

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аналитический отчет предметной комиссии

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ **Результаты** единого государственного экзамена по географии в 2018 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 59 с.

Отчет подготовила

T.~C.~Kузнецова, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, проректор по методической работе ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н., доцент кафедры естественнонаучного образования ГБУ ДПО СПб АППО.

Примечание: отчет может быть использован:

- сотрудниками региональных методических объединений учителей географии при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:
- руководителями образовательных организаций, методистами и учителями географии при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

- АТЕ Административно-территориальная единица
- ГИА Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
- ЕГЭ Единый государственный экзамен
- КИМ Контрольные измерительные материалы
- OO Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
- РИС Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

ВВЕЛЕНИЕ

Цели отчета:

- представление статистических данных о результатах ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге;
- проведение анализа результатов, а также типичных затруднений выпускников при выполнении заданий КИМ;
- разработка рекомендаций по совершенствованию методики обучения предмету с учетом требований и результатов ГИА по географии.

При проведении анализа были использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11).

Расписание Единого государственного экзамена по географии в 2018 году: Досрочный период: 21 марта, 6 апреля (резерв).

Основной период: 28 мая, 22 июня (резерв), 2 июля (резерв).

В 2018 году результаты ЕГЭ по географии учитывались при поступлении в высшие учебные заведения по специальностям (направлениям):

- 1. География, общая география.
- 2. Геология.
- 3. Геоэкология.
- 4. Гидрология.
- 5. Гидрометеорология.
- 6. Картография и геоинформатика.
- 7. Лесное дело.
- 8. Ландшафтное строительство, ландшафтная архитектура.
- 9. Международные экономико-экологические проблемы.
- 10. Метеорология.
- 11. Океанология.
- 12. Педагогическое образование.
- 13. Природопользование.
- 14. Страноведение и международный туризм.
- 15. Теология.
- 16. Технология и организация экскурсионных услуг.
- 17. Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.
 - Туризм.
 - 19. Физическая география и ландшафтное планирование.
 - 20. Экологическая безопасность космической деятельности.
 - 21. Экология.
 - 22. Экология и природопользование.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года) показано в таблице 1.

Таблица 1 Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (за последние три года)

	2016 г.			2017 г.	2018 г.		
Учебный		% от общего		% от общего		% от общего	
предмет	чел.	числа	чел.	числа	чел.	числа	
		участников		участников		участников	
География	754	2,67	676	2,25	805	2,51	

Процент юношей и девушек:

юношей - 56,52 %

девушек – 43,48 %

Состав участников ЕГЭ 2018 года по географии по разным классификационным критериям представлен в таблицах 2—4 и на рис. 1.

Таблица 2 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	805
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	668
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	54
выпускников прошлых лет	81
участники иных категорий	2

Таблица 3 Количество участников по типам ОО

Всего участников ЕГЭ по предмету	805
Из них:	
выпускники лицеев и гимназий	105
выпускники СОШ	361
выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	162
выпускники школ-интернатов	7
выпускники центров образования	11
выпускники учреждений начального и среднего профессионально-	47
го образования	
выпускники образовательных организаций на базе учреждений	14
высшего профессионального образования	
выпускники кадетских школ, корпусов	11
выпускники Суворовского военного училища	3
иные категории образовательных организаций	84

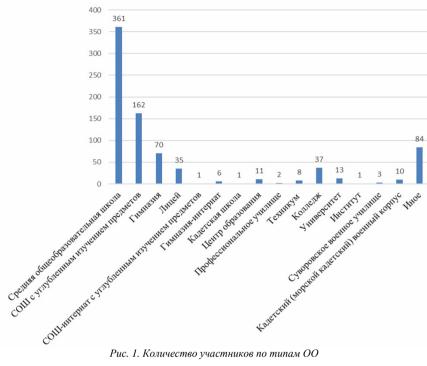


Рис. 1. Количество участников по типам ОО

Таблица 4 Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ (районам) Санкт-Петербурга

r	1			
АТЕ (район)	Количество участников	% от общего числа		
АТЕ (район)	ЕГЭ по географии	участников в регионе		
Адмиралтейский	18	2,24		
Василеостровский	23	2,86		
Выборгский	53	6,58		
Приморский	87	10,81		
Калининский	39	4,84		
Кировский	28	3,48		
Колпинский	20	2,48		
Красногвардейский	49	6,09		
Красносельский	57	7,08		
Кронштадтский	4	0,50		
Курортный	11	1,37		
Московский	30	3,73		
Невский	58	7,20		
Петроградский	11	1,37		
Петродворцовый	5	0,62		
Пушкинский	27	3,35		

Фрунзенский	54	6,71
Центральный	38	4,72
ОУ городского и федерального	20	2,48
подчинения		
Центры образования	11	1,37
Кадетские школы	17	2,11
Частные школы	14	1,74
СПО	50	6,21
ВПЛ	81	10,06
ВСЕГО:	805	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге в процентном отношении к общему количеству выпускников региона остается стабильным. В течение последних лет оно составляет около 2,5 %. Процентное соотношение юношей и девушек и в этом году не изменилось (юноши преобладают). Но в 2018 году в сравнении с прошлым годом количество участников экзамена по географии выросло (на 22 % по отношению к 2017 году).

На 26 % (в сравнении с данной категорией в 2017 году) увеличилось и количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования. В том числе увеличилось количество выпускников общеобразовательных организаций, действующих на базе институтов и университетов (1,7 % от числа участников в 2018 году). На экзамен по географии 2018 года пришло больше и выпускников прошлых лет (на 3,8 %).

Количество участников экзамена от системы среднего профессионального образования не изменилось. Среди участников экзамена были отмечены выпускники с OB3 (1,4%).

Если рассматривать динамику участия выпускников по типам образовательных организаций и учреждений, то можно сделать следующие выводы:

- 1. Снизилось количество выпускников гимназий и лицеев (на 27 %).
- 2. Выросло количество выпускников СОШ (на 39 %).
- 3. Незначительно, но увеличилось количество выпускников школ-интернатов (с 3 до 7 человек) и центров образования (с 4 до 11 человек).
- 4. Стабильно количество выпускников учреждений, находящихся в ведении Министерства обороны РФ, кадетских школ: около 2,6 % от общего количества участников экзамена 2018 года.
- 5. Почти в три раза возросло количество участников экзамена выпускников частных школ.

Анализируя степень участия в экзамене по географии по районам Санкт-Петербурга (рис. 2), можно отметить следующие тенденции:

- 1. Стабильно количество участников (в абсолютных показателях) в следующих районах: Адмиралтейский, Выборгский, Кронштадтский.
- 2. Значительно (на 40–50 %) увеличилось количество участников экзамена по географии в таких районах, как Колпинский, Красносельский, Красногвардейский, Приморский, Пушкинский.

- 3. Выросло количество участников в следующих районах: Василеостровский, Калининский, Курортный, Невский, Петроградский, Фрунзенский.
- 4. Уменьшилось количество участников экзамена по географии в Кировском, Московском, Петродворцовом и Центральном районах.

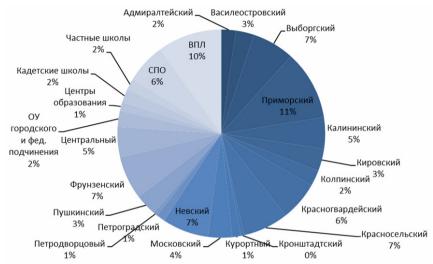


Рис. 2. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (в процентах от общего количества участников ЕГЭ по географии в СПб)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2018 года, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, а также способность применять по-

лученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей:

- 1) Часть 1 задания с кратким ответом.
- 2) Часть 2 задания с развернутым ответом.

Общее количество заданий — 34. Задания отличались формой, уровнем сложности, объемом и структурой ответов (табл. 5). Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы — 47.

Таблица 5 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий		Процент МПБ за выполнение заданий данной части от МПБ за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	Задания
				с кратким
				ответом
Часть 2	7	14	30	Задание
				с развернутым
				ответом
Итого	34	47	100	_

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и одно задание высокого уровня сложности.

В первой части экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка:
 - 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 могли быть: число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В части 2 было представлено семь заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок (графический профиль), а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (два задания повышенного уровня сложности и пять заданий высокого уровня сложности).

Основные разделы школьного курса географии, взятые за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ, следующие:

- 1. Источники географической информации.
- 2. Природа Земли и человек.

- 3. Население мира.
- 4. Мировое хозяйство.
- 5. Природопользование и геоэкология.
- 6. Регионы и страны мира.
- 7. География России.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии представлено в таблице 6.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

		Максималь-	Процент МПБ за выполнение
Содержательные	Количество	ный первич-	заданий данной части
разделы	заданий	ный балл	от МПБ за всю работу,
		(МПБ)	равного 47
1. Источники географиче-	4	5	11
ской информации			
2. Природа Земли и человек	6	9	19
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	4	8
5. Природопользование и	3	5	11
геоэкология			
6. Регионы и страны мира	3	4	8
7. География России	11	15	32
Итого	34	47	100

Экзаменационная работа включала задания разного уровня сложности: 18 — базового, 10 — повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности (табл. 7).

Таблица 7 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за выполнение заданий данной части от МПБ за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный Высокий	10	12	26 23
Итого	34	47	100

Задания базового уровня сложности проверяли освоение требований Федерального компонента образовательного стандарта на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации:

- 1. Знание основных географических фактов, географической номенклатуры.
- 2. Понимание смысла основных категорий и понятий.
- Понимание основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
- 4. Умение извлекать информацию из статистических источников, географических карт определенного содержания.

Таблииа 6

5. Умение определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов.

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось овладеть содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений.

При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

Значительная часть заданий ЕГЭ по географии в 2018 году проверяла требования ФК ГОС, относящиеся к блоку «Знать/понимать» (15 заданий). Эти задания проверяли как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей.

Достижение требований блока «Уметь» проверяли 16 заданий (сформированность общих интеллектуальных и предметных умений).

Достижение требований блока «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось тремя заданиями, которые выявляли способность экзаменуемых читать географические карты, определять различия в зональном времени, объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) окружающей среды.

На задания базового уровня приходился 51 % максимального первичного балла за выполнение всей работы, а на задания повышенного и высокого уровней — 26 и 23 % соответственно.

В состав КИМ экзаменационной работы были включены карты-приложения (Политическая карта мира, Административная карта России), которые могли быть использованы участниками экзамена для выполнения заданий.

Варианты КИМ, направленные в Санкт-Петербург, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах демонстрационной версии ФИПИ.

В сравнении с демонстрационной версией в вариантах, используемых на экзамене в Санкт-Петербурге, был ряд отличий как по форме представления содержания задания, так и по основным вопросам содержания школьного курса географии:

1) Задание № 2: предлагается определить соответствие значения атмосферного давления ряду точек с различной их высотой над уровнем моря. В демоверсии текст задания дополнен графическим рисунком с изображением точек на определенной высоте. Иными словами, даны высоты для каждой точки. Давление не указано. Нужно дать последовательность точек в зависимости от гипотетической величины давления в порядке его повышения, понимая, что с высотой давление падает. В варианте для СПб текст задания дополнен таблицей, где указано соответствие каждой точки значению атмосферного давления. То есть дано соответствие «точка – давление в точке». Требуется определить (при сравнении точек) гипотетическую высоту, на которой эти точки находятся («выше одной», «ниже другой»). Определить в сравнении друг с другом. Основная про-

веряемая закономерность в содержании задания не меняется: с высотой давление уменьшается (падает).

