (базовые географические знания). Изучение темы предполагает обязательное выполнение на уроках ряда комплексных практических работ, связанных с анализом природных условий (природных зон), сырьевых баз России с использованием карт, картосхем, современных статистических данных. Для этого необходимы учебные пособия по географии России, соответствующие действующей реальности.
A23	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Какая из перечисленных отраслей промышленности получила наибольшее развитие в Поволжье?  1. Лесная промышленность 2. Черная металлургия 3. Машиностроение 4. Угольная промышленность	
A26	География религий мира. Народы и основные религии России	В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?  1. Монголия 2. Афганистан 3. Алжир 4. Нигерия	Тема «Население мира», программа «География мира. 10 -11 класс». Информация требует запоминания при её изучении. Для этого необходимо проведение разноплановых практических работ по наложению карт «Политическая карта мира» и «Религии мира». Обязательно

			возвращение к данной теме при изучении региональной части курса «География мира».
A27	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН? 1. Китай 2. Таиланд 3. Пакистан 4. Бангладеш	Тема «Внешние экономические связи», программа «География мира. 10-11 класс». Затруднение может быть вызвано необходимостью предварительного запоминания и последующего воспроизведения конкретной географической информации. При рассмотрении отдельных регионов необходимо обязательно добавить особенности политической и экономической интеграции стран региона в ходе его комплексной характеристики.
A28	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Кто из перечисленных русских исследователей внес большой вклад в изучение Африки? 1. В. Юнкер 2. В. Поярков 3. Н. Пржевальский 4. С. Крашенинников	Тема «История освоения и изучения территории России». Программа «География России» (8 класс). Данная информация требует запоминания при изучении темы «История освоения». Также обязательно нужно использовать этот материал в ходе рассмотрения раздела «Регионы России». Наиболее целесообразно включать содержание раздела «История освоения территории России» в комплексную характеристику регионов России в качестве отдельного учебного этапа.
Примеры заданий: демоверсия ЕГЭ по географии 2010 года ФИПИ (сайт <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> )			

### 2.1.3. Методические рекомендации

**Для учителя.** Линейный принцип, положенный в основу школьного курса географии, значительный объем разноплановой информации (природа, население, хозяйство, политика, экология, геология и т.д.) требуют от учителя тщательного выстраивания планомерной и сбалан-

сированной системы использования ранее полученных знаний при рассмотрении и усвоении новых объемов учебного содержания.

Наибольший эффект в ходе изучения нового материала дают задания, связанные с использованием тематических карт (прием «наложения карт»).

Эффективны комплексные практические работы, соединяющие физическую, социальную и экономическую составляющую школьного географического курса в полноценную (разноплановую) характеристику территории (любого уровня пространственного охвата). При этом обычно четко прослеживаются причинно (физическая география)-следственные (социальная и экономическая география) связи.

В любом случае первым этапом рассмотрения новой темы должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события. Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной может быть организовано с помощью тщательно продуманного тематического планирования, четкого (заранее разработанного) сценария инвариантной составляющей урока.

**От ученика** требуется последовательная и тщательная проработка учебного материала непосредственно в процессе изучения тем и разделов. Консультации накануне экзамена могут лишь систематизировать ранее полученные и усвоенные знания и умения, напомнить ранее изученный материал.

При этом следует помнить, что доля абстрактных географических фактов, требующих механического запоминания, в школьном курсе географии довольно невелика.

Любой географический факт имеет четкую территориальную привязку и может быть выведен («его можно вспомнить») логическим путем, отталкиваясь от его географического положения. Для этого необходимо знание и понимание механизма действия географических факторов (причин, условий), обеспечивающих развитие, размещение, формирование как природных, так и социальных, экономических, политических процессов, явлений и объектов.

## **2.2. Анализ результатов выполнения заданий части В**

### *2.2.1. Содержание заданий части В и результаты их выполнения в 2010 году (табл. 7)*

В сравнении с КИМами ЕГЭ-2009 количество заданий в части В увеличилось с 12 до 14. Были добавлены задания: «Естественный прирост населения. Решение демографической задачи», «Геохронологическая таблица: последовательность эр и периодов».

