



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2018 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Санкт-Петербург
2018

ГИА
2018

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2018**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку в 2018 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018 – 36 с.

Отчет подготовили:

Е.А. Андреева - председатель региональной предметной комиссии ГИА-9 по иностранным языкам, заместитель директора ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка

Е.А. Фаддеева - заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА-9 по английскому языку, заместитель директора ГБОУ СОШ № 35 с углубленным изучением английского языка

Н.Н.Яковлев - электроник (сист. администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ГИА-9 И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. В связи с изменением порядка государственной итоговой аттестации - необходимостью наряду с обязательными предметами русским языком и математикой сдавать еще два экзамена по выбору для получения аттестата об основном образовании - 20,4% (как и в предыдущем году) выпускников основной школы остановили свой выбор на экзамене по английскому языку.

2. Общее количество участников основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку в Санкт-Петербурге (основной период сдачи экзамена) – 7847 человек (табл. 1), что на 0,97% больше, чем в 2017 году.

3. 5361 (68,32%) участников ОГЭ по английскому языку являются выпускниками школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев. Количество участников такого типа школ практически сохранилось на уровне 2017 года (увеличилось на 1,6%).

Таблица 1

Сведения об участниках ОГЭ по английскому языку по типам и видам образовательных учреждений (далее - ОУ)

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Количество ОУ	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	Общеобразовательные учреждения / организации	Средняя общеобразовательная школа	318	2172	27,68
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	119	2396	30,53
		Гимназия	70	1826	23,27
		Лицей	39	578	7,37
		Основная общеобразовательная школа	2	2	0,03
	Общеобразовательная школа-интернат	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	0,04
		Гимназия-интернат	1	8	0,10
	Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	1	2	0,03
		Специальная (коррекционная) школа-интернат	1	8	0,20
		Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	1	1	0,01

Категория выпускников	Тип ОУ	Вид ОУ	Количество ОУ	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	Общеобразовательные учреждения / организации	Средняя общеобразовательная школа	2	13	0,17
		Гимназия	3	374	4,77
		Лицей	5	115	1,47
		Университет	1	11	0,10
Выпускники центров образования	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	7	40	0,51
Выпускники кадетских школ	Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	1	1	0,01
		Нахимовское военно-морское училище	1	15	0,19
		Кадетский (морской кадетский) корпус	2	8	0,20
Выпускники частных ОУ	Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	32	164	2,09
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	44	0,56
		Гимназия	1	5	0,06
		Лицей	2	13	0,17
		Основная общеобразовательная школа	3	7	0,09
		Институт	1	3	0,07
Выпускники СПО	Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Средняя общеобразовательная школа	1	11	0,14
		Профессиональный лицей	1	1	0,01
		Техникум	2	2	0,03
		Колледж	4	10	0,13
		Академия	1	12	0,15
Итого			629	7847	

4. Основной государственный экзамен по английскому языку в Санкт-Петербурге (основной день) проходил 25 (письменная часть) и 26 мая (устная часть).

5. Общее количество участников (включая досрочный период и резервные дни) – 8058 (табл. 2).

Таблица 2

Количество участников экзамена по датам

Дата	Количество участников, чел.
23.04.2018	12
25.05.2018	7847
28.06.2018	199
<i>Всего</i>	8058

6. В отчете будут рассмотрены результаты экзамена основного периода - 25 и 26 мая (табл. 3).

Таблица 3

Результаты выполнения теста участниками ОГЭ по английскому языку по типам и видам образовательных учреждений в основной день

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество участников, чел.	Средний тестовый балл	Максимальный балл, чел.	Отметка «2»
Общеобразовательные учреждения / организации	Средняя общеобразовательная школа	2172	51	4	4
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2396	55	3	0
	Гимназия	1826	57	12	0
	Лицей	578	55	1	0
	Основная общеобразовательная школа	2	59	0	0
Общеобразовательная школа-интернат	Средняя общеобразовательная школа-интернат	2	40	0	0
	Гимназия-интернат	8	56	0	0
Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	2	52	0	0
	Специальная (коррекционная) школа-интернат	8	41	0	0
	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	1	49	0	0
Общеобразовательные учреждения / организации (фед. и рег. подчинения)	Средняя общеобразовательная школа	13	56	0	0
	Гимназия	374	59	3	0
	Лицей	115	59	0	0
	Университет	11	61	0	0

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество участников, чел.	Средний тестовый балл	Максимальный балл, чел.	Отметка «2»
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	40	48	0	2
Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	1	52	0	0
	Нахимовское военно-морское училище	15	56	0	0
	Кадетский (морской кадетский) корпус	8	55	0	0
Общеобразовательное учреждение / организация (частные ОУ)	Средняя общеобразовательная школа	164	53	0	1
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	44	56	0	0
	Гимназия	5	58	0	0
	Лицей	13	49	0	0
	Основная общеобразовательная школа	7	57	0	0
	Институт	3	54	0	0
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Средняя общеобразовательная школа	11	55	0	0
	Профессиональный лицей	1	28	0	0
	Техникум	2	35	0	0
	Колледж	10	53	0	0
	Академия	12	56	0	0
<i>Итого</i>		7847	51,17	23	7

7. В 2018 году максимальный балл (70 баллов) набрали **23 (0,29%)** участника экзамена (на **6** человек больше, чем в предыдущем году).

8. В соответствии со шкалой пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале 2018 года **7 (0,09%)** участников экзамена набрали баллы ниже порога и получили неудовлетворительные отметки за экзамен. Более **84,19%** участников экзамена получили отметки «хорошо» и «отлично» за выполнение экзаменационной работы (на **3,31%** больше, чем в 2017 году), табл. 4. Надо отметить, что увеличился процент отличных отметок.

