



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

Санкт-Петербург
2020

ГИА
2020

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2020 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург
2020**

УДК 004.9
Р 34

Результаты единого государственного экзамена по китайскому языку в 2020 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 27 с.

Отчет подготовили:

В.Н.Воротилина, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 652

А.А.Великова, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, учитель китайского языка ГБОУ гимназии № 652

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЕГЭ по китайскому языку является экзаменом по выбору обучающихся, поэтому большая часть выпускников, выбравших этот экзамен, – в будущем абитуриенты вузов, принимающих в качестве вступительных испытаний результат ЕГЭ по предмету. ЕГЭ по китайскому языку проводится второй год.

В таблице 1 приведены данные о количестве участников экзамена.

Таблица 1

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (2019 - 2020)

Предмет	2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Китайский язык	11	0,03%	10	0,03%

В таблице 2 приведены данные по процентному соотношению юношей и девушек, принимавших участие в ЕГЭ по китайскому языку.

Таблица 2

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	27,27%	3	30,00%
Мужской	8	72,73%	7	70,00%

В таблице 3 приведены данные о количестве участников ЕГЭ по китайскому языку по основным категориям экзаменуемых.

Таблица 3

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	10
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	9
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	1
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Характеристика участников экзамена по типам образовательных организаций приведена в таблице 4.

Таблица 4

Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Всего ВТГ	9
Из них:	
выпускники лицеев и гимназий	5
выпускники СОШ	3
выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	1

Распределение участников ЕГЭ по предмету по районам Санкт-Петербурга дано в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	ОУО Василеостровского района	1	10%
2.	ОУО Выборгского района	6	60%
3.	ОУО Кировского района	1	10%
4.	ОУО Петродворцового района	1	10%
5.	ОУО Приморского района	1	10%

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году

Большая часть экзаменуемых (6 из 10) использовали следующий УМК: Кондрашевский А. Ф. Китайский язык. Практический курс китайского языка 5-11 класс В 2-х книгах + прил., М.: Восток-Запад, 2015. Информации о том, по каким УМК занимались другие выпускники, у предметной комиссии нет.

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету. Количество участников экзамена по китайскому языку по АТЕ отражает численный состав учащихся только в 5 районах Санкт-Петербурга. Большая часть участников приходится на Выборгский район. Основной контингент участников ЕГЭ по китайскому языку, как и в предыдущем году, составляют выпускники СОО текущего года, при этом их количество несколько уменьшилось по сравнению с 2019 годом: 10 человек (по сравнению с 11 участниками годом ранее), что составляет 0,03% от общего количества участников ЕГЭ. Небольшое количество участников ЕГЭ по китайскому языку связано с тем, что экзамен проводится только второй год и отсутствуют единые учебные пособия.

Но прежде всего необходимо говорить о том, что в настоящее время в Санкт-Петербурге не так много образовательных учреждений, где изучается китайский язык. С этим связан и перечень районов в таблице 5: именно в этих районах есть школы, в которых китайский язык включен в образовательную программу.

К тому же выпускники, как правило, сдают ЭГЭ по предметам, которые принимаются в качестве вступительных в тех вузах, куда планируют поступать. Китайский язык не является массовым предметом для поступления – таким, как обществознание или математика, и поэтому вполне объяснимо и небольшое количество сдающих, и незначительные колебания количества экзаменуемых год от года. Понятно, что высокий процент этих колебаний обусловлен малым количеством экзаменуемых по предмету.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Динамика результатов ЕГЭ по предмету приведена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика результатов ЕГЭ по китайскому языку (2019–2020 гг.)

Группы участников по результатам	2019 г.	2020 г.
Не набрали минимального балла, %	0,00%	0,00%
Средний тестовый балл	80,18	72,90
Получили от 81 до 99 баллов, %	63,64%	50,00%
Получили 100 баллов, чел.	0	0

Результаты ЕГЭ по группам участников экзамена с учетом категории участников ЕГЭ представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты ЕГЭ по китайскому языку 2020 года по категориям участников в разрезе типа ОО

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	0	0,33	0,67	0
Лицеи, гимназии	0	0,2	0,2	0,6	0
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	0	0	0
Иное	0	1	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении по АТЕ (таблица 8).

Таблица 8

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	ОУО Василеостровского района	0	0	0	1	0
2.	ОУО Выборгского района	0	0,33	0,17	0,5	0
3.	ОУО Кировского района	0	1	0	0	0
4.	ОУО Петродворцового района	0	0	0	1	0
5.	ОУО Приморского района	0	0	1	0	0

В таблицах 9 и 10 перечислены ОО продемонстрировавшие наиболее высокие и наиболее низкие результаты ЕГЭ по английскому языку, соответственно.

