



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГЕОГРАФИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2018 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Санкт-Петербург
2018

ГИА
2018

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2018**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2018 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018 – 32 с.

Отчет подготовили:

М.Ю.Яковлев - председатель предметной комиссии по географии, почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБОУ № 1 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория

Н.Н.Яковлев - электроник (сист.администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовыми документами для проведения процедуры государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) в IX классе являются:

- приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 24.03.2016 г. № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394»;

- приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1097 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году";

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году";

- письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 г. № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».

Назначение КИМ государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов - ОГЭ - по географии проводится с использованием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), стандартизированных по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Продолжительность экзамена по географии

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

для каждого задания части 1 1-6 минут;

для каждого задания части 2 до 10 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы учащимся разрешалось пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии, могли присутствовать независимые наблюдатели.

Часть 2 экзаменационной работы проверялась специалистами - экспертами ОГЭ и ГВЭ по географии.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ

В 2017/2018 учебном году были задействованы эксперты, прошедшие переподготовку. Эксперты, получившие зачёт, были допущены к проверке экзаменационных работ.

На базе кабинета географии СПБАППО регулярно проводились консультации по данной проблематике.

Председателем предметной комиссии (далее – ПК) по географии и его заместителем проводились консультации для учителей по заявкам районных ИМЦ.

Следует также отметить и работу соответствующих методических служб ряда районов, в которых кроме обычных консультаций проводились проблемно-целевые курсы для учителей, работающих в 9 классах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов (табл. 1-4)

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 3 требуют записи ответа в виде слова или словосочетания) и 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Таблица 1

Распределение заданий, проверяющих уровень знания содержания отдельных разделов курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
<i>Итого</i>	30	32	100

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать / понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня - 40-60; высокого - менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20), в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов; выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206):

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение заданий (15, 20), то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Таблица 4

Обобщенный план варианта КИМ для ОГЭ по географии

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	1
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2
7	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	Б	1	3
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2-2.6, 5.3	Б	1	3
14	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	1	3
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2-2.6, 4.1	В	2	14
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	6
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6

2.2. Общая характеристика участников ОГЭ по географии (табл. 5-6)

Таблица 5

Сведения о явке на ОГЭ по географии в 2018 году

Дата экзамена	Зарегистрировано участников, чел.	Явка, чел.	Неявка, чел.	Удалено, чел.	Не закончили экзамен, чел.	Действительных результатов
23.04.2018	19	19	0	0	0	19
04.05.2018	4	4	0	0	0	4
07.06.2018	11359	11285	72	2	0	11213
25.06.2018	559	546	13	0	0	543
28.06.2018	4	3	1	0	0	3
10.09.2018	50	40	10	0	0	37
18.09.2018	14	10	4	0	0	10
22.09.2018	1	1	0	0	0	1
<i>Итого</i>	12010	11908	100	2	0	11830

Количество участников экзамена по географии стабильно и примерно составляет 12000. В этом году, в отличие от 2017 г., практически все обучающиеся сдавали экзамен в один день, что было удобно для проведения экзамена, но вызывало трудности при проверке.

Таблица 6

Сведения об участниках ОГЭ по географии по типам и видам образовательных учреждений (основной день)

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество ОУ	Количество участников, чел.
Общеобразовательное учреждение / организация	Средняя общеобразовательная школа	332	6358
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	123	1776
	Гимназия	65	1033
	Лицей	38	480
	Основная общеобразовательная школа	3	11
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	2	26
	Средняя общеобразовательная школа-интернат	1	21
	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	3	52
	Гимназия-интернат	1	9
Общеобразовательное учреждение / организация (федерального и регионального подчинения)	Средняя общеобразовательная школа	2	8
	Гимназия	2	18
	Лицей	5	42
Образовательное учреждение, находящееся в ведении МВД РФ	Суворовское военное училище	1	10
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	9	337
Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	1	15
Образовательное учреждение, находящееся в ведении МО РФ	Суворовское военное училище	1	29
	Нахимовское военно-морское училище	1	12
	Кадетский (морской кадетский) корпус	1	5

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество ОУ	Количество участников, чел.
Общеобразовательное учреждение / организация (НОУ)	Средняя общеобразовательная школа	23	146
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2	2
	Гимназия	1	3
	Лицей	2	10
	Основная общеобразовательная школа	1	2
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Институт	1	3
	Академия	1	25
	Университет	1	4
Общеобразовательное учреждение / организация	Средняя общеобразовательная школа	1	17
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Профессиональное училище	1	5
	Профессиональный лицей	4	164
	Техникум	3	57
	Колледж	14	567
<i>Итого:</i>		646	11247

2.3. Основные результаты ОГЭ по географии в 2018 году (табл. 7-12)

Таблица 7

Шкала пересчёта баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 4	5 - 19	20 - 26	27 - 32

В 2018 году изменений нет.