Таблица 4

Результаты ОГЭ по пятибалльной шкале (для всех участников)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся, %	0,09	15,71	42,33	41,86

9. Самый высокий средний балл получили учащиеся образовательных учреждений повышенного уровня – гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. В табл. 5 приведены результаты тех образовательных учреждений, где процент участников экзамена составил 60% и более.

Таблица 5

**Образовательные учреждения с высокими показателями
по среднему баллу выполнения теста**

Образовательное учреждение	Район Санкт-Петербурга	Вид ОУ	Средний балл	% от всех выпускников данной школы
ГБОУ гимназия № 526	Московский	Гимназия	62,82	97,10
ГБОУ СОШ № 213	Фрунзенский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	61,61	90,48
ГБОУ СОШ № 548	Красносельский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	61,07	97,26
ГБОУ гимназия № 157	Центральный	Гимназия	60,82	96,55
ГБОУ гимназия № 248	Кировский	Гимназия	60,75	78,26
ГБОУ СОШ № 1	Московский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	60,68	72,50
ГБОУ СОШ № 525	Московский	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	60,40	93,67
ГБОУ Гимназия № 56	Петроградский	Гимназия	60,02	97,67
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Адмиралтейский	Гимназия	59,98	78,52
ГБОУ СОШ № 207	Центральный	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	59,76	90,67

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен по английскому языку в формате ОГЭ в Санкт-Петербурге проводится пятый год. Цель проведения экзамена - оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

Для проведения экзамена по английскому языку использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест, задания которого разработаны специалистами ФИПИ.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 2 частей: письменной (разделы 1- 4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников) и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В экзаменационную работу по английскому языку включены 32 задания с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова и 4 задания с развернутым ответом (табл. 6):
- написание личного письма в ответ на письмо–стимул;
- чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера;
- участие в условном диалоге-расспросе;
- создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Кратким ответом на задание является соответствующая запись в виде цифр или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

Таблица 6

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
<i>Итого:</i>		36		70

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2, что позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в табл. 7.

Таблица 7

Распределение максимального балла в экзаменационной работе по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
<i>Итого:</i>	36	70	100

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

– умение понимать на слух основное содержание текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35,5% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания.

Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе, а именно: умения понимать основное содержание прослушанного текста; умения находить в прослушанном или в прочитанном тексте запрашиваемую эксплицитно представленную информацию; умения понимать основное содержание прочитанного иноязычного текста; умения построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план; элементарных лексико-грамматических и орфографических навыков.

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы были переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 27	28 – 45	46 – 58	59 – 70

Результаты экзамена могли быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 56 баллам (согласно рекомендациям ФИПИ).

2.1. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

2.1.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2018 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах аудирования:

- умение понимать на слух основное содержание текста;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три задания: первое задание – 4 тестовых вопроса, второе задание – 5, третье задание – 6; всего 15 тестовых вопросов.

Общая продолжительность звучания текстов 23-25 мин. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Учащиеся имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста экзаменуемым было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию)

В заданиях по аудированию были использованы высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В табл. 8 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений и типах заданий контрольных измерительных материалов раздела «Аудирование».

Таблица 8

Распределение заданий по уровням сложности, видам деятельности и умениям, проверяемым в разделе «Аудирование»

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	Установление соответствия	9	12,8
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	1 1 1 1 2 2	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	6	8,7
<i>Итого</i>				15	21,5

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5% от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.2. Раздел «Чтение»

Задачей второго раздела экзаменационной работы являлась проверка сформированности у обучаемых умений в следующих видах чтения:

- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены 2 составных задания: первое задание (№ 9) – 7 тестовых вопросов и второе задание (№ 10- 17) – 8 тестовых вопросов, всего 15.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк № 1.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 2 (задания по чтению)

В заданиях по чтению используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений, навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленным в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах заданий в разделе «Чтение» представлена в табл. 9.

Таблица 9

Распределение заданий по уровням сложности, видам деятельности и умениям, проверяемым в разделе «Чтение»

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	Установление соответствия	7	10
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2 2	Множественный выбор (с выбором ответа из 3 предложенных)	8	11,5
<i>Итого</i>				15	21,5

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5% от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматический и лексический материал в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания: первое задание (№ 18-26) – 9 тестовых вопросов и второе задание – (№ 27-32) - 6 тестовых вопросов.

В табл. 10 представлена информация о проверяемых навыках и типах заданий.

Таблица 10

Распределение заданий по уровням сложности, видам деятельности и навыкам, проверяемым в разделе «Грамматика и лексика»

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
18 19 20 21 22 23 24 25 26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 1 1 2 2 2	Заполнение пропусков	9	12,8
27 28 29 30 31 32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1 1 1 1 2 2		6	8,7
Итого				15	21,5

Задания в разделе «Грамматика и лексика» предполагали заполнение пропусков в предложениях словами, образованными от приведённых слов.

Задания этого раздела оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал по 1 баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 15, что составляло 21,5% от максимального первичного балла за всю работу.

2.1.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из одного задания: 33 – письмо личного характера.

Стимулом для письменного высказывания в задании 33 был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни и задавались вопросы. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные другим вопросы.

Продолжительность теста по письму – 30 минут.

В табл. 11 представлена информация о типе задания, уровне сложности и объеме измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 11

Уровень сложности задания, проверяемые виды деятельности и умения в разделе «Письмо»

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Дать развернутое сообщение; использовать неофициальный стиль; соблюдать формат неофициального письма	2	100-120 слов	10	14

Технология оценивания

При оценивании задания 33 (личное письмо) учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание

проверке не подлежало и оценивалось 0 баллов. При превышении объема, то есть если в выполненном задании более **132** слов, проверке подлежала только та часть работы, которая соответствовала требуемому объему.

