



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2021 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аналитический отчет предметной комиссии

ХИМИЯ

ФИЗИКА

ИСТОРИЯ

БИОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ЛИТЕРАТУРА

МАТЕМАТИКА



КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2021 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ***

**Санкт-Петербург
2021**

УДК 004.9
Р 34

Результаты единого государственного экзамена по китайскому языку в 2021 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 29 с.

Отчет подготовили:

В.Н.Воротилина, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 652

А.А.Великова, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, учитель китайского языка ГБОУ гимназии № 652

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЕГЭ по китайскому языку является экзаменом по выбору обучающихся, поэтому большая часть выпускников, выбравших этот экзамен, – в будущем абитуриенты вузов, принимающих в качестве вступительных испытаний результат ЕГЭ по предмету.

ЕГЭ по китайскому языку проводится в третий раз, проверка работ в Санкт-Петербурге осуществляется второй год. В таблице 1 приведены данные о количестве участников экзамена.

Таблица 1

Предмет	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Китайский язык	11	0,03%	10	0,03%	32	0,09%

В таблице 2 приведены данные по процентному соотношению юношей и девушек, принимавших участие в ЕГЭ по китайскому языку.

Таблица 2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	72,73%	7	70,00%	21	65,63%
Мужской	3	27,27%	3	30,00%	11	34,38%

В таблице 3 приведены данные о количестве участников ЕГЭ по китайскому языку по основным категориям экзаменуемых.

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	32
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	29
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	3
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Характеристика участников экзамена по типам образовательных организаций приведена в таблице 4.

Таблица 4

Всего ВТГ	29
Из них:	
выпускники лицеев и гимназий	19
выпускники СОШ	6
выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	4

Распределение участников ЕГЭ по предмету по районам Санкт-Петербурга дано в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	ОУО Василеостровского района	3	9,38%
2.	ОУО Выборгского района	16	50,00%
3.	ОУО Калининского района	1	3,13%
4.	ОУО Красногвардейского района	1	3,13%
5.	ОУО Московского района	2	6,25%
6.	ОУО Невского района	3	9,38%
7.	ОУО Приморского района	2	6,25%
8.	ОУО Пушкинского района	1	3,13%
9.	ОУО Фрунзенского района	2	6,25%
10.	ОУО Центрального района	1	3,13%

В таблице 6 приведены основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 6

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия
1.	Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 кл. Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю., ДинАньци; под редакцией Рахимбековой Л.Ш.	20%
2.	Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 кл. Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю., ДинАньци; под редакцией Рахимбековой Л.Ш.	20%
УМК (не из федерального перечня)		
1	Кондрашевский А. Ф. Китайский язык. Практический курс китайского языка 5-11 класс В 2-х книгах + прил., М.: Восток-Запад, 2015	50% (гимназия №652)
2	Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. М., «Восток-Запад», 2012	50% (гимназия №652)
3	Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского	50% (гимназия №652)

Планируемых корректировок в выборе УМК не предусмотрено.

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников экзамена по китайскому языку по сравнению с 2020 годом увеличилось более чем в 3 раза. В 2021 году китайский язык сдавали 32 человека (в 2020 году – 10 человек), что составляет 0,09% от общего количества участников ЕГЭ. Данные по АТЕ по сравнению с 2020 годом также

изменились. В 2020 году численный состав учащихся, которые сдавали китайский, распределялся только по 5 районам Санкт-Петербурга, в 2021 – по 10 районам. Большая часть участников (50%) приходится на Выборгский район. Основной контингент участников ЕГЭ по китайскому языку, как и в предыдущий год, составляют выпускники СОО текущего года, при этом их количество значительно увеличилось по сравнению с 2020 годом: 29 человек (по сравнению с 10 участниками годом ранее). В 2021 году наблюдается положительная динамика: увеличение количества участников ЕГЭ, сдающих китайский язык.

Но прежде всего необходимо отметить, что в настоящее время в Санкт-Петербурге не так много образовательных учреждений, где изучается китайский язык. С этим связан и перечень районов в таблице 5: только в нескольких районах из этого списка есть школы, в которых китайский язык включен в образовательную программу.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

На представленной диаграмме показано распределение участников ЕГЭ по предмету по тестовым баллам.

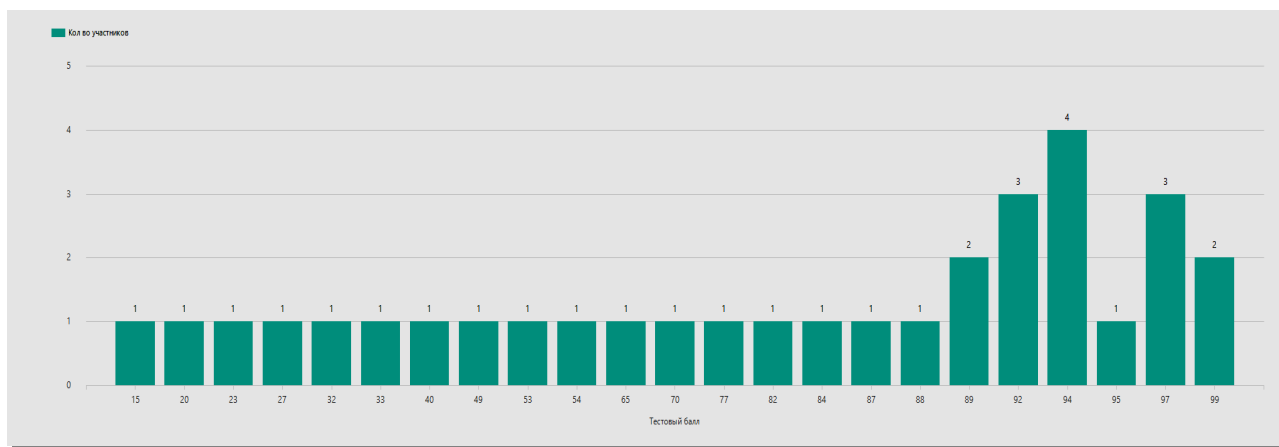


Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года приведена в таблице 7.