- 2) Задание \mathcal{N}_{2} 5: в демоверсии на этой позиции дано два варианта (две формы) изложения задания:
 - текст с перечислением названий конкретных объектов,
 - текст и карта с обозначением на ней объектов.
- В КИМ для СПб было использовано задание с картой (второй вариант формата задания).
- 3) *Задание* № 6: в демоверсии на этой позиции дано два варианта (две формы изложения содержания задания) и, соответственно, два варианта предоставления ответа к заданию:
 - на определение последовательности,
 - на определение соответствия.
- В КИМ для СПб было использовано задание на определение последовательности: необходимо было перечислить параллели, имеющие разные значения, в порядке увеличения продолжительности светового дня.
- 4) *Задание* № 7: в демоверсии на этой позиции дано два варианта (две формы) изложения задания:
- Текст задания дополнен географической картой с обозначенными географическими объектами. Ответ дается в формате соответствия «название объекта географическое положение на карте».
- Текст задания дополнен перечнем географических объектов. Нужно определить последовательность этих объектов с точки зрения особенности их географического положения.
- В КИМ для СПб было использовано задание с использованием географической карты на определение соответствия: «географический объект географическое положение».
- 5) Задание № 9: в демоверсии был использован формат задания, когда текст проиллюстрирован географической картой с обозначением номерами территорий с различными характеристиками плотности населения. Названия географических объектов, например субъектов РФ, не использовались. В варианте для СПб был использован немного более сложный вариант задания, без использования географической карты. Был дан перечень субъектов РФ. Необходимо было выбрать три субъекта с наибольшей средней плотностью населения. Такой вариант задания требует предварительно поработать с картой приложения, определить географическое положение субъектов РФ и их положение по отношению к основной зоне расселения населения в стране.
- 6) Задание № 18: в демоверсии необходимо было указать соответствие субъекта РФ и его административного центра (столицы) (раздел программы «География России. Политико-административное деление страны»), а в варианте для СПб следовало определить соответствие «государство столица» (раздел программы «Политическая карта мира»).
- 7) Задание № 21: согласно демоверсии, на этой позиции содержание заданий должно быть связано с темой «Население России. Миграционный прирост», когда необходимо, используя данные, полученные с помощью горизонтальной

диаграммы, вычислить миграционный прирост в субъекте РФ. В варианте КИМ для СПб на этой позиции располагалось задание по теме «Хозяйство регионов России. Международные связи». Используя данные количественной таблицы, необходимо было выбрать из нее нужные показатели, произвести вычисления, сравнить полученные данные и дать ответ «Насколько стоимость товаров, вывезенных из субъекта РФ в (например) страны дальнего зарубежья, превышала стоимость товаров, вывезенные из этого же субъекта в страны $CH\Gamma$ ».

Иными словами, задание на позиции № 21 отличалось как рассматриваемой темой, так и видом источника информации (вместо столбчатой горизонтальной диаграммы дана статистическая таблица). Алгоритм выполнения задания в варианте для СПб также усложнен: необходимо было не только выбрать нужные данные, произвести вычисления, но и сделать сравнение вычисленных данных для получения ответа.

- 8) Задание № 29: в демоверсии предлагалось выполнить задание по теме «Население мира». Требовалось объяснить особенности демографической ситуации двух стран (указать причины особенностей, используя данные таблицы). В варианте для СПб содержание задания было связано с темой раздела программы «География России». И в ответе необходимо было указать факторы развития определенного вида промышленного производства на территории субъекта РФ, связанные с экономическими особенностями его развития.
- 9) Задание № 30: в демоверсии содержание этого задания было связано с проблемами экологии, с особенностями воздействия того ли иного вида хозяйственной деятельности человека на окружающую среду в зависимости от природных особенностей, например рельефа местности. К тексту задания для анализа прилагался графический рисунок с изображением характера поверхности рассматриваемой территории. В варианте КИМ для СПб задание было основано на теории одного из разделов физической географии, а именно раздела «Климатообразующие факторы».

С помощью карты с нанесенными на нее пунктами (карта дана в качестве иллюстрации содержания текста) необходимо было сделать логические выводы (с использованием основных теоретических знаний об особенностях характера освещенности территории в зависимости от ее географического положения и угла падения солнечных лучей) о количестве суммарной солнечной радиации в зависимости от географического положения территории (близости или удаленности от экватора). Иными словами, задание от демоверсии отличалось как содержанием с точки зрения разделов школьного курса географии, так и источниками информации, которые необходимо было проанализировать для его выполнения.

Можно сделать вывод, что, используя в качестве содержания того или иного задания теорию различных разделов школьного курса географии, в каждом варианте КИМ на определенной позиции сохранялись заявленные в кодификаторе проверяемые умения и виды деятельности, а также основные требования к умениям работать с различными источниками информации, извлекать из нее необходимые данные и производить манипуляции с ними, сохраняя при этом заявленный в демоверсии алгоритм получения требуемого ответа.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Результаты участников экзамена представлены на диаграмме (рис. 3) и в таблицах 8-13.

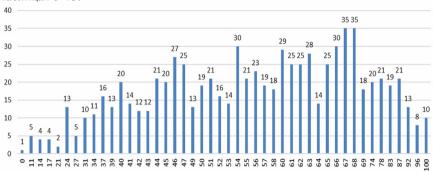


Рис. 3. Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не набрали минимального балла	38	37	55
Средний балл	62,8	58,5	57,19
Получили от 81 до 100 баллов	131	55	71
Получили 100 баллов	18	2	10

Таблица 9 Результаты участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом их категории

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпуск- ники прошлых лет	Участ- ники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального, %	4,22	1,49	1,12	0,37
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, %	40,37	4,60	5,09	0,75
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	30,06	0,62	3,48	0,25
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	8,32	0	0,37	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов, чел.	9	0	1	0

Таблица 10 Результаты участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

	ПОЭ	СОШ с углубленным изучением предметов	Гимназии	Лицеи	Интернаты	Кадетские школы, корпуса	Центры образования	Учреждения СПО	ООО на базе вузов	CBY	Иные ОО
Доля участников, на- бравших балл ниже ми- нимального, %	3,23	0,99	0	0,12	0	0	0	1,24	0	0	1,24
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, %	25,22	9,57	1,99	1,74	0,62	0,37	1,12	4,1	0,2	0	5,32
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	14,66	7,33	4,47	1,65	0,12	0,87	0,12	0,50	0,75	0,25	3,60
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	1,74	2,24	2,24	0,87	0,12	0,12	0,12	0	0,87	0,12	0,37
Количество выпускников, получивших 100 баллов, чел.	0	5	2	1	0	0	1	0	0	0	1

Таблица 11 Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по административно-территориальным единицам (АТЕ) Санкт-Петербурга

_		_			
Наименование АТЕ (района)	Доля участников, набравших балл ниже минимального, %	Доля участников, получив- ших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, %	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля уча- стников, получив- ших от 81 до 100 баллов, %	Количество выпускни- ков, получивших 100 баллов
Адмиралтейский	0	61,11	22,22	16,67	0
Василеостров-	8,70	47,83	39,13	4,35	0
ский					
Выборгский	7,55	49,06	30,19	13,21	0
Приморский	9,20	55,17	27,59	8,05	1
Калининский	5,13	38,46	43,59	12,82	0
Кировский	7,14	46,43	32,14	14,29	1
Колпинский	5,00	50,00	25,00	20,00	1
Красногвардей-	6,12	44,90	38,78	10,20	0
ский					
Красносельский	1,75	56,14	31,58	10,53	0

Кронштадтский	0	75,00	25,00	0	0
Курортный	0	45,45	54,55	0	0
Московский	0	60,00	30,00	10,00	1
Невский	1,72	36,21	53,45	8,62	2
Петроградский	0	54,55	36,36	9,09	1
Петродворцовый	0	0	100	0	0
Пушкинский	11,11	40,74	40,74	7,41	1
Фрунзенский	7,41	61,11	29,63	1,85	0
Центральный	10,53	44,74	36,84	7,89	0
ОУ городского и	0	20,00	45,00	35,00	0
федерального					
подчинения					
Центры образо-	0	81,82	9,09	9,09	1
вания					
Кадетские школы	0	35,29	52,94	11,76	0
Частные школы	0	50,00	42,86	7,14	0
СПО	22,00	68,00	10,00	0	0
ВПЛ	11,11	50,62	34,57	3,70	1

Таблица 12 ${
m OO}$, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

		1 0		
		Доля участ-	Доля участ-	Доля участ-
		ников, не на-	ников,	ников,
$N_{\underline{0}}$	Название ОО	бравших ми-	получивших	получивших
		нимального	от 61 до 80	от 81 до 100
		балла, %	баллов, %	баллов, %
1.	ГБОУ гимназия № 177 Красногвар-	0	50	50
	дейского района			
2.	ГБОУ лицей № 387 имени	0	50	50
	Н. В. Белоусова Кировского района			
3.	ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского	0	50	50
	района			
4.	ГБОУ гимназия № 61 Выборгского	0	50	50
	района			
5.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50	50
	школа № 307 Адмиралтейского района			
6.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50	50
	школа № 263 с углубленным изучени-			
	ем английского языка Адмиралтей-			
	ского района			
7.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50	50
	школа № 356 с углубленным изучени-			
	ем немецкого и английского языков			
	Московского района			
8.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50	50
	школа № 169 с углубленным изучением			
	английского языка Центрального района			
9.	ФГБОУ высшего образования	0	46,15	53,85
	«Санкт-Петербургский государствен-			
	ный университет»			

10.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 534 с углубленным изучени-	0	50	50
	ем английского языка имени Героя			
	России Тимура Сиразетдинова Вы-			
1.1	боргского района ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50	50
11.		U	30	30
	школа № 530 с углубленным изучением			
	предметов естественно-математичес-			
10	кого цикла Пушкинского района	0	50	50
12.	ГБОУ гимназия № 70 Петроградского	0	50	50
1.2	района	0	50	50
13.	ГБОУ лицей № 344 Невского района	0	50	50
14.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50	50
	школа № 557 Невского района			
15.	Федеральное Государственное казен-	0	50	50
	ное общеобразовательное учреждение			
	«Первый пограничный кадетский во-			
	енный корпус Федеральной службы			
	безопасности Российской Федерации»		_	
16.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 644 Приморского района			
17.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 600 с углубленным изучением			
	английского языка Приморского района			
18.	ГБОУ гимназия № 166 Центрального	0	0	100
	района			
19.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 493 Кировского района			
20.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 453 имени Сергея Жукова			
	Выборгского района			
21.	ГБОУ гимназия № 526 Московского	0	50	50
	района			
22.	ГБОУ гимназия № 399 Красносель-	0	0	100
	ского района			
23.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 164 Красногвардейского			
	района			
24.	ГБОУ гимназия № 498 Невского района	0	0	100
25.	ГБОУ гимназия № 446 Колпинского	0	0	100
	района			
26.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 258 с углубленным изучением	•		
	физики и химии Колпинского района			
27.	ГБОУ лицей № 554 Приморского района	0	0	100
28.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
20.	школа № 548 с углубленным изучени-	V		100
	ем английского языка Красносельско-			
	го района			
Ь	10 puntona		1	

29.	ГБОУ гимназия № 524 Московского	0	0	100
	района			
30.	ГБОУ гимназия № 63 Калининского	0	0	100
	района			
31.	ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского	0	0	100
	района			
32.	ГБОУ лицей № 179 Калининского	0	0	100
	района			
33.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 158 Калининского района			
34.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 641 с углубленным изучени-			
	ем английского языка Невского района			