Таким образом, при проверке задания 33 отсчитывалось от начала работы **120** слов, оценивалась только эта часть работы и выставялась соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Задание 33 – это задание с развернутым ответом. Его оценивание проводилось специально подготовленными экспертами с использованием критериев и схем оценивания, дополнительных схем оценивания, в которых уточнялись требования к каждому конкретному заданию в разделе «Письмо».

Задание 33 оценивалось по 4 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». По критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Лексико-грамматическое оформление текста» экзаменуемый мог получить от 0 до 3 баллов, а по критериям «Организация текста» и «Орфография и пунктуация» – от 0 до 2. Таким образом, за задание 33 (и за весь раздел) максимальный первичный балл – 10 баллов.

С целью обеспечения большей объективности оценивания и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394) работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае существенного расхождения баллов по двум проверкам работа проверялась третьим экспертом.

2.1.5. Раздел «Говорение»

Задачей экзамена в разделе «Говорение» является проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Устная часть состояла из трех заданий: 34 (1) чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; 35 (2) – участие в условном диалого-расспросе (ответы на заданные вопросы); 36 (3) – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивал соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Все время ответа велась аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке были представлены для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

В оценивании заданий устной части экзамена используются два типа шкал: холистическая и аналитическая.

Задание 34 (1) нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

В ходе выполнения *задания 35 (2)* участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

В *задании 36 (3)* на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- построить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно построить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующей тематики.

Социально-бытовая сфера: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

В табл. 12 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, проверяемых умениях, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов устной части экзамена.

Таблица 12

**Распределение заданий по уровням сложности,
проверяемым видам деятельности и умениям в устной части экзамена**

№ задания	Тип задания / Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Продолжительность	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного разделе- ла от максимального первично- го балла за всю работу
34 (1)	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Умение прочитать текст без необоснованных пауз, с правильным фразовым ударением и интонацией и правильно произнося слова	1	2 мин	2	3
35 (2)	Условный диалог-расспрос. Умение принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса	2	6 вопросов по 40 секунд на каждый	6	8,5
36 (3)	Монологическое тематическое высказывание Умение построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план	1	2 мин	7	10
	<i>Итого</i>		15 минут (включая время на подготовку)	15	21,5

Технология оценивания

В задании 34 (1) оцениваются навыки чтения вслух. За выполнение задания 1 участник ОГЭ мог получить от 0 до 2 баллов согласно холистической шкале оценивания.

В задании 35 (2) экзаменуемому предлагалось принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. Данное задание также оценивалось по холистической шкале. Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует

заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов.

Задание 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

За выполнение всей устной части экзаменуемый мог получить максимум 15 баллов.

Характеристика процедуры проведения устной части экзамена

Для проведения устной части экзамена использовались аудитории, оснащенные компьютерами со специальным программным обеспечением для воспроизведения заданий и записи ответов экзаменуемых, а также гарнитурами со встроенными микрофонами.

Для выполнения устной части экзамена был выделен отдельный день. Ответ экзаменуемого длился 15 минут, включая время на подготовку (по 1,5 минуты на подготовку 1-го и 3-го задания). По окончании ответа каждый экзаменуемый мог прослушать запись своего ответа полностью или частично.

2.2. Анализ уровня сложности качественных характеристик КИМ

Для определения уровня сложности КИМ был проанализирован средний балл выполнения экзаменационной работы.

В табл. 13 представлены сравнительные показатели среднего балла выполнения экзаменационной работы в Санкт-Петербурге в 2016 - 2018 годах в основной день.

Таблица 13

Средний балл выполнения теста ОГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге за 2016-2018 годы

Год	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
Результат	Средний тестовый балл	%	Средний тестовый балл	%	Средний тестовый балл	%
	49,43	70,61	53,47	76,38	52,17	74,53

Из показателей, приведённых в табл. 13, видно, что средний балл выполнения экзаменационной работы в 2018 году в Санкт-Петербурге составляет - 52,17 (74,53%). Это означает - тест остается достаточно простым для выполнения, особенно для выпускников школ повышенного уровня (школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и лицеев). Не все задания КИМ ОГЭ по английскому языку соответствуют среднему уровню сложности, в основном это касается заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и некоторых вопросов раздела «Грамматика и лексика».

Задания 1-9 традиционно оказались достаточно простыми для выполнения. Это задания раздела «Аудирование» и «Чтение». Правильный ответ в выше перечисленных заданиях дали от 81 до 98% экзаменуемых.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ

3.1. Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;

- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста.

В табл. 14 представлены результаты ОГЭ в разделе «Аудирование» по заданиям.

Таблица 14

**Проценты выполнения заданий в разделе «Аудирование» ОГЭ
по английскому языку**

Проверяемые умения	Процент справившихся с заданиями		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (1)	96,80	84,32	86,43
Понимание основной мысли аудиотекста (2)	87,24	87,40	92,57
Извлечение запрашиваемой информации (3 - 8)	83,54	97,27	91,55
<i>Средний %</i>	89,08	89,66	90,18

Как видно из табл. 14, экзаменуемые очень хорошо справились с заданием на проверку понимания основной мысли аудиотекста (1 и 2) и заданием на извлечение запрашиваемой информации (3 - 8). Показатели результатов участников экзамена 2018 года остались на уровне результатов выпускников 2017 года. Немного выросли (на 5,15 %) результаты выполнения задания 2, но снизился средний процент выполнения задания 3 на 5,57%. В целом результаты выполнения заданий по аудированию остаются высокими на протяжении всех лет проведения экзамена (89 - 90%). Данные показатели свидетельствуют о несоответствии уровня предлагаемых банком ФИПИ тестов кодификатору.

3.1.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий по аудированию учащиеся чаще всего допускают следующие ошибки:

- **Продолжают** неправильно заносить ответы в бланк: указывают в ответе большее/меньшее количество цифр, например, 4 вместо 5 (во втором задании) или наоборот, 5 вместо 4 (в первом задании), пишут цифры на отдельных строчках.

