



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2019 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ГИА
2019

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2019 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Санкт-Петербург
2019**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2019 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 31 с.

Отчет подготовили:

Е.В. Николаенко, председатель предметной комиссии по географии, Почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии ГБОУ № 120, методист по географии ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга, высшая квалификационная категория

Н.Н. Яковлев, электроник (системный администратор) СПбЦОКОиИТ

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГБОУ	Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИМЦ	Информационно-методический центр
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МИОО	Московский институт открытого образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ОУ	Образовательное учреждение
ПК	Предметная комиссия
РОН	Рособрнадзор
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПб АППО	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
СПбЦОКОиИТ	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий
СПО	Среднее профессиональное образование
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный стандарт основного общего образования
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений
ЦО	Центр образования

ВВЕДЕНИЕ

В 2019 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами.

1. Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнабзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» от 10.01.2019 № 8/17.

3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» от 10.01.2019 № 7/16.

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2019 году» от 27.03.2019 № 886-р.

ГИА-9 по географии проводилась с участием и использованием территориальной экзаменационной комиссии при использовании автоматизированной системы «Экзамен» в соответствии со следующим расписанием.

Досрочный период – 24.04.2019, резервный день – 07.05.2019.

Основной период – 14.06.2019, резервные дни – 28.06.2019 и 01.07.2019.

Дополнительный период (сентябрьские сроки) – 09.09.2019, резервные дни – 17.09.2019 и 21.09.2019.

ГИА-9 по географии в 2019 году (как и в прошлые годы) предусматривала две возможные формы ее проведения.

Для обучающихся образовательных учреждений, освоивших программы основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной форме семейного образования или самообразования, ГИА-9 по географии проводилась в форме ОГЭ с использованием КИМ, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 120 минут.

Обучающимся разрешалось использовать атласы 7, 8, 9 класса (любого издательства), линейку, непрограммируемый калькулятор.

В каждый вариант КИМ 2019 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В значительной части заданий КИМ для ОГЭ по географии большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений. Также для ОГЭ является важной проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов СМИ).

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по географии - члены независимой предметной комиссии.

Для обучающихся, освоивших программы основного общего образования в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по географии проводилась в форме ГВЭ в письменной форме. При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность традиционных и новых форм экзамена.

На проведение письменного экзамена в форме ГВЭ-9 отводилось 150 минут.

Обучающимся разрешалось использовать атласы 7, 8, 9 класса (любого издательства), непрограммируемый калькулятор.

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивалась на 0,5 часа.

Вариант экзаменационной работы ГВЭ включает в себя 22 задания. Работа содержит 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры. Два задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр; и одно задание с развёрнутым ответом, к которому требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

При проведении экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья присутствовали ассистенты, оказывающие экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей: помощь в занятии рабочего места, передвижении, сурдопереводе (см. п. 34 и 37 Порядка ГИА-9).

Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по географии – члены независимой предметной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ГЕОГРАФИИ В 2019 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по географии

Подготовка членов предметной комиссии в 2019 году проводилась в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в новой форме» по следующим направлениям. Предэкзаменационные семинары объемом 45

часов в рамках блоков «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГВЭ». Прошли обучение и допущены к проверке экзаменационных работ 64 эксперта ОГЭ и 11 экспертов ГВЭ.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по географии

Подготовка учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 проводилась по двум программам: «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе» объемом 108 часов и «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)». Они разработаны на основе программ, апробированных в прошлые учебные годы, в которые были внесены необходимые дополнения и уточнения. Данные программы обеспечены большим количеством дидактического и раздаточного материала.

В 2019 году обучение проводилось на базе СПбАППО, подготовку прошли 50 человек.

Всего за период с 2008 по 2019 год было подготовлено 537 учителей по данным программам.

Кроме того, на базе кафедры естественно-научного образования СПбАППО, а также информационно-методических центров регулярно проводились консультации и семинары для учителей географии. В табл. 1 указаны мероприятия, проводимые кафедрой естественно-научного образования СПбАППО, в табл. 2 – мероприятия ИМЦ районов Санкт-Петербурга, предоставивших руководителям предметной комиссии эту информацию.

Таблица 1

Мероприятия методической поддержки кафедры естественно-научного образования СПб АППО

№	Дата	Мероприятие
1.	18 октября 2018	Городской учебно-методический семинар для методистов, преподавателей и учителей географии «Государственная итоговая аттестация по географии: результаты ГИА-2018, подготовка к ГИА-2019»
2.	5 и 14 февраля 2019	Информационно-методический вебинар для учителей ООО, преподавателей СПО и методистов «Основной Государственный Экзамен по географии в 2019 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения»
3.	05 марта 2019	XIX ежегодная городская научно-практическая конференция для преподавателей и методистов по географии «Современный урок географии: предметность и мета-предметность» Секция № 3 «Формальные и неформальные оценки» Модератор Кузнецова Т.С., проректор по методической работе, доцент кафедры естественно-научного образования СПб АППО