Таблица 13 OO, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

				,
		Доля участ-	Доля участ-	Доля участ-
		ников,	ников,	ников, не
$N_{\underline{0}}$	Название ОО	получивших	получивших	набравших
		от 81 до 100	от 61 до 80	минимально-
		баллов, %	баллов, %	го балла, %
1.	Санкт-Петербургское государствен-	0	0	100
	ное бюджетное профессиональное			
	образовательное учреждение «Кол-			
	ледж Метростроя»			
2.	Санкт-Петербургское государствен-	0	0	100
	ное бюджетное профессиональное			
	образовательное учреждение «Пет-			
	родворцовый колледж»			
3.	ГБОУ школа № 93 Пушкинского района	0	0	66,67
4.	ГБОУ лицей № 64 Приморского района	0	0	100
5.	Санкт-Петербургское государственное	0	0	100
	бюджетное профессиональное образо-			
	вательное учреждение «Невский кол-			
	ледж имени А. Г. Неболсина»			
6.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 16 Василеостровского района			
7.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 135 с углубленным изучени-			
	ем английского языка Выборгского			
	района			
8.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 97 Выборгского района			
9.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	100
	школа № 122 Центрального района	_	_	
10.	Санкт-Петербургское государственное	0	0	50,00
	бюджетное профессиональное образо-			
	вательное учреждение «Промышленно-			
	технологический колледж»			

11.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
	школа № 109 Приморского района			
12.	Санкт-Петербургское Государственное	0	0	100
	бюджетное профессиональное образо-			
	вательное учреждение «Колледж судо-			
	строения и прикладных технологий»			
13.	Санкт-Петербургский техникум же-	0	0	100
	лезнодорожного транспорта – струк-			
	турное подразделение Федерального			
	государственного бюджетного обра-			
	зовательного учреждения высшего			
	образования «Петербургский госу-			
	дарственный университет путей со-			
	общения Императора Александра I»			
14.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	25,00	50,00
	школа № 188 с углубленным изучени-		, , , ,	
	ем мировой художественной культу-			
	ры Красногвардейского района			
15.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
10.	школа № 451 Колпинского района	Ŭ		20,00
16.	Санкт-Петербургское государствен-	0	0	50,00
10.	ное бюджетное профессиональное	O		30,00
	образовательное учреждение «Кол-			
	ледж метрополитена»			
17.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
1/.	школа № 123 Выборгского района	U	U	30,00
18.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
10.	школа № 218 Фрунзенского района	U	U	30,00
19.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	20,00
19.	школа № 475 Выборгского района	U	U	20,00
20.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
20.	школа № 152 Красногвардейского	U	U	30,00
2.1	района		0	50.00
21.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
	школа № 555 с углубленным изучени-			
	ем английского языка «Белогорье»			
	Приморского района			25.25
22.	Федеральное государственное казенное	0	0	27,27
	военное образовательное учреждение			
	высшего профессионального образова-			
	ния «Военно-космическая академия			
	имени А. Ф. Можайского» МО РФ			
23.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
	школа № 277 Кировского района			
24.	Санкт-Петербургское государствен-	0	20,00	40,00
	ное бюджетное профессиональное			
	образовательное учреждение «Садо-			
	во-архитектурный колледж»			

25.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением	0	0	33,33
	английского языка Приморского района			
26.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	10,00	30,00
	школа № 163 Центрального района		,	,
27.	ГБОУ школа № 153 Фрунзенского	0	0	50,00
	района			
28.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	50,00
	школа № 394 Красносельского района			
29.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	20,00
	школа № 8 с углубленным изучением			
	предметов музыкального цикла «Му-			
	зыка» Фрунзенского района			
30.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50,00	50,00
	школа № 98 с углубленным изучени-			
	ем английского языка Калининского			
2.1	района	0		25.00
31.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	25,00
	школа № 318 с углубленным изучени-			
	ем итальянского языка Фрунзенского			
22	района	0	0	22.22
32.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	0	33,33
	школа № 440 имени П. В. Виттенберга			
33.	Приморского района ГБОУ средняя общеобразовательная	0	50,00	50,00
33.		U	30,00	30,00
34.	школа № 315 Пушкинского района ГБОУ средняя общеобразовательная	0	22 22	16,67
34.	школа № 655 Приморского района	U	33,33	10,07
35.		0	50,00	25,00
33.	ГБОУ средняя общеобразовательная	U	30,00	23,00
36.	школа № 332 Невского района	0	25,00	12,50
30.	ГБОУ средняя общеобразовательная	U	23,00	12,30
27	школа № 579 Приморского района	0	27.50	12.50
37.	ГБОУ средняя общеобразовательная	U	37,50	12,50
20	школа № 630 Приморского района	0	40.00	20.00
38.	ГБОУ средняя общеобразовательная	0	40,00	20,00
	школа № 96 Калининского района			

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2018 году сохраняется тенденция по снижению среднего балла ЕГЭ по географии. В этом году снижение составило 1,7 % (на 1,3 балла). На 48 % (с 37 до 55 человек) увеличилось и количество участников экзамена, не преодолевших порог по баллам. Положительные моменты связаны с ростом количества групп выпускников, показавших высокие результаты в соответствии с балльной шкалой. Так, количество участников экзамена, набравших от 81 до 100 баллов, увеличилось на 30 %. А число выпускников, получивших максимальные 100 баллов, выросло в пять раз (с 2 до 10 человек). Общее распределение групп участников экзамена по шкале результатов в целом не изменилось.

Тенденции по результатам основных групп выпускников следующие:

1) Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО (среднего общего образования): количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличилось на 75 %. Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов включительно, возросла на 14 %. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, сократилась на 16 %. Однако доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, увеличилась на 14 %.

По общеобразовательным организациям можно сделать вывод, что усилилась дифференциация образовательных учреждений по качеству преподавания географии в целом, независимо от количества участников экзамена ЕГЭ по этому предмету. Либо в школе преподавание предмета ведется на высоком методическом уровне с хорошими результатами по всем (или практически по всем) параллелям и отдельным классам, либо уровень преподавания географии низкий по всем показателям. В данном случае следует обратить внимание на работу учителя географии, его результативность и качество организации учебного занятия. А также обратить внимание администрации на организацию учебного процесса по географии, независимо от количества выпускников школы, выбирающих географию в качестве выпускного экзамена.

Следует отметить, что снизились показатели выпускников средних общеобразовательных школ. Результаты выпускников гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов практически не изменились.

2) Выпускники, обучающиеся по программам СПО: количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, снизилось на 50 %. Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов включительно, практически не изменилась. Также не изменилась доля участников, получивших от 61 до 100 баллов.

По учреждениям профессионального образования можно сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом особых подвижек (за исключением группы выпускников, не прошедших итоговую аттестацию по географии) в сторону ухудшения или улучшения результата не произошло. Это не может быть отнесено к положительной тенденции.

3) Выпускники прошлых лет: результаты улучшились незначительно, на доли процента.

По районам Санкт-Петербурга можно сделать следующие выводы:

- 1. Улучшение результатов: Приморский, Курортный районы.
- 2. Стабильно хорошие и достаточно хорошие результаты: Адмиралтейский, Выборгский, Калининский, Кировский, Колпинский, Красногельский, Невский, Петроградский, Петродворцовый, Фрунзенский районы.
- 3. Снижение уровня результативности на экзамене, в том числе значительное: Василеостровский, Кронштадтский, Московский, Пушкинский и Центральный районы.

Отдельно следует подчеркнуть, что образовательные организации городского и федерального подчинения дают стабильные результаты. Центры образования, частные школы и кадетские школы (корпуса) показали в этом году значительное улучшение результатов. Незначительное улучшение результатов по отдельным группам дали выпускники прошлых лет. Учреждения СПО стабильны в своих результатах по общей картине.

В сравнении с показателями по России средний балл по Санкт-Петербургу выше на 0,5 (57 — СПб, 56,5 — Россия). Это позволяет сделать вполне определенный вывод, что преподавание географии в Санкт-Петербурге с учетом его образовательного потенциала ведется на недостаточно результативном уровне.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Обобщённые результаты выполнения участниками экзамена каждого из заданий работы представлены в таблице 14.

Таблица 14

e He			Про	цент выполн	ения по ре	гиону
Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы со- держания / умения	Уровень сложности задания	сред- ний, %	в группе не набрав- ших мини- мальный балл, %	в группе 61–80 баллов, %	в группе 81–100 баллов, %
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь опреде- лять по карте географиче- ские координаты	Базо- вый	84,47	40,00	93,48	98,59
2.	Атмосфера. Гидросфера. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность	Базо- вый	71,43	36,36	84,06	90,14
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном	Базо- вый	85,22	54,55	95,65	100

			1		I	1
	уровнях; меры по сохране-					
	нию природы и защите людей					
	от стихийных природных и					
	техногенных явлений	Г	66.50	12.61	01.16	07.10
4.	Литосфера. Гидросфера.	Базо-	66,58	43,64	81,16	97,18
	Атмосфера. Состав и строе-	вый				
	ние. Географическая обо-					
	лочка Земли. Широтная зо-					
	нальность и высотная пояс-					
	ность. Природа России.					
	Знать и понимать географиче-					
	ские явления и процессы в					
	геосферах, взаимосвязи между					
	ними, их изменение в резуль-					
	тате деятельности человека.					
	Знать и понимать географи-					
	ческую зональность и пояс-					
	ность					
5.	Особенности природы мате-	Базо-	59,75	12,73	77,54	95,77
	риков и океанов. Особенно-	вый				
	сти распространения круп-					
	ных форм рельефа материков					
	и России. Типы климата,					
	факторы их формирования,					
	климатические пояса России.					
	Знать и понимать географи-					
	ческие особенности природы					
	материков и океанов.					
	Знать и понимать географи-					
	ческие особенности приро-					
	ды России					
6.	Земля как планета. Форма,	Базо-	69,57	21,82	88,77	100
	размеры, движение Земли.	вый				
	Знать и понимать географи-					
	ческие следствия движений					
	Земли					
7.	Литосфера. Рельеф земной	Базо-	67,58	12,73	85,14	97,18
	поверхности. Мировой оке-	вый				
	ан и его части. Воды суши.					
	Особенности природы мате-					
	риков и океанов.					
	Уметь определять на карте					
	местоположение географи-					
	ческих объектов					
8.	Географические особенно-	Базо-	71,80	20,00	85,87	98,59
	сти воспроизводства насе-	вый		*		
	ления мира. Половозрастной					
	состав населения. Уровень и					
	качество жизни населения.					
	Знать и понимать числен-					
	ность и динамику населе-					
1	.,					

9.	ния, отдельных регионов и стран. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса	Базо- вый	63,23	12,73	79,35	92,96
	расселения. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать и понимать географические особенности населения России					
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Базо- вый	72,05	32,73	88,41	98,59
11.	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Базо- вый	84,84	43,64	94,57	100
12.	Городское и сельское население. Города. Знать и понимать географические особенности населения России	Базо- вый	62,36	10,91	83,33	98,59
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	Повы- шен- ный	60,25	16,36	80,43	98,59

	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России					
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России	Базо- вый	73,42	30,91	85,87	100
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Базо- вый	82,36	43,64	92,03	100
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Базо- вый	68,82	5,45	95,29	98,59
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Базо- вый	86,46	40,00	97,83	100
18.	Административно-террито- риальное устройство России. Столицы и крупные города. Знать и понимать географи- ческую специфику отдель- ных стран и регионов; их различия по уровню соци- ально-экономического раз- вития, специализации в сис- теме международного гео- графического разделения труда. Знать и понимать ад-	Базо- вый	74,41	27,27	90,94	100

	министративно-террито-					
	риальное устройство Российской Федерации					
19.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Повышен-	42,86	20,00	54,71	92,96
20.	Часовые зоны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Повы- шен- ный	84,97	43,64	97,83	100
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Повы- шен- ный	73,17	10,91	92,03	98,59
22.	Природные ресурсы. Уметь оценивать ресурсо- обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуа- цию, уровни урбанизации и территориальной концен- трации населения и произ- водства; степень природ- ных, антропогенных и тех- ногенных изменений от- дельных территорий	Повы- шен- ный	72,67	34,55	90,94	98,59