- Неправильно выбирают место действия, возможно, это те экзаменуемые, которые просто не знают правильного значения слова. Например, прослушав следующий диалог:

– *Hello! I'd like to buy three tickets for this Friday.*

– *There only orchestra and balcony seats left.*

– *On the balcony then, the first row, if possible.*

– *Right. There are three seats available, in the centre of the first row. Twenty dollars per ticket.*

– *Ok, I'll take them. Can I pay by credit card?*

– *Yes, sure.*

некоторое количество участников экзамена, выбирают местом действия, где происходит данный разговор, *concert*, а не *box-office*, предположительно, потому что не знают значение слова *box-office*, слово *tickets* связывают с посещением концерта.

▪ При установлении соответствия в задании 2 некоторые участники экзамена недостаточно полно понимают содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль, и не видят или не знают синонимов. Например, прослушав аудиотекст:

I prefer eating at home. I don't like hamburgers, hotdogs and chips much, anyway. And soup, salads, chops and vegetables are always much better at home than in a café or canteen. When you cook for yourself you can be sure that all the ingredients you use are fresh. Another good thing is that you can add as much salt, pepper or sugar as you want, to your taste not to the taste of other people.

достаточно большое количество экзаменуемых ошибочно выбирали утверждение: *The speaker talks about his/her cooking habits*, вместо *The speaker talks about the advantages and disadvantages of homemade food*, не обратив внимание на сравнения *much better at home than in a café or canteen* и такие слова как *another good thing is*, которые говорят о преимуществах, то есть неправильно находят ключевые слова.

▪ В задании множественного выбора (3-8) тестовый вопрос состоит из основной части и трех вариантов ответа. При прослушивании аудиотекста экзаменуемые пытаются найти информацию, не соотнося ее с предыдущей, не обращают внимание на связующие элементы, например, местоимения, сосредоточивают свое внимание на содержании вариантов ответов, не соотнося их с основной частью вопроса. Например, в задании:

Why did Kate miss the class?

1) *She got ill.*

2) *She overslept.*

3) *She lost her key.*

некоторые экзаменуемые, прослушав текст:

– *Everything is fine. I'm just looking for my key. It must be here somewhere in my bag but I can't find it.*

– *You missed morning class. Did you feel unwell?*

– *Oh, no. I just did not hear my alarm clock. I went to bed late yesterday. I was busy with an essay on English literature and the chatted with my friends on line to cheer myself up. And I found it difficult to wake up on time...*

выбирали неверный ответ 3, а не 2. Вероятно потому, что услышали эти слова в диалоге и не стали слушать диалог дальше, то есть не знают технологию выполнения этого задания, где необходимо понять и сделать некий вывод из прослушанного.

3.1.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задания на установление соответствия (1 и 2)

- Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании, и определите ключевые слова, которые могут их описать.

- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.

- Прежде чем вы прослушаете тексты задания 2, вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.

- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.

- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.

- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

- Помните, что одно утверждение лишнее.

Задания «Множественный выбор» (3-8)

- Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

- В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

- В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при его прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

- Если при первичном прослушивании аудиотекста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

- Обращайте внимание на местоимения, которыми заменяются существительные.

3.2. Раздел «Чтение»

Проверяемые умения по чтению можно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста - понять тему прочитанного текста;

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

В табл. 15 представлены данные за три года по среднему проценту выполнения заданий КИМ, которые проверяли вышеперечисленные умения.

Таблица 15

**Средний процент выполнения заданий в разделе «Чтение»
ОГЭ по английскому языку**

Проверяемые умения	Процент справившихся с заданиями		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Понимание темы прочитанного (9)	87,54	81,92	81,47
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (10-17)	77,89	74,76	80,31
<i>Средний %</i>	82,71	78,34	80,88

Как видно из табл. 15, экзаменуемые хорошо справились с заданиями на проверку понимания прочитанного (9) – 81,47% и с заданиями на понимание запрашиваемой информации (10-17) – 80,31%. Необходимо отметить некоторое (2,5%) повышение по сравнению с предыдущим 2017 годом среднего процента выполнения задания 9-17 – 80,88%, что является показателем высокого уровня сформированности умений по чтению.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы об уровне сформированности умений выпускников и дать рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

3.2.1. Анализ типичных ошибок

Анализ результатов показал, что при выполнении заданий экзаменуемые чаще всего допускали следующие ошибки:

- Как и предыдущие годы, некоторое количество экзаменуемых неправильно заносят ответы в бланк: указывают в ответе большее\меньшее количество цифр (в задании 9).

- При выполнении задания 9, экзаменуемые не находят ключевые слова, которые могли бы помочь определить основную тему мини-текста. Например, прочитав следующий мини-текст:

Horses are widely used in Iceland for farming and for tourists. From the Viking Age they have become a part of Iceland's culture. They look like My Little Pony toys but they are exceptionally strong, so they can do heavy work and survive cold winters. The horses are good-natured, which is perfect for new riders. Guesthouses and travel companies across the country offer horse rides and tours.

неправильно выбирают тему, **Local customs and traditions**, вместо **Good for work and entertainment**.

- При выполнении заданий 10 – 17, на извлечение запрашиваемой информации, не всегда различают неверную информацию *False* и информацию, которая в тексте не представлена *Not stated*. Например, прочитав следующий отрывок из текста:

The only country which did not accept potatoes was France. To overcome the negative attitude of the French people towards the new vegetable, King Louis XVI started to wear a potato flower as a decoration. He tried to make the people understand

the benefit of potatoes as food. Even after the French king had given an order to his citizens to grow potatoes, they still were against the unfamiliar vegetable.