Таблица 9

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (15% ОО)

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, не набравших минимального балла
1	ГБОУ СОШ №602	1	0	0	0
2	ГБОУ гимназия №652	0,5	0,17	0,33	0
3	ГБОУ СОШ №599	0	1	0	0
4	ЧОУ «ЮВЕНТА»	1	0	0	0

Таблица 10

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету (15% ОО)

№	Наименование ОО	Доля участников, не набравших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	ГБОУ СОШ №506	0	1	0	0

Выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету. Анализ динамики результатов участников ЕГЭ по китайскому языку в 2020 году в Санкт-Петербурге позволяет увидеть, что количество экзаменуемых остается примерно на уровне 2019 года (10 человек против 11 человек в 2019). При этом средний балл участников снизился: 72,9 против 80,18 в 2019 году. Однако, как и в 2019, нет обучающихся, не набравших пороговый балл. Отсутствуют и участники экзамена, которые смогли набрать 100 баллов.

Следует также отметить, что наиболее высокие результаты в 2020 году показали ОО с гуманитарным профилем обучения, такие как ГБОУ СОШ №602, частное образовательное учреждение «ЮВЕНТА», ГБОУ СОШ №599, в которых китайский язык не включен в образовательную программу (от них в экзамене участвовали по 1 человеку) и ГБОУ гимназия № 652, где ведется преподавание китайского языка (в ЕГЭ по китайскому языку участвовало наибольшее количество учащихся по городу).

Данные статистики позволяют также говорить о том, что ОО многих АТЕ Санкт-Петербурга в целом демонстрируют устойчивость хороших результатов по предмету. Высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по китайскому языку показывает ряд районов: Василеостровский, Петродворцовый, Выборгский. Во всех районах отсутствуют не преодолевшие порог участники (0%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом результаты 2020 года коррелируют с результатами прошлого года и, как и в прошедшем году, результаты достаточно высоки.

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы 2020 года, как и в предшествующий период, были нацелены на проверку ключевых компетенций выпускников по китайскому языку: языковой, лингвистической, и коммуникативной. Анализ результатов экзамена позволяет считать, что ЕГЭ по китайскому языку является оптимальной универсальной формой итоговой аттестации учащихся по предмету, так как экзаменационная работа выявляет уровень иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо», а также в устной части экзамена. Компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. КИМ ЕГЭ по китайскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

По сравнению с моделью 2019 года некоторые параметры экзаменационной работы в КИМ 2020 года были изменены.

В разделе «Аудирование»

1) форматы заданий: задание 1 стало заданием на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 2 и 3 стали заданиями на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; введены два диалогических текста;

2) уменьшено до 9 количество заданий раздела.

В разделе «Чтение»

1) форматы заданий: задание 1 стало заданием на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 2 и 3 стали заданиями на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

2) уменьшено до 5 количество заданий раздела.

В разделе «Грамматика, лексика, иероглифика»

1) уровень сложности заданий 21–27.

В разделе «Письмо»

1) введено задание 28 на написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Таким образом, письменная часть ЕГЭ-2020 по китайскому языку содержит 29 заданий: 27 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, грамматике, лексике и иероглифике и 2 задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо».

Раздел 1 – «Аудирование» – включает девять заданий двух уровней сложности (базового и повышенного), проверяющих умения понимать основное содержа-

ние прослушанного текста и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст целиком.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из пяти заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста и структурно-смысловые связи в прочитанном тексте.

Раздел 3 – «Грамматика, лексика и иероглифика» – включает 13 заданий базового уровня сложности на контроль языковых навыков: грамматических, лексико-грамматических, иероглифических.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из двух заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена состоит из трёх заданий трёх уровней сложности (базового, повышенного и высокого) со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос на основе опорных слов;

2) задание 2 повышенного уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание – описание фотографии на основе плана;

3) задание 3 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения на основе плана (сравнение двух фотографий).

КИМ традиционно имеет стандартизированную форму, в 2020 году в нем были сохранены концептуальные подходы к экзаменационной модели.

- Компетентностный подход, проверяющий ключевые предметные компетенции: лингвистическую – умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую – практическое владение китайским языком, его лексическим и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную – владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания

- Коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

- Личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Данные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

За выполненную работу максимально можно было получить 80 первичных баллов: (14 баллов за раздел 1, 13 баллов за раздел 2, 13 баллов за раздел 3, 20 баллов за раздел 4, 20 баллов за раздел 5). Первичные баллы далее переводятся в 100-балльную шкалу.

Время выполнения письменной части работы – 180 мин.

Время выполнения устной части работы – 12 мин.

Общее время выполнения работы – 192 мин

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы (табл. 11).