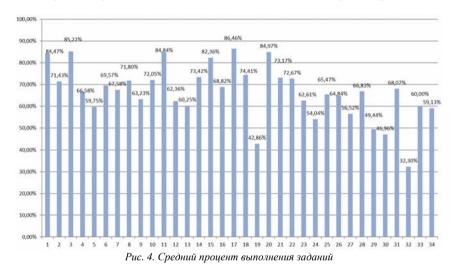
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологи-	Повы-	62,61	5,45	87,68	100
	ческая хронология. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	ный				
24.	Особенности природно- ресурсного потенциала, на- селения, хозяйства, культу- ры крупных стран мира. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Повы- шен- ный	54,04	12,73	69,93	81,69
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Высо-	65,47	10,91	81,52	95,77
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь определять на плане и карте расстояния	Базо- вый	64,84	5,45	81,88	85,92
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь определять на плане и карте направления	Повы- шен- ный	56,52	1,82	82,25	97,18
28.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	Высо-кий	66,83	5,45	93,84	100
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности	Высо-кий	49,44	1,82	71,38	95,77

		,			1	
	воздействия на окружаю-					
	щую среду различных сфер					
	и отраслей хозяйства.					
	Уметь объяснять существен-					
	ные признаки географических					
	объектов и явлений. Уметь					
	объяснять демографическую					
	ситуацию отдельных стран и					
	регионов мира, уровни урба-					
	низации и территориальной					
	концентрации населения и					
	производства; степень при-					
	родных, антропогенных и					
	техногенных изменений от-					
	дельных территорий.					
	Использовать приобретенные					
	знания и умения в практиче-					
	ской деятельности и повсе-					
	дневной жизни для выявле-					
	ния, описания и объяснения					
	разнообразных явлений (те-					
	кущих событий и ситуаций) в					
	окружающей среде на основе					
	их географической и геоэко-					
	логической экспертизы					
30.	Форма, размеры, движение	Высо-	46,96	5,45	71,01	95,77
50.	Земли. Литосфера. Гидро-	кий	40,70	3,43	/1,01	93,11
	сфера. Атмосфера. Биосфе-	KIII				
	ра. Природа России.					
	Динамика численности насе-					
	ления Земли. Половозраст-					
	ной состав населения. Фак-					
	торы размещения производ-					
	ства. География отраслей					
	промышленности, важней-					
	ших видов транспорта, сель-					
	ского хозяйства. Рациональ-					
	ное и нерациональное природопользование. Особенно-					
	сти воздействия на окру-					
	жающую среду различных					
	сфер и отраслей хозяйства.					
	Использовать приобретен-					
	ные знания и умения в прак-					
	тической деятельности и					
	повседневной жизни для					
	выявления, описания и объ-					
	яснения разнообразных яв-					
	лений (текущих событий и					
	ситуаций) в окружающей					
1	среде на основе их геогра-	1		1	Ì	Ì

	фической и геоэкологиче-					
	ской экспертизы. Использо-					
	вать приобретенные знания					
	и умения в практической деятельности и повседнев-					
	ной жизни для анализа и					
	оценки разных территорий с					
	точки зрения взаимосвязи					
	природных, социально-					
	экономических, техноген-					
	ных объектов и процессов,					
	исходя из их пространст-					
	венно-временного развития					
31.	География основных отрас-	Повы-	68,07	3,64	97,83	100
	лей производственной и не-	шен-				
	производственной сфер.	ный				
	Уметь определять и сравни-					
	вать по разным источникам					
	информации географиче-					
	ские тенденции развития					
	природных, социально- экономических и геоэколо-					
	гических объектов, процес-					
	сов и явлений					
32.	Земля как планета, совре-	Высо-	32,30	0	60,51	94,37
	менный облик планеты Зем-	кий	- ,		, .	, ,
	ля. Форма, размеры, движе-					
	ние Земли.					
	Знать и понимать географи-					
	ческие следствия движения					
	Земли	-			0.4.00	400
33.	Численность, естественное	Повы-	60,00	0	94,93	100
	движение населения России.	шен-				
	Уметь находить в разных	ный				
	источниках информацию, необходимую для изучения					
	географических объектов и					
	явлений, разных территорий					
	Земли, их обеспеченности					
	природными и человече-					
	скими ресурсами, хозяйст-					
	венного потенциала, эколо-					
	гических проблем					
34.	Направление и типы мигра-	Высо-	59,13	0	94,20	97,18
	ции.	кий				
	Уметь анализировать ин-					
	формацию, необходимую					
	для изучения географиче-					
	ских объектов и явлений, разных территорий Земли,					
	их обеспеченности природ-					
	ил обеспеченности природ-	l				

ными и человеческими ре-			
сурсами, хозяйственного			
потенциала, экологических			
проблем			

Средний процент выполнения заданий показан на диаграмме (рис. 4).



4.1. Анализ заданий по основным проверяемым элементам содержания

4.1.1. «Географические модели»

В таблице 15 представлены задания, предполагающие работу с картографическим содержанием.

Таблииа 15

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу				
задания	ono arrani	в группе не набравших	в группе	в группе	
в работе	средний	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов	
№ 1	84,47	40,00	93,48	98,59	
№ 26	64,84	5,45	81,88	85,92	
№ 27	56,52	1,82	82,25	97,18	
№ 28	66,83	5,45	93,84	100	

Картографические знания и умения (чтение карты и плана местности с использованием условных обозначений, определение географических координат, вычисление расстояний на местности между объектами с использованием масштаба карты, определение направлений по карте, определение высоты местности на основе понимания основных правил изображения рельефа горизон-

талями на топографической карте) являются базовыми знаниями и умениями школьной программы по предмету. Эти задания имеют четкий алгоритм выполнения и всегда полностью соответствуют формулировкам, заявленным в демонстрационных версиях КИМ. Не случайно в группах выпускников, имеющих высокий тестовый балл, эти задания характеризуются высоким процентом выполнения. В то же время те выпускники, которые не смогли сдать экзамен, показали чрезвычайно низкий результат при выполнении этих заданий. Это означает, что такие участники экзамена не владеют основами географической теории и практики, а также основами школьной программы по предмету.

Примеры заданий (открытый вариант КИМ)¹

Задание № 1

Город Гиллам имеет географические координаты 56° 20′ с.ш. 94° 42′ з.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Задание № 26

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до точки М. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Запание № 27

Определите по карте азимут от точки В на точку М. Ответ запишите в виде числа.

Задание № 28

Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 100 м и вертикальный масштаб — в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение полевой дороги.

4.1.2. «Земля как планета»

Задания связаны с содержанием разделов и тем школьной программы, где рассматриваются вопросы географических следствий особенностей формы, размера, движения Земли, как по орбите, так и вокруг своей оси. Задания также затрагивают особенности современного облика Земли, обусловленные ее планетарными особенностями. Материал базовый, изучается в рамках школьной программы (о чем свидетельствует высокий процент выполнения заданий в группе с тестовым баллом от 81 до 100 – см. табл. 16), но задания различаются по умениям и способам деятельности, которые необходимо было продемонстрировать при их выполнении.

Таблица 16

(Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу				
	задания	anamum	в группе не набравших	в группе	в группе	
	в работе	средний	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов	
	№ 6	69,57	21,82	88,77	100	
	№ 30	46,96	5,45	71,01	95,77	
	№ 32	32,30	0	60,51	94,37	

¹ Приведены примеры заданий из открытого варианта КИМ-2018. Выбраны те позиции заданий, которые имеют наиболее низкий процент выполнения практически во всех группах выпускников.

Для тех, кто не освоил программный материал, задания оказались чрезвычайно сложными. В первую очередь это касается нахождения факторов, определяющих количество суммарной солнечной радиации (задание № 30), и определение географической долготы пункта исходя из значений местного солнечного времени (задание № 32). В № 32 также был представлен новый вариант задания на определение расстояний между точками вдоль меридиана на основе их географических координат. Или наоборот, необходимо было определить широту точки, зная расстояние по меридиану от точки с известными географическими координатами. Базовое знание: длина дуги по меридиану в 1° составляет 111 км.

Задание № 6 на определение соответствия «географическое положение объекта – продолжительность светового дня» участники экзамена выполнили наиболее успешно.

Примеры заданий

Залание № 6

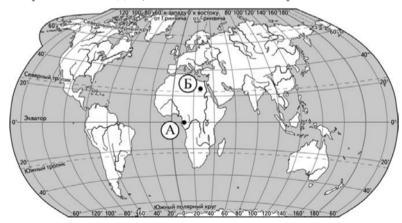
Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 июля, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 25° ю.ш.
- 2) 65° с.ш.
- 3) 25° с.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Залание № 30

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте мира, в июне количество суммарной солнечной радиации на 1 cm^2 земной поверхности больше. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.



Ответ: Б

Справка:

Северное полушарие: лето, Солнце в зените над Северным тропиком. Угол падения солнечных лучей в пункте В больше. В пустыне высокая прозрачность атмосферы.

Залание № 32

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 20 часов по солнечному времени меридиана 15° з.д. местное солнечное время в ней 22 часа. Запишите решение задачи.

- 1) Разница во времени с меридианом 15° з.д. составляет дв часа, значит, разница в долготе составляет: $15 \times 2 = 30^\circ$.
- 2) Время в пункте больше времени на меридиане 15° з.д., значит, пункт расположен в восточном полушарии.

Ответ: 15° в.д.

4.1.3. «Природа Земли»

Задания по темам и разделам «Природа Земли» (табл. 17) оказались наиболее успешно выполнены теми выпускниками, которые хорошо освоили программный материал на уровне 7-го класса в курсе «Материки и океаны, народы и страны». Задания рассматривали следующие вопросы содержания:

- 1. Зависимость атмосферного давления от высоты местности над уровнем моря («Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах»).
- 2. Зависимость значений среднегодового количества осадков от географического положения местности («Понимать влияние климатообразующих факторов на климат местности»).
- Знание географической номенклатуры, особенности природы материков и океанов («Уметь определять на карте местоположение географических объектов»).
- Знание этапов геологической истории земной коры. Геологическая хронология («Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий»).

Таблица 17

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу				
задания		в группе не набравших	в группе	в группе	
в работе	средний	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов	
№ 2	71,43	36,36	84,06	90,14	
№ 5	59,75	12,73	77,54	95,77	
№ 7	67,58	12,73	85,14	97,18	
№ 23	62,61	5,45	87,68	100	

Примеры заданий

Залание № 2

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления.

Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

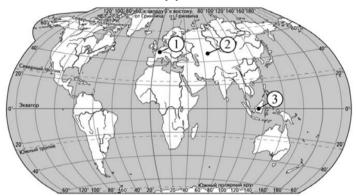
Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	700
2	740
3	680

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 213

Задание № 5

Расположите пункты, обозначенные на карте мира цифрами, в порядке увеличения среднегодового количества атмосферных осадков, выпадающих в них, начиная с пункта с наименьшим количеством атмосферных осадков.

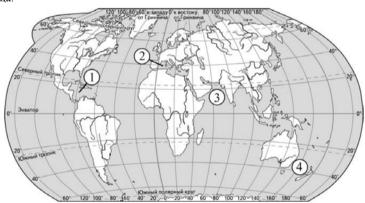


Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 213

Залание № 7

Установите соответствие между морем и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



MOPE	ОБОЗН	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ		
А) Аравийское	1)	1		
Б) Средиземное	2)	2		
В) Карибское	3)	3		
	4)	4		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание № 23

Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) кембрийский
- 2) палеогеновый
- 3) триасовый

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

4.1.4. «Природа России. Часовые зоны»

Тему «Природа России» все группы участников экзамена освоили хорошо (табл. 18). Задания связаны с пониманием основных природных характеристик территории нашей страны. В них рассматривались следующие вопросы содержания курса географии:

- 1. Характеристика режима речной системы (формат задания: анализ текста, дополнение содержания текста словами из имеющегося в задании списка).
- 2. Комплексная характеристика природных особенностей региона России (аналогичный формат задания).
- 3. Анализ карты, понимание изменения значений средней температуры в указанных пунктах в зависимости от их географического положения на территории России (механизм влияния климатообразующих факторов).
- 4. Определение местного времени на основе значений часовых зон (расчетная задача с использованием картографического содержания). Понимание особенностей географического положения территории России.