Таблица 7

	Санкт-Петербург		
	2019	2020	2021
Не набрали минимального балла, %	0,00%	0,00%	6,25%
Средний тестовый балл	80,18	72,90	72,28
Получили от 81 до 99 баллов, %	63,64%	50,00%	59,38%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки в разрезе категорий участников и разрезе типа ОО представлены в таблицах 8 и 9 соответственно.

Таблица 8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,068965	0,000000	0,000000	0,000000
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	0,275862	0,000000	0,000000	0,000000
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0,103448	0,000000	0,000000	0,000000
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0,551724	0,000000	1,000000	0,000000
Количество участников, получивших 100 баллов	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000

Таблица 9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Гимназия	0,000000	0,294117	0,058823	0,647058	0,000000
Иное	0,000000	0,000000	0,000000	1,000000	0,000000
Лицей	0,000000	0,500000	0,000000	0,500000	0,000000
Средняя общеобразовательная школа	0,166666	0,166666	0,166666	0,500000	0,000000
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0,250000	0,250000	0,250000	0,250000	0,000000

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ представлены в таблице 10.

Таблица 10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл			Количество участников, получивших 100 баллов
		Не преодолели минимального балла, %	Получили от минимального балла до 80, %	Получили от 81 до 99 баллов, %	
1.	ОУО Василеостровского района	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%
2.	ОУО Выборгского района	0,00%	31,25%	68,75%	0,00%
3.	ОУО Калининского района	0,00%	100%	0,00%	0,00%
4.	ОУО Красногвардейского района	0,00%	100%	0,00%	0,00%
5.	ОУО Московского района	0,00%	50%	50,00%	0,00%
6.	ОУО Невского района	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
7.	ОУО Приморского района	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
8.	ОУО Пушкинского района	0,00%	100%	0,00%	0,00%
9.	ОУО Фрунзенского района	0,00%	50%	50,00%	0,00%
10.	ОУО Центрального района	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

В таблице 11 дан перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (15% ОО).

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не набравших минимального балла
1.	ГБОУ гимназия №652	0,67	0,07	0,00

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ изменения результатов ЕГЭ по китайскому языку в 2021 году в Санкт-Петербурге позволяет увидеть, что количество экзаменуемых увеличилось более чем в 3 раза (32 человека против 10 человек в 2020 г.) При этом средний балл участников снизился от 72,28 против 72,9 в 2020 году. Кроме того, в 2021 году увеличилось количество не набравших пороговый балл – до 6,25% от общего количества сдававших. В 2021 году так же, как и предыдущие два года, к сожалению, отсутствуют участники, которые смогли набрать 100 баллов.

Следует также отметить, что наиболее высокие результаты в 2021 году показали ОО с гуманитарным профилем обучения, в частности гимназия № 652, в которой ведется преподавание китайского языка. От этого учреждения было больше всего участников ЕГЭ по китайскому языку по городу (50%).

Данные статистики позволяют также говорить о том, что ученики ОО различных АТЕ Санкт-Петербурга в целом демонстрируют устойчивость хороших результатов по предмету. Высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по китайскому языку показывают ученики следующих районов: Выборгский, Василеостровский, Московский, Невский, Приморский, Фрунзенский и Центральный. Однако поскольку количество участников экзамена от районов в основном составило от 1 до 3 человек, на основании этих данных не представляется возможным делать выводы о качестве преподавания предмета в ОУ конкретных АТЕ. Речь можно вести только об успешной сдаче ЕГЭ отдельными учащимися. В 2021 г. впервые в Василеостровском и Приморском районах есть не преодолевшие порог участники (6,25%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом результаты 2021 года коррелируют с результатами прошлого года. ЕГЭ по китайскому языку сдает небольшое количество выпускников, заинтересованных, мотивированных, серьезно готовящихся к экзамену. Именно это является основанием для достаточно высоких результатов ЕГЭ по предмету. При этом с увеличением количества участников экзамена результаты в этом году оказались ниже, чем в предыдущем.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы 2021 года, как и в предшествующий период, были нацелены на проверку ключевых компетенций выпускников по китайскому языку: языковой, лингвистической, и коммуникативной. Анализ результатов экзамена позволяет считать, что ЕГЭ по китайскому языку является оптимальной универсальной формой итоговой аттестации учащихся по предмету, так как экзаменационная работа выявляет уровень иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо», а также в устной части экзамена. Компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

КИМ ЕГЭ по китайскому языку содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Письменная часть ЕГЭ 2021 г. по китайскому языку содержит 29 заданий: 27 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, грамматике, лексике и иероглифике и 2 задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо».

Раздел 1 – «Аудирование» – включает в себя девять заданий двух уровней сложности (базового и повышенного), проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из пяти заданий двух уровней сложности (базового и повышенного), проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста и структурно-смысловые связи в прочитанном тексте.