Таблица 8

Результаты ОГЭ по географии в 2018 году

Год	% выпускников, получивших данную отметку				Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»	
2016	14,09	41,72	32,82	11,37	3,2
2017	0,17	43,24	38,42	18,16	3,74
2018	0,38	44,40	37,80	17,42	3,74

Как видно из табл.8, результаты ОГЭ 2018 г. показывают относительную стабильность, но настораживает увеличение количества отметок «2» и «3».

Таблица 9

Результаты ОГЭ по географии по типам и видам ОУ в 2018 году

Тип ОУ	Вид ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Выше порога, чел
Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа	3,69	19	6353
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3,91	21	1775
	Гимназия	4,10	23	1033
	Лицей	4,00	22	480
	Основная общеобразовательная школа	3,73	20	11
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	3,12	14	25
	Средняя общеобразовательная школа-интернат	3,71	20	21
	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	3,60	19	52
	Гимназия-интернат	3,78	22	9
Общеобразовательное учреждение / организация (федерального и регионального подчинения)	Средняя общеобразовательная школа	4,25	25	8
	Гимназия	4,33	25	18
	Лицей	4,07	23	42
Образовательное учреждение, находящееся в ведении МВД РФ	Суворовское военное училище	4,20	24	10
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	3,15	13	326
Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	3,73	20	15
Образовательное учреждение, находящееся в ведении МО РФ	Суворовское военное училище	4,28	25	29
	Нахимовское военно-морское училище	4,50	26	12
	Кадетский (морской кадетский) корпус	4,60	26	5

Общеобразовательное учреждение / организация (НОУ)	Средняя общеобразовательная школа	3,84	21	146
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	5,00	28	2
	Гимназия	5,00	30	3
	Лицей	3,90	22	10
	Основная общеобразовательная школа	4,00	22	2
	Средняя общеобразовательная школа	4,12	23	17
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Профессиональное училище	3,00	10	5
	Профессиональный лицей	3,01	10	159
	Техникум	3,09	12	54
	Колледж	3,08	12	550
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Академия	4,04	23	25
	Университет	5,00	31	4
	Институт	4,00	23	3

Таблица 10

Количество участников, набравших максимальный балл по географии по типам и видам ОУ

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество учащихся, набравших максимальный балл (32)
Общеобразовательное учреждение / организация	Средняя общеобразовательная школа	33
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	20
	Гимназия	15
	Лицей	6
Общеобразовательное учреждение / организация (федерального и регионального подчинения)	Гимназия	2
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Университет	2
Образовательное учреждение, находящееся в ведении МВД РФ	Суворовское военное училище	1
Образовательное учреждение, находящееся в ведении МО РФ	Суворовское военное училище	1
Общеобразовательное учреждение / организация (НОУ)	Средняя общеобразовательная школа	1
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Колледж	2
<i>Итого:</i>		83

Как видно из табл.10, максимальное количество баллов набирают обучающиеся в различных типах и видах образовательных учреждений.

Таблица 11

**Количество участников, набравших максимальный балл
по географии по районам Санкт-Петербурга**

Район	Количество ОУ, принимавших участие в экзамене	Количество результатов	Количество учащихся, набравших максимальный балл (32)
Адмиралтейский	25	295	3
Василеостровский	23	280	4
Выборгский	52	985	5
Калининский	47	831	10
Кировский	40	612	3
Колпинский	21	442	3
Красногвардейский	35	621	4
Красносельский	40	1055	13
Московский	29	538	2
Невский	53	1001	8
Петродворцовый	17	242	2
Приморский	52	878	8
Пушкинский	27	576	3
Фрунзенский	45	705	6
Центральный	40	370	5
Кадетские школы	4	61	1
Частные школы	30	166	1
СПО	24	835	2

Анализируя итоги экзамена за 2018 год, видим положительную динамику в количестве работ, набравших максимальный балл – 32. Мы видим «большой веер» районов, что является положительным результатом.