Таблица 7

**Содержание заданий части В и результаты их выполнения в 2010 году**

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Процент правильных ответов
В1	Часовые пояса	48,04
В2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	75,27
В3	Административно-территориальное устройство России	63,07
В4	География отраслей промышленности России	68,86
В5	Столицы и крупные города	73,40
В6	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	82,86
В7	Географические особенности воспроизводства населения мира	32,55
В8	Природные ресурсы	53,60
В9	Численность, естественное движение населения России	22,46
В10	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	34,35
В11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	35,05
В12	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	28,01
В13	Географические модели. Географическая карта, план местности	56,89
В14	Географические модели. Географическая карта, план местности	39,44

Задания В2-В6 оценивались на 0, 1 или 2 балла – в зависимости от полноты и правильности выполнения задания (табл. 8).

Таблица 8

**Результаты выполнения заданий В2-В6**

Обозначение задания в работе	Количество участников экзамена (чел.)			
	всего	сдавших на 0 баллов	сдавших на 1 балл	сдавших на 2 балла
В2	1278	316	169	793
В3	1278	472	213	593
В4	1278	398	624	256
В5	1278	340	220	718
В6	1278	219	553	506

2.2.2. Анализ неуспешных заданий части В (табл. 9)

Таблица 9

**Анализ неуспешных заданий части В**

Обозначение задания в работе	Процент неправильных ответов	Пример задания	Анализ выполнения заданий, методические рекомендации (для учителя)
В1	52,0	Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолет, вылетевший из Читы (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов. Ответ запишите цифрами.	Необходимо: четкое понимание, что такое «поясное время»; умение определять путем правильных математических вычислений значение поясного времени в определенном пункте. Затруднения связаны, как правило, с отсутствием навыка в решении задач подобного рода. Тема «Поясное время» (программа «География России. 8 класс») в лучшем случае рассматривается в течение 2-х часов учебного времени. Также часто допускаются ошибки именно при математических расчетах.
В7	68,0	Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей). 1. Судан 2. Россия 3. США 4. Бразилия	Тема «Население мира», программа «География мира. 10-11 класс». Необходимо знание демографической ситуации стран различного уровня социально-экономического развития (соотнесение характеристики демографической ситуации с уровнем развития страны); владение информацией о группировках стран по уровню развития; знание политической карты мира (географическое положение стран); умение соотнести показатели демографической ситуации разных стран в определенной последовательности. Закрепление знаний подобного рода происходит в процессе выполнения раз-

			<p>ноплановых практических работ с использованием тематических карт.</p> <p>Задание вызывает затруднение, если отсутствует знание политической карты, понимание «демографическая ситуация», а также знание факторов, определяющих демографические особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития; если отсутствуют навыки выполнения подобного рода заданий на уроках в школе.</p>																
V8	47,0	<p>Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность букв.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Страна</th> <th>Разведанные запасы нефти, млрд т</th> <th>Добыча нефти, млн т в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A)</td> <td>Россия</td> <td>11</td> <td>480</td> </tr> <tr> <td>B)</td> <td>Венесуэла</td> <td>11</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>B)</td> <td>Норвегия</td> <td>1,1</td> <td>128</td> </tr> </tbody> </table>		Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год	A)	Россия	11	480	B)	Венесуэла	11	145	B)	Норвегия	1,1	128	<p>Тема «Природа и человек в современном мире», программа «География мира. 10-11 класс». Выполнение задания требует понимания «ресурсообеспеченности территории» как соотношения имеющихся запасов природных ресурсов и скорости их потребления в зависимости от объемов использования. В данном случае даже не требуется производить математические расчеты, чтобы понять, что чем меньше запасы и чем больше объемы потребления, тем меньше ресурсообеспеченность страны данным видом природных богатств. Для получения более надежного результата можно произвести математические расчеты (для определения скорости потребления ресурсов разделив запасы на объемы потребления).</p>
	Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год																
A)	Россия	11	480																
B)	Венесуэла	11	145																
B)	Норвегия	1,1	128																
V9	78,0	<p>Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в % в 2007 г. для Ленинградской области. Получен-</p>	<p>Тема «Население России», программа «География России. 8 класс». Задание подобного рода было использовано впервые в качестве экзаменационного и вызвало</p>																