№	Дата	Мероприятие
4.	8 апреля 2019	Научно-практическая конференция «Проектно-учебно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов предметов естественно-научного цикла в соответствии с ФГОС». Секция «Исследовательская деятельность как форма систематизации и актуализации знаний по предмету». Руководитель секции - Николаенко Е. В., методист ИМЦ Выборгского района, председатель ПК ОГЭ по географии; с выступлением по теме: «Алгоритм сбора папки для сдачи ОГЭ по географии»
5.	15 апреля 2019	Семинар: «Методика работы с географической картой в свете ФГОС» Миллер А.Л., канд.пед.наук, учитель географии ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга; Тарасова Л.В., старший преподаватель кафедры ЕНО СПб АППО; Гаврилин Р.А., преподаватель кафедры ЕНО СПб АППО
6.	16 мая 2019	Круглый стол «Методическое объединение учителей и методистов по географии: актуальные вопросы преподавания географии (проблемы и их решения). ГИА-2019» РГПУ им А.И.Герцена

Таблица 2

Мероприятия методической поддержки ИМЦ Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Адмиралтейский	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Подготовка учащихся к ГИА: проблемы и решения»
Василеостровский	Январь - май 2019	Консультации методиста по теме «Эффективность подготовки к государственной аттестации в формате ОГЭ»
Выборгский	12.12.2018	Семинар «Работа с текстом и атласом на ОГЭ»
	05.02.2019	Индивидуальные консультации по ОГЭ и ЕГЭ по географии
	12.03.2019	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» (по итогам проведения региональной диагностической работы для обучающихся 9 классов), совместно с Калининским районом
	30.04.2019	Совещание по итогам тренировочных работ в 9 и 11 кл. (в формате ОГЭ и ЕГЭ)
	15.05.2019	Мастер-класс: Как подготовить ученика к ОГЭ

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Калининский	21.01.2019	Мастер-класс «План местности»
	28.01.2019	Тематическая консультация для молодых специалистов и малоопытных учителей «Итоговая аттестация учащихся по географии»
	15.02.2019	Семинар - практическое занятие для учителей географии «Из опыта работы учителей - экспертов ЕГЭ по географии»
	12.03.2019	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» (по итогам проведения региональной диагностической работы для обучающихся 9 классов), совместно с Выборгским районом
	апрель	Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по географии (индивидуальные консультации для учителей)
	21.05.2019	Тематическая консультация для учителей географии «Итоговая аттестация учащихся ОГЭ 2019»
Кировский	09.11.2018	Обучающий семинар для учителей географии «Анализ результатов ОГЭ-2018 по географии. Основные характеристики ОГЭ в 2019 году»
	30.04.2019	Заседание творческой группы: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по географии»
	15.05.2019	Индивидуальные консультации для учителей: "Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА по географии"
	22.05.2019	Тематическая консультация для учителей географии «Итоговая аттестация учащихся ОГЭ 2019»
Колпинский	Январь - май 2019	Консультации методиста: "Подготовка учащихся к ГИА: проблемы и решения"
Красногвардейский	10.12.2018	Совещание по вопросам пробного ОГЭ и ЕГЭ
	Январь – май 2019	Индивидуальные консультации по ОГЭ и ЕГЭ по географии
Красносельский	14.01.2019	Консультация методиста: "Подготовка к ВПР-6 класс, ОГЭ-9 класс по географии"
	02.02.2019	Консультация методиста: «Итоговая аттестация по географии-2019. Обзор ресурсов в помощь учителю»
	09.04.2019	Анализ тренировочного ОГЭ по географии по ОУ района
Курортный	19.02 2019	Консультация методиста «Подготовка обучающихся к ГИА-2019»

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
Московский	04.03.2019	Предоставление методистом по географии аналитической справки по результатам написания тренировочного ОГЭ. Утверждение плана работы учителей района по повышению эффективности подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах
	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Эффективность подготовки к ГИА в формате ОГЭ в 9-х классах»
Невский	13.12.2018	Тематическое совещание для учителей географии по вопросам организации и проведения пробного ОГЭ и ЕГЭ
	11.01.2019	Совещание по результатам тренировочных работ в 9 и 11 кл. (в формате ОГЭ и ЕГЭ)
	21.02.2019	Семинар «Новые подходы в технологии подготовки обучающихся к ГИА в 2019»
	10.04.2019	Совещание РМО учителей географии по вопросам оценки качества образования и организации работы по подготовке к ГИА по географии
	15.05.2019	Совещание учителей географии «Основные подходы и направления подготовки обучающихся к ГИА в 2019 году»
Петроградский	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Эффективность подготовки к государственной аттестации»
Петродворцовый	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Подготовка обучающихся к ГИА-2019»
Приморский	28.01.2019	Практико-ориентированный семинар «От урока к экзамену. Решение географических задач. Природа регионов России. Крым, Дальний Восток»
	22.04.2019	Практико-ориентированный семинар «Основные вопросы итоговой аттестации учащихся»
	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Эффективность подготовки к государственной аттестации»
Пушкинский	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Подготовка к государственной итоговой аттестации»
Фрунзенский	Январь - май 2019	Консультации методиста: «Подготовка обучающихся к ГИА-2019»
Центральный	13.12.2018	Организация и проведение пробного тестирования в 9 и 11 классах по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ
	24-30 апреля 2019	Предэкзаменационные диагностические работы по географии в 9 и 11 классах (в формате ОГЭ и ЕГЭ), итоги