Таблица 12

**Лучшие ОУ Санкт-Петербурга по результатам ОГЭ
по географии 2018 года**

ОУ	Район	Вид ОУ	Средний балл	Количество учащихся, получивших отметку «2»
ГБОУ № 622	Выборгский	Гимназия	29,17	0
ГБОУ № 71	Калининский	Средняя общеобразовательная школа	27,71	0

К сожалению, в этом году всего два учреждения смогли преодолеть порог в 27 средних баллов (что соответствует отметке «5»), в 2017 году таких ОУ было 29. Как мы видим, общеобразовательное учреждение также входит в эту малочисленную группу.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по географии

2.4.1. Результаты выполнения заданий части 1 с кратким ответом

В табл.13 приведены данные о проценте справившихся с заданием учащихся по вариантам 2018 года. Цветом в таблице выделены задания, с которыми справилось менее 50% учащихся.

Таблица 13

Результаты выполнения заданий с кратким ответом в 2016 - 2018 гг.

Задание	% правильных ответов		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	61,24	60,22	62,87
2	76,38	88,93	77,48
3	62,94	63,69	75,18
4	59,32	42,63	56,26
5	68,19	55,67	74,05
6	48,13	42,09	64,64
7	62,71	76,47	74,86
8	80,52	62,45	68,17
9	35,69	31,03	52,17
10	64,17	73,14	80,11
11	75,29	64,99	84,02
12	67,91	52,61	56,85
13	78,06	58,67	70,13
14	46,65	47,39	51,88
16	40,33	37,48	49,45
17	57,53	65,04	69,16
18	46,82	63,56	70,61
19	73,43	67,44	80,34
21	66,06	59,50	66,97
22	66,47	70,01	68,50
24	62,24	71,42	71,90
25	51,78	51,96	49,26
26	60,14	78,55	82,42
27	50,24	32,52	47,04
28	49,29	60,63	64,71
29	41,12	47,79	45,07
30	33,29	24,61	48,00

Традиционно трудными для ответа являются задания 16, 25, 27, 29, 30. В этом году показатель выполнения 25 задания близок к показателям прошлых лет.

Причину этого будем выявлять. Хочется отметить, что задания 4, 6, 14 не вызывают больше трудностей. В основном трудности возникают из-за отсутствия навыка работы с картами атласа: сравнение и сопоставление карт. Вторая проблема, работа со статистическим материалом, умение читать таблицы и графики.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100 м. Определите, какая температура будет на вершине горы А с абсолютной высотой 4000 м, если у её подножия температура составляет 10 °С. Ответ запишите в виде числа.

Учащиеся допускают математические ошибки в вычислениях, а как следствие получают неверный ответ. Ошибки связаны с невниманием при прочтении задания.

Задание 25. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СЛОГАНЫ	СТРАНЫ
А) Водопады, фьорды, горы, ледники и море – наслаждайтесь природой!	1) Таиланд
Б) Тёплый океан, пляжи с коралловыми рифами, незабываемая атмосфера буддийских храмов не оставят Вас равнодушными!	2) Австралия
	3) Норвегия
	4) Португалия

Ошибки при выполнении этого задания в основном связаны с беглым изучением комплексных характеристик регионов мира.

Задание 27. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме (рис. 1 и 2).

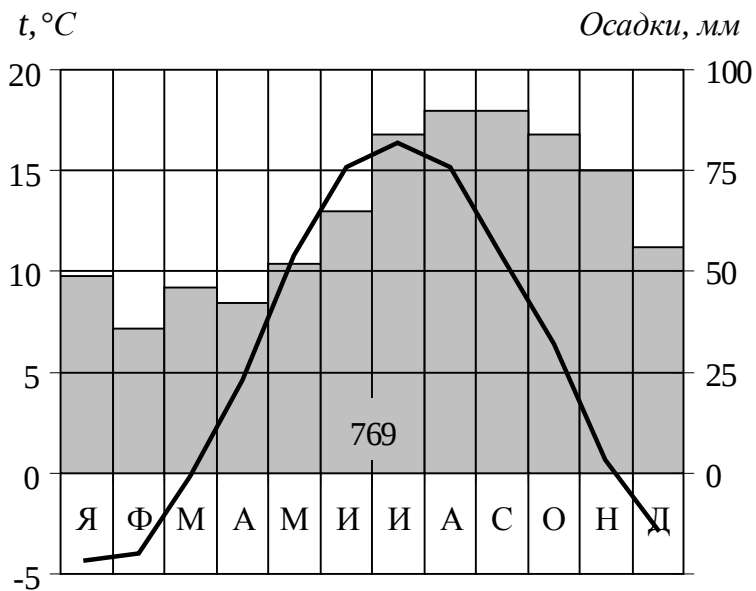


Рис. 1. Климатограмма



Рис. 2. Карта мира

Учащиеся плохо анализируют данные, отображённые на климатограмме.