Таблица 11

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за задания данного уровня сложности от МПБ за всю работу, равного 100
Базовый уровень (задания 1, 10,15-28 письменной части и задание 1 устной части)	17	38	47,5
Повышенный уровень (задания 2-9, 11-14 письменной части и задание 2 устной части)	13	22	27,5
Высокий уровень (задание 29 письменной части и задание 3 устной части)	2	20	25
<i>Итого</i>	32	80	100

В таблице 12 представлена информация о разделах экзамена, количестве заданий, уровне их сложности и рекомендуемых временных рамках выполнения.

Таблица 12

Структура экзаменационной работы

Часть экзамена	Раздел экзамена	Количество заданий	Максимальный первичный балл(МПБ)	Процент от МПБ, равного 80	Тип заданий	Рекомендованное время на выполнение
Письменная	Аудирование	9	14	18%	Задания с кратким ответом	30 мин
	Чтение	5	13	16%		35 мин
	Грамматика и лексика	13	13	16%		40 мин
	Письмо	2	20	25%		75 мин
Устная		3	20	25%	Задания с развернутым ответом	12 мин
	<i>Итого</i>	32	80	100%		192 мин

3.1. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умения участников ЕГЭ

3.1.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2020 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах деятельности:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- извлечение из прослушанного текста запрашиваемой информации или определения в нем ее отсутствия.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания, включающих 9 вопросов. Продолжительность звучания текстов раздела «Аудирования» – 23-25 минут. Каждый аудиотекст

звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Экзаменуемые имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях 1–9 были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Запись текстов на пленку производилась носителями языка.

В таблице 13 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах текстов, типах заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Аудирование».

Таблица 13

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Аудирование»

Задание	Уровень сложности	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	МПБ	% МПБ за задания данного раздела от МПБ за всю работу
1	Базовый	6	Понимание основного содержания прослушанного текста	Короткие монологические высказывания информационно-прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	6	18%
2-5	Повышенный	4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Диалог в стандартной ситуации повседневного общения	Задание альтернативных ответов	4	
6-9	Высокий	4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Интервью	Множественный выбор	4	
<i>Итого</i>		14				14	18%

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 14, что составляло 18% от максимального балла за всю работу.

3.1.2. Раздел «Чтение»

Экзаменационные задания по чтению проверяли у экзаменуемых сформированность умений в трех видах чтения:

- понимание основного содержания текста;

- понимание структурно-смысловых связей текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены три составных задания, включающие 5 вопросов.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 35 минут, включая время для переноса ответов в бланк.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста и типах заданий в разделе «Чтение» представлена в таблице 14.

Таблица 14

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Чтение»

Задание	Уровень сложности	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	МПБ	Процент от МПБ, равного 80
10	Базовый	6	Понимание основного содержания текста	Краткие высказывания информационного прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	6	
11	Повышенный	4	Понимание структурно-смысловых связей текста	Публицистические и научно-популярные тексты	Заполнение пропусков из предложенного перечня ответов	4	
12–14	Высокий	3	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Публицистика	Множественный выбор (с выбором ответа из 4 предложенных)	3	
<i>Итого</i>		13				13	16%

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 13, что составляло 16% от максимального первичного балла, равного 80.

3.1.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматический и лексический материал в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания.

В таблице 15 представлена информация о проверяемых навыках и типах заданий.

**Распределение заданий по проверяемым видам деятельности
и умениям в разделе «Грамматика и лексика»**

Задание	Проверяемые навыки
15	Соблюдение правил тональной системы китайского языка; соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)
16	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке
17	Использование лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов
18	Глаголы (глаголы предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟... 一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях
19	Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第 dì)
20	Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le. Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe
21	Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不-bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得-de-. Обстоятельство образа действия и частица 地 de - (de препозитивное)
22	Правила употребления наречий: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др
23	Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-) суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.
24	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不-bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующим за глаголом с частицей 得-de-
25	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-) суффикс) глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒu jìn lái, 开进去 kāi jìn qù, 爬上来 pá shàng lái)
26	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами
27	Грамматические конструкции «有的..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然...但是...» «suiran ... danshi ...»; «要是...就...» «yaoshi ... jiu ...»; «一...就...» «yi ... jiu ...»; «又...又...» «you ... you ...»; «除了...以外...» «chule ... yǐwài...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cai ...»; «因为...所以...» «yinwei ... suǒyǐ» и др.

Все задания в разделе «Грамматика и лексика» базового уровня сложности, по одному вопросу в каждом, по типу задания – выбор соответствия. Оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ, экзаменуемый получал по 1 баллу. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 13, что составляло 16% от максимального первичного балла, равного 80.

3.1.4. Раздел «Письмо»

В 2020 году было введено задание 28 — написание личного письма в ответ на письмо-стимул. В связи с этим были разработаны критерии оценивания задания 28 (базовый уровень). Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из двух заданий: 28 – письмо личного характера (базовый уровень) и 29 – развернутое письменное высказывание «Мое мнение» (высокий уровень).