Таблица 18

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу				
задания	~m ~ ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	в группе не набравших	в группе	в группе	
в работе	средний	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов	
№ 4	66,58	43,64	81,16	97,18	
№ 14	73,42	30,91	85,87	100	
№ 17	86,46	40,00	97,83	100	
№ 20	84,97	43,64	97,83	100	

Примеры заданий

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- устье
- исток
- 3) дельта
- 4) верхний
- 5) губа
- 6) нижний

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

\sim	
Отве	т.
OIDC	1.

A	Б	В
2	4	3

Залание № 14

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Природные условия Европейского Юга России

Рельеф Европейского Юга в северной и центральной частях — равнинный, в юж-
ной — горный, здесь находится самая высокая горная система России — Кавказ.
Кавказские горы —(А) складчатые горы, развитие которых про-
должается в настоящее время. Европейский Юг находится в двух климатических
поясах. Для большей части территории района характерен умеренный климат.
Субтропический климат на Европейском Юге России характерен для побережья
(Б) моря. Реки относятся к бассейнам Черного, Азовского и Кас-
пийского морей.
В равнинной части района на Прикубанской низменности и Ставропольской воз-
вышенности распространены степи, к

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово мо-

жет быть использовано только один раз.

Список слов:

степи и полупустыни.

- 1) Черное
- 2) Каспийское
- 3) восток
- 4) древние
- 5) запад
- 6) молодые

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

(ľ	Т	В	e	T

A	Б	В
6	1	3

4.1.5. «Население (России, мира)»

Тема «Население» включает в себя подразделы «Общие вопросы характеристики демографической ситуации», «Особенности населения России: воспроизводство, структура и размещение» и «Общая характеристика населения мира». Задания можно отнести к разряду успешных (табл. 19), за исключением двух расчетных задач (№ 33 и 34), где требовалось уметь находить и анализировать в разных источниках статистическую информацию, производить отбор необходимых демографических показателей и соответствующие заданию расчеты, делать выводы о характере тех или иных демографических процессов в обществе.

Таблица 19

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу			
задания	anamum	в группе не набравших	в группе	в группе
в работе	средний	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов
№ 8	71,80	20,00	85,87	98,59
№ 9	63,23	12,73	79,35	92,96
№ 12	62,36	10,91	83,33	98,59
№ 15	82,36	43,64	92,03	100
№ 33	60,00	0	94,93	100
№ 34	59,13	0	94,20	97,18

Задания затрагивали следующие содержательные вопросы:

- 1) Умение ориентироваться в географических особенностях воспроизводства населения в зависимости от страны, региона. Понимание механизмов влияния качества жизни населения, уровня развития страны на динамику процессов, формирующих демографическую ситуацию государства («Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира»). Понимание зависимости показателя рождаемости и смертности населения от географического положения страны в том или ином регионе, так как это связано с общей демографической ситуацией в регионе (№ 8).
- 2) Понимание основных закономерностей размещения населения по территории России. Для выполнения задания необходимо иметь представление об основной зоне расселения населения нашей страны. Используя карту приложения КИМ, где обозначены субъекты РФ, можно соотнести их географическое положение с основной зоной расселения населения и выполнить задание № 9. Трудности при выполнении заданий, как правило, связаны с неумением ориентироваться в карте при нахождении субъектов РФ и слабым представлением об основной зоне расселения в России.
- 3) Определение городов России с наибольшей численностью населения. Столицы национальных республик, крупных областей, города, расположенные в основной зоне расселения населения России, как правило, имеют значительную численность населения. Задание № 12 представляло определенную трудность для тех выпускников, которые имели слабое представление как об основной зоне расселения, так и о крупнейших городах России.

- 4) В задании № 15 нужно было «Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений». В этом случае необходимо проанализировать четыре небольших фрагмента текста, каждый в одно развернутое предложение, чтобы определить, о каких процессах, определяющих демографическую ситуацию страны, региона, идет речь. И выбрать правильный ответ в зависимости от поставленной учебной задачи.
- 5) Задания № 33 и 34 расчетные демографические задачи. Здесь требовалось осознанное понимание особенностей формирования демографической ситуации региона с точки зрения механизмов влияния ведущих факторов и механизмов формирования демографических ситуаций. Нужно было произвести точные расчеты при определении показателя естественного прироста населения и расчета величины миграционного прироста или убыли населения. Для участников экзамена, имеющих слабую географическую подготовку, эти задания оказались очень трудными.

Примеры заданий

Залание № 8

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Эфиопия
- 2) Бразилия
- 3) Дания

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 321

Залание № 9

Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Ростовская область
- 3) Чукотский автономный округ
- 4) Владимирская область
- 5) Ненецкий автономный округ
- 6) Республика Алтай

Ответ: 124

Задание № 12

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти города.

- Yфа
- 2) Ставрополь
- 3) Тюмень
- 4) Пермь
- 5) Новосибирск
- 6) Саратов

Ответ: 145

Численность и естественный прирост населения Республики Коми

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Численность постоянного населения	880 639	872 057	864 424
на 1 января, человек			
Среднегодовая численность	876 348	868 240	860 627
населения, человек			
Естественный прирост населения,	1952	1670	1145
человек, значение показателя за год			

Задание № 33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2014 г. для Республики Коми. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения.

Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле

Задание № 34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.

Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Республики Коми в 2014 г. Запишите решение задачи.

4.1.6. «Хозяйство России. Регионы»

Задания, рассматривающие экономическую ситуацию в России, отраслевой состав хозяйства и его географию, не представляли трудностей для группы выпускников, получивших высокие результаты (табл. 20). Для слабо подготовленных выпускников, не владеющих в полном объеме содержанием разделов курса «География России», эти задания представляли сложность, прежде всего своим форматом, когда необходимо было сочетать знания и умения, причем из разных разделов и тем школьной географической программы.

Таблица 20

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу			
задания	anamum	в группе не набравших	в группе	в группе
в работе	средний	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов
№ 13	60,25	16,36	80,43	98,59
№ 16	68,82	5,45	95,29	98,59
№ 21	73,17	10,91	92,03	98,59
№ 25	65,47	10,91	81,52	95,77
№ 29	49,44	1,82	71,38	95,77

Задание № 13 на определение отраслей специализации региона требовало не вспомнить, что именно и в каким объеме в указанном субъекте РФ производят, а предлагало найти субъект на карте приложения, подумать, в каких природных зонах/зоне данный регион находится, и какой вид сельскохозяйственной продукции там может выращиваться в больших объемах, так как для этого имеются благоприятные природные условия. Это задание на анализ ситуации, на связь особенностей хозяйственной деятельности человека с географическим

положением территории (умение «Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России»).

Задание № 16: анализ статистической таблицы, где требуется понимание, какие именно показатели и как именно они используются для характеристики производственных процессов, как фиксируются количественные показатели в абсолютных величинах и показатели в процентах, каковы математические правила сравнения абсолютных величин и величин, выраженных в процентах. Задание представляло трудности для выпускников, имеющих слабую общую подготовку к выпускным экзаменам.

Задание № 21: требовалось выбрать верные данные (абсолютные величины) из представленных данных в таблице, произвести нужные расчеты. Чтобы начать математические вычисления, нужно было вспомнить, что импорт — это ввозимая продукция, а экспорт — вывозимая. То есть вначале необходимо было продемонстрировать знание географической теории, а затем вычислительные умения. Возможно, именно проблема с отбором нужной информации сделала это задание сложным для слабо подготовленных выпускников. Вероятные ошибки могут быть связаны и с арифметикой.

Традиционно сложным стало и задание № 25 (для слабо подготовленных учащихся) на определение региона России (субъекта РФ) на основе приведенного комплексного описания территории. Причем при нахождении ответа нужно отталкиваться от географического положения субъекта. Использование карты приложения существенно упростило эту задачу. Но отсутствие сформированного за годы обучения в школе географического мышления, умения анализировать текст, обобщать информацию и делать нужный вывод не позволило почти половине участников экзамена получить правильный ответ.

Наименьший процент выполнения по данной теме пришелся на № 29 — задание с развернутым ответом. В том числе для группы выпускников, получивших достаточно высокий результат. Задание проверяет понимание механизма влияния основных факторов развития на производства определенного направления (в зависимости от выпускаемой продукции), причем исходя из сложившихся в субъекте РФ экономических условий. Потребитель, сырье, энергия, для ряда производств — вода — вот основные факторы, определяющие географию отраслей хозяйства. Это задание высокого уровня на понимание особенностей географии хозяйства России, осмысления экономических правил и тенденций. Здесь требовалось «Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений».

Примеры заданий

Задание № 13

Какие три из перечисленных регионов России являются крупными производителями кукурузы на зерно? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Белгородская область
- 3) Воронежская область

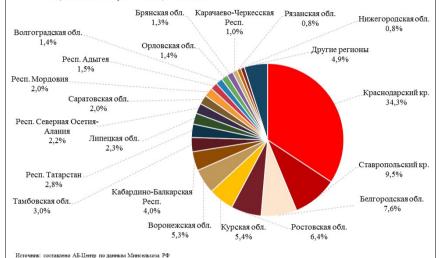
- 4) Томская область
- 5) Краснодарский край
- 6) Республика Бурятия

Ответ: 235

Справка:

Структура производства кукурузы по регионам России по состоянию на 02 ноября 2016 года, % Общий объем сборов – 9 826,7 тыс. тонн





A 120

Задание № 16

На основе анализа данных приведенной ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2013 по 2015 г. ежегодно происходило увеличение объемов сельскохозяйственного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика объемов сельскохозяйственного производства (в % к предыдущему году)

Регион	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Республика Мордовия	100,3	107,6	105,6
2) Чувашская Республика	89,1	101,3	107,3
3) Ставропольский край	117,8	106,4	104,4
4) Курская область	115,1	112,7	102,3

Ответ: 1234

Задание № 21

Используя данные таблицы, определите, насколько стоимость товаров, вывезенных из Краснодарского края в страны дальнего зарубежья, превышала стоимость товаров, вывезенных из Краснодарского края в страны СНГ, в 2015 г.

Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Внешняя торговля Краснодарского края по группам стран в 2015 г.

	Внешнеторговый	Экспорт	Импорт
	оборот (млн долл.)	(млн долл.)	(млн долл.)
Весь мир	10 280	6276	4004
Страны СНГ	828	420	408
Страны дальнего	9452	5856	3596
зарубежья			

Ответ: _____ млн долл.

Ответ: 5436

Задание № 25

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область не имеет выхода к государственной границе РФ, но имеет выход к морю. Большую часть ее территории занимает нагорье. Для региона характерно распространение многолетней мерзлоты. Недра богаты золотом, серебром, оловянными и вольфрамовыми рудами.

Основные отрасли промышленности: горнодобывающая и рыбная. В общей численности населения доля городского населения превышает 90 %. Средняя плотность населения — менее одного человека на 1 км². Характерен миграционный отток населения

Ответ: Магаданская область

Залание № 29

Рост спроса на металл в Ростовской области и соседних с ней регионах был главной причиной создания в последние годы на ее территории современных электрометаллургических предприятий суммарной мощностью более 1 млн т стального проката в год. Какие особенности хозяйства Ростовской области (кроме наличия потребителей металла) делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Ответ:

- 1) Наличие отраслей, с деятельностью которых связано образование большого количества металлолома.
- 2) Хорошо развитая электроэнергетика или наличие крупной АЭС.