08.04.2019 руководителями ПК ГИА-9 была организована, проведена и проанализирована предэкзаменационная работа по географии в форме ОГЭ.

Предметная комиссия благодарит администрации следующих образовательных учреждений города за помощь в организации и проведении консультаций для учителей географии и экспертов: ГБОУ гимназия № 107, 120 и 463 Выборгского района, ГБОУ гимназия № 261 Кировского района, ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2019 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

2.1.1. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ

С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса географии – умения применять знания и решать практико-ориентированные задачи, количество заданий не изменилось в экзаменационной работе.

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа (ответы на вопросы оформляются в бланке ответов № 1), из них:

1. 17 заданий с ответом в виде одной цифры;
2. 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания;
3. 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

А также 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос в бланк ответов № 2.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Данные о структуре экзаменационной работы, ее тематических блоках, проверяемых видах деятельности и умений обучающихся, а также об уровнях сложности заданий приведены соответственно в табл. 3 – 5.

Таблица 3

**Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса географии**

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
<i>Итого</i>	30	32	100

Таблица 4

**Распределение заданий экзаменационной работы
по видам проверяемых умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня - 40-60; высокого - менее 40. Распределение заданий по уровням сложности показано в табл. 5.

Таблица 5

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
<i>Итого</i>	30	32	100

2.1.2. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ГВЭ

Экзаменационная работа в форме ГВЭ включает 22 задания.

За выполнение заданий 1 – 18, 20 – 22 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемые ответы в виде одного-двух слов, цифр или последовательности цифр.

Компьютерной обработке подвергались задания № 1-3.

Одно задание 19 с развернутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задания 4 – 22 оформляются в бланк ответов № 2.

В табл. 6 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам, в табл. 7 – по уровням сложности.

Таблица 6

Распределение заданий по основным содержательным разделам

Раздел курса географии, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
Источники географической информации	1
Природа Земли и человек	5
Материки, океаны, народы и страны	2
Природопользование и геоэкология	2
География России	12
<i>Итого</i>	22

Таблица 7

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	14	14	61
Повышенный	7	7	31
Высокий	1	2	8
<i>Итого</i>	22	23	100

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по географии

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по географии в 2019 году приведены в табл. 8 - 9, сведения по категориям выпускников - в табл. 10 - 11.

Таблица 8

Сведения об участниках ГИА по географии 2019 года в форме ОГЭ

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительных результатов, чел.
24.04.2019	23	23	0	0	0	23
07.05.2019	5	5	0	0	0	5
14.06.2019	14143	13938	202	1	2	13772
28.06.2019	243	221	22	0	0	200
01.07.2019	3	3	0	0	0	3
09.09.2019	128	104	24	0	0	100
17.09.2019	15	13	2	0	0	13
21.09.2019	2	2	0	0	0	2
<i>Итого</i>	14562	14309	250	1	2	14118

Таблица 9

Сведения об участниках ГИА по географии 2019 года в форме ГВЭ-9

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительных результатов, чел.
14.06.2019	52	45	7	0	0	45
<i>Итого</i>	52	45	7	0	0	45

Таблица 10

**Сведения об участниках ГИА по географии в форме ОГЭ
по категориям выпускников**

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	Процент от общего количества участников, %
Выпускники ГОУ	573	12501	85,85
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	10	95	0,65
Выпускники центров образования	10	504	3,46
Выпускники кадетских школ	7	115	0,79
Выпускники частных ОУ	28	187	1,28
Выпускники СПО (не подчиняются КО)	4	98	0,67
Выпускники СПО	20	1062	7,29
<i>Итого</i>	652	14562	100

Таблица 11

**Сведения об участниках ГИА по географии в форме ГВЭ-9
по категориям выпускников**

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	Процент от общего количества участников, %
Выпускники ГОУ	1	7	13,46
Выпускники центров образования	3	45	86,54
<i>Итого</i>	4	52	100

Как видно из табл. 10 и 11 количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, составляет примерно 0,3% от общего количества участников ГИА-9 по географии. Процент же выпускников ЦО, сдававших экзамен по географии в форме ГВЭ, превышает процент выпускников этой категории, сдававших экзамен в форме ОГЭ. Выпускники кадетских школ сдавали экзамен по географии только в форме ОГЭ.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по географии

2.3.1. Результаты ГИА по географии в форме ОГЭ

Для оценивания результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ (как и в предыдущие годы) применялся такой количественный показатель, как *общий тестовый балл*. Общий балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами (задания 1 – 14, 16 – 19, 21, 22, 24 – 30). Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20), в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов; выполнение задания 23 оценивается 1 баллом.