и выполняя задание *It was necessary to wear potato flowers for royal ceremonies in France*, некоторые экзаменуемые выбирали ответ *False*, а не *Not stated*, так как в тексте сказано только про короля Луи XVI, который сам стал носить цветок в качестве украшения.

3.2.2. Рекомендации для учащихся

При подготовке к ОГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации для учащихся:

Задание на установление соответствия (9)

- Быстро прочитайте (микро) тексты, чтобы понять, о чем они.
- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- После этого вернитесь к (микро) текстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.
- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему / основную мысль, и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий тому или иному тексту.
- Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

▪ Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Задания альтернативных ответов – *True/False/Not stated* (10 – 17)

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации.
- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом утверждении.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
- Лексика, используемая в тексте, не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения; поэтому необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.
- Выбор ответа делайте с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно»; если в тексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано».
- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.
- По окончании выполнения задания обязательно проверьте свои ответы.

3.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Анализ результатов выполнения экзаменуемыми заданий разного уровня сложности позволяет сделать выводы об уровне сформированности различных лексико-грамматических навыков (табл. 16).

Таблица 16

Проценты выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку

Проверяемые навыки	% справившихся с заданиями		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова (18-26)	66,87	66,98	70,27
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации (27-32)	73,29	75,24	78,13
<i>Средний %</i>	70,09	71,11	74,2

Из табл. 16 следует, что выпускники 9 классов 2018 года справились с заданиями по грамматике и лексике. Показатели несколько (в среднем на 3%) выросли по сравнению с результатами 2017 года. Это касается как выполнения раздела в целом, так и результатов по отдельным навыкам, что свидетельствует о хорошем уровне сформированности умения использовать грамматические структуры и лексические единицы в коммуникативно-ориентированном контексте у выпускников основной школы.

3.3.1. Анализ типичных ошибок

Задания 18-26, грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова. В данных заданиях наибольшую сложность представляли тестовые вопросы, проверявшие навык употребления видовременных форм глагола. Основные ошибки заключались в следующем:

- Употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога. Например, в предложении *There the car PAINT dark blue for \$200*, участники экзамена использовали форму *PAINTED* вместо *WAS PAINTED*.

- Неправильное образование и написание множественного числа существительных, образуемых не по правилам: *Otherwise your FOOTS, FOOTING, FEETS will hurt after a long excursion*.

- Несогласование времен в предложении. Например, в предложении: *Her classmates, however, _____ her interest and Cindy walked home alone*, участники экзамена образовали временную форму *Present Simple*, вместо правильной *Past Simple* – *DID NOT SHARE*.

- Неправильное образование глагольных форм сослагательного наклонения в предложениях *I wish*. Например, в предложении: *I wish you SPEND more time with your classmates*, образуют форму *WILL SPEND* или *WOULD SPENT*, вместо *SPENT* или *WOULD SPEND*.

▪ Употребление времени *Past Simple* вместо *Past Continuous*, например, в предложении *Nick PLANT roses in the garden when Mum and Dad arrived*, образуют форму *PLANTED* или *HAD PLANTED*, вместо *WAS PLANTING*.

Задания 27-32 - лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации. Типичными ошибками, допущенными в заданиях на словообразование, являлись следующие:

▪ Неправильный выбор суффикса при образовании существительных. Например, в предложении: *If you feel down and ____ SLEEP ____, just get a bar of dark chocolate from the fridge*, участники экзамена используют суффикс *ING*, вместо *Y* или в предложении: *Chocolate will improve your mood and you'll feel ____ CHEER ____ and happy again* выбирают суффикс *-Y*, вместо *FUL*. А если правильно выбирают суффикс, то пишут его неправильно – *FULL*.

▪ Также неправильное написание суффикса в слове *APPERANCE* и пропуск *E* при образовании наречия от прилагательного *ABSOLETE*.

▪ Неправильный выбор отрицательной приставки при образовании прилагательного *IMPOSSIBLE*.

▪ Образование неправильного существительного. Например, в предложении: *The work of this _____ can be found on pavements ...* образовывали существительное *PAINTING*, вместо правильного *PAINTER*.

Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых в тестах лексических единиц.

3.3.2. Рекомендации для учителей

Следующие рекомендации по технологии обучения грамматике и лексики при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку помогут исправить допущенные ошибки.

Г р а м м а т и к а

– При обучении грамматике используйте связанные аутентичные тексты.

– Уже с этапа ознакомления с текстом добивайтесь от учащихся понимания, для чего употребляется то или иное грамматическое явление.

– Заставляйте учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.

– Анализируйте с учащимися структуру и смысл предложения, необходимый порядок слов.

– Предлагайте учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают.

– Требуйте от учащихся выполнения задания по определенной технологии.

Технология выполнения задания (заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов):

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Словообразование

– Приучайте школьников анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно быть образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.

– Требуйте от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.

– Добивайтесь запоминания учащимися, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

– Требуйте от учащихся выполнения заданий по соответствующей технологии.

Технология выполнения задания «заполнение пропусков» (словообразование):

Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придадут образованному слову необходимое по смыслу значение.

3.4. Раздел «Письмо»

Результаты ОГЭ по разделу «Письмо» представлены в табл. 17.

Таблица 17

Проценты выполнения задания 33 по критериям оценивания в разделе «Письмо» ОГЭ по английскому языку

Год	К1 Решение коммуникативной задачи	К2 Организация текста	К3 Лексико- грамматическое оформление текста	К4 Орфография и пунктуация	Средний процент выполнения задания
2016	61,90	73,46	51,52	75,60	65,62
2017	58,44	77,58	55,00	81,78	68,20
2018	68,02	71,14	55,88	85,47	70,13

Анализ представленных в табл. 17 результатов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2018 г. умения в написании и оформлении личного письма сформированы на хорошем уровне – средний процент выполнения задания вырос на 2% по сравнению с предыдущим годом. При этом выросли показатели по критериям: Решение коммуникативной задачи (увеличение на 10%) и Орфография и пунктуация (увеличение на 3,5%). При этом снизились (в связи с изменениями в критериях оценивания) показатели по критерию Организация текста - на 6,5%. Но в целом результаты являются стабильными с тенденцией постепенного небольшого роста показателей по критериям и в целом.