1. Температура отображена в виде графика (кривая линия): январь холоднее июня, следовательно, это северное полушарие. Температура января чуть ниже 0°C, следовательно, этот пункт не может находиться на Северном полярном круге.

2. Осадки отображены в виде столбчатой диаграммы. Большое количество осадков и распределение их в течении всего года говорит о близости этого пункта к побережью.

3. Учащиеся не соотносят климатограммы с климатическими поясами, типами климата.

Задание 29. Понимать географические следствия движений Земли.

В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

Вологда

Пермь

Красноурьинск

Нижевартовск

При ответе на этот вопрос учащиеся должны вспомнить об осевом вращении Земли, о том, что планета вращается с запада на восток. Поэтому города, расположенные восточнее, встретят восход Солнца раньше. Далее учащиеся должны вспомнить расположение субъектов федерации на карте. Затем вспомнить расположение на карте основных центров нефтеперерабатывающей и горнодобывающей промышленности.

Задание 30. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Определите город по его краткому описанию.

Этот город расположен в восточной части России. Он является административным центром края, территория которого имеет выход к морю и к государственной границе с Китаем. Город является важным транспортным узлом на трассе Транссибирской магистрали, в нём находится современный речной порт, позволяющий принимать суда класса «река–море».

В этом типе заданий проверяются знания комплексной характеристики регионов России и мира. Учащиеся часто не обращают внимания на сочетание фактов, а, увидев первый факт, подбирают под него известный объект. Учащиеся не обращают внимания на существенные признаки в тексте задания.

2.4.2. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (табл. 14)

Таблица 14

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом в 2016–2018 гг.

Номер задания	Максимально возможное количество баллов	Процент выпускников, справившихся с заданием		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
15	2	34	54	55
20	2	74	80	78
23	1	23	24	36

Качество ответов учащихся на 15 и 20 задания стабильны по сравнению с 2017 годом. Результат задания 23 показал положительную динамику. Это говорит о том, что вопросам изучения экологии и технологическим процессам производства отдельных отраслей хозяйства стало уделяться больше внимания.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Какая особенность промышленности Республики Хакасия, благоприятствует размещению на её территории энергоемких производств? Укажите одну особенность. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

При ответе на такие задания учащиеся путались с выбором видов ресурсов, которые имеют первоочередное значение для производства. В данном задании указывали близость к месторождениям бурого и каменного угля. Правильными же считались только указания на наличие ГЭС.

2.5. Работа конфликтной комиссии по географии в 2018 г.

Экзамен по географии сдавали практически 12 000 учащихся, апелляций по заданиям, проверяемым экспертами, не было.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ГВЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГВЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ

В проверке работ учащихся было задействовано 12 экспертов, прошедших переподготовку в 2017/2018 учебном году. Подготовка учителей к проведению ГВЭ велась идентичным ОГЭ способом.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГВЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ

2.1. Структура и содержание экзаменационной работы (письменная форма)

Вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания. Работа содержит 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 2 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр; и одно задание с развёрнутым ответом, к которому требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант КИМ 2018 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания следующих основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе географии. В табл. 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1

**Распределение заданий ГВЭ по основным
содержательным разделам курса**

Раздел курса географии, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
Источники географической информации	1
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	2
Природопользование и геоэкология	2
География России	12
<i>Итого</i>	22

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса географии. В табл.2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы
по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий
1. Требования «Знать/понимать»	11
2. Требования «Уметь»	8
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3
<i>Итого</i>	22

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня - 40-60; высокого - менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	14	14	61
Повышенный	7	7	31
Высокий	1	2	8
<i>Итого</i>	22	23	100

**Система оценивания отдельных заданий
и экзаменационной работы в целом**

За верное выполнение заданий 1-18, 20-22 выставляется 1 балл.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно- два слова, цифра или последовательность цифр.

Задание 19 с развернутым ответом оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом - 2. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла.

Компьютерной обработке подвергались задания 1-3. Задания с 4 по 22 проверялись экспертами.

Максимальный балл за всю работу – 23 (табл. 4, 5).