Раздел 3 – «Грамматика, лексика и иероглифика» – включает в себя 13 заданий базового уровня сложности на контроль языковых навыков: грамматических, лексико-грамматических, иероглифических.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из двух заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»), выполнение которых требует демонстрации разных умений в области письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена состоит из трёх заданий трёх уровней сложности (базового, повышенного и высокого) со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 – базового уровня сложности – проверяет умение создавать условный диалог-расспрос на основе опорных слов;

2) задание 2 – повышенного уровня сложности – проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание – описание фотографии на основе плана;

3) задание 3 – высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения на основе плана (сравнение двух фотографий).

КИМ традиционно имеет стандартизированную форму. В 2021 году в нем были сохранены концептуальные подходы к экзаменационной модели:

– компетентностный подход, проверяющий ключевые предметные компетенции: лингвистическую – умение проводить лингвистический анализ языковых явлений, языковую – практическое владение китайским языком, его лексическим и грамматическим строем, соблюдение языковых норм, коммуникативную – владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Эти подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

За выполненную работу максимально возможно было получить 80 первичных баллов: (14 баллов за раздел 1, 13 баллов за раздел 2, 13 баллов за раздел 3, 20 баллов за раздел 4, 20 баллов за раздел 5). Первичные баллы далее переводятся в 100-балльную шкалу.

Время выполнения письменной части работы – 180 мин.

Время выполнения устной части работы – 12 мин.

Общее время выполнения работы – 192 мин.

Изменений структуры и содержания контрольных измерительных материалов 2021 года в сравнении с 2020 не производилось.

Распределение заданий по уровням сложности показано в таблице 12.

Таблица 12

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	Процент МПБ за задания этого уровня сложности от МПБ за всю работу, равного 100
Базовый уровень (задания 1, 10, 15-28 письменной части и задание 1 устной части)	17	38	47,5
Повышенный уровень (задания 2-9, 11-14 письменной части и задание 2 устной части)	13	22	27,5
Высокий уровень (задание 29 письменной части и задание 3 устной части)	2	20	25
Итого	32	80	100

Задания располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

3.1. Структура экзаменационной работы

В таблице 13 представлена информация о разделах экзамена, количестве заданий, уровне их сложности и рекомендуемых временных рамках выполнения.

Таблица 13

Структура экзаменационной работы

Часть экзамена	Раздел экзамена	Количество заданий	Максимальный первичный балл(МПБ)	Процент от МПБ, равного 80	Тип заданий	Рекомендованное время на выполнение
Письменная	Аудирование	9	14	18%	Задания с кратким ответом	30 мин
	Чтение	5	13	16%		35 мин
	Грамматика и лексика	13	13	16%		40 мин
	Письмо	2	20	25%	Задания с развернутым ответом	75 мин
Устная		3	20	25%		12 мин
	<i>Итого</i>	32	80	100%		192 мин

3.2. Содержательные разделы экзаменационной работы. Проверяемые виды деятельности и умения участников ЕГЭ

3.2.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2021 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах деятельности:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- извлечение из прослушанного текста запрашиваемой информации или определения в нем ее отсутствия.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания, включающих 9 вопросов. Продолжительность звучания текстов раздела «Аудирования» – 23-25 минут. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Экзаменуемые имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях 1–9 были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Запись текстов на пленку производилась носителями языка.

В таблице 14 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах текстов, типах заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Аудирование».

Таблица 14

**Распределение заданий по уровню сложности и видам
проверяемых умений в разделе «Аудирование»**

Задание	Уровень сложности	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	МПБ	% МПБ за задания данного раздела от МПБ за всю работу
1	Базовый	6	Понимание основного содержания прослушанного текста	Короткие монологические высказывания информационно-прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	6	18%
2-5	Повышенный	4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Диалог в стандартной ситуации повседневного общения	Задание альтернативных ответов	4	
6-9	Высокий	4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Интервью	Множественный выбор	4	
<i>Итого</i>		14				14	18%

Задания по аудированию оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 14, что составляло 18% от максимального балла за всю работу.

3.2.2. Раздел «Чтение»

Экзаменационные задания по чтению проверяли у экзаменуемых сформированность умений в трех видах чтения:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены три составных задания, включающие 5 вопросов.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 35 минут, включая время для переноса ответов в бланк.

Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста и типах заданий в разделе «Чтение» представлена в таблице 15.

Таблица 15

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Чтение»

Задание	Уровень сложности	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	МПБ	Процент от МПБ, равного 80
10	Базовый	6	Понимание основного содержания текста	Краткие высказывания информационного прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	6	
11	Повышенный	4	Понимание структурно-смысловых связей текста	Публицистические и научно-популярные тексты	Заполнение пропусков из предложенного перечня ответов	4	
12–14	Высокий	3	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Публицистика	Множественный выбор (с выбором ответа из 4 предложенных)	3	
Итого		13				13	16%

Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 13, что составляло 16% от максимального первичного балла, равного 80.

3.2.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков в области использования грамматического и лексического материала в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания.

В таблице 16 представлена информация о проверяемых навыках и типах заданий.

Таблица 16

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Грамматика и лексика»

Задание	Проверяемые навыки
15	Соблюдение правил тональной системы китайского языка; соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)
16	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке
17	Использование лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов
18	Глаголы (глаголы предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟... 一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях
19	Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第 dì)
20	Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le. Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe
21	Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и не- bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得-de. Обстоятельство образа действия и частица 地 de - (de препозитивное)
22	Правила употребления наречий: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др
23	Результативные глаголы. Результативные морфемы /(полу-) суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.
24	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и не- bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующим за глаголом с частицей 得-de-
25	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-) суффикс) глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìngù, 爬上来 pá shànglái)

Задание	Проверяемые навыки
26	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий, подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами
27	Грамматические конструкции «有的..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然...但是...» «suīran ... danshi ...»; «要是...就...» «yaoshi ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.
Все задания базового уровня сложности, в каждом задании по одному вопросу, по типу все задания – выбор соответствия.	