		<p>ный результат округлите до целого числа (%).</p> <p><b>Численность и естественный прирост населения Ленинградской области</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2007 г.</th> <th>2008 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднегодовая численность населения, чел.</td> <td>1635543</td> <td>1632622</td> </tr> <tr> <td>Естественный прирост населения, чел. (значение показателя за год)</td> <td>-16079</td> <td>Нет данных</td> </tr> </tbody> </table>		2007 г.	2008 г.	Среднегодовая численность населения, чел.	1635543	1632622	Естественный прирост населения, чел. (значение показателя за год)	-16079	Нет данных	<p>наибольшие затруднения в части В. Механизм выполнения задания прост (требуется найти долю от целого в промилле с помощью классической математической пропорции). Но отсутствие подобного рода заданий в практике преподавания (как элемента содержания программы) вызвал затруднение при его выполнении. Следовательно, учителю необходимо больше внимания уделять практическим работам, связанным с оперированием различными демографическими показателями, коэффициентами – в рамках тем «Население России», «Население мира». Использовать различные способы математических решений (в частности – с использованием отрицательных чисел) для выработки соответствующего математического («демографического») навыка.</p>
	2007 г.	2008 г.										
Среднегодовая численность населения, чел.	1635543	1632622										
Естественный прирост населения, чел. (значение показателя за год)	-16079	Нет данных										
B10	66,0	<p>Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменноугольный</li> <li>2. Девонский</li> <li>3. Пермский</li> </ol>	<p>Тема «Геохронологическая история Земли. Геохронологическая таблица», программа «География России. 8 класс». Материал требует механического запоминания последовательности геологических зон и периодов, их названий. При изучении последующих тем и курсов эти знания, довольно специфические, не востребованы (особенности программы школьного курса). Для повторения темы необходимы дополнительные консультации накануне экзамена.</p>									
B11	65,0	<p>Определите страну по ее краткому описанию: «Формирование этого развитого государства про-</p>	<p>Определение страны по описанию требует умений анализа и синтеза информации: соотнесения знания</p>									

		<p>изошло немногим более ста лет назад. Оно является одним из крупных по площади территории, хотя по показателю средней плотности населения занимает одно из последних мест в мире. Рост численности населения происходит как за счет естественного прироста, так и за счет иммиграции; территория страны заселена неравномерно. В ее недрах залегают много различных видов минерального сырья и топлива, невелики в стране лишь запасы леса и воды».</p>	<p>физической и политической карт (мира, региональных), особенностей географического положения, населения, хозяйства, истории формирования национального хозяйственного комплекса страны (раздел базовой программы «Регионы мира», 11 класс)</p>
V12	72,0	<p>Определите регион России по его краткому описанию: «Особенностью географического положения этого края является отсутствие выхода к морю. Часть его территории занимают невысокие горы, но большая часть имеет равнинный рельеф. В крае открыты месторождения самых разнообразных полезных ископаемых, в том числе одно из крупнейших в мире месторождение калийных солей. Ведущими отраслями промышленности являются химическая и нефтехимическая, машиностроение и отрасли лесопромышленного комплекса».</p>	<p>Определение отдельного региона России по описанию требует умений анализа и синтеза информации: соотнесения знания физической и административной карт Российской Федерации, знания особенностей географического положения отдельных субъектов, специфики населения, хозяйства региона, истории формирования регионального хозяйственного комплекса (раздел базовой программы «Регионы России», 9 класс).</p>
V13	44,0	<p>Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.</p>	<p>Затруднение при определении расстояний по карте объясняется отсутствием навыков данного вида работы из-за особенностей построения школьной программы. Измерение азимута входит в программу 6-го класса и в дальнейшем не рассматривается.</p>

В14	60,0	Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до дома лесника. Ответ запишите цифрами.	Затруднение при определении азимута по карте объясняется отсутствием навыков данного вида работы из-за особенностей построения школьной программы. Измерение азимута входит в программу 6-го класса и в дальнейшем не рассматривается.
Примеры заданий: демоверсия ЕГЭ по географии 2010 года ФИПИ (сайт <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> )			

### 2.2.3. Методические рекомендации (для ученика)

При подготовке к экзамену следует уделять внимание работе с различными относительными показателями (коэффициентами). Именно коэффициенты позволяют давать краткую, точную характеристику географическим объектам, явлениям, процессам.

В первую очередь к ним следует отнести:

1. Естественный прирост населения (разность между рождаемостью и смертностью в расчете на каждую тысячу человек населения).

Единицы измерения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста – промилле (‰) – десятая доля процента (одна тысячная единицы).

2. Ресурсообеспеченность – относительный показатель: с одной стороны, определяется объемом запасов природных ресурсов (конкретного вида), с другой – масштабом ежегодной добычи. Для определения ресурсообеспеченности необходимо разделить объем ресурса на показатель добычи.