Таблица 4

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной
работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-14	15-19	20-23

Таблица 5

**Обобщенный план варианта экзаменационной
работы ГВЭ 2018 года по географии**

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1
2	Знать специфику географического положения России	Б	1
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1
9	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1
14	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1
16	Уметь определять на карте географические координаты	П	1
17	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1
18	Знать и понимать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1
19	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1
21	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
22	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1

2.2. Характеристика участников ГВЭ 2018 года (табл. 6-7)

Таблица 6

Сведения о явке на ГВЭ по географии в 2018 году

Дата экзамена	Зарегистрировано участников, чел.	Явка, чел.	Неявка, чел.	Не закончили, чел.	Действительных результатов
23.04.2018	5	5	0	0	5
07.06.2018	71	70	1	0	70
25.06.2018	3	3	0	0	3
<i>Итого</i>	79	78	1	0	78

Таблица 7

Сведения об участниках ГВЭ по географии по типам и видам образовательных учреждений

Тип ОУ	Вид ОУ	Количество ОУ	Количество участников, чел.	% участников данного ОУ в экзамене
Общеобразовательное учреждение / организация	Средняя общеобразовательная школа	1	10	12,82
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	1	11	14,10
Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением	Специальное профессиональное училище	1	12	15,38
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	2	45	57,69

2.3. Основные результаты ГВЭ по географии 2018 года (табл. 8-9)

Письменная форма

Минимальное количество баллов по географии, которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, – 23 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 4	5 – 14	15 – 19	20 – 23

Устная форма

Максимально за два теоретических вопроса выпускник может получить 12 баллов, за практическое задание – 2 балла.

Ниже представлены обобщённые критерии оценивания ответа на теоретические вопросы и практические задания.

Критерии ответа	Баллы
<i>Теоретическое задание</i>	
Выпускник логично построил ответ на вопрос, показав понимание характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, и подкрепил теоретические положения конкретными примерами. Практически безошибочно использует географическую терминологию. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Аргументированно делает сравнения, обобщения, выводы. Самостоятельно использует картографические источники информации, выбирая самый оптимальный	5-6
Выпускник имеет основные знания по данному вопросу, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или не всегда верно используется географическая терминология. Источник информации выбирает верный, но имеются небольшие недочёты в его использовании. Затрудняется творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации	3-4
Выпускник проявляет фрагментарное знание элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами, имеет лишь общие представления о географических процессах или явлениях, не может раскрыть их сущность. Не может и не стремится выбрать источники географической информации, а если использует их, то с грубыми ошибками	1-2
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–6 баллов	0
<i>Практическое задание</i>	
Выпускник сделал верный расчёт, и его ход решения демонстрирует понимание сущности географического процесса (явления), о котором идёт речь	2
Выпускник сделал ошибку в вычислениях, но применил верный ход решения или показал понимание сущности понятия, о котором идёт речь в задании, или показал понимание закономерности, которую нужно применить для выполнения задания	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–2 балла	0

Перевод полученных выпускником баллов за выполнение каждого из заданий билета в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учётом приведенной ниже шкалы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 - 3	4 – 5	6 – 10	11 – 14

Таблица 8

Результаты ГВЭ по географии за 2017 – 2018 гг.

Год	% выпускников, получивших данную отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	0	50	42,86	7,14
2018	0	60	35,71	4,29

Результат 2018 года можно считать удовлетворительным, так как нет «2», но настораживает общее снижение качества, если эта тенденция сохранится, что ожидать в будущем?

Таблица 9

Результаты ГВЭ по географии по типам и видам ОУ

Тип ОУ	Вид ОУ	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Общеобразовательное учреждение / организация	Средняя общеобразовательная школа	3,50	13,8
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	3,09	13,27
Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением	Специальное профессиональное училище	4,17	17,83
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	3,31	13,35

Школ, набравших максимальное количество баллов ГВЭ, в этом году нет, как и в 2017 году.

2.4. Результаты выполнения заданий ГВЭ по географии (табл. 10-11)

Таблица 10

Результаты выполнения заданий части 1 (компьютерная обработка)

Задание	Вариант	% правильных ответов	
		2017 г.	2018 г.
1	1	100	100
	2	95	100
2	1	95,45	96,6
	2	90	100
3	1	90,91	96,6
	2	95	100

Как видно из данных табл. 10, в основном учащиеся справились с заданиями первой части.