4.1.7. «Мировое хозяйство. Страны»

Задания по теме «Мировое хозяйство. Экономика стран мира» оказались результативны только для групп выпускников, получивших высокие баллы за свои работы (табл. 21). Некоторые задания оказались трудновыполнимыми и для группы достаточно успешных выпускников (от 61 до 80 баллов за работу). Это задания № 19 и 24. Для всех остальных категорий участников экзамена они оказались сложными. Следует напомнить, что при составлении заданий был задействован программный материал 10—11 классов.

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу			
задания	средний	в группе не набравших	в группе	в группе
в работе	среднии	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов
№ 10	72,05	32,73	88,41	98,59
№ 11	84,84	43,64	94,57	100
№ 18	74,41	27,27	90,94	100
№ 19	42,86	20,00	54,71	92,96
№ 24	54,04	12,73	69,93	81,69
№ 31	68,07	3,64	97,83	100

Задание № 10: требовалось определить соответствие между страной и диаграммой, отражающей структуру ее экономики. Основное умение — это умение соотнести страну с ее уровнем экономического развития. Следовало понимать, в чем заключаются особенности структуры хозяйства стран, имеющих тот или иной уровень развития. Страна с высоким уровнем развития имеет четко выраженный структурный признак, как и страна с низким уровнем развития. Все промежуточные варианты можно и не рассматривать, если вначале определить самых ярких (из перечисленных в задании трех стран) представителей той или иной группы экономик.

Задание № 11: имеет высокий процент выполнения. Требовалось проанализиривать текст и дополнить его словами из имеющегося списка с целью получения целостного описания страны, ее комплексной характеристики. Текст четкий, с хорошо подобранными дистракторами (неправильными вариантами ответов). Проверяется умение «Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов».

Задание № 18: знание столиц государств. Демонстрируется умение устанавливать соответствие столиц странам мира. Это общегеографическое умение, часть общей культуры современного человека. Отмечается высокий процент выполнения выпускниками, за исключением тех, кто экзамен не сдал.

Здание № 19 имеет очень низкий процент выполнения, за исключением тех выпускников, которые сдали экзамен с очень высокими баллами. При этом стоит отметить, что почти пятая часть тех, кто экзамен не сдал, ответили верно. Задание связано с пониманием географии основных отраслей хозяйства мира, в том числе горнодобывающей, и каким образом географическое положение страны и ее природно-ресурсный потенциал определяют отрасли международной специализации государства. Понимая, что размеры страны прямо влияют на количество и разнообразие природных ресурсов, можно правильно ответить, построив свое рассуждение на основе знания глобальных экономико-географических характеристик современного мира.

Задание № 24. Очень низкий процент выполнения по всем группам выпускников. Суть задания — определить страну по ее описанию (описание дается в виде текста) на основе ряда признаков. Стоит отметить, что в тексте описания дается большое количество ключевых признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта приложения), можно прийти к нужному ответу.

В этом случае следует говорить о проблемах с обобщением информации, со-поставлением географических фактов, отсутствием навыка комплексного географического мышления — все это приводит выпускника к неправильному ответу.

Задание № 31: нужно было дать развернутый ответ. Создает трудности только для слабо подготовленных учеников, не знакомых с демонстрационным вариантом КИМ. Задание имеет четкий алгоритм выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы, математическими манипуляциями с нужными данными. Далее составляется сравнительный текст, делается вывод-ответ. Алгоритм выполнения не меняется на протяжении ряда лет. Поэтому задание не представляло большой сложности для хорошо подготовленных выпускников.

Примеры заданий

Залание № 19

В каких трех из перечисленных стран большая часть электроэнергии производится на ТЭС? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти страны.

- США
- 2) Китай
- 3) Норвегия
- 4) Россия
- 5) Бразилия
- 6) Франция

Ответ:124

Справка:

Страны, имеющие высокую долю выработки электроэнергии на			
ТЭС	ГЭС	АЭС	
Нидерланды (97 %)	Норвегия (99,5 %)	Франция (72 %)	
Польша (87 %)	Бразилия (92 %)	Бельгия (61 %)	
IOAP (91 %)	Канада (61 %)	Республика Корея (54 %)	
Румыния (83 %)	Албания (90 %)	Швеция (45 %)	
Китай (80 %)	Эфиопия (80 %)	Швейцария (42 %)	
Мексика (82 %)	Колумбия (70 %)	Испания (38 %)	

Задание № 24

Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна по форме правления является монархией. Основная часть ее территории расположена на одном из полуостровов, который пересекает нулевой меридиан. Стране принадлежит ряд островов в Средиземном море и Атлантическом океане. В стране хорошо развиты легкая, пищевая, химическая промышленность, машиностроение и металлургия. Это одна из ведущих стран ЕС по производству цитрусовых, винограда, овощей, оливкового масла. Туризм — одна из самых доходных статей бюджета страны.

Ответ: Испания

Залание № 31

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП Уругвая и

Мозамбика. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бо́льшую роль в экономике в 2010 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Уругвая и Мозамбика в 2010 г.

	эния,	Структура занятости населения, %				нный зе,	
Страна	Численность населения млн человек	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг	Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.	
Уругвай	3,4	11	22	67	40	3,8	
Мозамбик	23,4	80	3	17	10	3,2	

4.1.8. «Природопользование. Ресурсообеспеченность»

Задания связаны с особенностями освоения природных богатств Земли и природоохранными мероприятиями (табл. 22).

Таблица 22

Обозначение	Процент выполнения по Санкт-Петербургу				
задания	средний	в группе не набравших	в группе	в группе	
в работе	среднии	минимальный балл	61-80 баллов	81-100 баллов	
№ 3	85,22	54,55	95,65	100	
№ 22	72,67	34,55	90,94	98,59	

Задание № 3: рассматривает вопросы рационального и нерационального природопользования. В задании приводится ряд высказываний, являющихся примерами положительного и отрицательного воздействия человека на природу вследствие его хозяйственной деятельности. Задание выполнено успешно практически выпускниками всех категорий, так как его содержание является не только общественно-популярной темой, но и активно рассматривается на протяжении всего периода изучения школьных курсов географии.

Задание № 22: также имеет высокий процент выполнения. Это традиционное задание, имеющее четкий алгоритм выполнения в соответствии с основной формулой расчета обеспеченности страны тем или иным видом ресурса. Используя данные таблицы, с помощью калькулятора можно провести достаточно простые математические расчеты и получить ответ, расположив страны в определенной последовательности в зависимости от величины их обеспеченности природными ресурсами.

Примеры заданий

Задание № 22

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Площадь пашни,	Численность населения,	
1) Мексика	млн га 25.1	млн человек 119.7	
2) Австралия	47.2	23,5	
3) Казахстан	24,0	17,3	

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 132

4.2. Анализ результатов заданий с развёрнутыми ответами

Задания с развернутым ответом имеют в целом средний и низкий процент выполнения. Сильная группа выпускников справилась с очень хорошим результатом, но и у них был отмечен ряд проблемных заданий. Среди категории участников экзамена, не преодолевших порог в 37 баллов, результаты выполнения от 0 до $5.6\,\%$.

1. Задание № 28. Раздел «Источники географической информации».

Задание на построение профиля рельефа местности с использованием данных топографической карты. Мотивированные участники экзамена выполнили его успешно: от 93 % (60–80 баллов) до 100 % (81–100 баллов). В среднем процент выполнения составляет 66,8 (в 2017 году — 73,25 %).

Основные проблемы сохраняются на протяжении ряда лет:

- 1. Во многих работах к построению профиля не приступали или делали это задание после выполнения всех остальных.
- 2. Допускались ошибки (при определении расстояния на профиле) при нанесении условным знаком объекта, например родника или дороги, непосредственно на линии профиля.
- 3. Ежегодно возникает проблема графического характера при соединении точек построения профиля в соответствии с характером местности, показанной на карте.
- 4. Имели место ошибки при определении горизонтальной длины профиля, при использовании значений масштаба для ее расчета. Немногие из приступивших к заданию выпускников не учитывали, что профиль строится в масштабе, отличном от плана.
- 5. Карта неправильно прочитана с точки зрения определения значений каждой горизонтали, пересекающей профиль.
- 6. Не учитываются перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля (различия в степени крутизны двух разных участков склона один из необходимых элементов правильного ответа).
- 7. Не учитываются такие «подсказки» для определения направления уклона, как бергштрихи, протекающие реки, ручьи, овраги, условные знаки обрывов.
 - 8. Отмечается небрежность выполнения графического рисунка.
- 9. Ошибочно определено направление уклона профиля (понижения или повышения высоты рельефа).

2. Задание № 29. Раздел «География России».

Здесь требовалось умение объяснять влияние природных и экономических условий на хозяйственную деятельность человека (затрудняющее или способствующее развитию той или иной отрасли хозяйства). Для слабых учеников это задание оказалось очень сложным (1,8 % выполнения). В этом году снизились результаты и успешных выпускников: от 71 % (60–80 баллов) до 96 % (81–100 баллов). В 2017 году результаты были таковы: от 82 % (60–80 баллов) до 100 % выполнения (81–100 баллов). Среднее значение — 49 % выполнения (в 2017 году — 63 %).

Основная проблема: отсутствие четкого понимания механизмов влияния факторов развития отрасли производства. А также отсутствие понимания особенностей экономики региона (общих закономерностей развития хозяйства, в том числе зависимости от географического положения территории).

3. Задание № 30. Раздел «Природа Земли и человек».

Это задание выполнили менее половины участников экзамена: 46.9% (в 2017 году — 56.38%). Сильная группа выпускников показала такие результаты: от 71% (60-80 баллов) до 96% (81-100 баллов). Результат слабых участников экзамена — 5.4%.

В задании проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных объектов и процессов исходя из их пространственно-временного развития. Задание представлено текстом и дополнено картой, на которой обозначены два пункта: один в Северном полушарии, другой — на экваторе. Необходимо определить, в каком пункте суммарная солнечная радиация в июне больше. В ответе следует учесть сезон года, высоту солнца над горизонтом, угол падения солнечных лучей, прозрачность атмосферы, продолжительность светового дня (в зависимости от конкретного задания).

В июне суммарная солнечная радиация будет больше в точке, расположенной в Северном полушарии, так как в июне на этой территории угол падения солнечных лучей будет больше. А также в районе пустыни будет отмечаться большая прозрачность атмосферы.

Типичные ошибки в ответах были связаны с тем, что выпускники не учитывали:

- 1. Сезон года в зависимости от полушария.
- 2. Степень прозрачности атмосферы в зависимости от влажности воздуха, погодных/климатических особенностей территории (природной зоны, климатического пояса).
 - 3. Высоту солнца над горизонтом в зависимости от сезона и от параллели.
 - 4. Продолжительность светового дня в зависимости от сезона года.

4. Задание № 31. Раздел «Мировое хозяйство».

Задание повышенного уровня. Рассматриваются вопросы географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Задание проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов.

Процент выполнения задания в среднем высок — 68 (в 2017 году — 76 %). Среди тех, кто экзамен не сдал, процент выполнения равен 3.6 (в 2017 году — 13 %). Среди «высокобальников» процент выполнения от 97.5 (60–80 баллов) до 100 (81–100 баллов).

Задание имеет четкий алгоритм выполнения. Независимо от варианта, он сохраняется в соответствии с демонстрационной версией. Задание предполагает анализ количественной информации, представленной в статистической таблице. Все необходимое для ответа есть в тексте задания, в самой таблице. Помимо отбора из таблицы необходимой для обоснования ответа информации, следует также провести математические расчеты.