Следует иметь в виду, что к «неуспешным» заданиям оказались отнесены в первую очередь те задания, выполнение которых базируется на использовании математических вычислений, причем довольно простых.

Очевидно, что математические вычисления следует использовать наряду с четким пониманием, с какой целью и как именно эти вычисления следует применить (при определении значений поясного времени, ресурсообеспеченности территории, при определении расстояния на местности с использованием знаний масштаба карты). Это требует отработки соответствующих навыков и надпредметных умений, а также понимания определенного алгоритма действий как на уроках географии, так и на уроках математики.

Так, при определении при помощи карты расстояний следует вначале найти на карте указанные в задании объекты, затем для удобства соединить их тонкой линией. Измерить расстояние по линейке. Принимая во внимание масштаб карты (сколько в одном сантиметре карты метров или километров на местности), определяется реальное расстояние на местности путем умножения количества полученных сантиметров на значение масштаба.

При определении азимута следует помнить, что это угол между северным направлением меридиана (или магнитной стрелки компаса) и направлением на предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки. Вначале требуется провести прямую линию, обозначающую северное направление, через точку, из которой определяется азимут. Затем соединить линией точки, от которой и до которой требуется определить величину азимутального угла. Затем при помощи транспортира определяется численное значение получившегося угла (между направлением на север и направлением на нужный объект по часовой стрелке).

Затруднения также вызвали и те задания, которые потребовали от выпускника развитого образного (комплексного) географического мышления (при определении страны, региона России по представленному в задании описанию).

Для успешного выполнения подобного рода заданий следует внимательно прочитать каждое предложение текста задания. Некоторые признаки в характеристике страны (региона) могут относиться к нескольким странам (регионам) одновременно, но в содержании задания всегда присутствуют один или несколько признаков, которые характерны только для одной (единственной) страны (региона). Решение получаем путем сопоставления (синтеза) информации.

### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий части С

#### 2.3.1. Содержание заданий части С (табл. 10)

В сравнении с КИМами ЕГЭ-2009 количество заданий в части С не изменилось. Было исключено задание, связанное с характеристикой территории, представленной с помощью карты («чтение карты»), когда следовало дать оценку территории в соответствии с конкретным видом деятельности человека (определить пригодность территории). Добавлено новое задание «Современные миграционные процессы» (двухуровневая демографическая задача).

Таблица 10

#### Содержание заданий части С и результаты их выполнения в 2009-2010 гг.

Критерий оценки задания	Оценка задания в баллах	Процент выпускников	
		2010 г.	2009 г.
С1 Содержание: Географические модели. Географическая карта, план местности. Проверяемые умения: Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	0	51,25	58,4
	1	22,93	22,7
	2	25,82	18,7

<p style="text-align: center;">С2</p> <p><u>Содержание:</u> Направление и типы миграции.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами</p>	0	62,28	63,5
	1	11,66	14,4
	2	26,06	22,0
<p style="text-align: center;">С3</p> <p><u>Содержание:</u> Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира</p>	0	63,22	79,3
	1	14,63	20,6
	2	22,14	-
<p style="text-align: center;">С4</p> <p><u>Содержание:</u> Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	0	50,47	64,1
	1	26,60	28,3
	2	22,93	7,4
<p style="text-align: center;">С5</p> <p><u>Содержание:</u> Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы</p>	0	43,66	62,1
	1	34,82	27,9
	2	21,52	9,8

<p style="text-align: center;"><b>С6</b></p> <p><u>Содержание:</u> Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология окружающей среды. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития</p>	0	46,32	81,5
	1	39,05	5,4
	2	14,63	13,0
<p style="text-align: center;"><b>С7</b></p> <p><u>Содержание:</u> Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.</p> <p><u>Проверяемые умения:</u> Знать и понимать географические следствия движений Земли</p>	0	76,06	60,8
	1	10,56	12,8
	2	13,38	18,2
	3	-	7,9

### 2.3.2. Анализ типичных ошибок по части С

Практически все виды заданий части С вызвали различные затруднения. Основные недочеты при выполнении этих заданий: отсутствие необходимого количества обоснований, нечеткость формулировки обоснования. Возникали также проблемы при использовании географической терминологии, допускались ошибки в математических расчетах.