Задания в разделе «Грамматика и лексика» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ, экзаменуемый получал по 1 баллу. Максимальный первичный балл, который экзаменуемый мог набрать в данном разделе, равнялся 13, что составляло 16% от максимального первичного балла, равного 80.

3.2.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из двух заданий: 28 – письмо личного характера (базовый уровень) и 29 – развернутое письменное высказывание «Мое мнение» (высокий уровень).

Стимулом для письменного высказывания в задании 28 был отрывок из письма друга, в котором сообщалось о жизненных событиях и задавались вопросы. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные вопросы и задать три вопроса по теме, определенной заданием.

Задание 29 состояло из вопроса и плана ответа, в соответствии с которыми и следовало строить письменное высказывание, представляющее собой выражение своего мнения с соответствующими 3 аргументами и объяснениями своего несогласия с другой точкой зрения.

Продолжительность теста по письму – 75 минут.

В таблице 17 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, объеме, продолжительности и тематике контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо».

Таблица 17

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письмо»

Задание	Уровень сложности	Тип задания / проверяемые умения	Требуемый объем	МПБ	% МПБ за задания данного раздела от МПБ за всю работу
28	Базовый	Личное письмо	130-160 знаков	8	25%
29	Высокий	Письменное высказывание с элементами рассуждения	140-180 знаков	12	
Итого				20	20%

Технология оценивания

Задания 28 и 29 – это задания с развернутым ответом. Оценивание их выполнения проводилось экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2020 года в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными специалистами ФГБНУ ФИПИ, на основе критериев и дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Задание 28 оценивалось по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление» и «Иероглифика». По каждому критерию экзаменуемый мог получить от 0 до 2 баллов. Таким образом, за задание 28 максимальный первичный балл – 8.

Задание 29 оценивалось по четырем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление», «Иероглифика». По каждому критерию экзаменуемый мог получить от 0 до 3 баллов. Таким образом, за задание 40 максимальный первичный балл – 12.

С целью обеспечения большей объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимого работа проверялась экспертом третьей проверки.

3.2.5. Раздел «Говорение»

Экзамен по иностранным языкам включает в себя устную часть, которая проводится в отдельный день.

Содержательно устная часть включает 3 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос;
- 2) задание 2 повышенного уровня сложности – тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
- 3) задание 3 высокого уровня сложности – тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото.

Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 18.

Таблица 18

Задания устной части ЕГЭ по иностранным языкам в 2021 году

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Условный диалог-расспрос Задать 5 вопросов на определенную тему (посещение нового бассейна). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить)	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Тематическое монологическое высказывание Описать другу фотографию из своего семейного альбома, сказать, почему ты хранишь ее в альбоме и почему хочешь показать ее другу (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Повышенный	7	1,5 мин.	2,5 мин.

Зада- ние	Содержание	Уровень сложно- сти	Макс. балл	Время на под- готовку	Время ответа
3	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения Сравнить 2 предложенные фотографии (проведение свободного времени в картинной галерее/ на выставке или посещение кинотеатра), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях	Высокий	8	1,5 мин.	3 мин.

Согласно концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам устная часть экзамена проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор следит за соблюдением процедуры и работой технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2020 года в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, разработанными специалистами ФГБНУ ФИПИ, на основе критериев и дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Задания 1 оцениваются холистически, задания 2 и 3 оцениваются аналитически по критериям «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Минимальный первичный балл за устную часть – 20, что составляет 25% от максимального первичного балла за всю работу, равного 80. С целью обеспечения объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимого работы проверялись экспертом третьей проверки.

4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями и особенностями экзаменационной модели по предмету, для чего используется обобщенный план варианта КИМ с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе (таблица 19).

Таблица 19

№ задания или критерия	Раздел теста	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 тестовых баллов	в группе от 61 до 80 тестовых баллов	в группе от 81 до 100 тестовых баллов
B1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	базовый	82%	17%	52%	89%	100%
B2		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	81%	0%	50%	100%	100%
B3				94%	50%	88%	100%	100%
B4				81%	50%	50%	67%	100%
B5				84%	50%	63%	100%	95%
B6				84%	50%	50%	100%	100%
B7				59%	0%	38%	33%	79%
B8				78%	100%	75%	67%	79%
B9				44%	50%	0%	33%	63%
B10	Чтение	Понимание основного содержания текста	базовый	88%	42%	85%	89%	93%
B11		Понимание структурно-смысловых связей текста	повышенный	76%	38%	47%	67%	93%
B12		Полное и точное понимание информации в тексте		66%	100%	13%	33%	89%
B13				69%	50%	25%	33%	95%
B14				66%	50%	50%	0%	84%
B15	Грамматика и лексика	Грамматические навыки	базовый	72%	50%	38%	67%	89%
B16				59%	0%	25%	33%	84%
B17				88%	50%	75%	67%	100%
B18				88%	50%	75%	100%	95%
B19				84%	50%	75%	67%	95%
B20				72%	0%	50%	67%	89%
B21				78%	0%	63%	67%	95%
B22				78%	100%	13%	100%	100%
B23				66%	0%	50%	67%	79%
B24				81%	0%	50%	100%	100%
B25				72%	50%	38%	67%	89%
B26				69%	0%	25%	67%	95%
B27				66%	0%	25%	67%	89%
D1	Личное письмо	Решение коммуникативной задачи	базовый	63%	0%	19%	50%	89%
D2		Организация текста		64%	0%	25%	83%	84%
D3		Лексико-грамматическое оформление		70%	0%	25%	67%	97%
D4		Иероглифика		73%	0%	25%	83%	100%