При выполнении этого задания нужно предпринять следующие шаги:

- 1. Определить, какие данные из таблицы необходимо выбрать для каждой страны.
- 2. Первое обоснование: пара количественных показателей (по одному на страну), их следует выписать и обязательно сравнить, какое больше.
- 3. Второе обоснование обязательно рассчитывается с использованием математических инструментов. Могут быть приведены только результаты математических расчетов. Для этого нужно определить долю (например, долю сельскохозяйственной продукции в ВВП страны от его общего объема, когда «часть делится на целое и умножается на 100 %»). Делается это для каждой страны. Обязательно должно быть сравнение, какая доля больше.
- 4. Делаем общий вывод: так в какой стране сельское хозяйство играет большую роль?

Сохраняются основные проблемы:

- 1. Участники экзамена дают обоснование, но забывают записать ответ: в какой стране роль сельского хозяйства выше.
- 2. Не понимают, какие показатели нужно использовать без предварительных математических манипуляций с ними, а какие необходимо высчитать на основе предложенных/отобранных данных.
- 3. Не умеют выбрать отобрать нужные показатели из ряда предложенных показателей в таблице.
- 4. Часто допускают арифметические ошибки в вычислениях, ошибки при составлении пропорций, то есть экзаменуемые не умеют находить долю (умение составить пропорцию).
- 5. Экзаменуемые зачастую не понимают, что значительное по величине количество чего-либо, выраженное в абсолютных величинах, может иметь небольшую долю (в %) от целого.

Обязательным условием является сравнение выбранных или вычисленных показателей: больше, меньше, «а», «против». Именно это сравнение и дает возможность сделать вывод, так в какой же стране данная отрасль хозяйства играет большую роль.

Типичной ошибкой является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами. Часть выпускников, уже имея указанные в таблице данные о процентной доле, например, сельского населения, начинают вычислять соответствующие им абсолютные значения (что не требуется для определения ответа). В этом году было очень много работ с «авторским» вариантом выполнения задания, не имевшим ничего общего с демонстрационным вариантом КИМ.

5. Задание № 32. Раздел «Природа Земли и человек».

Задание имеет самый низкий средний результат выполнения — 32% (в 2017 году — 48%). Слабые ученики с ним вообще не справились — 0%. Снизился результат и у «высокобальников» — от 60% (60-80 баллов) до 94% (81-100 баллов). В 2017 году — от 76% (60-80 баллов) до 100% (81-100 баллов).

Это задание высокого уровня сложности. Оно проверяет понимание географических следствий движений Земли. Требуется определить географическую долготу пункта, если известно, что, например, в 20 часов по солнечному времени меридиана 15о з.д. местное солнечное время в ней 22 часа.

Всегда стоит помнить, что за час Земля поворачивается вокруг своей оси на 150. День «идет» с востока. На восток время увеличивается. Если к западу от Гринвича на долготе 150 з.д. 20 часов, значит, на Гринвиче — 21 час. Еще 15 градусов к востоку — 22 часа. Значит, искомая долгота — 150 в.д.

Основная проблема участников экзамена: нет сформированного видения смены времени в зависимости от географической долготы. Нет также навыка использования вспомогательных графических рисунков, помогающих найти правильный ответ.

6. Задание № 33. Раздел «География России», тема «Население России».

Результат выполнения для всех участников экзамена — выше среднего (60 %). В 2017 году он составил 64,74 %. Те, кто экзамен не сдал, задание не выполнили — 0 %. Результат у выпускников с высокими баллами — от 94 % (60–80 баллов) до 100 % (81–100 баллов, стабильный результат).

Задание представляет собой расчетную задачу на определение естественного прироста населения в промилле. Необходимо выбрать два нужных показателя из ряда представленных значений (в таблице), провести математическое действие (определение доли), перевести в промилле. Таким образом, в задании проверяется умение находить и анализировать информацию, представленную в различных источниках, а также проводить необходимые действия с ней для получения нужного результата.

Основные проблемы при выполнении этого задания традиционны:

- 1. Нет четкого понимания, чем отличается среднегодовая численность населения от численности постоянного населения на 1 января. Для расчета естественного прироста берут численность на 1 января вместо нужной среднегодовой численности
 - 2. Теряют знак «минус», если он должен быть.
- 3. Округляют до целого числа вместо требуемой десятой доли промилле или округляют до сотых или тысячных, то есть невнимательно читают само задание (каким должен быть/как должен быть представлен ответ).
- 4. Не оформляют ответ в соответствии с требованием задания (показатель, округленный до десятой доли + знак промилле). Некорректно оформленный ответ и в этом году не позволил большинству выпускников получить максимальный балл.

- 5. Часто допускаются арифметические ошибки при расчетах.
- 6. Путают знаки процента и промилле: % вместо %...
- 7. Задание № 34. Раздел «География России», тема «Население России».

Результат выполнения для всех участников экзамена в целом — выше среднего и составляет 66,72 %. Те, кто экзамен не сдал, либо не приступали к заданию, либо выполнили его неверно. Участники экзамена с баллами от 60 до 100 справились успешно. Их результат составил от 94 % (60–80 баллов) до 100 % (81–100 баллов).

Задание представляет собой расчетную задачу на определение величины миграционного прироста (убыли) населения в одном из регионов Росси. В задании проверяется умение находить и анализировать информацию, представленную в различных источниках. А также проводить необходимые расчеты для получения нужных результатов.

Для выполнения задания № 34 следует иметь в виду, что:

- Изменение численности населения за год (в пределах территории страны) определяется путем вычитания конечного результата из начальной величины. Вычитаем из того, что стало (конец года), то, что было (начало года), чтобы определить произошедшие изменения за период времени (за год).
- Численность населения на 1 января текущего (нового) года равна численности на 31 декабря предшествующего года.
- Изменение численности населения может происходить как в положительную сторону (прирост населения), так и в отрицательную (убыль населения).
- Изменение численности населения в течение года происходит двумя суммируемыми путями: естественный прирост (положительный или отрицательный) и механический путь изменения численности (миграции) — механические убыль или прирост населения.

Традиционные проблемы выполнения заданий с развернутым ответом:

- 1) Участники экзамена допускают ошибку при выборе данных: берут данные другого года, используют в расчетах усредненные показатели численности населения вместо абсолютных показателей.
- 2) Наблюдается отсутствие «демографической» логики в проведении вычислений.
 - 3) Очень часто допускаются математические ошибки.
 - 4) Теряется знак минус (при его наличии).

Весь алгоритм расчетов и структура/форма представления ответа есть в демонстрационных версиях ФИПИ.

Общие проблемы оформления развернутого ответа сохраняются:

- 1. Отмечается слабая выраженность структуры развернутого ответа: наличие итогового ответа и его обоснование (необходима запись текста рассуждения).
- 2. Часто отсутствует итоговый ответ при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчетов.

- 3. Не всегда можно увидеть полную конструкцию «Итоговый ответ и две основные причины, два основных фактора (условия) в качестве обоснования» и т. д.
- 4. Зачастую недостает четко выраженной логики рассуждения в письменной речи.
 - 5. Не всегда четко сформулированы сами обоснования ответа.

Во многих работах ответы не формулируются с использованием «географической» терминологии. Выпускники не владеют грамотной «географической» речью. Неграмотно используют те или иные термины, не понимая их значения.

5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Общий вывод по результатам выполнения заданий КИМ-2018

 По-прежнему наблюдается отсутствие четкого понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени.

Следует помнить, что фактор — это не только объект, но и процесс, явление, совокупность условий для, например, конкретного вида/направления развития хозяйственной деятельности.

- Отмечается низкий уровень сформированности пространственных представлений о географии основных мировых процессов, явлений; отсутствует понимание основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т. д.).
- Сохраняется проблема с осуществлением математических действий, расчетов в качестве обоснований и доказательств.
- Во многих работах отмечается небрежность заполнения бланка с ответами на задания части 1 и части 2. Выпускник небрежно вписывает буквы или цифры в ячейки для ответов, не учитывает, что нечеткая конфигурация буквы или цифры может быть не распознана программой компьютера при считывании результатов с бланков. Как следствие, будет проведена неправильная верификация из-за несоблюдения экзаменуемым требований инструкции по оформлению бланков с ответами.
- Прослеживается невнимательность выпускника при чтении им задания, условий задачи. Нет четкого понимания, что в тексте задания, и прежде всего в таблицах, графических рисунках, географических картах, заключен ответ, его элементы. Их нужно увидеть, выбрать, скомпоновать в ответ. Нередко встречаются работы, когда выпускник использует фрагменты текста задания для построения ответа, не вникая в смысл используемого текста.

- Основная проблема отсутствие представления о формате ответа, его структуре, объеме, степени достаточности нужной для ответа информации. Выпускнику следует придерживаться образцов оформления (подходов к конструированию ответа) демоверсий КИМ ФИПИ.
- Наиболее успешными были задания по теме «Природа России. Часовые зоны», ряд заданий по теме «Мировое хозяйство» и «Население мира», «Природопользование. Ресурсообеспеченность». Средний результат выполнения по всем линиям таких заданий составил 80 баллов.
- Наиболее проблемными оказались разделы и темы «Земля как планета», «Природа Земли», ряд заданий по темам «Хозяйство России» и «Мировое хозяйство». Средний результат выполнения по всем линиям таких заданий равен 49 баллам.
- В большинстве работ прослеживается отсутствие навыков в чтении географической карты и в анализе географической информации, отсутствие умения выбрать нужное из информационного массива, сделать вывод-обобщение, поработать с разными источниками информации. Основная проблема: несформированность целостного географического мышления на основе школьной программы, наличие фрагментарных знаний, отдельных умений. Широко распространено «натаскивание» на выполнение определенных видов заданий КИМ с помощью демоверсий без понимания их географической сути.
- Из года в год вызывают затруднения именно те задания, которые требует аналитической работы с представленной информацией, внимательного прочтения текста задания, вычленения главного, определения причины и следствия. Подключить зависимость характеристики объекта, территории от географического положения таковы основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении большинства заданий.

- Недостаточно сформированы умения:

- 1) Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.
- 2) Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов.
 - 3) Знать и понимать географические особенности природы России.
 - 4) Знать и понимать географические следствия движений Земли.
- 5) Знать и понимать географическую специфику, хозяйственную специализацию страны, региона.
- 6) Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.
- 7) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.
- 8) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из их пространственно-временного развития.

- 9) Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
- 10) Уметь выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- 11) Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
- 12) Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
 - 13) Уметь определять на плане и карте направления.
 - На высоком уровне сформированы умения:
- 1) Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.
- Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- 3) Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран.
- 4) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
 - 5) Уметь определять по карте географические координаты.

Основу действующих контрольно-измерительных материалов составляют задания, выполнение которых требует продемонстрировать сформированные на должном уровне метапредметные задания и способы деятельности. Именно эти умения в полной мере демонстрируют участники экзамена, получившие высокий тестовый балл. Этих же умений и, прежде всего, умений анализировать представленную информацию, сопоставлять и сравнивать имеющиеся в задании данные, умений манипулировать фактами (факторами) для прогнозирования ситуации, определять возможные последствия из совокупности сложившихся условий, не хватает выпускникам, которые не смогли сдать экзамен.

5.2. Возможные причины выявленных в ходе экзамена типичных ошибок и недочетов

Выход ученика на экзамен, как правило, успешен, если выпускник освоил школьную программу в заявленном объеме на уровне стандарта, получил каче-

ственную консультацию учителя о специфике экзамена, видах заданий КИМ и форматах ответов. А главное, за годы обучения в школе произошло формирование целостного географического мышления ученика, базирующегося на понимании им основных географических закономерностей существования и развития природы и общества. География — это не только совокупность фактов и сведений, это система основных географических правил и связей, совокупность причин и следствий, обусловленных прежде всего географическим положением объекта, процесса, явления и т. д.