Так, при построении профиля местности на основе данных топографической карты (задание С1) необходимо было продемонстрировать следующие умения:

- 1) умение читать карту с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности;
- 2) умение определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности;
- 3) умение найти соответствие «высота-расстояние» при построении линии профиля местности;
- 4) графические умения.

Типичные ошибки:

- 1) неточности в определении длины горизонтальной линии (неправильное определение расстояний между заданными точками с использованием значений масштаба карты);

2) отсутствие навыка чтения карты (при определении высоты местности с помощью горизонталей; при определении направлений изменений высот (в том числе – понимание функций бергштриха) – понижение или повышение высоты местности);

3) отсутствие графических умений (при соединении отдельных точек линией в единое целое);

4) неумение отметить на линии профиля яму, обрыв, речное русло.

Большое количество ошибок связано с заданием С2 «Миграции населения. Демографическая задача». Довольно простой алгоритм действий (два вида математических расчетов) вызвал массу затруднений, а именно:

1) отсутствие понимания того, что изменение численности населения за год (на территории) определяется путем вычитания из конечного (полученного) результата начальную величину (вычитаем из того, что стало, то, что было – чтобы определить произошедшие изменения за период времени);

2) отсутствие понимания того, что численность на 1-е января нового года есть численность на 31 декабря предшествующего года;

3) отсутствие навыка в определении изменения численности населения в течение года (например, 2009) путем вычитания количества населения на 1-е января 2009 года из количества населения на 1-е января 2010 года;

4) отсутствие понимания того, что изменение численности населения может происходить как в положительную сторону (прирост населения), так и в отрицательную (убыль населения);

5) отсутствие понимания того, что изменение численности населения в течение года происходит двумя суммируемыми путями: естественный прирост (положительный или отрицательный) и механический путь изменения численности (миграции) – механическая убыль или механический прирост населения;

6) отмечалось огромное количество математических ошибок, особенно при работе с отрицательными числами.

Довольно проблематичным оказалось и выполнение задания С3 «Демографическая ситуация в странах мира», сложность которого состояла практически только в том, чтобы из таблицы с избыточными данными отобрать по два нужных показателя на каждую из трех стран. Единственное, что следовало помнить выпускнику, это то, что естественный прирост населения определяется как разность между показателями рождаемости и смертности. В данном случае также масса недочетов была связана с объемом и структурой подачи материала ответа. Четко не указывалось, какая именно страна «выходит на ответ». Не приводились математические расчеты при определении требуемой доли населения, допускались ошибки в расчетах. Не приводилось дополнительное

обоснование выбора страны (дополнительная информация) из предоставленной в задании таблицы. Предварительное ознакомление с демонстрационной версией контрольно-измерительных материалов сняло бы большую часть этих проблем, так как экзаменационные материалы полностью соответствовали демонстрационной версии КИМов, выложенной на сайте Федерального института педагогических измерений.

Самыми сложными оказались задания С7, связанные с определением значений географических координат в соответствии с высотой Солнца над горизонтом и разницей в значении поясного времени. Низкий результат вполне объясним, так как данный учебный материал изучается в 6-м (7-м) классе, причем в течение очень ограниченного промежутка учебного времени, и не востребован в последующие годы обучения, что объясняется особенностью линейного построения школьного курса географии.

### 2.3.3. Методические рекомендации

#### *Методические рекомендации для ученика*

Для выполнения задания на построение профиля с использованием топографической карты следует определить числовые значения горизонталей (высоту каждой горизонтали в метрах) и расстояние между этими горизонталями вдоль линии профиля.

При этом следует помнить, что, например, реки всегда протекают в понижениях рельефа. Таким образом, по направлению к реке высоты будут уменьшаться, а по направлению от реки – будут увеличиваться (подъем).

Если указано, что горизонталы проведены через 5 метров, следовательно, высоты горизонталей будут отличаться на «5». «Высота» горизонталей всегда целое число.

Горизонтальная линия (основа) профиля определяется путем измерения расстояния между точками начала и окончания профиля (в сантиметрах) и умножения полученных величин (если масштаб профиля соответствует масштабу карты) или увеличивается/уменьшается (если масштаб профиля изменен в сравнении с масштабом карты).

По сути, построение профиля – это графическая фиксация соотношения «расстояние в метрах от точки начала построения профиля – высота в метрах каждой последующей пересекаемой линией профиля горизонталей».