№ задания или критерия	Раздел теста	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 тестовых баллов	в группе от 61 до 80 тестовых баллов	в группе от 81 до 100 тестовых баллов
D5	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Решение коммуникативной задачи	высокий	58%	0%	4%	44%	89%
D6		Организация текста		65%	0%	4%	56%	98%
D7		Лексико-грамматическое оформление		59%	0%	4%	56%	89%
D8		Иероглифика		49%	0%	0%	22%	79%
C1	Условный диалог-расспрос	Условный диалог-расспрос	базовый	66%	0%	30%	73%	87%
C2	Тематическое монологическое высказывание	Решение коммуникативной задачи	повышенный	77%	0%	46%	89%	96%
C3		Организация высказывания		78%	0%	56%	100%	92%
C4		Языковое оформление высказывания		77%	0%	44%	83%	97%
C5	Монологическое высказывание с элементами рассуждения	Решение коммуникативной задачи	высокий	69%	0%	29%	78%	91%
C6		Организация высказывания		64%	0%	33%	56%	84%
C7		Лексико-грамматическое оформление		78%	0%	38%	100%	100%
C8		Языковое оформление высказывания		72%	0%	25%	100%	95%

4.1. Анализ типичных ошибок

В связи с тем, что экзамен проводится в Санкт-Петербурге только в третий раз и количество сдававших невелико, на данный момент назвать типичные ошибки по каждому заданию затруднительно. Однако можно выделить ряд типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Письмо».

Задание 28.

При написании личного письма (задание 28) наиболее типичными ошибками у экзаменуемых являются следующие:

- неумение дать полный и точный ответ на заданный вопрос;
- неумение задать вопросы в соответствии с предложенной темой (часто наблюдается отход от темы);
- лексико-грамматические ошибки;
- запись иероглифов скорописью;
- ошибки в оформлении письма личного характера.

Задание 29

Наиболее типичными ошибками, допущенными экзаменуемыми при выполнении задания 29, являются следующие:

- логические ошибки, ошибки в использовании средств логической связи;
- наличие только причины выбора собственной позиции или только аргументации;
- лексико-грамматические ошибки;
- запись иероглифов скорописью.

Ошибки, которые допускают участники экзамена в 1 задании устной части, можно разделить на три группы:

- 1) ошибки, в результате которых поставленные вопросы не отвечают коммуникативной задаче;
- 2) грамматические ошибки в построении вопросов;
- 3) фонетические ошибки, мешающее пониманию высказывания.

Типичные ошибки, которые наблюдались в 2021 году в заданиях 2 и 3 устной части:

- 1) отсутствие адресности, т.е. обращения к собеседнику;
- 2) неполное описание фотографии;
- 3) отсутствие вступительной и/или заключительной фразы;
- 4) наличие фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе.

4.1.1. Рекомендации для учителей

При подготовке обучающихся к экзаменационному тесту учителям рекомендуется следующее:

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- формировать умение писать работы заданного объема;
- формировать умение следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;

- формировать умение употреблять средства логической связи между частями текста;
- формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;
- предупреждать обучающихся, чтобы не списывали готовые предложения и части текста из задания, а находили возможности их перефразирования;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, грамматика, иероглифика.

Могут быть полезны следующие **рекомендации для обучающихся** по технологии выполнения заданий по письму.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе «Письмо»

- Помните, что рекомендованное время выполнения заданий раздела – 75 минут.
- Чтобы успешно справиться с заданиями в разделе «Письмо», постарайтесь правильно организовать работу.

- Внимательно прочитайте задание и подумайте, о чем будете писать, кто ваш воображаемый / предполагаемый читатель.

- Продумайте план своего высказывания, сделайте пометки, подобрав необходимые факты, слова и выражения, которые собираетесь использовать.

- Напишите работу, следуя намеченному плану, следите, чтобы работа соответствовала указанному объему и в ней было написано обо всем, что требуется в задании.

Помните, что требуемый объем письма личного характера в ответе на задание 28 составляет 130–160 знаков. Для аргументированного высказывания по поставленному вопросу / проблеме при ответе на задание 29 требуется 140–180 знаков. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на задание 28 содержится менее 117 знаков или в задании 29 содержится менее 126 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 28 более 176 знаков или в ответе на задание 29 более 198 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке выполнения задания 28 отсчитываются от начала ответа 160 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 180 знаков, и оценивается только эта часть ответа. Понятно, что при превышении объема не будет учтена значимая часть задания, и это повлияет на оценки по критериям, связанным с решением коммуникативной задачи и организацией текста.

- Обязательно оставьте время для проверки работы.
- Важно точно и полно ответить на вопросы, поставленные в задании. Если содержание написанного письма или сочинения не соответствует аспектам / вопросам задания или содержит части текста опубликованного источника, например, учебника или другой экзаменационной работы, то вероятнее всего получить «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание тоже будет оценено «0» баллов.

- Необходимо правильно оформить свое письменное высказывание. Текст должен быть разделен на абзацы, структура текста должна соответствовать плану, предложенному в задании (29), или соответствовать правилам оформления письма личного характера, принятым в стране изучаемого языка (28).

- Желательно продемонстрировать хороший запас лексики. Старайтесь использовать разнообразные грамматические конструкции, не только простые предложения. Соблюдайте правильный порядок слов.

- Нужно соблюдать нормы написания иероглифов и пунктуации. Текст должен быть разделен на предложения, каждое из которых должно быть оформлено соответствующими пунктуационными знаками (。 , 、 !?).