Кроме этого, на наш взгляд, интересными будут цифры, которые говорят о количестве выпускников основной школы, получивших максимальные и минимальные баллы по критериям. Рассмотрим критерии Решение коммуникативной задачи и Лексико-грамматическое оформление текста, которые имеют более низкие средние проценты выполнения по сравнению с двумя другими (см. табл. 18).

Таблица 18

**Количество выпускников, получивших максимальные
и минимальные баллы по критериям**

Год	Решение коммуникативной задачи				Лексико-грамматическое оформление текста			
	3 балла (мах)		0 баллов		3 балла (мах)		0 баллов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017	1553	20,1	301	3,8	2555	33,07	2165	28,02
2018	2594	33,05	249	3,2	3081	39,3	2034	25,9

Из табл. 18 видно, что по сравнению с предыдущим годом на 13% выросло число выпускников, которые получили максимальный балл по критерию Решение коммуникативной задачи и на 6% по критерию Лексико-грамматическое оформление текста. Что касается выпускников, получивших 0 баллов, их количество осталось на уровне предыдущего года.

Более детально анализ уровня сформированности умений по разделу «Письмо» у экзаменуемых 2018 г. можно провести на основе анализа допущенных ими ошибок.

3.4.1. Анализ типичных ошибок

Необходимо отметить, что жесткие требования к объему письменного высказывания влекут за собой случаи снижения баллов и по критерию Содержание и по критерию Организация текста, некоторое количество экзаменуемых превысили допустимый объем. Как правило, в количество слов, превышающее допустимое, входил ответ на один из вопросов, а также (или) заключительная фраза и подпись автора, что неминуемо приводило к снижению баллов по обоим критериям.

Критерий К1: Содержание

97,97% экзаменуемых справились с решением поставленной коммуникативной задачи и получили от 1 до 3 баллов по критерию Содержание.

Проанализировав письма участников экзамена можно предположить, что не все участники экзамена внимательно прочитали три вопроса и соответственно не дали на них полные и точные ответы. Рассмотрим, например, вопрос: *How can you entertain yourself when you are ill and have to stay indoors?* Отвечая на данный вопрос, участники экзамена рассказывали о своих прогулках с друзьями, походах или каким образом они лечатся, когда болеют, то есть отвечали совсем на другой вопрос. Например, *When I ill I always stay at home and drink hot tea with strawberry; I don't like to go for a walk when I am ill, I fell myself uncomfortable: When you are ill you can spend time for your hobby* (примеры приведены в авторских вариантах).

Все еще остаются выпускники, которые нарушают формы вежливости и забывают в начале своего письма выразить благодарность за полученное от друга письмо или сделать ссылку на предыдущие контакты и сразу начинают отвечать на заданные вопросы. В конце письма не всегда использовалась фраза о желательности дальнейших контактов. Остается проблема выбора правильного обращения и завершающей фразы (*Hello; See you soon, with best regards*).

Критерий К2: Организация текста

В целом, экзаменуемые 2018 года продемонстрировали хорошее знание формата письма – 95,87% экзаменуемых получили 1 или 2 балла. Однако все еще встречались письма, где отсутствовали адрес пишущего в правом верхнем углу или адрес был написан в неправильном, по нормам английского языка, порядке. Участники не всегда писали дату под этим адресом или писали дату до адреса.

Были работы, где текст не был разделен на абзацы или наоборот – каждый ответ, иногда состоящий всего лишь из одного предложения, был выделен в отдельный абзац.

Анализируя употребление средств логической связи, следует отметить, что часто встречаются ошибки в использовании *well* и *so* в качестве вводного слова или перехода к ответу на вопрос: *So, in your letter you asked me about illnesses*.

Критерий К3: Лексико-грамматическое оформление текста

Словарный запас в большинстве работ соответствовал поставленной задаче. Ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц или с их неправильным использованием, например:

- прилагательные, *I have ill, my body is healthy;*
- глаголы: *...sit at home ..., ... I don't often miss my school...; drink medicine, I can get the ill, feel hurts in my head, I have illded;*
- фразовые глаголы: *look forward for (to); I go for running.*

Правильное употребление изученных грамматических правил представляет трудность для экзаменуемых.

Чаще всего допускались ошибки на следующие правила:

- неправильно образуются временные формы и используются времена: *I'm feeling bad not often, I usually watching TV and chatting with my friends;*
- глагол-связка в составном именном сказуемом: *I ill;*
- употребление артиклей (отсутствие неопределенного артикля или притяжательного местоимения перед существительным в единственном числе). Неопределенный артикль с существительным во множественном числе: *a warm clothes; have a free time;*
- употребление предлогов и послелогов: ... *I will try to answer on your questions;*
- условные предложения и *wishes*: ...*I wish you to stay healthy;*
- неправильно используются отрицательные наречия: *I hardly never ill;*
- используются наречия вместо прилагательных: *It is so badly to be ill.*

Критерий К4. Орфография и пунктуация

Большинство экзаменуемых правильно делят текст на предложения и пользуются необходимыми знаками препинания. Но в экзаменационных работах часто встречаются следующие орфографические ошибки:

- неправильно пишут такие слова как, *stadion (stadium), always (always), quicly (quikly), becouse, mounth (month), birsday, salats;*
- пишут с маленькой буквы названия дней недели;
- не всегда отделяют вводные слова и словосочетания запятыми;
- ставят запятую перед указательным местоимением *that*: *I think, that....*(как в русском языке перед «что»), а также перед союзом *but*;
- ставят точку после имени.