При выполнении заданий по теме «Земля как планета» следует помнить несколько основополагающих моментов:

1. Скорость вращения планеты с запада на восток составляет примерно 15 градусов в час (1 градус в 4 минуты, 15' в минуту). Чтобы узнать угол поворота Земли, достаточно умножить количество часов на 15°. Так, за 6 часов Земля поворачивается на угол  $6 \times 15^\circ = 90^\circ$ , за 3 часа – на угол  $3 \times 15^\circ = 45^\circ$ .

2. Соотнесение высоты Солнца над горизонтом и географической широтой: полуденная высота Солнца над горизонтом над данной параллелью равна разности между высотой Солнца над параллелью, над которой оно стоит в зените, и разницей в широте между этими параллелями.

3. Соотнесение высоты Солнца над горизонтом и географической долготой: выше всего Солнце над горизонтом находится в 12 часов дня. Зная время на Гринвичском меридиане, можно определить, на какой долготе Солнце находится выше всего над горизонтом, т.е. на какой долготе полдень. Каждые  $15^\circ$  по долготе время меняется на 1 час.

Следует заранее знакомиться с демонстрационной версией КИМов для того, чтобы иметь представление о структуре и требуемых объемах ответа. Один из наиболее распространенных недочетов ответа, когда приводится одно обоснование вместо двух, заявленных в критериях оценивания (то есть нет полного ответа). Краткие (тезисные) ответы не позволяют экспертам при проверке определить степень их правильности. Другая крайность, когда ответы задания уровня «С» были довольно объемными, выпускник писал «все, что знал». При этом им демонстрировалось владение определенным объемом географической информации, но при отсутствии понимания её смысла.

*Методические рекомендации для учителя* (табл. 11).

Таблица 11

**Направления учебной работы в соответствии с содержанием экзаменационного задания**

Характер задания	Направления учебной работы
Построение профиля местности	Подготовка и проведение занятий, связанных с чтением карты (на знание условных обозначений, способов изображения земной поверхности, отдельных природных и хозяйственных объектов на плане местности), формирование умений определять расстояния на местности с помощью значений масштаба. Отработка с использованием различных видов заданий и комплексных практических работ умений построения графического изображения: соотнесение расстояний по горизонтали вдоль линии профиля и высоты местности. Формирование графических навыков работы
Определение физико-географических особенностей территории	Необходимы задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Определение факторов развития хозяйства территории	Как правило, в экзаменационных ответах нет четких представлений о технико-экономических особенностях конкретного вида производства; приводятся второстепенные факторы развития производства

	вместо ведущих; нет ясного понимания «фактора развития производства». Все это требует усилить внимание к вопросам темы «Факторы (причины, условия) формирования территориальной структуры хозяйственного комплекса».
Экологические проблемы территории, их последствия	Как правило, ученики испытывают сложности в оценивании последствий экологических нарушений, и это следует учесть при изучении темы.
Определение географического положения объекта, координат местности	Отсутствие понимания взаимосвязи «географические координаты - высота Солнца над горизонтом – скорость вращения Земли вокруг своей оси» требует усилить внимание к данной теме, включив этот материал в содержание уроков при изучении тем «Часовые пояса» («География России. 8 класс»), «Регионы мира» («География мира. 11 класс»).
Анализ демографической ситуации стран	Необходимо четкое следование содержанию программного материала, выполнение необходимого перечня практических работ; использование разноуровневых, в том числе – опережающих, видов заданий (групповая и индивидуальная форма работы).
<p>Примечание. В учебной работе по всем экзаменационным заданиям необходимо обогащать географический словарный запас школьников.</p>	

При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМов следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМов в режиме реального экзамена.

Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о структуре будущих КИМов, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам и учителю-предметнику выработать *стратегию* подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые они ставят перед собой. При этом не стоит забывать, что география — одна из древнейших наук на Земле. На разных этапах развития человеческого общества она помогала человеку решать самые насущные проблемы. Прикладное значение географических знаний трудно переоценить. Именно этот тип знаний *прикладного характера* выносятся на экзамен.