Задание 23 считалось выполненным верно, если были правильно объяснены географические особенности размещения хозяйственных объектов на территории России, а также показано знание и понимание особенностей отраслевой структуры хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

Если при выполнении задания была допущена ошибка (описка), не носящая принципиального характера, не влияющая на общую правильность ответа, то обучающемуся засчитывался 1 балл. При наличии ошибки любого другого вида задание оценивалось 0 баллов.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление обучающимся минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Основываясь на методических рекомендациях ФИПИ, учитывая результаты ОГЭ по географии 2016 - 2018 годов, а также предэкзаменационной работы 2019 года, ГЭК Санкт-Петербурга приняла решение установить следующий **минимальный порог**: 8 баллов. Следует отметить, что минимальный порог изменился по сравнению с 2018 годом, изменена шкала пересчёта баллов в отметку в сторону повышения количества баллов для получения отметки «3». Порог был изменен в сторону увеличения с 5 до 8 первичных баллов.

Пересчет общего балла в отметку по указанному предмету приведен в табл. 12.

Таблица 12

Шкала пересчета общего балла ОГЭ по географии в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 - 7	8 - 19	20 - 26	27 - 32

Результаты ГИА выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ за последние три года приведены в табл. 13 и на диагр. 1.

Таблица 13

Сравнительные результаты ГИА по географии в форме ОГЭ за последние три года

Отметка	Процент выпускников, получивших данную отметку, %		
	2019 г.	2018 г.	2017 г.
«2»	0,3	0,1	0,2
«3»	32,5	43,6	42,7
«4»	39,4	38	39,7
«5»	27,9	18,3	17,5

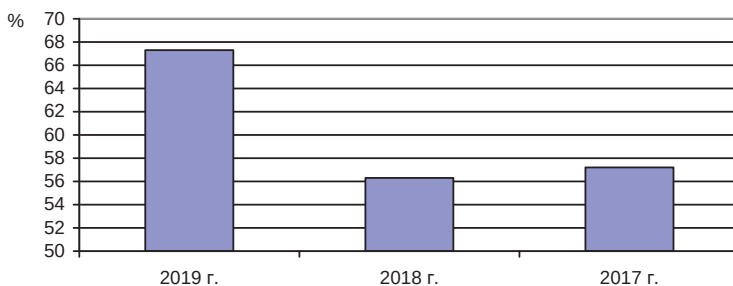


Диаграмма 1. Качество знаний выпускников IX классов по географии за последние три года

Данные табл. 13 свидетельствуют о том, что при неизменно малом количестве оценок «2» (+0,2%), устойчивом снижении количества оценок «3» (-11,1%), а также малом изменении оценок «4» (+1,4%), количество отличных оценок показало заметный рост (+9,6%).

Таблица 14

Распределение среднего балла ОГЭ по географии по категориям выпускников в 2019 году

Категория выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	4,01	22,68
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	4,57	26,78
Выпускники центров образования	3,34	16,13
Выпускники кадетских школ	4,50	26,38
Выпускники частных ОУ	4,14	23,64
Выпускники СПО (не подчиняются КО)	4,51	26,33
Выпускники СПО	3,12	13,94
<i>Итого</i>	3,95	22,03

Увеличение среднего балла в зависимости от статуса образовательной организации хорошо прослеживается в табл. 14. Самые высокие результаты у выпускников образовательных организаций федерального и регионального подчинения, а также у выпускников кадетских школ. Самые низкие - по-прежнему у выпускников СПО и ЦО.

Таблица 15

Средний тестовый балл по географии за последние три года

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Средний тестовый балл	20,07	20,14	22,3

Как видно из табл. 15, общий по городу средний тестовый балл за последние три года постепенно увеличивается.

На диаграмме 2 показано распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по географии в 2019 году.

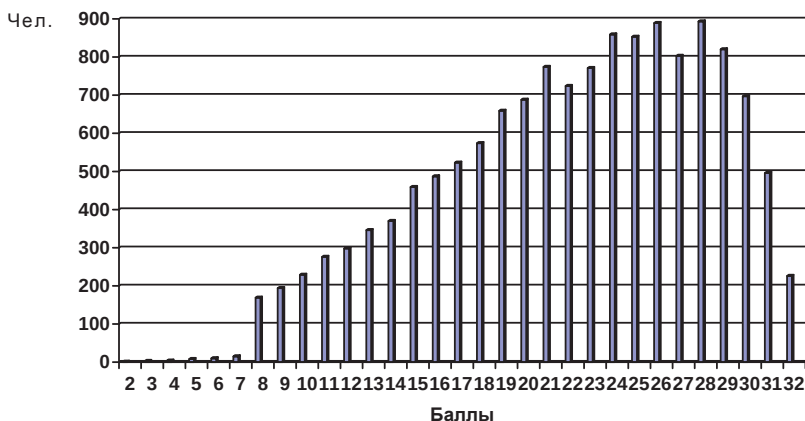


Диаграмма 2. Распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по географии в 2019 году