Общие рекомендации по выполнению задания 28 «Письмо личного характера»

- Соблюдайте нормы оформления письма личного характера, которые приняты в стране изучаемого языка.

- Обращение нужно написать на отдельной строке.



- После обращения должен идти абзац, содержащий благодарность за полученное письмо и ссылку на предыдущие контакты.

- Основная часть-сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга.

- Основная часть письма может составлять один или несколько абзацев в зависимости от содержания.

- Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, то есть должны быть даны ответы на все заданные вопросы.

- При переходе к основной части письма, содержащей ответы на заданные в письме-стимуле вопросы, необходим «мостик», т. е. логический переход к ответам.

- Запрос информации (постановка трех вопросов в соответствии с заданием) оформляется в отдельном абзаце.

- Внимательно прочитайте в задании, о чем конкретно необходимо задать три вопроса другу. Вопросы рекомендуется выделить в отдельный абзац, при

этом необходим «мостик», логическая связь. Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки.

- После основной части следует написать завершающую фразу и пожелание.
- Подпись располагается также на отдельной строке справа.
- Под подписью необходимо написать дату в китайском формате.

Общие рекомендации по выполнению задания 29

«Письменное высказывание с элементами рассуждения»

- Помните, что в задании 29 всегда предлагается план, следуя которому вы правильно постройте свое высказывание.

- В первом абзаце (вступление) нужно правильно поставить проблему, которая будет обсуждаться в работе.

- Во втором абзаце необходимо отразить 3 причины и подтвердить их соответствующими аргументами. Причины с аргументами также можно выделить разным абзацами, используя средства логической связи.

- В заключительной части следует сделать вывод, основанный на приведенных ранее аргументах, и еще раз сформулировать свою точку зрения.

- Старайтесь последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать слова для передачи средств логической связи.

4.1.2. Рекомендации по выполнению тестовых заданий раздела «Устная часть»

Условный диалог-расспрос:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);

- задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;

- задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;

- используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);

- раскрывайте содержание всех пунктов;

- стройте высказывание в соответствии с данным планом;

- при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;

- начинайте с общего представления темы;

- продумайте уместные вступительную и заключительную фразы;

- дайте развернутую аргументацию.

4.2. Выводы по итогам анализа выполнения заданий и групп заданий

Результаты ЕГЭ по китайскому языку в Санкт-Петербурге в 2021 году продемонстрировали, что основные компоненты содержания обучения предмету на базовом

вом уровне сложности большинство экзаменуемых усвоило, и это даёт основание считать подготовку по китайскому языку в регионе целом удовлетворительной.

Проанализируем более подробно результаты выполнения КИМ ЕГЭ по китайскому языку. Этот анализ позволяет выделить 4 группы выпускников с различным уровнем подготовки:

- группа 1 – участники экзамена, получившие от 0 до 32 баллов;
- группа 2 – участники, набравшие от 33 до 60 баллов;
- группа 3 – набравшие от 61 до 80 баллов;
- группа 4 – высокобалльники, получившие от 81 до 100 баллов.

Группа 1, включающая экзаменуемых, не набравших минимального балла (0-32 балл), наибольшие трудности испытывала с продуктивными видами речевой деятельности. У этих выпускников практически не сформированы умения в письменной и устной речи, что подтверждается нулевым процентом выполнения заданий 28 и 29 письменной части и заданиями 1, 2, 3 устной части. Необходимо отметить, что в 2020 году на экзамене не было участников с такими низкими показателями.

Нулевые результаты экзаменуемые этой группы продемонстрировали также при выполнении заданий раздела «Грамматика, лексика и иероглифика» (задания базового уровня 16, 20, 21, 23, 24, 26 и 27). При этом с 24 заданием из этого же раздела справились 100% экзаменуемых с низкими баллами.

Из 14 заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» выпускники группы 1 не справились с 2 заданиями (2, 7). Однако с 9 заданиями из этих разделов (3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14) справились от 50 до 100% экзаменуемых 1 группы. Стоит отметить, что с заданиями 8 и 12 справились 100%.

Участники экзамена из группы 2 (тестовые баллы от 33 до 60) увереннее выполняют задания разделов «Чтение» и «Аудирование». Как ни странно, с заданиями повышенного уровня они справились лучше, чем с заданиями базового уровня.

Наибольшие проблемы у этой категории участников с заданиями разделов «Письмо» и «Говорение». Если мы рассмотрим процент выполнения задания, связанного с написанием письма личного характера, которое относится к базовому уровню сложности, то самый низкий показатель эти экзаменуемые продемонстрировали по критерию «Решение коммуникативной задачи» (18,75%), по остальным же критериям процент выполнения одинаковый (25%). Однако по сравнению с 2020 годом показатели участников экзамена этой группы значительно улучшились. К сожалению, участники экзамена из 2 группы не смогли справиться с 29 заданием письменной части («Мое мнение»): процент выполнения этого задания по первым трем критериям составил 4,17%, а по 4-му критерию («Иероглифическое и пунктуационное оформление») – 0%. Пр продемонстрированы низкие результаты выполнения заданий раздела «Говорение». Примечательно, что у этой группы выпускников по сравнению с 2020 годом значительно ниже процент выполнения 1-го задания устной части («Условный диалог-расспрос»): 30% против 47% в 2020 г. Это задание относится к базовому уровню сложности, однако уже не первый год считается одним из самых сложных. Процент выполнения заданий 2 и 3 устной части, которые относятся к повышенному и высокому уровню, варьируется от 25% до 56,25%. У этой группы выпускников недостаточно сформированы лексико-грамматические навыки, что не позволяет им справляться с продуктивными заданиями высокого уровня.