Таблица 11

Результаты выполнения заданий части 2 (проверка экспертами)

Вариант	№ задания	Балл, набранный участниками экзамена	Количество учащихся, набравших данный балл	Балл, набранный участниками экзамена	Количество учащихся, набравших данный балл
		2017 г.		2018 г.	
1	4	До 2018 года данные задания проходили компьютерную обработку		0	5
2				0	5
1				1	54
2				1	6
1	5			0	4
2				0	11
1				1	55
2				1	0
1	6			0	9
2				0	11
1				1	50
2				1	0
1	7			0	2
2				0	0
1				1	57
2				1	11
1	8			0	11
2				0	11
1				1	48
2				1	0
1	9			0	5
2				0	1
1				1	54
2				1	10
1	10			0	35
2				0	0
1				1	24
2				1	11
1	11	0	37		
2		0	0		
1		1	22		
2		1	11		
1	12	0	13		
2		0	2		
1		1	46		
2		1	9		
1	13	0	23		
2		0	11		
1		1	36		
2		1	0		

1	14	0	4	0	22
2		0	10	0	11
1		1	18	1	37
2		1	10	1	0
1	15	0	11	0	31
2		0	9	0	0
1		1	11	1	28
2		1	11	1	11
1	16	0	13	0	58
2		0	12	0	11
1		1	9	1	1
2		1	8	1	0
1	17	0	8	0	42
2		0	11	0	11
1		1	14	1	17
2		1	9	1	0
1	18	0	17	0	14
2		0	2	0	0
1		1	5	1	45
2		1	18	1	11
1	19	0	16	0	43
1		0	13	0	11
2		1	4	1	10
1		1	5	1	0
1		2	2	2	6
2		2	2	2	0
1	20	0	5	0	32
2		0	6	0	2
1		1	17	1	27
2		1	14	1	9
1	21	0	16	0	53
2		0	10	0	11
1		1	6	1	6
2		1	10	1	0
1	22	0	7	0	21
2		0	8	0	9
1		1	15	1	38
2		1	12	1	2

Как видим, по всем заданиям большой процент справившихся участников ГВЭ. Основные ошибки допущены в составлении неправильной последовательности, или в одной из трех цифр последовательности. Большая часть участников ГВЭ решает не приступать к заданиям, вызывающим затруднения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать навык проверять ответ на правдоподобие;
- моделировать ситуации с различными трактовками ответов (*северный берег реки, но южный склон*);
- развивать навыки устной и письменной географической речи (*падение солнечных лучей или угол падения солнечных лучей*);
- больше времени уделять чтению карт, сопоставлению карт различной тематики;
- решать и составлять географические задачи;
- анализ географических проблем;
- чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом, использование различных источников информации;
- понимание основных географических следствий.

Факторы, влияющие на результаты ГИА

Опыт проведения ОГЭ показал, что учет ряда известных факторов существенно повышает качество подготовки учеников к итоговой аттестации.

К ним относят:

1. Учет требований действующих форм итоговой аттестации в практике преподавания, при составлении рабочей программы учителем (важна степень её подробности, учет времени и материала для повторения, диагностики; учет возможностей индивидуального подхода к ученикам, более глубоко интересующимся предметом).
2. Внутришкольный контроль: регулярность, качество, подготовленность администрации (прохождение программ, качество проведения практических, диагностических и итоговых работ, количество часов на предмет в неделю и за год).
3. Состав участников (выпускники прошлых лет и текущего года, статус образовательного учреждения, в котором обучался выпускник).
4. Профессионализм учителя. Его осведомленность в вопросах требований итоговой аттестации (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе тематических семинаров, в работе методических объединений учителей-предметников по обмену опытом работы).
5. Единство требований, предъявляемое педагогическим коллективом ОУ к ученикам.
6. Общешкольная организация работы по подготовке учеников к ОГЭ, выработка единых подходов, общей стратегии в развитии учебного процесса в школе с учетом специфики ОГЭ.
7. Качество используемого УМК, год издания пособия. Использование возможностей современных средств обучения, ИКТ, ЦОР.
8. Мотивация выбора предмета выпускником.

9. Особенности содержания и структура контрольных измерительных материалов по предмету (текущего года).

10. Технологическая подготовленность участников: репетиционное тестирование, знакомство с демоверсиями КИМ, бланками.

11. Степень востребованности предмета на факультетах вузов.

Задачи учителя

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.

2. Рациональное использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.

3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.

4. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.

5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

6. Использование в работе учебного материала, связанного с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

7. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, ИКТ, ЦОР и т.д.

8. Учителю важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, по отработке алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

ОГЭ требует от учителя знание нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

Элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики учащихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Чекмарёва Е.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 03.09.2018. Формат 60х90/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2. Тираж 100 экз. Зак. 3/9

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