Таблица 16

Распределение количества участников ОГЭ по географии, получивших результаты ниже порога, по категориям выпускников в 2019 году

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	Количество результатов ниже порога, чел.	% неудовлетворительных результатов внутри категории
Выпускники ГОУ	573	12501	12	0,1
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	10	95	0	0
Выпускники центров образования	10	504	7	1,7
Выпускники кадетских школ	7	115	0	0
Выпускники частных ОУ	28	187	0	0
Выпускники СПО (не подчиняются КО)	4	98	0	0
Выпускники СПО	20	1062	22	2,5
<i>Итого</i>	652	14562	41	0,3

Как видно из табл. 16, больше половины неудовлетворительных результатов на экзамене по географии приходится на выпускников СПО - 2,5% и ЦО - 1,7%.

Таблица 17

Количество участников ОГЭ по географии, набравших максимальный балл

Год	Количество действительных результатов, чел.	Количество участников, набравших максимальный балл		Максимальное количество баллов
		чел.	%	
2017	9526	42	0,44	32
2018	11830	92	0,78	32
2019	14118	226	1,60	32

Данные табл. 17 показывают, что количество обучающихся, набравших максимальный балл в 2019 году, увеличилось по сравнению с 2018 годом в 2,4 раза, по сравнению с 2017 г. – в 5 раз. Увеличение количества таких обучающихся связано с тем, что учителя хорошо подготовили выпускников, а учащиеся стали ответственно относиться к сдаче ОГЭ.

Таблица 18

Распределение количества участников ОГЭ по географии, набравших максимальный балл, по категориям выпускников в 2019 году

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников экзамена, чел.	Количество участников, набравших максимальный балл, чел.	% максимальных результатов внутри категории	% от общего количества максимальных результатов
Выпускники ГОУ	573	12501	208	1,66	92,03
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	10	95	6	6,3	2,65
Выпускники центров образования	10	504	-	-	0
Выпускники кадетских школ	7	115	3	5,2	1,32
Выпускники частных ОУ	28	187	5	2,6	2,21
Выпускники СПО (не подчиняются КО)	4	98	4	4,8	1,76
Выпускники СПО	20	1062	-	-	0
<i>Итого</i>	652	14562	226	1,6	100

Как видно из табл. 18, максимальное количество баллов на экзамене по географии смогли набрать выпускники только пяти категорий. Самое большое количество максимальных результатов показали выпускники ГОУ, однако самая высокая доля внутри категории у выпускников ГОУ федерального и регионального подчинения.

Таблица 19

**Общеобразовательные учреждения, показавшие
лучшие результаты ОГЭ по географии в 2019 году**

Категория выпускников	Вид ОУ	№ ОУ	Район Санкт-Петербурга	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ (фед. и рег. подчинения)	Академия	ФГБОУ ВО АРБ	Центральный	27,60
	Лицей	ФГБОУ "СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ"	Василеостровский	25,77
	Гимназия	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Адмиралтейский	27,4
Выпускники ГОУ	Лицей	ГБОУ лицей № 387	Кировский	27,69
		ГБОУ лицей № 265	Красногвардейский	26,54
		ГБОУ лицей № 64	Приморский	26,1
	Гимназия	ГБОУ гимназия № 524	Московский	29,15
		ГБОУ Гимназия № 610	Петроградский	28,42
		ГБОУ гимназия № 73	Выборгский	28,09
	Средняя общеобразовательная школа	ГБОУ СОШ №10	Василеостровский	27,76
		ГБОУ СОШ № 89	Калининский	27,29
		ССМШ	Адмиралтейский	27,14
Выпускники кадетских школ		Кадетский (морской кадетский) корпус	Петродворцовый	28,38
		НВМУ	Петроградский	26,37
		ФГКОУ СПб СВУ МВД России	Кировский	24,96
Выпускники частных ОУ		ЧОУ ШЭиП	Красносельский	23,21
		ЧОУ школа "Шанс"	Невский	20,5

В табл. 19 указаны лучшие средние тестовые баллы выпускников тех образовательных организаций, в которых не было неудовлетворительных результатов. По этой причине в таблицу не попали выпускники СПО и ЦО, так как во всех образовательных организациях этих категорий была передача экзамена по географии. Не указаны СПО (не подчиняются КО), так как в этой категории всего четыре СПО и выделять три лучших нецелесообразно. Однако следует отметить, что неудовлетворительных результатов в этой категории не было.