Обучающимся с подобным уровнем подготовки необходимо расширять свой лексический и грамматический запас. Надо уделять больше внимания продуктивным заданиям, вариативно использовать освоенный языковой материал в применении к конкретным продуктивным заданиям. Учителям рекомендуется активно использовать на уроках работу в парах и малых группах, уделять внимание анализу заданий и их способов их выполнения, рефлексии.

Участники группы 3 (тестовые баллы от 61 до 80) демонстрируют уверенное владение всеми видами речевой деятельности, хотя стоит отметить, что у них есть затруднения при выполнении ряда заданий.

Это задания 7 и 9 из раздела «Аудирование» (повышенный уровень) – на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Процент выполнения этих заданий в группе 3 составил 33,33%.

Задания 12 и 13 выполнены у 33,33% экзаменуемых.

С заданием 14 раздела «Чтение» (повышенный уровень) на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации не справился никто из экзаменуемых этой группы.

Задания 16 (счетные слова (классификаторы) в китайском языке) из раздела «Грамматика, лексика и иероглифика» (базовый уровень) успешно выполнены 33,33% экзаменуемых.

В задании 29 у экзаменуемых этой группы по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение составляет 44,4%, по критерию «Иероглифическое и пунктуационное оформление письменного высказывания «Мое мнение» – 22,22%.

Можно сделать вывод, что умения в области устной и письменной речи у этих выпускников достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Группа 4 участников (тестовые баллы от 81 до 100) демонстрирует достаточно высокое владение всеми видами речевой деятельности.

Средний балл выполнения заданий раздела «Аудирование» для всех групп экзаменуемых в 2021 году немного выше, чем в 2020. Самым сложным для всех групп участников экзамена оказалось задание №9 раздела «Аудирование». Средний процент выполнения составил 43,75% (для 1 группы 50%, для 2 группы 0%, для 3 группы 33,33%, для 4 группы – 63,16%).

Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» варьируется от 66% до 87%. Средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика, лексика и иероглифика» составляет от 59% до 87%. Эти показатели выше 2020 года.

Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» варьируется от 49% до 73%. Самым сложным оказалось выполнение критерия «Иероглифическое и пунктуационное оформление письменного высказывания «Мое мнение».

В целом результаты 2021 года сопоставимы с результатами ЕГЭ 2020 года. Задания КИМ 2021 года по уровню сложности оказались посильными для участников экзамена.

Результаты экзамена наглядно свидетельствуют об очевидном понимании самими экзаменуемыми и их учителями необходимости в рамках школьного обучения систематически комплексно работать над такими аспектами, как «Аудирование», «Чтение» и «Говорение». Кроме того, необходимо обратить внимание на темы, пока отсутствующие в учебниках, по которым ведется обучение.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учитывая результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2021 году, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ЕГЭ 2022 года.

1) Строго следовать рекомендациям Государственного образовательного стандарта при освоении предмета в школе.

2) Учитывать предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

3) Отказаться от использования для диагностики образовательных результатов и подготовки к ЕГЭ пособий без грифа ФИПИ.

4) Проводить регулярный тренинг на материале, предлагаемом ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»), при этом уделять особое внимание таким разделам, как «Аудирование», «Чтение» и «Говорение».¹

5) Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 10-11 классах задания, связанные с разбором лексики по темам, пока отсутствующим в учебниках, по которым ведется обучение.

6) Углублять работу с содержательными аспектами разделов «Аудирование» и «Чтение», в частности особое внимание уделять умениям выделять основную информацию в тексте, а в разделах «Говорение» и «Письмо» – формулировать тему, выявлять проблематику, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся (умением формулировать главную мысль текста, авторскую позицию, комментировать проблему).

7) Уделять особое внимание при подготовке к ЕГЭ осмыслению языковых средств достижения целостности и связности текста в разделе «Письмо».

8) Пользоваться при подготовке участников ЕГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения Единого государственного экзамена по китайскому языку в 2022 году, а также Обобщённым планом варианта КИМ ЕГЭ 2022 года. В 2022 году планируется изменение заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку. Знакомство с этими документами поможет педагогам и участникам экзамена снять целый ряд вопросов о структуре КИМ и системе оценивания ЕГЭ по китайскому языку.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В прошедшем году были успешно проведены мероприятия, связанные с подготовкой экспертов по китайскому языку, что позволило оперативно и качественно провести проверку экзаменационных работ выпускников.

Сведения о подготовке экспертов – в таблице 20.

¹<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=F6298F3470D898D043E18BC680F60434>

Таблица 20

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Обучение экспертов предметной комиссии по китайскому языку с проведением квалификационных испытаний	Февраль-март 2021 г. (СПб ЦОКОиИТ)	Успешно прошли обучение и получили статус «Основной эксперт» 13 экспертов – часть «Письмо» и 14 экспертов – часть «Говорение»

На следующий год в дорожную карту планируется внести следующие позиции:

- совещание учителей и заместителей руководителя учреждений, в которых изучается китайский язык, с целью знакомства с этими аналитическими материалами и их обсуждения;
- подготовка и переподготовка экспертов.

7. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

Руководители ПК

В.Н. Воротилина, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 652;

А.А. Великова, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по китайскому языку, учитель китайского языка ГБОУ гимназии № 652.