Специфика контрольно-измерительных материалов заключается в их стандартности, единообразии формы и требований к выполнению - независимо от предмета. Поэтому, даже если географию в качестве итогового

го экзамена выберут далеко не все ученики класса, навыки работы с тестовыми заданиями, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

### 3. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ (табл. 12)

Таблица 12

**Сведения об участии в проведении ЕГЭ членов предметной комиссии  
по географии в 2009-2010 годах**

2010 г.			2009 г.		
Зарегистрировано	Явилось		Зарегистрировано	Явилось	
	чел.	%		чел.	%
79 чел.	64	81%	74 чел.	65	87,8%

Причины неявки экспертов от общеобразовательных учреждений в 2010 году: проблемы личного характера, невозможность принять участие в проверке работ именно в июне (эксперты работали на проверке в июле), отсутствие на обязательных предварительных консультациях.

Причины неявки от вузов: причины личного характера, сессии, практика, командировки.

В целом не было необходимости в большом количестве экспертов для проверки работ.

Среднее количество проверенных работ одним экспертом составило 13 работ (часть С).

Максимальное количество работ, проверенных одним экспертом, составило 96 работ (Шиженская Н.Н.).

Минимальное количество работ, проверенных одним экспертом, составило 10 работ.

Количество работ на третью проверку: 57 работ (4%). Основная причина – расхождения при оценивании ответа с учетом указания в критериях оценивания «Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл».

#### **4. АНАЛИЗ ПРИЧИН УДОВЛЕТВОРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ** (табл. 13)

Работа экспертов по географии отличалась высоким качеством проверки, единством мнений при оценивании заданий. Повышение балла в процессе удовлетворения апелляций было обусловлено следующим: дополнительные баллы получили работы, имеющие 70 баллов и выше - ответы полные, грамотные, с небольшими недочетами и нечеткой формулировкой мысли. Пользуясь указанием в критериях оценивания «Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл», комиссия коллегиальным решением добавляла баллы, принимая во внимание объем знаний выпускника по предмету, глубину его понимания географического содержания.

##### **Данные о работе конфликтной комиссии**

Всего апелляций	13
Из них: удовлетворено с повышением балла	6
отклонено	7

#### **5. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ В 2010 ГОДУ, ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ** (уровень подготовки участников экзамена по предмету в целом; умения, которые показали выпускники; недостатки в подготовке участников экзамена)

Экзамен по географии в формате ЕГЭ проводится в Санкт-Петербурге второй год. Отмечается некоторое улучшение качества подготовки выпускников по предмету (средний балл составил 52,68 в сравнении с 46 баллами прошлого года.) Один из 9 выпускников, получивших 100 баллов по России, – выпускник Санкт-Петербурга.

В то же время средний балл по России составил 52 (ниже, чем по Санкт-Петербургу). А количество не преодолевших порог (35 баллов) в Санкт-Петербурге на 1 % ниже, чем по России.

Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что явка на экзамен составила 50% от числа заявок на экзамен. Таким образом, географию и в этом году значительная часть выпускников рассматривала в качестве за-

пасного варианта. Можно предположить, что эти выпускники скорее всего заранее не планировали целенаправленную и тщательную подготовку к «географическому» экзамену, а сосредоточили свои усилия на «основных» предметах. Вполне очевидно, что именно этот «статус» географии в качестве запасного варианта дает низкие результаты на экзамене в целом.

Напомним, что география – особая область школьного географического образования, сочетающая в себе как гуманитарное, так и математическое направление, знания экономические, естественно-научные и социальные. Причем базируются эти знания на понимании пространственной организации природы и общества. Все это предполагает осознанную, качественную учебную работу на протяжении всех лет обучения в школе, из урока в урок, - если хочется добиться высокого результата на экзамене, так как объем знаний, умений и способов деятельности, проверяемых в ходе экзаменационной работы по географии, значителен.

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена, относят:

- 1) знание географических явлений и процессов в геосферах;
- 2) знание географических особенностей природы материков и океанов, особенностей природы России;
- 3) умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, в том числе России (в том числе такие явления как «миграция», «урбанизация», «территориальная концентрация населения», «демографические факторы»);
- 4) умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, хозяйства России;
- 6) знание и понимание специализации стран, а в том числе - России, в системе международного географического разделения труда;
- 7) знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- 8) умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;
- 9) умение определять на карте (плану местности) местоположение географических объектов, а также расстояния, направления, географические координаты;
- 10) знание и понимание результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- 11) знание и понимание географических следствий движений Земли.