Понятно, что лучшие (близкие к максимальным) результаты по географии показали гимназии. Результаты лучших СОШ вполне сопоставимы с результатами лучших гимназий и лицеев.

Методическим службам города необходимо способствовать распространению опыта учителей, добившихся высоких результатов при подготовке к ГИА-9.

2.3.2. Результаты ГИА по географии в форме ГВЭ

При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ также применялся такой количественный показатель, как *общий балл*. Этот балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий экзаменационной работы.

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ по географии в пятибалльную систему оценивания приведена в табл. 20.

Таблица 20

Шкала пересчета общего балла в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-14	15-19	20-23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ГВЭ за последние три года приведены в табл. 21.

Таблица 21

Сравнительные результаты ГИА по географии в форме ГВЭ за последние три года

Отметка	Процент выпускников, получивших данную отметку, %		
	2019 г.	2018 г.	2017 г.
«2»	0	0	0
«3»	51,1	60,3	48,8
«4»	33,3	35,9	44,2
«5»	15,6	3,8	7

Данные табл. 21 указывают на то, что результаты последних трех лет можно считать удовлетворительными, так как отметки «2» никто из выпускников не получил.

Отмечается значительное увеличение роста качества знаний по школьному курсу географии в 2019 году.

Таблица 22

Распределение средней отметки ГВЭ по географии по категориям выпускников в 2019 году

Категория выпускников	Средняя отметка
Выпускники ГОУ	3,83
Выпускники центров образования	3,62
<i>Итого</i>	3,64

Результаты ГИА в форме ГВЭ признавались положительными в том случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил отметку не ниже удовлетворительной («3»).

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по географии

2.4.1. Анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ

2.4.1.1. Задания экзаменационной работы в форме ОГЭ с кратким ответом

В заданиях ОГЭ по географии большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). Задания с кратким ответом проверяют не только владение базовыми алгоритмами, но и знание, понимание важнейших элементов содержания обучения (понятий, их свойств, их взаимосвязи и пр.), умение пользоваться различными источниками географической информации и умение применять их. Неверный ответ в задании с кратким ответом зачастую свидетельствует об отсутствии элементарных географических знаний. Успешное выполнение работы дает возможность судить не только об умении выполнять те или иные преобразования, но и об осмыслении обучающимися полученных знаний.

Планируемые показатели выполнения заданий этой части работы находятся в диапазоне от 60 до 90%. Данные показатели получены на основе исследований качества географической подготовки обучающихся, а также результатов проведения экзамена.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом (основного периода) приведены в табл. 23.

Таблица 23

Результаты выполнения заданий с кратким ответом в 2019 г.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	93,47	65,78	87,6	95,61	98,5
2	Знать специфику географического положения России	Б	81,68	28,65	63,49	86,89	97,4

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	82,26	37,84	66,98	86,35	95,9
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	85,7	42,16	72,81	88,97	97,73
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	75,05	27,03	54,60	78,86	95,1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	69,95	18,92	47,90	73,84	91,83
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	75,29	25,41	54,54	79,6	95,05
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	82,75	48,65	72,77	83,74	94,25
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	66,05	8,11	39,40	71,31	91,52
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	79,88	16,76	58,73	86,35	97,68
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	87,33	41,08	75,05	91,72	97,22

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	66,11	20,41	47,99	68,36	84,58
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	75,95	24,86	59,02	79,00	93,22
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	60,50	3,78	24,79	67,75	93,35
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	49,89	2,16	18,12	53,12	83,53
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	73,90	14,05	52,94	79,17	93,01
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	73,11	8,65	52,16	79,38	91,00
19	Уметь определять на карте направления	Б	84,04	17,84	67,21	90,54	97,04
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	77,78	14,05	54,88	85,09	96,39
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	75,10	21,62	49,82	82,08	96,37
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	73,08	12,43	42,25	83,07	96,73

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	58,64	9,19	30,95	60,75	89,33
26	Знать и понимать географические явления и процессы в гео-сферах	Б	80,56	21,08	63,29	86,09	95,13
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	50,80	17,30	32,73	47,50	77,49
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	60,15	15,14	30,31	62,49	92,76
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	60,73	20,00	36,92	62,23	87,50
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	49,09	3,24	18,82	49,74	84,58

Анализ выполнения отдельных заданий по географии проводился с делением результатов на две группы:

- группа 1 - процент выполнения от 60 до 90%; выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня сложности 1 - 14, 17 - 19, 21, 22, 24, 28, 29;
- группа 2 - процент выполнения 50% и менее. Традиционно трудным для ответа являются задания 16, 30.

На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

Задания КИМ ОГЭ по географии, по которым произошло значительное повышение показателей выполнения учащимися, - 1, 4, 12, 14, 21, 25, 29.

Задания КИМ ОГЭ по географии, по которым произошло понижение показателей выполнения учащимися, - 26, 28.