Работа ПК по китайскому языку осуществляется в строгом соответствии с требованиями проведения ГИА и утвержденным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга региональным Положением о работе ПК, разработанным на базе федеральных нормативных документов и методических рекомендаций. В 2020 - 2021 гг. работа ПК проходила в штатном режиме, организованно, дисциплинированно, случаев отсутствия экспертов без уважительной причины, нарушений трудовой дисциплины, а также замечаний со стороны наблюдателей разных уровней зафиксировано не было.

Обучающие семинары, вебинары, переобучение и консультирование экспертов осуществлялись в установленные сроки в соответствии с нормативными документами и по учебно-методическим материалам ФИПИ за текущий год.

7.1. Характеристика региональной ПК по китайскому языку.

Распределение экспертов по возрасту показано в таблице 21.

Таблица 21

Год рождения	1994-1976		1975-1961		1960-1946		1945-1929		Всего
Возраст	молодой		средний		пожилой		старческий		
Лет	25-43		44-59		60-74		75-90		
Эксперты по китайскому языку (письмо + говорение)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	17
	9	52,94	8	47,06	0	0	0	0	

Общая характеристика квалификационного уровня экспертов дана в таблице 22.

Таблица 22

Эксперты	Допущено к проверке	Принимали участие	Ведущий эксперт		Старший эксперт		Основной эксперт		Неявка
			Допуск	Участие	Допуск	Участие	Допуск	Участие	
Раздел «Говорение»	17	10	2	2	1	1	10	7	7
Раздел «Письмо»	17	11	2	2	2	1	11	8	6

В таблицах 23 (говорение) и 24 (письмо) показано распределение экспертов по китайскому языку по квалификационным уровням по районам города.

Таблица 23

Район	Китайский язык (часть "Говорение")										
	Всего	Допущены к проверке				Принимали участие				% явки	Неявка
		Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего	Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего		
Василеостровский	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0%	1
ВУЗ	4	4	0	0	4	4	0	0	4	40%	0
Выборгский	9	6	1	2	9	3	1	2	6	60%	3
Красногвардейский	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0%	1
Невский	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0%	2
<i>Итого</i>	17	14	1	2	17	7	1	2	10		7

Таблица 24

Район	Китайский язык (часть "Письмо")										
	Всего	Допущены к проверке				Принимали участие				% явки	Неявка
		Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего	Основной эксперт	Старший эксперт	Ведущий эксперт	Всего		
Василеостровский	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0%	1
ВУЗ	4	4	0	0	4	2	0	0	2	18,2%	2
Выборгский	9	6	2	2	9	4	1	2	7	63,6%	2
Красногвардейский	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9,1%	0
Невский	2	2	0	0	2	1	0	0	1	9,1%	1
<i>Итого</i>	17	14	2	2	17	8	1	2	11		6

Таблица 25 дает информацию о некоторых параметрах работы экспертов.

Таблица 25

Китайский язык	Всего экспертов	Допущено к проверке	Принимали участие (все волны)	Среднее количество проверок на одного эксперта	Минимальное количество проверок на одного эксперта	Максимальное количество проверок на одного эксперта	Количество дней на проверке	Среднее количество проверок на одного эксперта за один день (без третьей проверки)
Раздел «Говорение»*	17	17	10	4/5	3/5/1/1	6/8/1/1	1/1/1/1	4/5
Раздел «Письмо»**	17	17	11	3/1	3/1/1	6/3/1	1/1/1	3/1/0

*В 2021 году экзамен по разделу «Говорение» проводился в 4 дня по четырем различным КИМам.

** В 2021 году экзамен по разделу «Письмо» проводился в 3 дня по трем различным КИМам.

Для обеспечения единства оценивания экзаменационных работ ЕГЭ ПК следовала предложенной трехуровневой системе согласования подходов к оцениванию. Для согласования на федеральном уровне руководители ПК приняли участие в семинаре, проводимом ФИПИ в Москве, в рамках которого участвовали в обсуждении подходов к оцениванию и обычных затруднений экспертов при оценивании. Согласование на региональном уровне обеспечивалось применением согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов по письму и говорению, осуществленной ведущими экспертами – руководителями ПК.

Подготовка экспертов строилась на основе практических занятий по оцениванию развернутых ответов экзаменуемых, были систематизированы подходы к оцениванию ошибок, вызывающих расхождение во мнениях у экспертов. Оперативное согласование подходов к оцениванию между экспертами ПК осуществлялось непосредственно перед проверкой работ.

Руководителями ПК были проведены квалификационные испытания для определения статуса экспертов по письму и говорению. Для присвоения экспертам статусов были разработаны значения показателя – процента расхождения оценок эксперта с эталонными оценками по каждой работе.

Процент работ, вышедших на третью проверку видно из таблицы 26.

Таблица 26

	2020	2021
Китайский язык (часть «Письмо»)	25%	0%
Китайский язык (часть «Говорение»)	28,57%	6,25%

По сравнению с 2020 годом наблюдается положительная тенденция к снижению процента 3-ей проверки. С экспертами постоянно проводится работа по повышению согласованности при оценивании: обучение, вебинары, тренировочное оценивание и обсуждение его результатов.

7.2. Сведения о работе конфликтной комиссии

Сведения о работе конфликтной комиссии по результатам ЕГЭ по китайскому языку даны в таблице 27.

Таблица 27

Год	Количество апелляций							
	Всего		По процедуре			О несогласии с выставленными баллами		
	Количество	% от числа участников	Всего	Удовлетворено	% от числа участников	Всего	Отклонено	% от числа участников
2021	1	3,1%	0	0	0	1	1	3,1%



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2021 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – З.Ю. Смирнова
Компьютерная верстка – Е.В. Чекмарева

Подписано в печать 13.10.2021. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 1,81. Тираж 100 экз. Зак. 40/6

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50