Стимулом для письменного высказывания в задании 28 был отрывок из письма друга, в котором сообщалось о жизненных событиях и задавались вопросы. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные вопросы и задать три вопроса по теме, определенной заданием.

Задание 29 состояло из вопроса и плана ответа, в соответствии с которыми и следовало строить письменное высказывание, представляющее собой выражение своего мнения с соответствующими 3 аргументами и объяснениями своего несогласия с другой точкой зрения.

Продолжительность теста по письму – 75 минут.

В таблице 16 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, объеме, продолжительности и тематике контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 16

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письмо»

Задание	Уровень сложности	Тип задания / проверяемые умения	Требуемый объем	МПБ	% МПБ за задания данного раздела от МПБ за всю работу
28	Базовый	Личное письмо	130-160 знаков	8	25%
29	Высокий	Письменное высказывание с элементами рассуждения	140-180 знаков	12	
<i>Итого</i>				20	20%

Технология оценивания

Задания 28 и 29 – это задания с развернутым ответом. Оценивание их выполнения проводилось экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2020 года в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, подготовленными специалистами ФГБНУ ФИПИ, на основе критериев и дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Задание 28 оценивалось по четырем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление» и «Иероглифика». По каждому критерию экзаменуемый мог получить от 0 до 2 баллов. Таким образом, за задание 28 максимальный первичный балл – 8.

Задание 29 оценивалось по четырем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление», «Иероглифика». По каждому критерию экзаменуемый мог получить от 0 до 3 баллов. Таким образом, за задание 40 максимальный первичный балл – 12.

С целью обеспечения большей объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимого работа проверялась экспертом третьей проверки.

3.1.5. Раздел «Говорение»

Экзамен по иностранным языкам включает в себя устную часть, которая проводится в отдельный день.

Содержательно устная часть включает 3 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос;
- 2) задание 2 повышенного уровня сложности – тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
- 3) задание 3 высокого уровня сложности – тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото.

Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 17.

Таблица 17

Задания устной части ЕГЭ по иностранным языкам в 2020 году

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Условный диалог-расспрос Задать 5 вопросов на определенную тему (посещение нового бассейна). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить)	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Тематическое монологическое высказывание Описать другу фотографию из своего семейного альбома, сказать, почему ты хранишь ее в альбоме и почему хочешь показать ее другу (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Повышенный	7	1,5 мин.	2,5 мин.
3	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения Сравнить 2 предложенные фотографии (проведение свободного времени в картинной галерее/ на выставке или посещение кинотеатра), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях	Высокий	8	1,5 мин.	3 мин.

Согласно концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам устная часть экзамена проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор следит за соблюдением процедуры и работой технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2020 года в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, разработанными специалистами ФГБНУ ФИПИ, на основе критериев и дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Задания 1 оцениваются холистически, задания 2 и 3 оцениваются аналитически по критериям «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Минимальный первичный балл за устную часть – 20, что составляет 25% от максимального первичного балла за всю работу, равного 80. С целью обеспечения объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимого работы проверялись экспертом третьей проверки.

4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету, для чего используется обобщенный план варианта КИМ с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе (табл. 18).

Таблица 18

№ задания или критерия	Раздел теста	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 тестовых баллов	в группе от 61 до 80 тестовых баллов	в группе от 81 до 100 тестовых баллов
B1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	базовый	63%		39%	67%	77%
B2		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	80%		67%	50%	100%
B3			повышенный	100%		100%	100%	100%
B4			повышенный	70%		67%	50%	80%
B5			повышенный	80%		67%	50%	100%
B6			высокий	80%		67%	100%	80%
B7		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	высокий	60%		67%	50%	60%
B8			высокий	50%		33%	100%	40%
B9			высокий	100%		100%	100%	100%
B10	Чтение	Понимание основного содержания текста	базовый	80%		56%	92%	90%
B11		Понимание структурно-смысловых связей текста	повышенный	78%		58%	63%	95%
B12		Полное и точное понимание информации в тексте	высокий	70%		67%	0%	100%
B13			высокий	80%		100%	0%	100%
B14			высокий	90%		67%	100%	100%