2.4.1.2. Задания ОГЭ, требующие развернутого ответа

Таблица 24

Результаты выполнения заданий, требующих развернутого ответа

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	44,06	0,54	14,12	44,70	79,11
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	67,02	6,49	42,57	71,43	91,33
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	25,51	0,54	6,02	23,68	51,33

Выполнение заданий с развернутым ответом: 15 (ниже критического уровня) - 44,06%; 20 - 67,02%; 23 (ниже критического уровня) - 25,51%.

В 2019 году снизился процент выполнения заданий с развернутым ответом 15, 20, 23. Качество выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствует о недостаточно сформированном умении внимательно и осознанно читать текст задания, строить логические умозаключения, находить взаимосвязи между объектами и явлениями, выделять существенные признаки географических явлений и объектов, использовать географические карты для поиска информации.

Анализ результатов выполнения заданий

Анализ работ выпускников, получивших отметку «2» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что из 30 заданий 28 выполнены на критическом уровне (менее 49%). Только два задания (1 и 8), выполненные участниками ОГЭ по географии, находятся на уровне 50% и более.

Задание 1 направлено на проверку знаний и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли - выполнили 63,78% выпускников. Задание 8 направлено на проверку умения находить информацию и анализировать её, а также позволяет оценить знания терминологии, навыки сравнения показателей по годам, определение годов по заданным критериям. Успешность выполнения этого задания составила 48,65%.

Только один участник, получивший «2», выполнил полностью задания 15 и 23, которые требовали развернутого ответа.

Выпускники, получившие «3» за выполнение экзаменационной работы по географии, показали, что из 30 заданий 15 выполнены на критическом уровне (менее 49%), в том числе:

- 10% и менее - процент выполнения приходится на 1 задание (23);
- от 11% до 20% - процент выполнения приходится на 3 задания (15, 16, 30);
- от 20% до 30% - процент выполнения приходится на 1 задание (14);
- от 30% до 40% - процент выполнения приходится на 5 заданий (9, 25, 27, 28, 29);
- от 40% до 49% - процент выполнения приходится на 5 заданий (6, 12, 20, 22, 24).

От 50% до 80% - процент выполнения приходится на 14 заданий, от 80% и более - 1 задание (1).

Выпускники, получившие «4» за выполнение экзаменационной работы по географии, показали, что из 30 заданий 4 выполнены на критическом уровне (менее 49%), в том числе:

- от 20% до 30% - процент выполнения приходится на 1 задание (23);
- от 40% до 49% - процент выполнения приходится на 3 задания (15, 27, 30);
- от 80% и более - процент выполнения приходится на 12 заданий (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 19, 21, 22, 24, 26).

Выпускники, получившие «5» за выполнение экзаменационной работы по географии, показали, что все задания выполнены выше критического уровня. Наименьший процент выполнения в заданиях:

- от 60% до 80% - процент выполнения приходится на два задания (15, 27);
- от 50% до 59% - одно задание (23).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнений заданий, проверяющих:

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

Основной проблемой, как и в прежние годы, являлось неумение обучающихся грамотно записать и привести необходимые пояснения и обоснования выполнения задания с развернутым ответом. Такое неумение или нежелание приводит (в соответствии с критериями) к снижению балла, а иногда и к обнулению результата.

2.4.2. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по географии в форме ГВЭ

Все задания работы в форме ГВЭ, кроме одного с записью развернутого ответа, являются стандартными для курса географии основной школы, относятся к разным ее разделам и предусматривают краткий ответ (выбор ответа).

Таблица 25

Содержание заданий экзаменационной работы основного периода в форме ГВЭ в 2019 году

№	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент правильных ответов, %
1	Знать и понимать: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1	97,78
2	Знать специфику географического положения России	1	95,56
3	Знать и понимать особенности природы России	1	100
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1	97,78
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1	80,0
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	1	91,11
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	1	91,11
8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	1	73,33
9	Знать и понимать особенности населения России	1	95,56
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1	91,11
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	1	73,3

№	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент правильных ответов, %
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1	95,4
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	1	91,1
14	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1	77,7
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1	93,3
16	Уметь определять на карте географические координаты	1	46,64
17	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1	57,78
18	Знать и понимать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1	53,33
19	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2	75,56
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	1	53,33
21	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	1	77,78
22	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,11

Анализ результатов выполнения заданий ГВЭ

Показатели выполнения почти всех заданий базового уровня сложности превосходят 60%. Однако с заданием 16 (Уметь определять на карте географические координаты) справились менее половины обучающихся.

Традиционно плохо выполняются задания: 18 - знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением,

природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран; 20 - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. С этими заданиями повышенного уровня сложности выпускники справились значительно хуже.

Следует отметить, что необходимости в выполнении заданий с развернутым ответом не было, так как отметку «5» можно было получить, выполнив все задания с кратким ответом.