Выявлены следующие возможные причины выявленных типичных ошибок и недочетов:

- 1) Проблемы, связанные с выстраиванием системы включения в ткань урока ранее пройденного материала при рассмотрении нового учебного содержания. Иными словами, на протяжении ряда лет существует проблема организации повторения ранее изученного материала, необходимость которого обоснована содержанием нового урока.
- 2) Отсутствие в системе полноценных комплексных и тематических практических работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе с использованием дополнительной учебной информации из различных источников.
- 3) Недостаточное использование открытого банка заданий на сайте ФИ-ПИ в качестве дидактических материалов на уроках географии. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов.

В практике преподавания часто не хватает разнообразия видов учебных работ, заданий, развивающих внимательность, усидчивость учеников. Недостаточно заданий, помогающих отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, операций, а также заданий на закрепление навыков работы со статистической и графической информацией, прежде всего с различными географическими картами.

Выявлены проблемы с организацией систематической диагностики и регулярного целенаправленного контроля с последующим использованием полученных результатов для корректировки процесса обучения предмету.

Важно заинтересовать учащихся активными формами самостоятельного взаимодействия с учебным материалом, предоставить возможности для творческого выполнения заданий по содержанию, но с определенными требованиями к структуре и форме представления. И наоборот, при сохранении обязательного содержания могут быть различные формы и способы его подачи.

Каждую новую тему целесообразно начинать с вопросов на повторение. В старших классах уместно включение, например, физико-географических сведений, фактов и факторов при объяснении нового материала социально-экономической направленности, прежде всего в ходе совместной работы учителя и обучающихся при освоении содержания новых тем.

Особое место на уроке должна занимать работа с картой, в том числе работа по моделированию географического события, ситуации на контурной карте. Возможности контурной карты чрезвычайно велики. Особенно при организации работы с детьми, имеющими разный уровень подготовки по предмету. Контурная карта может лечь как в основу географического проекта творческого характера, так и стать отправной точкой для повторения и закрепления ранее изученного материала, матрицей для воспроизведения ранее изученного содержания.

Для повышения качества экзаменационной подготовки учителю необходимо выполнять требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет.

Навыки работы с заданиями формата КИМ, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Таким образом, при организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов в работе учителя географии:

- 1. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.
- 2. Всестороннее использовать возможности ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.
- 3. Усилить акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и профессии.
- 4. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.
- 5. Организовать процедуры регулярной, ненавязчивой, но эффективной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ, игровых форм и способов, методов самооценки и взаимооценки.
- 6. Важно повышать уровень информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА.
- 7. Полноценно и качественно информировать ученика по вопросам организации и содержания ГИА.
- 8. Применять в работе учебно-методические комплексы, допущенные к использованию в образовательных организациях.

Особую роль на уроке играет методика формирования метапредметных умений и способов деятельности, позволяющих максимально использовать содержание текста задания и имеющихся иллюстраций.

К таким умениям и способам деятельности следует отнести:

- ориентирование в источниках географической информации (картографических, статистических, текстовых);
- нахождение и извлечение необходимой информации для решения поставленной задачи;

- определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявление недостающей, взаимодополняющей и/или противоречивой географической информации, представленной в одном или нескольких источниках;
- использование различных источников географической информации (картографической, статистической, текстовой) для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
- объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации и т. д.

5.3. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников

Основу успеха выпускника на экзамене составляет как его личная мотивация, так и уровень профессионализма учителя, который привел его на итоговую аттестацию. А также владение учителем продуктивными методиками и образовательными технологиями в сочетании с прочными теоретическими географическими знаниями с учетом современных тенденций в изменении географического содержания.

Учитель должен понимать, что основой успеха на экзамене является качественное изучение основных вопросов курса школьной географии с 5-го по 11-й класс с учетом требований действующих образовательных стандартов.

Важно организовать не только повторение ранее изученного материала. Необходимо сделать это разумно, органично задействовав освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем. Учителю следует помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения предметного содержания в ходе реализации связей «причина — следствие», «частное — общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку, — такова логика рассмотрения и освоения школьного курса географии.

Неоднократно говорилось, что огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации — графика, фото, видео,

аудио. Важна регулярность и целесообразность включения в урок наглядного, в том числе раздаточного материала, школьного лабораторного оборудования, современных средств ИКТ. На уроке должны присутствовать задания на использование статистической дополнительной информации, художественного и научного текста, в том числе неадаптированного, материалов средств массовой информации, эффективны живые и виртуальные контакты со специалистами и т. д.

Сегодня к источникам географической информации относят следующие:

- 1. Географические исследования и открытия.
- 2. Географические модели.
- 3. Глобус. Географическая карта, план местности (традиционные).
- 4. Информационный потенциал Интернета.
- 5. Карты Google Maps, другие приложения Интернета.
- 6. Карты электронные и цифровые, фотокарты, космофотокарты, трехмерные картографические изображения.
 - 7. Компас, нивелир, другой географический инструментарий.
 - 8. Электронные атласы.
 - 9. Электронные базы данных, Big data.

На основе различных источников информации можно организовать разнообразные виды учебной работы, например, при изучении взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности), отдельных регионов страны и мира — на основе анализа комплекса источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных), а также на основе непосредственных наблюдений.

При организации изучения нового материала, повторении ранее рассмотренной темы необходимо регулярно использовать разнообразные общегеографические и тематические карты. Огромный эффект в понимании пространственных закономерностей, тенденций размещения географических объектов дает использование картосхем, графических схем, схематических рисунков, в том числе создаваемых учениками — индивидуально или в ходе групповой работы, в соответствии с инструкцией практической работы.

Эффективны следующие приемы работы с географическими картами:

- 1. Прием «наложения карт», сравнения, сопоставления информации с карт с текстом или статистической таблицей.
- 2. Прием отбора сведений из большого объема информации, представленной в избыточном количестве.
- 3. Составление картосхемы на основе карт, статистической информации или географического текста, в том числе дополнительного к учебнику, взятого в Интернете, СМИ и т. д.

Целесообразно использовать возможности учебных компьютерных программ, Интернета, например «браузерных» игр. Продуктивны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющие школьного географического курса в многоцелевое географическое задание, дающее многоаспектную характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

Важно учить выпускников рациональной формулировке ответа, логично выстроенному обоснованию. Краткие регулярные записи способствуют дисциплине мысли. Поэтому письменные работы должны найти свое методически обоснованное место на уроке. Важна самостоятельная работа ученика — на уроке и вне урока: дозированная, регулярная, обоснованная, обязательно востребованная (не только оценить, но и показать: то, что сделано, необходимо для дальнейшей работы).

Начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события. Учителю важно сделать акцент на актуализацию физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности. Необходимо соблюдать методически обоснованные пропорции теоретической и практической составляющей процесса преподавания. В любом случае, современная тенденция в образовании — это усиление практикоориентированной составляющей учебного процесса.

Одной из основных учебных задач в рамках получаемого сегодня в школе образования (в соответствии с действующими образовательными стандартами) является обучение школьников умению самостоятельно находить, грамотно вычленять из общего потока ту информацию, которая необходима для оптимального решения комплексных профессиональных и бытовых задач, специфических и комбинированных проблем. В этом случае информационные умения, процессы их формирования и дальнейшего развития могут быть положены в основу целого ряда учебных заданий, форм и видов учебной работы на уроках географии и во внеурочное время.

К таким умениям следует отнести:

- 1. Анализ представленной информации, отбор и комбинирование информационных модулей в соответствии с поставленной учебной задачей.
- 2. Выделение главной и дополнительной информации, ведущей и дополняющей илей
 - 3. Интерпретация информации в соответствии с учебной задачей.
- 4. Использование получаемых географических знаний для прогнозирования дальнейшей профессиональной деятельности.
- 5. Логичное изложение своей точки зрения, использование понятий и терминов, адекватных обсуждаемой проблеме.
 - 6. Математическая обработка полученной информации.
- 7. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- 8. Ориентирование в специальных источниках информации, понимание их назначения.
- 9. Отбор и оценка географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
- 10. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по обозначенной теме.

- 11. Составление (подготовка) презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- 12. Составление устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии.
- 13. Формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников.

Консультации накануне экзамена способствуют систематизации ранее усвоенных знаний и умений, знакомят с правилами оформления работы, конструирования ответа по форме и объему, с правилами заполнения бланков, регламентом работы.

5.4. Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету

Диагностические процедуры, организуемые в образовательной организации, должны сочетаться с графиком и содержанием процедур регионального и федерального контроля. К ним следует отнести региональные диагностические работы, диагностические работы городского и районного уровней в формате ЕГЭ и ОГЭ, процедуры контроля качества образования с использованием АИС ЗНАК «Параграф», всероссийские проверочные работы, другие виды диагностики и контроля.

При организации диагностики в самой организации должно быть методически обоснованное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ. За ориентир могут быть взяты материалы РДР, ВПР, других работ. При этом в полной мере могут быть использованы возможности открытого банка заданий ФИПИ. Следует помнить, что цели проведения диагностических работ определяются исходя из анализа складывающейся на данный момент в организации ситуации. Результаты диагностических процедур должны быть проанализированы, обсуждены на методических объединениях. Принятые решения должны быть реализованы для улучшения методики обучения предмету.

Что качается направлений организации диагностики, то они должны базироваться на образовательном стандарте по предмету. Для географии важны следующие направления организации диагностики и мониторинга:

- Картографическая грамотность: задания на работу с картами, анализ содержания карт, отбор информации с карты (чтение карты) — для достижения поставленной учебной цели.
- Географическая терминология: владение «географическим» научным языком для изложения информации, объяснения, обоснования.
- Смысловое чтение: работа с географическим тестом с целью понимания его содержания, отбора необходимой информации, трансформации текста, например, в графику.
- ИКТ-грамотность: использование возможностей ИКТ для выполнения географических заданий.

- Сравнительный анализ: умение провести сравнительный анализ географических объектов, явлений, процессов с учетом специфики географического положения.
- Статистика и количественные показатели: умение оперировать количественными показателями, характеристиками для объяснения, обоснования, при сравнении, для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

Сейчас региональная модель оценки качества образования в Санкт-Петербурге для проведения диагностики использует технические возможности АИС ЗНАК «Параграф», текстовые диагностические работы предметного и метапредметного характера. Регион активно участвует в процедурах ВПР, других предметных исследованиях.

5.5. Рекомендации по организации работы педагогических сообществ

- 1. Усилить работу методических объединений организаций с целью согласования единых подходов учителей к организации учебного процесса, процедур диагностики результатов, организации контроля.
- 2. Упорядочить ситуацию с использованием УМК в образовательных организациях региона (не должно быть устаревших УМК, старше пяти лет). В школах должны быть в свободном доступе для каждого обучающегося атласы и другие географические карты. Учащиеся должны иметь возможность работать с контурными картами, тетрадями-тренажерами, а также иметь доступ к средствам ИКТ для работы на уроке и во внеурочное время.
- 3. Рекомендовать учителю использовать разнообразные дополнительные ресурсы (печатные, электронные), которые могут оказать существенную помощь в организации продуктивного учебного процесса по географии с учетом направлений развития и содержания контрольно-измерительных материалов по географии в формате ЕГЭ. В большинстве случаев потребности учителя и его учеников могут быть удовлетворены при участии администрации школы, попечительских советов, родительских комитетов.
- Усилить практико-ориентированную составляющую учебной деятельности на уроках географии с целью усиления процессов взаимообучения и самообучения.
- 5. Организовать регулярные консультации обучающихся, их родителей по вопросам ГИА и выбора профессии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ В 2018 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – Куликова М.П.

Компьютерная верстка – Маркова С.А.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 04.09.2018. Формат 60х90/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3,69. Тираж 100 экз. Зак. 4 /12

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