№ задания или критерия	Раздел теста	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 тестовых баллов	в группе от 61 до 80 тестовых баллов	в группе от 81 до 100 тестовых баллов
B15	Грамматика и лексика	Грамматические навыки	базовый	20%		0%	50%	20%
B16				70%		33%	100%	80%
B17				40%		33%	50%	40%
B18				60%		0%	50%	100%
B19				100%		100%	100%	100%
B20				90%		100%	100%	80%
B21				80%		67%	100%	80%
B22				100%		100%	100%	100%
B23				70%		33%	100%	80%
B24				80%		67%	50%	100%
B25				90%		100%	50%	100%
B26				80%		33%	100%	100%
B27				90%		67%	100%	100%
D1				Личное письмо	Решение коммуникативной задачи	базовый	73%	
D2	Организация текста	73%			22%		100%	93%
D3	Лексико-грамматическое оформление	70%			22%		67%	100%
D4	Иероглифика	60%			22%		33%	93%
D5	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Решение коммуникативной задачи	высокий	81,90 %	8,33%	60,06%	84,91%	93,90%
D6		Организация текста		61,19 %	2,78%	28,86%	59,14%	86,47%
D7		Лексико-грамматическое оформление		60,21 %	3,70%	35,12%	60,83%	77,23%
D8		Иероглифика		76,70 %	0,00%	47,12%	80,59%	92,98%
C1	Условный диалог-расспрос	Условный диалог-расспрос	базовый	68%		47%	90%	72%

№ задания или критерия	Раздел теста	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 тестовых баллов	в группе от 61 до 80 тестовых баллов	в группе от 81 до 100 тестовых баллов
С2	Тематическое монолого- ческое высказывание	Решение коммуникативной задачи	базовый	80%		33%	100%	100%
С3		Организация высказывания		75%		33%	75%	100%
С4		Языковое оформление высказывания		80%		50%	75%	100%
С5	Монологическое высказывание с элементами рассуждения	Решение коммуникативной задачи	высокий	70%		22%	67%	100%
С6		Организация высказывания		70%		22%	67%	100%
С7		Лексико-грамматическое оформление		80%		33%	100%	100%
С8		Языковое оформление высказывания		80%		33%	100%	100%

4.1. Анализ типичных ошибок

В связи с тем, что экзамен проводится только во второй раз и количество сдававших невелико, на данный момент выделить типичные ошибки по каждому заданию затруднительно.

4.1.1. Рекомендации для учителей

При подготовке обучающихся к экзаменационному тесту учителям рекомендуется следующее:

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- формировать умение писать работы заданного объема;
- формировать умение следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- формировать умение употреблять средства логической связи между частями текста;

- формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;

- предупреждать обучающихся, чтобы не списывали готовые предложения и части текста из задания, а находили возможности их перефразирования;

- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, грамматика, иероглифика.

Могут быть полезны следующие **рекомендации для обучающихся** по технологии выполнения заданий по письму.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе «Письмо»

- Помните, что рекомендованное время выполнения заданий данного раздела – 75 минут.

- Чтобы успешно справиться с заданиями в разделе «Письмо», постарайтесь правильно организовать свою работу.

- Внимательно прочитайте задание и подумайте, о чем будете писать, кто ваш воображаемый/предполагаемый читатель.

- Продумайте план своего высказывания, сделайте пометки, подобрав необходимые факты, слова и выражения, которые собираетесь использовать.

- Напишите работу, следуя намеченному плану, следите, чтобы работа соответствовала указанному объему и в ней было написано обо всем, что требуется в задании. Требуемый объем письма личного характера в ответе на задание 28 составляет 130–160 знаков. Для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме при ответе на задание 29 требуется 140–180 знаков. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на задание 28 содержится менее 117 знаков или в задании 29 содержится менее 126 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 28 более 176 знаков или в ответе на задание 29 более 198 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке выполнения задания 28 отсчитываются от начала ответа 160 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 180 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

- Обязательно оставьте время для проверки работы.

- Важно точно и полно ответить на вопросы, поставленные в задании. Если содержание написанного письма или сочинения не соответствует аспектам / вопросам задания или содержит части текста опубликованного источника, например, учебника или другой экзаменационной работы, то вероятнее всего получить «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание тоже будет оценено «0» баллов.

- Необходимо правильно оформить свое письменное высказывание. Текст должен быть разделен на абзацы, структура текста должна соответствовать плану, предложенному в задании (29) или соответствовать правилам оформления письма личного характера, принятым в стране изучаемого языка (28).

- Желательно продемонстрировать хороший запас лексики. Старайтесь использовать разнообразные грамматические конструкции, не только простые предложения. Соблюдайте правильный порядок слов. Правильно употребляйте видовременные формы глаголов, артикли и т.д.

- Нужно соблюдать нормы написания иероглифов и пунктуации. Текст должен быть разделен на предложения, каждое из которых должно быть оформлено соответствующими пунктуационными знаками (。 , 、 !?)