Как видим, по всем заданиям большой процент справившихся участников ГВЭ. Основные ошибки допущены в составлении последовательности, или в одной из трех цифр последовательности. Большая часть участников ГВЭ не приступает к заданиям, вызывающим затруднения при его выполнении.

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В табл. 26 приведены сведения о количестве апелляций по результатам ГИА-9 по географии в 2019 году.

Таблица 26

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9 в 2019 году

	ГИА-9	ОГЭ	ГВЭ
Подано апелляций всего	8	8	0
из них: по процедуре	0	0	0
по результатам	8	8	0
Отклонено апелляций	7	7	0
Удовлетворено апелляций всего	1	1	0
из них: с повышением балла	1	1	0
с понижением балла	0	0	0
без изменения суммарного балла	0	0	0

Анализ причин удовлетворения апелляций

В 2019 году апелляция ОГЭ с повышением балла была удовлетворена по техническим причинам. Причина - неверное распознавание компьютером символов, используемых обучающимся в заданиях с кратким ответом. Пересмотр этой работы явился причиной существенного увеличения баллов.

4. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ экзаменационных работ и результаты работы апелляционной комиссии показали, что при выполнении заданий с развернутым ответом многие обучающиеся не могут точно сформулировать ответ на поставленный вопрос, не умеют пояснить свои действия, что свидетельствует о формальном подходе к процессу обучения, когда акцент делается на разучивание соответствующих алгоритмов решения тех или иных задач. При подготовке обучающихся к ОГЭ по географии учителю рекомендуется:

- на протяжении всего учебного процесса надо стремиться к развитию активной познавательной деятельности обучающихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний;
- следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни;
- организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

При подготовке к экзаменам основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить первую часть работы за короткое время. В первую очередь это касается «сильных» обучающихся. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задания.

Следует обратить внимание на работу обучающихся с бланками ответов №1 первой части экзаменационной работы, в которой ответ оформляется числом, последовательностью цифр, словом или словосочетанием. При этом каждый символ, включая запятую и знак числа, пишется в отдельной клеточке.

Следует обратить внимание обучающихся не только на необходимость правильного и аккуратного заполнения экзаменационных бланков ответов, но и на умение исправить неверно записанный ответ. Все проверочные работы в формате ОГЭ лучше проводить с использованием образов экзаменационных бланков, отрабатывая тем самым навыки работы с ними.

Правила оценивания (критерии) экзаменационной работы должны быть известны обучающимся и их родителям, а проверка тренировочных работ в формате ОГЭ должна выполняться учителями только по этим критериям.

При подготовке к экзамену помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать следующие издания:

1. В. Барабанов. ОГЭ-2020. География. Готовимся к итоговой аттестации. Изд. Интеллект- Центр.

2. Барабанов В.В. География. ОГЭ-2020. Типовые экзаменационные задания. 12 вариантов.

3. Амбарцумова Э.М. ОГЭ-2020. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М.: Национальное образование, 2019.

С экзаменационными работами 2008-2019 гг., их результатами, новыми методическими пособиями, банком открытых заданий можно ознакомиться на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>). С демоверсией ГВЭ и ОГЭ, экзаменационными бланками, курсами и тренировочным тестированием, организованным для обучающихся 9 классов, можно ознакомиться на сайте СПбЦО-КОиИТ (<http://www.ege.spb.ru/>).

Образовательным организациям Санкт-Петербурга не стоит отказываться от возможности участвовать в проведении серии диагностических работ, уже не первый год проводимых на территории Российской Федерации ФИПИ и МИОО. Каждое образовательное учреждение может самостоятельно получать тексты работ, сравнивать свои результаты со средними по Санкт-Петербургу и России.

Для более успешной подготовки к аттестации в 2020 году районным методическим службам необходимо ознакомить всех учителей с результатами ГИА-9, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке обучающихся к выполнению аттестационной работы. Городским методическим службам более активно включать в методическую работу преподавателей СПО.

Администрациям ГОУ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей подготовки и их участие в методических мероприятиях, проводимых в районах и в городе, а также участие всех ОО в диагностических контрольных работах, проводимых ПК ГИА-9 по географии на городском уровне.

Следует понять и довести до обучающихся и их родителей следующее:

1. При проведении ГИА выпускников 9 классов обязательно будет проводиться проверка экзаменационных работ независимыми экспертами и внешний контроль за порядком проведения самого экзамена независимо от его формы (ОГЭ или ГВЭ).

2. Минимальное количество заданий определяется на региональном уровне.

3. Отметка за экзамен в форме ОГЭ выставляется обучающемуся только при условии преодоления минимального порогового результата, устанавливаемого ежегодно ГЭК региона.

Знание всеми участниками ГИА порядка ее проведения и планомерная работа учителей географии позволят добиваться высоких результатов экзамена.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ
В 2019 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – Гороховская М.Ю.

Компьютерная верстка – Чекмарёва Е.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 30.09.2019. Формат 60х90/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,94. Тираж 100 экз. Зак. 23/11

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