### Проблемы выполнения заданий КИМов

1. Как правило, выпускники не знают или путают значения условных обозначений на планах и картах.
2. Эксперты отмечают избыток или недостаток информации в верных по содержанию ответах (отсутствие понимание достаточно / необходимо при формулировке обоснования).
3. Наблюдается отсутствие графических умений при построении профиля местности.
4. Отсутствуют навыки формулировки ответа с использованием «географической» терминологии.
5. Нет логики рассуждения в письменной речи. Отсутствует четкость, ясность в формулировках.
6. Отсутствует понимание основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы.
7. Отсутствует понимание механизма влияния различных факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических, а главное – не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.
8. Значительное количество неправильных ответов связано с ошибочными математическими расчетами.
9. Отсутствуют ответы на основные вопросы географии - «Что? где? почему находится?».

### **Вывод.** Основные проблемы выпускника:

1. Неспособность применить имеющиеся знания для решения учебных задач в измененной ситуации: проблема «Мобильность мышления».
2. Проблемы с аргументацией ответа с использованием «географической» терминологии: проблема «Географическая речь».
3. Неспособность устанавливать причинно-следственные связи: проблема «Логика мышления».
4. Неспособность сконструировать ответ четко, ёмко, лаконично: проблема «Письменная речь».

### Факторы, влияющие на результаты ЕГЭ

Опыт проведения ЕГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации. К ним относят:

1. Учет требований новых форм аттестации в практике преподавания, при составлении тематического планирования (важны форма составления и содержание поурочного планирования, прежде всего - степень его подробности).

2. Внутришкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических работ).

3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).

4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах новых форм аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).

5. Используемый УМК на уроках (линии учебников, год издания пособия).

6. Мотивация выбора предмета выпускником (его родителями в качестве консультантов).

7. Особенности содержания и структуры контрольно-измерительных материалов.

8. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМов, бланками.

#### Задачи для учителя:

1. Расширение использования технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.

2. Введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.

3. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.

4. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ.

5. Методическая «перенастройка» уроков с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМов).

6. Использование в работе с учебными материалами, связанными с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

7. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания.

Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику), выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические

работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Важна организация работы по использованию статистических материалов на уроке, отработка умений по применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, отработка алгоритмов решения географических задач.

ЕГЭ требует от учителя безупречного владения нормативной базой, определяющей содержание образовательного процесса по географии, требует полноценной реализации базовой программы на уроках, владения методикой регулярного оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения.

Элективные курсы имеют широкие возможности для подготовки к ЕГЭ. Темы элективных курсов лучше всего определять на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена. Это позволит выявить наиболее сложные участки на маршруте «Подготовка к ЕГЭ».

Проведение диагностики выпускников производится не только с целью выявления пробелов в географической подготовке учеников и, соответственно, ликвидации этих пробелов. Главное в том, что осуществляется индивидуальный подход к выпускнику, происходит реализация его индивидуальных потребностей, что имеет огромный эмоциональный и психологический эффект.

1. Элективные курсы можно организовать по «тематическому» признаку. Например, целесообразно разработать учебные программы тематических элективных курсов как «Основы физической географии», «Регионы России и мира», «Образы стран и регионов» «Население России и мира», «Современная политическая карта», «Международное географическое разделение труда» и т.д.

2. Могут быть разработаны программы курсов для знакомства с контрольно-измерительными материалами, типами заданий, формами представления готовых ответов. Возможны организация и проведение тренировочного тестирования на основе заданий, соответствующих демоверсиям КИМов ФИПИ.

3. Целесообразно повторение в рамках элективных курсов основного содержания программ по крупным разделам и темам (ключевые моменты содержания, основные определения, факты, законы и закономерности, правила). Или повторение разделов только физической географии (программа «География Земли») в связи с давностью изучения тем.

4. Возможно создание программы элективного курса с учетом проверяемых на ЕГЭ умений, навыков и способов деятельности. В этом случае основа курса – организация практической работы с картой, другими источниками географической информации.

5. Вполне разумно рассмотрение на занятиях тех проблем, которые по результатам ЕГЭ-2009 вызвали наибольшие затруднения в ходе экзамена (проблемы - из отчета ФИПИ).

Основное содержание курсов по подготовке к ЕГЭ – материал учебных пособий (учебников) и средств обучения, сопровождающих их содержание. Значительно повышают эффективность подготовки разнообразные электронные пособия. Большое количество тренировочного материала предлагает ФИПИ.

**Вывод:** успех ЕГЭ – это совокупность профессионализма учителя, ответственности административных органов и родителей, подкрепленное делом желание ученика быть успешным на экзамене.