Общие рекомендации по выполнению задания 28 «Письмо личного характера»

- Соблюдайте нормы оформления письма личного характера, которые приняты в стране изучаемого языка:



- Обращение нужно написать на отдельной строке.
- После обращения должен идти абзац, содержащий благодарность за полученное письмом ссылкой на предыдущие контакты.
- Основная часть-сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга.
- Основная часть письма может составлять один или несколько абзацев в зависимости от содержания.
- Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, то есть должны быть даны ответы на все заданные вопросы.
- При переходе к основной части письма, содержащей ответы на заданные в письме-стимуле вопросы, необходим «мостик», т. е. логический переход к ответам.
 - Запрос информации: постановка трех вопросов в соответствии с заданием в отдельном абзаце.
 - Внимательно прочитайте в задании, про что именно вы должны задавать три вопроса другу. Вопросы рекомендуется выделить в отдельный абзац, при этом необходим «мостик», логическая связь. Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки.
 - После основной части следует написать завершающую фразу и пожелание.
 - Подпись располагается также на отдельной строке справа.
 - Под подписью необходимо написать дату в китайском формате.

Общие рекомендации по выполнению задания 29
«Письменное высказывание с элементами рассуждения»

• Помните, что в задании 29 всегда предлагается план, следуя которому вы правильно постройте свое высказывание.

– В первом абзаце (вступление) нужно правильно поставить проблему, которая будет обсуждаться в работе.

– Во втором абзаце необходимо отразить 3 причины и подтвердить их соответствующими аргументами. Причины с аргументами также можно выделить разным абзацами, используя средства логической связи.

– В заключительной части следует сделать вывод, основанный на приведенных ранее аргументах, и еще раз сформулировать свою точку зрения.

• Старайтесь последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать слова для передачи средств логической связи.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий раздела «Устная часть»

Условный диалог-расспрос:

– внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);

– задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;

– задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;

– используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание:

– внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);

– раскрывайте содержание всех пунктов;

– стройте высказывание в соответствии с данным планом;

– при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;

– начинайте с общего представления темы;

– продумайте уместные вступительную и заключительную фразы;

– давайте развернутую аргументацию.

4.2. Выводы по итогам анализа выполнения заданий, групп заданий

Результаты ЕГЭ по китайскому языку в Санкт-Петербурге в 2020 году продемонстрировали, что основные компоненты содержания обучения китайскому языку на базовом уровне сложности большинство экзаменуемых Санкт-Петербурга усвоило, и это даёт основание считать подготовку по китайскому языку в регионе целом удовлетворительной.

Анализ выполнения заданий раздела 1 в 2020 году позволяет сделать следующие выводы. При выполнении половины заданий по разделу «Аудирование» процент правильных ответов достаточно высок. К успешно выполненным можно отнести задания со 2 по 5. В заданиях 1 и 6-9 процент правильных ответов ниже. Можно предположить, что более низкий процент правильных ответов по этим заданиям связан с отсутствием практики выполнения подобных упражнений в используемых учебных пособиях. Раздел «Аудирование» в иностранных языках всегда считается достаточно сложным, а в китайском особенно. Чаще всего из-за небольшого количества часов в неделю педагогам общеобразовательных учреждений достаточно сложно формировать навыки аудирования. Соответственно, именно над этим аспектом при изучении китайского языка в школе учителям необходимо работать более целенаправленно.

Анализ выполнения заданий раздела 2 «Чтение» показал, что средний балл выполнения задания сравнительно высок.

Анализ выполнения заданий раздела 3 «Грамматика, лексика и иероглифика» позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на низкий средний показатель выполнения заданий 15 (соблюдение правил тональной системы китайского языка; соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звукобуквенный стандарт записи китайских слов) и 17 (лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость), с этим разделом участники экзамена в основном справились. Экзаменуемые с хорошим и отличным уровнем подготовки (вторая и третья группы) показали высокий уровень усвоения лексико-грамматических навыков.

Анализ выполнения задания с развернутым ответом 4 раздела ЕГЭ показал следующее.

– Экзаменуемые с хорошим и отличным уровнем подготовки (вторая и третья группы) показали хороший уровень усвоения практических речевых умений и навыков, а также коммуникативных компетенций, однако учителям в образовательных учреждениях следует обратить внимание на задания с развернутым ответом (письмо личного характера и письменное высказывание «Мое мнение», т.к. эти задания составили для экзаменуемых особую сложность.

- Недостаточно усвоенными остаются навыки организации текста, существуют проблемы с иероглифическим оформлением письменного высказывания. Сложности с иероглифическим оформлением, вероятнее всего, связаны со сложной лексикой по теме «Защита окружающей среды» и отсутствием этой темы в программе обучения.