3.4.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Исходя из перечисленных выше ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к экзаменационному тесту **учителям рекомендуется:**

- Формировать у учащихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе при ответе на каждый поставленный вопрос.
 - Формировать умение писать работы заданного объема.
 - Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения.
 - Формировать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.
- Могут быть полезны следующие **рекомендации учащимся** по технологии выполнения заданий по письму.

1. Перед началом работы:
 - внимательно прочитайте задание;
 - выделите главные вопросы, о которых нужно писать;
 - решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.
2. В ходе написания работы:
 - помните о порядке оформления работы;
 - помните о делении текста на абзацы;
 - следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении;
 - не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения;
 - старайтесь использовать не только простые предложения.
3. После написания работы:
 - обязательно оставьте время для проверки работы;
 - внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:
 - а) соблюдается ли формат высказывания. Например, есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;
 - б) логично ли текст делится на абзацы;
 - в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;
 - г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;
 - д) проверьте правильность написания каждого слова.

3.5. Устная часть экзамена. Раздел «Говорение»

Результаты ОГЭ по разделу «Говорение» представлены в табл. 19.

Таблица 19

Средний процент выполнения заданий 34 (1), 35(2), 36(3) раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку

Год	Задание 34 (1)	Задание 35 (2)	Задание 36 (3)			Средний процент выполнения устной части
	Фонетическая сторона речи	Ответы на вопросы 1-6	К3 Решение коммуникативной задачи	К4 Организация высказывания	К5 Языковое оформление речи	
2016	63,48	74,39	39,76	61,37	50,22	61,77
			50,45			
2017	60,18	77,05	50,18	64,85	43,51	63,36
			52,85			
2018	72,95	81,17	50,80	70,23	34,90	68,71
			52,0			

Анализ представленных в табл. 19 результатов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2018 г. умения в области говорения в общем сформированы на среднем уровне. Экзаменуемые продемонстрировали высокий процент выполнения задания 2 – условный диалог-расспрос – 81,17%, что на 4% выше результата прошлого года. Также вырос средний процент выполнения задания 1 – Чтение текста вслух - на 12,5%. Что касается задания Тематическое монологическое высказывание, то средний процент выполнения задания остался на уровне 2017 года, при этом на 5,5 вырос процент выполнения задания по критерию Организация высказывания. Надо отметить, что процент выполнения задания по критерию Языковое оформление речи снизился - на 9,5%.

Кроме этого, на наш взгляд, интересными будут цифры, которые говорят о количестве выпускников основной школы, получивших максимальные и минимальные баллы по различным критериям выполнения заданий устной части. Результаты представлены в табл. 20, из которой видно, что самый большой процент отрицательных результатов экзаменуемые получили по критерию Языковое оформление речи (49,47%), что на 7,5% больше, чем в предыдущем году, а самое большое количество максимальных результатов по критерию Фонетическая сторона речи (63,28%). Еще хотелось бы привлечь внимание к снижению (в два раза) результатов по критерию Решение коммуникативной задачи в монологическом тематическом высказывании.

Таблица 20

Количество выпускников, получивших максимальные и минимальные баллы по различным критериям раздела «Говорение» (%)

Год		2017	2018
K1 Фонетическая сторона речи	мах	46,64	63,28
	0	26,34	17,38
K2 Ответы на вопросы 1-6	мах	27,83	38,16
	0	1,04	0,05
K3 Решение коммуникативной задачи	мах	25,07	12,32
	0	9,1	4,74
K4 Организация высказывания	мах	58,65	52,58
	0	4,84	12,11
K5 Языковое оформление речи	мах	28,73	19,53
	0	41,71	49,47

Для того, чтобы проанализировать результаты экзамена по каждому из вышеперечисленных умений, использовались данные по среднему баллу выполнения заданий по каждому из критериев оценивания, а также анализ устных ответов экзаменуемых.

Как видно из табл. 19, в 2018 г. показатели уровня сформированности умений по говорению находятся на среднем уровне.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы относительно уровня сформированности речевых умений в каждом типе экзаменационных заданий.

3.5.1. Анализ типичных ошибок

Задание 34 (1) «Чтение небольшого текста научно-популярного характера»

Ключевым навыком, проверяемым при выполнении данного задания является навык фонетически правильного произнесения слов. 82,61% справились с выполнением задания по чтению текста вслух. Однако, не все участники экзамена владеют правилами чтения:

- неправильно читают, например, такие слова как: *realize, opportunity, environment, agriculture, supplies* и другие;
- неправильно читают цифры, даты: *750, 1996*;
- не читают или «проглатывают» окончания существительных во множественном числе: *nations, generations*;
- неправильно ставят ударение в словах: *event*;
- пропускают артикли или читают артикль там, где его нет.

Что касается навыков в области интонации, то основную трудность представляло умение правильно расставить фразовое ударение.

Задание 35 (2) «Условный диалог-расспрос»

При выполнении этого задания основная трудность, с которой столкнулись участники экзамена, – умение точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Подавляющее большинство участников экзамена справились с этим заданием и получили хотя бы 1 балл, а 86,8% экзаменуемых получили балл 4 и выше. Хотя надо отметить, что в некоторых случаях допущенные грамматические и лексические ошибки препятствовали пониманию ответа. В такой ситуации экзаменуемый не получал баллов за свой ответ.

Например, неожиданно, не все экзаменуемые смогли ответить на вопрос: *What school holidays do you like best of all? – I like Christmas year at school.*

Также не все участники экзамена внимательно слушали вопрос. Так, например, отвечая на простой вопрос: *How many school holidays do you have?* экзаменуемые перечисляли школьные каникулы или вместо каникул называли праздники, такие как Новый год или 8-е марта.