Анализ выполнения заданий устной части ЕГЭ в 2020 году позволяет сделать следующие выводы: средний процент выполнения достаточно низкий в 1 задании (условный диалог-расспрос), зато в более сложных заданиях (2 и 3) он гораздо выше. Можно предположить, что низкий результат связан с тем, что участники экзамена столкнулись с лексикой, относящейся к базовому уровню в европейских языках, но не в китайском. Например, слово сауна 桑拿. Однако экзаменуемые с хорошим и отличным уровнем подготовки (вторая и третья группы) продемонстрировали компенсаторные умения.

В целом результаты 2020 года сопоставимы с результатами ЕГЭ 2019 года. Задания КИМ 2020 года, несмотря на существенные изменения, оказались посильными для участников экзамена по уровню сложности.

Результаты экзамена наглядно свидетельствуют об очевидном понимании как самими экзаменуемыми, так и учителями необходимости в рамках школьного обучения систематически комплексно работать над такими аспектами, как «Аудирование», «Чтение» и «Говорение». Кроме того, необходимо обратить внимание на темы, пока отсутствующие в учебниках, по которым ведется обучение.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТАРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учитывая результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2020 году, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ЕГЭ 2021 года.

1) Строго следовать рекомендациям Государственного образовательного стандарта при освоении предмета в школе.

2) Учитывать предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

3) Не рекомендовать к использованию для подготовки участников ЕГЭ и диагностики пособия без грифа ФИПИ.

4) Проводить регулярный тренинг на материале, предлагаемом ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»), при этом уделять особое внимание таким разделам, как «Аудирование», «Чтение» и устная часть.¹

5) Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 10-11 классах задания, связанные с разбором лексики по темам, пока отсутствующим в учебниках, по которым ведется обучение.

6) Углублять работу с содержательными аспектами разделов «Аудирование» и «Чтение», в частности особое внимание уделять умениям выделять главную информацию в тексте, а в устной части и в разделах «Письмо» формулировать тему, выявлять проблематику, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся — умением формулировать главную мысль текста, авторскую позицию, комментировать проблему.

7) Уделять особое внимание осмыслению участниками ЕГЭ языковых средств достижения целостности и связности текста в разделе «Письмо».

8) Пользоваться при подготовке участников ЕГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку в 2021 году, а также Обобщённым планом варианта КИМ ЕГЭ 2021 года. Знакомство с этими документами поможет педагогам и участникам экзамена снять целый ряд вопросов о структуре КИМ и системе оценивания ЕГЭ по китайскому языку.

¹<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=F6298F3470D898D043E18BC680F60434>

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2019 г. (табл. 19).

Таблица 19

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Обучение экспертов предметной комиссии по китайскому языку с проведением квалификационных испытаний	Февраль-март 2020 г. (СПб ЦОКОиИТ)	Успешно прошли обучение 12 экспертов и получили статус «Основной эксперт» (часть «Письмо» и часть «Говорение»)
2.	Проведение вебинаров по подготовке к ЕГЭ по китайскому языку для будущих выпускников	Май-июнь 2020 г. (СПб ЦОКОиИТ)	Было подготовлено 5 вебинаров по подготовке к ЕГЭ по китайскому языку. В связи с тем, что экзамен проводится второй год и на последнем этапе подготовки обучение выпускников осуществлялось с использованием дистанционных технологий, вебинары были очень полезны для учащихся.

6.1. Предложения в дорожную карту на 2020-2021 учебный год

Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

ОО с аномально низкими результатами отсутствуют.

Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 учебном году на региональном уровне: ввиду малого количества сдающих ЕГЭ по китайскому языку, мероприятия пока не планируются.

Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.: ввиду малого количества сдающих ЕГЭ по китайскому языку, мероприятия пока не планируются.

Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.: ввиду малого количества сдающих ЕГЭ по китайскому языку, мероприятия пока не планируются.

7. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

Руководители ПК

В.Н.Воротилина, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 652;

А.А.Великова, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, учитель китайского языка ГБОУ гимназии № 652.

Работа ПК по китайскому языку осуществляется в строгом соответствии с требованиями проведения ГИА и утвержденным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга региональным Положением о работе ПК, разработанным на базе федеральных нормативных документов и методических рекомендаций. В 2019 - 2020 гг. работа ПК проходила в штатном режиме, организовано, дисциплинированно, случаев отсутствия экспертов без уважительной причины, нарушений трудовой дисциплины, а также замечаний со стороны наблюдателей разных уровней зафиксировано не было.

Обучающие семинары, вебинары, переобучение и консультирование экспертов осуществлялись в установленные сроки в соответствии с нормативными документами и по учебно-методическим материалам ФИПИ за текущий год.

7.1 Характеристика региональной предметной комиссии (ПК) по китайскому языку

Распределение экспертов по возрасту показано в таблице 20.

Таблица 20

Распределение экспертов по возрасту

Год рождения	1994-1976		1975-1961		Всего
	Возраст		средний		
Лет	25-43		44-59		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Эксперты по китайскому языку (письмо + говорение)	9	64,28	5	35,71	14

Общая характеристика квалификационного уровня экспертов дана в таблице 21.

Таблица 21

Характеристика региональной предметной комиссии (ПК)

Эксперты	Допущено к проверке	Принимали участие	Ведущий эксперт		Старший эксперт		Основной эксперт		Неявка
			Допуск	Участие	Допуск	Участие	Допуск	Участие	
Раздел «Говорение»	14	8	2	2	1	0	11	6	6
Раздел «Письмо»	14	12	2	2	1	1	11	9	2

В таблицах 22 (говорение) и 23 (письмо) показано распределение экспертов по английскому языку по квалификационным уровням по районам города.

Таблица 22

Район	Китайский язык (часть "Говорение")										
	Всего	Допущены к проверке				Принимали участие				% явки	Неявка
		Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего	Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего		
Василеостровский	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0%	1
ВУЗ	3	3	0	0	3	1	0	0	1	33%	2
Выборгский	9	6	1	2	9	4	0	2	6	67%	3
Невский	1	1	0	0	1	1	0	0	1	100%	0
<i>Итого</i>	14	11	1	2	14	6	0	2	8		6

Таблица 23

Район	Китайский язык (часть "Письмо")										
	Всего	Допущены к проверке				Принимали участие				% явки	Неявка
		Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего	Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего		
Василеостровский	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0%	1
ВУЗ	3	3	0	0	3	3	0	0	3	100%	0
Выборгский	9	6	1	2	9	5	1	2	8	89%	1
Невский	1	1	0	0	1	1	0	0	1	100%	0
<i>Итого</i>	14	11	1	2	14	9	1	2	12		2

Таблица 24 дает информацию о некоторых параметрах работы экспертов.

Таблица 24

Китайский язык	Всего экспертов	Допущено к проверке	Принимали участие (все волны)	Среднее количество проверок на одного эксперта	Минимальное количество проверок на одного эксперта	Максимальное количество проверок на одного эксперта	Количество дней на проверке	Среднее количество проверок на одного эксперта за один день (без третьей проверки)
Раздел «Говорение»*	14	14	8	1/0	1/1	3/2	1/1	2/1
Раздел «Письмо»	14	14	12	1	1	3	1	1

*В 2020 году экзамен по говорению проводился в 2 дня по двум различным КИМам.

Для обеспечения единства оценивания экзаменационных работ ЕГЭ ПК следовала предложенной трехуровневой системе согласования подходов к оце-

ниванию. Для согласования на федеральном уровне руководители ПК приняли участие в семинаре, проводимом ФИПИ в Москве, в рамках которого участвовали в обсуждении подходов к оцениванию и обычных затруднений экспертов при оценивании. Согласование на региональном уровне обеспечивалось применением согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов по письму и говорению, осуществленной ведущими экспертами – руководителями ПК. Подготовка экспертов строилась на основе практических занятий по оцениванию развернутых ответов экзаменуемых, были систематизированы подходы к оцениванию ошибок, вызывающих расхождение в оценивании. Оперативное согласование подходов к оцениванию между экспертами ПК осуществлялось непосредственно перед проверкой работ. Руководителями ПК были проведены квалификационные испытания для определения статуса экспертов по письму и говорению. Для присвоения экспертам статусов были разработаны значения показателя – процента расхождения оценок эксперта с эталонными оценками по каждой работе.

Процент работ, вышедших на третью проверку видно из таблицы 25

Таблица 25

Процент работ, вышедших на третью проверку

	2020 г.
Китайский язык (часть «Письмо»)	25%
Китайский язык (часть «Говорение»)	28,57%/0,00%

Высокий процент третьей проверки связан с малым количеством работ. Количество работ, вышедших на третью проверку, можно, с большой степенью вероятности, объяснить трудностями работы с уточнениями в критериях оценивания по письму, предъявляющими более жесткие подходы к оцениванию, которые связаны с недостаточным опытом проверок у экспертов. Руководителями ПК был проведен анализ работы экспертов и запланированы индивидуальные консультации с допустившими неточности при оценивании.

Сведения о работе конфликтной комиссии по результатам ЕГЭ по китайскому языку даны в таблице 26.

Таблица 26

Данные о работе конфликтной комиссии

Год	Количество апелляций							
	Всего		По процедуре			О несогласии с выставленными баллами		
	Количество	% от числа участников	Всего	Удовлетворено	% от числа участников	Всего	Отклонено	% от числа участников
2020	2	20%	0	0	0	2	2	20%

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
Аналитический отчет предметной комиссии**

Технический редактор – Смирнова З.Ю.

Компьютерная верстка – Чекмарёва Е.В.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 12.10.2020. Формат 60x90/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,69. Тираж 100 экз. Зак. 32/10

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А