Кроме этого, не все экзаменуемые смогли правильно ответить на вопрос: *What grade are you in?* Видимо, не зная слова *grade*, отвечали, например, *I'm great in Math and Literature.*

Задание 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание»

Ключевым умением, проверяемым при выполнении задания данного типа, является умение самостоятельно построить логичное монологическое высказывание в соответствии с предлагаемым планом. Подавляющее большинство участников экзамена (95,27%) справились с этим заданием и получили хотя бы 1 балл, а 12,32% экзаменуемых получили высший балл (3) по критерию «Содержание».

Ряд экзаменуемых отвечали очень кратко, не произносили даже двух простых предложений по каждому пункту плана и заканчивали свое монологическое высказывание. Другие подробно останавливались на одном пункте,

на освещение одного или даже двух других у них не хватало времени. Некоторые экзаменуемые рассказывали по своему собственному плану, вообще не принимая во внимание задание.

Кроме этого, отвечая, например, на вопрос: *What job and education opportunities young people have after finishing school*, экзаменуемые отвечали только на половину вопроса и теряли на этом баллы.

Непростым для участников экзамена оказался вопрос: *What advice your parents have given you about your career choice*, на который они, отвечали, например, следующим образом: *...My parents approved of my choice...; they have given me advice that doctor is a good career...*

Достаточно большому количеству участников экзамена был снижен балл за организацию, так как в их ответах не было вступления или заключения, а в некоторых ответах не было ни вступления, ни заключения по теме высказывания.

3.5.2. Рекомендации для учителей и учащихся

Статистические данные по результатам выполнения различных частей теста говорят о том, что устная часть представляла наибольшую сложность по сравнению с другими разделами теста.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, **учителям следует:**

- Уделить внимание совершенствованию навыка читать вслух незнакомые тексты, так как эти навыки нуждаются в более тщательной проработке и осмыслении на этапе обучения в основной школе (традиционно считалось, что это задача начальной школы).

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах.

- Развивать у учащихся умение активно поддерживать беседу, то есть функционально пользоваться иностранным языком при общении с собеседником.

- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни иностранный язык используется именно для этой цели. Следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные жирным шрифтом моменты.

- Тщательно отрабатывать умение приводить аргументы, отвечая на вопрос «почему», выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», использовать разные технологии аргументации.

Отрабатывать умение быстро и адекватно реагировать на вопросы собеседника.

В целях предупреждения ошибок при выполнении заданий разного типа можно предложить **учащимся** следующие **рекомендации:**

Задание 34 (1) «Чтение небольшого текста научно-популярного характера»:

- внимательно прочитайте текст задания про себя;
- просмотрите текст и разделите длинные предложения на законченные смысловые отрезки;
- выделите трудные для произношения слова, чтобы затем при чтении обратить на них особое внимание;
- продумайте интонацию различных типов коммуникативных предложений;

▪ прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Задание 35 (2) «Условный диалог-расспрос»:

- прочитайте текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давайте полные и точные ответы на заданные вопросы;
- отвечая на вопросы «почему», не забывайте давать аргументацию и выражайте свое отношение к предмету речи;
- используйте лексические единицы и грамматические структуры, которые вам хорошо знакомы, чтобы избежать языковых ошибок.

Задание 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание»:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (2 минуты);
- продумайте монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Why”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания.

4. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2018 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. КИМ ОГЭ по английскому языку проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ОГЭ 2018 г. по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного образования.

2. Средний балл выполнения теста в 2018 году – **51,17 (на 2,5% ниже, чем в 2017 году)**, что составляет **73,1%** от максимального первичного балла, равного 70.

3. Средняя отметка по всем типам образовательных учреждений – **4,24**.

4. Подавляющее большинство выпускников основной школы в Санкт-Петербурге (**99%**) получили такие тестовые баллы на ОГЭ по английскому языку, которые позволили выставить им удовлетворительную отметку (5 – 3).

5. Отметку 5 («отлично») за экзамен получили **41,86%**, отметку 2 («неудовлетворительно») – **0,09%** от общего числа участников экзамена в основной день.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

5.1. Особенности проведения ОГЭ в текущем году

ОГЭ по иностранным языкам в Санкт-Петербурге в 2018 году проводился в пятый раз и проверялся экспертами, прошедшими подготовку на курсах 2014 - 2017 годов, которые обучались на семинарах в январе – марте 2018 года. В связи с резким увеличением количества участников экзамена, на проверку работ устной части потребовалось в 2,5 раза больше времени, чем на проверку письменной части.

5.2. Подготовка специалистов к проведению ГИА-9 по английскому языку в 2018 году

В проведении ОГЭ по английскому языку в 2018 году было задействовано 3 категории специалистов, которые прошли обучение или специальную подготовку:

1. председатель и заместитель председателя региональной предметной комиссии по английскому языку;
2. эксперты-консультанты разделов «Письмо» и «Устная часть»;
3. эксперты, оценивающие ответы экзаменуемых в разделах «Письмо» и «Устная часть».

Кроме вышеперечисленных специалистов обучение прошли эксперты ГВЭ.

Подготовка всех категорий специалистов ОГЭ по английскому языку проводилась экспертами-консультантами региональной предметной комиссии по английскому языку и специалистами Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОи-ИТ).

На семинарах 2018 года обучались 168 человек. По результатам оценивания работ на семинарах и работы на экзамене 2017 года 40 экспертов получили статус старшего эксперта по проверке письменных и устных ответов.

В 2018 году прошли обучение и были допущены к проверке устной и письменной части 162 учителя средних общеобразовательных школ из 17 районов Санкт-Петербурга. В проверке работ и оценивании ответов письменной и устной частей приняли участие 158 экспертов.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Чекмарёва Е.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 03.09.2018. Формат 60х90/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,25. Тираж 100 экз. Зак. 3/14

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

